

目次

➤ 指導教授序言	1
➤ 案例一（腦性麻痺）	3
➤ 案例二（發展遲緩）	9
➤ 案例三（發展遲緩）	15
➤ 案例四（聽覺障礙）	22
➤ 案例五（發展遲緩）	32
➤ 案例六（發展遲緩）	37
➤ 案例七（發展遲緩）	42
➤ 案例八（發展遲緩）	50
➤ 案例九（發展遲緩）	57
➤ 案例十（智能障礙）	62



指導教授序言

隨著融合教育和特殊教育之推展，幼兒園特殊需求幼兒的人數持續增加，依據教育部 2024 年特殊教育統計年報的資料，經各縣市鑑輔會鑑定通過的身心障礙幼兒總人數計有 30,700 人，其中，彰化縣的身心障礙幼兒人數有 1,123 人，居六都之外的各縣市之冠。進一步就安置型態之統計，彰化縣身心障礙幼兒中，就讀普通班接受巡迴輔導、資源班或特殊教育服務之人數達 1,096 人，佔比高達 98%，反映本縣學前融合教育之普及性，以及教育現場對特殊教育支持服務之高度需求。

融合教育之落實有賴普教、特教及相關專業人員間之團隊合作，其運作的軸心則為「合作諮詢」。不同於單向的專家式指導，合作諮詢強調特殊教育教師、教保服務人員、相關專業人員、行政人員及家長之間的夥伴關係，透過共同討論、目標設定、問題解決與專業對話，促進幼兒在原有教育情境中獲得適切支持。換言之，合作諮詢能貼近教保現場實際需求，協助教師、教保員與助理人員調整學習環境、課程內容、教學策略或評量方式，使特殊需求幼兒在日常熟悉的自然情境中學習，同時也促進班級和全園整體的正向發展。

彰化縣幅員涵蓋城市與鄉鎮，幼兒園型態多元，教育現場需求差異頗大，縣府教育處長期推展學前融合教育，從特殊教育及相關專業人力之建置，到跨專業資源的整合與連結，展現出穩健扎根、貼近需求的務實做法，已逐步建構具有在地特色的特殊

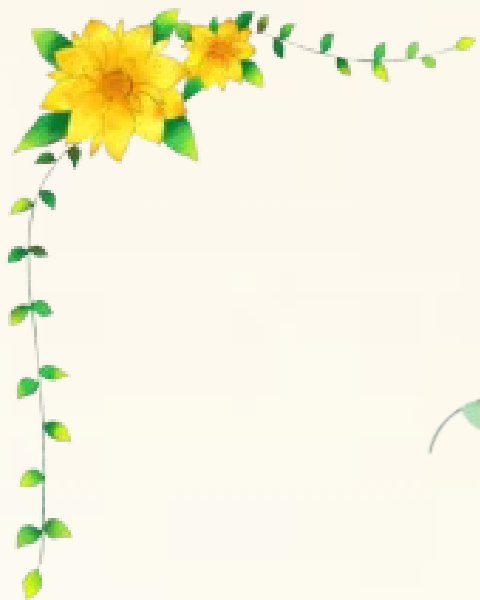
教育支持系統，這本學前特殊教育合作諮詢案例參考手冊即在此發展背景與過程中應運而生。

本手冊以特殊需求幼兒為關照對象，集結多篇合作諮詢之實際案例，每一則案例背後都存在一個不同的專業團隊，包括教保服務人員、巡迴輔導教師、特教班教師、治療師、心理師、社工、助理人員、行政人員、特教輔導團成員及家長等，可謂第一線且第一手的實作經驗，真實回應幼兒、教保服務人員與家庭的需要，內容富含專業智識及多元觀點，可提供學前教育階段合作諮詢應用與推廣之參考。

感佩縣府教育處與特教輔導團催生此一冊，以及每一篇案例撰寫者的無私分享，敝人有幸參與案例輔導過程的諮詢討論及協助編審，對於手冊之付梓，備感可貴。希冀此本手冊有助於教育夥伴的團隊凝聚與專業合作，共同守護幼兒的學習權益，打造一個包容、適性且支持的教育環境。

臺北市立大學特殊教育學系教授

蔡昆瀛 謹識



案 例

一



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例一

撰稿人	劉昱均	服務單位/職稱	原斗國中小
幼兒姓名	小睿	出生年月日	107年12月6日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	腦性麻痺
能力現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫療診斷為認知、動作、語言發展遲緩、中度智能障礙；領有中度身心障礙證明：第7類【b765.2】第七類神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能（不隨意動作功能）。 2. 動作：左側肢體麻痺，雙腳無法行走，難以自行控制大肌肉，由躺至坐、由坐至站等動作皆需成人協助，身體可以從仰臥到翻身，能右側翻身、左側翻身。在教室會坐擺位椅，有手部與腳部副木，外出時坐推車，右手可以拿小球進行丟球動作。精細動作練習時，需兩手操作的玩具較難以使用左手進行操作，大部分都是使用右手，能用右手塗鴉、一頁一頁翻書、握剪刀、模仿單一手部動作(如：大拇指比讚)。 3. 溝通：有主動溝通意圖，但聲音少，大多以眼神、表情、手勢動作、點頭/搖頭表達，較難以誘發發音及仿說；能聽懂簡單問句，如：「還要吃嗎？」、「你想要畫畫嗎？」也能理解簡單的生活指令。 4. 認知：專注力維持時間短暫，約3-5分鐘；基本認知概念部份，已建立自我概念、能指認本身體部位、知道常見物品的名稱，尚無法指認辨別大小、顏色、形狀、空間、比較、順序等概念。 5. 社會情緒：情緒穩定，但較少主動與同儕互動，多為被動等待他人與其互動；大部分時間能遵守班級的常規。 6. 生活自理：包尿布，難以覺察及表達如廁需求；會用吸管喝水，會拿湯匙進食，但仍需練習以左手輔助扶住碗，否則食物易掉落；尚無法穩定操作潔牙用具，齶齒較嚴重，影響咀嚼功能。 7. 感官知覺：有外斜視；聽到咳嗽聲、清喉嚨等聲音驚嚇反應較大。 		
家庭狀況及就學情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭狀況：重組家庭，小睿有一個同母異父的妹妹。媽媽工作為採收與包裝芭樂，家長自述平時工作較為繁忙，加上小睿很喜歡外公，故晚上由媽媽陪伴吃完晚餐後就會把小睿送到外公家睡覺，早上再由媽媽到外公家接小睿上學。有申請長照居服員的服務，放學時居服員會接小睿放學，再帶小睿回家洗澡，每天服務時間一小時。整體上，家長教養及陪伴孩子的時間偏少，且因工作繁忙與距離遙遠，雖安排到醫院的物理和職能治療也難以穩定帶小睿去上課。 2. 就學情形：小睿幼幼班和小班在私立啟智中心就讀；中班至超人幼兒園就讀，並有特教身分，特教類別為腦性麻痺。 		
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		

合作諮詢期間	113年9月6日-113年12月26日	合作諮詢地點	超人幼兒園
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input checked="" type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input checked="" type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input checked="" type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_特教助理員____		
合作諮詢 重點 (可複選)	<input type="checkbox"/> 幼兒發展 <input type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input checked="" type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____		
班級基本資料	班級人數_19_人；年齡別_3_-5_歲；性別人數:男_11_女_8_		
班級成員	巡迴輔導教師_1_人；特幼教師_____人；普幼教師_____人； 教保員_2_人；助理教保員_____人；特教助理員_1_人； 實習教師_____人；其他_____人		
課程型態	主題式課程		

<p>合作諮詢 問題與目標</p>	<p>一、 個案問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛開學時小睿無安排療育課，在班級老師、巡迴輔導教師建議下，家長在接近學期末時安排到醫院接受物理治療與職能治療，但家長表示工作繁忙及距離遙遠，只帶小睿去上過一次課就沒有去了，上早療課的穩定度較低。 2. 無申請教育輔具，雖有擺位椅，但因小睿長高加上髖關節變形，已較不符合小睿的使用需求，導致小睿坐著時身體經常往左傾斜。 3. 由於坐姿長時間傾斜，導致髖關節移位日漸嚴重，練習站立有困難，小睿越來越排斥特教助理員陪同練習站立。 <p>二、 背景摘述（含目前使用策略）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導教師與職能治療師討論並測量後，先在小睿椅子左側放置三塊巧拼，減少小睿身體的傾斜空間，穩定小睿的坐姿。 2. 職能治療師與物理治療師示範幫小睿伸展的動作，巡迴輔導教師和特教助理員皆有錄下影片，由班級老師傳給家長，請家長盡量每天撥空為小睿伸展，助理員則是有空時會幫小睿進行簡單的伸展動作。 3. 職能治療師建議特教助理員在學校可以讓小睿穿著副木練習站立，提升全身的力氣，也可以讓雙腳伸展；物理治療師則建議若小睿因髖關節移位導致練習站姿會不舒服，可以先練習高跪姿。 <p>三、 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請長照復能服務，由治療師進到家中進行示範，讓家長學習過後能每天幫小睿伸展，並請家長同時安排離家較近的醫院早療課，減少因工作繁忙而缺席療育課的頻率。 2. 申請教育輔具，使用合適的擺位椅以減少身體傾斜，利用站立架則是增加伸展、減少萎縮程度，在部分課程(如：大肌肉活動、戶外活動)時也可以讓小睿的高度更接近其他同儕。
<p>合作諮詢 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導教師入班觀察，與班級老師、特教助理員進行討論，並和家長說明相關建議 2. 相關專業人員入園，與巡迴輔導教師、班級老師、特教助理員進行討論，並和家長說明相關建議 3. 召開 IEP 會議，園長、護理師、班級老師、巡迴輔導教師、特教助理員共同討論孩子的狀況及努力的方向
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>一、申請長照服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景：巡迴輔導教師與班級老師討論過後，發現家長較無暇安排及接送校外療育課，且希望家長能增加教養知能與陪伴時間，故巡迴輔導教師提供

長照申請資訊，希望能為小睿申請復能服務，讓治療師能進到家中服務並進行示範。

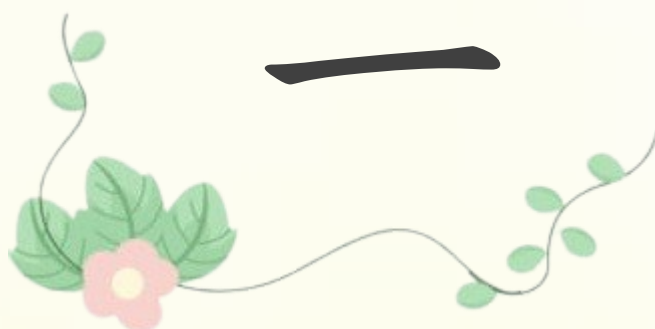
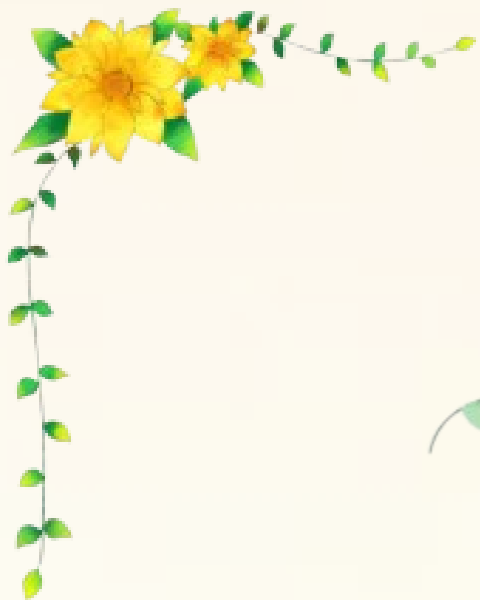
2. 歷程：班級老師詢問家長長照個管師聯繫方式，由巡迴輔導教師致電詢問小睿長照服務相關問題，確認小睿仍有申請復能服務的額度，接著由個管師與家長說明復能服務內容，家長同意申請該服務，但希望服務時間安排在假日其不需務農的時間，個管師協助媒合假日提供服務的單位。
3. 結果：於 113 年 12 月中開始服務，一個月有三次服務時間，家長會傳影片或照片和班級老師分享復能服務的內容，若治療師有任何建議也會分享給班級老師。在巡迴輔導教師入園的時間，班級老師亦會與巡迴輔導教師進行相關討論，如有適合運用在班級中的工具或策略則會嘗試使用，如：讓小睿穿著背心式護腰，使身體有支撐力、較不易傾斜，學習區時間小睿穿著背心式護腰可以穩定坐在地板和同儕一起操作教具。在期末 IEP 會議中，家長和老師們分享他認為長照復能服務很受用，讓他更加了解可以如何使用適當的輔具或是增加伸展的時間來幫助小睿。

二、申請教育輔具

1. 背景：巡迴輔導教師入班觀察，並與班級老師、特教助理員討論，發現小睿坐著的時候身體經常傾斜，目前所使用的擺位椅已不適合小睿；另外，助理員表示以前小睿練習站立的時間比較長，但現在下肢力氣越來越弱，要帶著他練習站立頗有難度。
 2. 歷程：在職能治療師與物理治療師入園時，巡迴輔導教師詢問是否適合為小睿申請擺位椅和站立架，治療師們皆認為可以為小睿申請較適合其身形的擺位椅，也可以申請站立架讓小睿多伸展、減少萎縮程度。接著巡迴輔導教師和護理師討論後，由護理師詢問特教資源中心輔具申請時間，特教資源中心回覆大約在寒假前會開放申請梯次，再請學校留意公文。在尚未申請到輔具期間，治療師建議可以進行相關練習：
 - (1) 因小睿腕關節有移位狀況，若練習站姿會不舒服，可以先練習高跪姿。
 - (2) 小睿軀幹力量較弱，可以放東西在左方/右方/前方讓他拿取，練習整個身體往左/右/前，減少靠在椅子上的時間，也可以由成人協助雙手往前/舉高進行伸展。
- ◇ 上述建議會由特教助理員陪同練習，班級老師也會傳送小睿練習的影片給治療師、巡迴輔導教師了解，並在巡迴輔導教師下次入園時詢問特教助理員練習成效及執行難處。助理員表示拿取物品進行伸展的練習小睿尚可配合，惟專注力較短暫、難以持續很久的時間，巡迴輔導教師建議透過小睿有興趣的事物吸引其注意力；而練習站立或高跪姿小睿較為排斥，可能是因為腕關節變形的緣故，家長回覆想帶小睿去整骨，巡迴輔導教師和職能治療師建議家長應帶小睿就醫照 X 光檢查腕關節，不建議直接去整骨，擔心過度用力會傷害到小睿的骨頭。

3. 結果：護理師於學期末申請教育輔具，班級老師告知巡迴輔導教師特教資源中心已安排專業人員入班瞭解小睿的狀況，目前正在審核中。

案 例 二



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例二

撰稿人	賴閔莉/蘇郁心/蕭云淑/蕭有秀/林白雪	服務單位/職稱	田中國小附設幼兒園
幼兒姓名	小龍	出生年月日日	109年3月9日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<p>小龍身高 106 公分，體重 17.4 公斤，身材中等，皮膚白皙，肌肉鬆軟，媽媽（主要照顧者）送小龍來上學時，身上白白淨淨頗討喜，但入園時間多落在 9：30-10：00，經常錯過了班上大肌肉活動與自由遊戲時間。且由於小龍看診與服藥的態度不配合，若有感冒、不舒服的情況時，很大機率會連續請假 2 週以上，造成學習中斷。小龍於 4 歲取得發展評估報告書後，申請到第一類中度身心障礙證明，能力現況依六大領域分述如下，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 專注力：能自己玩玩具，平時團體課程願意坐在團體裡，但受限於認知發展與口語表達能力，無法參與團體討論，時間約 5 分鐘後，會開始表現出無聊的樣子，坐姿歪斜、扭動，或者東張西望、發出聲音，但不會隨意離開位子。 (2) 記憶：知道自己的座位、偶而能執行單一指令，大多需要成人或同儕協助、能仿說，仿說的字數上限約 5-6 個字。 (3) 推理能力和認知概念偏弱，貝萊嬰兒發展量表結果顯示：「認知能力發展遲緩，目前能力約（月齡）25 個月，智力商數約 53」。 2. 溝通發展：周遭成人多使用國語與小龍溝通。小龍仿說的意願高，也願意與人互動。小龍很怕成人生氣大聲，有時老師在喊別人，小龍聽到會自己在一旁害怕的哭泣。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 語言理解：可以理解簡單的生活指令，例如：穿拖鞋、洗手。對於無法理解的問句會一律回答「好」，但等真的要執行時若不願意，會表現出抗拒的樣子。 (2) 語言表達：仿說的精準度高，最多能仿說 5-6 個字，但除了仿說以外，主動表達的內容多是寶寶語（各種聲音拼湊其中，連主要照顧者都無法聽懂小龍想表達的意思。）媽媽表示，小龍在家喜歡跟手機智能語音（Siri）對話，也會自己打開導航，跟導航互動，讓導航引導路線及「講話」。 3. 動作發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 粗大動作：能沿著線走、蹲、慢慢跑、一腳一階上下樓梯、在成人引導下能把椅子從桌上搬下來/搬上去。 (2) 精細動作：能拿蠟筆畫圖，但因手較無力，筆跡淡、會翻書、能用手抽、拔或插入、套入教具。 4. 社會情緒發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 情緒表現：大部份的時候情緒穩定，但遇到不喜歡的事情或不想配合時，會大哭、尖叫甚至推人。對於團體活動或新遊戲，在鼓勵下會願意試試看。 (2) 人際互動：不排斥與人接觸，有時會主動聞別人身上的味道，喜歡的就是一直靠近，但很少主動與同儕有語言互動，看到小朋友在追逐嬉鬧時也會想要 		

	<p>加入。會維護自己手上的東西，如果有人要拿小龍手上的東西，小龍會以哭泣或大叫表示拒絕，會把喜歡的東西捏在手上不肯放。</p> <p>(3) 團體規範：大部份時間能配合團體行動，看到小朋友在排隊也會跟著等待，不知道要做什麼時，有時會自己安靜坐在位子上。</p> <p>5. 生活自理：用餐時間經提醒能自己打開餐具，會自己用湯匙進食，但挑食嚴重，在校多吃蛋、豆腐料理和黑色珍珠，評估報告中提到：「吞嚥動作能力異常，需要吞嚥訓練。」。三色碗的碗蓋及餐碗還不會辨認及配對，需大人從旁提醒及協助。能自己搓肥皂洗手。能自己開關餐袋及書包的拉鍊。如廁時能主動脫下褲子及內褲，但尿尿時需提醒小龍用手扶陰莖，對準小便斗；若無提醒，尿液會噴濺至地板或是褲子上；尚未在學校上過大號。如廁後經提醒能將大姆指伸入兩側褲內，穿上內褲及褲子，但因為手部肌力不足，褲子容易捲褲頭或歪一邊。</p> <p>6. 感官知覺與其他：對學習環境很好奇，會注視與觀察周圍的事物與聲音。聽覺與同齡的幼兒相符，會知道老師在叫他的名字。對於新食物會先用鼻子聞聞看，判斷喜惡，再放入嘴巴裡面，如果味道不喜歡就再吐出來，媽媽說小龍在家喜歡吃巧克力。</p>		
<p>家庭狀況及 就學情形</p>	<p>1、 家庭狀況：小龍於 112 學年度下學期入學，當時據了解雙親是重組家庭，父母皆是再婚，媽媽為全職家庭主婦，是小龍的主要照顧者，與前夫育有一男一女，但不同住；爸爸從事古物買賣工作，還有姊姊(與小龍同父異母)偶而會跟媽媽一起來園接小龍。112 學年度下學期，爸爸因個人因素遭警方通緝，逃亡在外，直到 113 學年度上學期約 11 月遭逮捕入獄服刑，這期間媽媽從原本的住處搬到南投，11 月底又說因為彰化熟識爸爸的人太多，需要搬家到台中。12 月 3 日小龍媽媽開始失聯，12 月 4 日得知小龍媽媽遇警察臨檢後遭逮捕，小龍也由社工緊急安置。</p> <p>2、 就學情形：小龍從 112 學年度下學期入學開始，就學情況即相當不穩定，媽媽時常幫小龍請假，請假事由不外乎小龍身體因素(感冒、牙痛…)、媽媽自己的身體不適(感冒、月經來肚子痛…)、事假(辦事情、搬家…)，常常需要老師不斷關心、鼓勵媽媽帶小龍上學，保有自己的喘息時間，小龍才偶爾出現。113 學年度上學期開始，出席率有提高，雖然常常 9:30 過後才入園，但至少每週都能出席約 3-4 天；但若生病了，因為小龍不配合用藥，常常會拖很久才能改善症狀，10/14-11/01 請病假 3 週。11 月下旬，小龍爸爸入監服刑後，小龍又開始經常缺課，且聯繫媽媽不易，媽媽這期間跟園主任、導師談話的內容也愈發啟人疑竇。113 年 11 月 29 日是小龍最後一次到園。</p>		
<p>就讀班別</p>	<p><input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班</p>		
<p>合作諮詢期間</p>	<p>113 年 11 月 8 日- 114 年 1 月 20 日</p>	<p>合作諮詢地點</p>	<p>幼兒園</p>

參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input checked="" type="checkbox"/> 園長 <input checked="" type="checkbox"/> 特教組長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_主任_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____
合作諮詢 重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____
班級基本資料	班級人數 <u>18</u> 人；年齡別 <u>3-4</u> 歲；性別人數:男 <u>10</u> 女 <u>8</u>
班級成員	巡迴教師 <u>1</u> 人；特幼教師_____人；普幼教師 <u>1</u> 人； 教保員 <u>1</u> 人；助理教保員_____人；特教助理員 <u>1</u> 人； 實習教師 <u>1</u> 人；其他_____人
課程型態	主題式課程搭配學習區
合作諮詢 問題與目標	<p>一、 小龍問題：小龍目前領有第一類中度身心障礙證明，各方面發展都落後於同齡幼兒，但若以六大領域劃分，目前急需協助介入的部分是「溝通發展」和「生活自理（飲食）」兩部份。小龍媽媽（主要照顧者）對於帶小龍接受校外早療的意願不高，常常說小龍在家裡面不聽話、不配合，媽媽自己一個人照顧，只要小龍開始哭鬧，媽媽就拿他沒辦法。目前校方僅要求小龍母親能每日送小龍到校，讓小龍有機會多與人互動、接受語言刺激。</p> <p>二、 背景摘述（含目前使用策略）：依照小龍目前最需要提升的兩個領域能力分述如下</p> <p>1. 溝通發展</p> <p>(1) 小龍口語溝通能力弱，自主表達的話語 95%以上別人都聽不懂，也不會使用肢體語言。生活中老師的指令可以聽懂部分（例如：拿書包、拿水壺），但獨力完成能力低，需要成人或同儕協助引導，不然小龍就會待在地不動。小龍如果遇到聽得懂的問題，可以用「點頭」表示有或沒有，但遇到聽不懂的問題，反而會直覺說「好」，等到實際帶小龍要去操作時，小龍才又表現拒絕的態度。</p> <p>(2) 目前策略：對小龍使用單一的明確指令、請同儕協助小龍完成工作、從日常例行性活動中要求小龍練習仿說，強化情境與語言的連結。</p> <p>2. 生活自理（飲食）</p>

	<p>小龍嚴重挑食，在學校如果沒有遇到主動想吃的東西，可以一整天不進食，目前在校嘗試過的策略包括：成人或同儕鼓勵、堅定要求、把新食材跟以往願意吃的食物混合等方法，但小龍面對不想吃的東西還是可以堅不開口，或放進嘴巴以後再挑出來。在校整天可以不吃固體食物，僅喝水。面對這樣嚴重挑食又無法要求的狀況下，教師不知道該如何協助小龍。小龍在家也很挑食，媽媽會提供小龍想吃的東西（例如：巧克力餅乾，一天可以吃 20 幾根），但小龍食用其他較健康的固體食物時，量都不多，經在校觀察，一餐大概吃一顆蛋的蛋白、幾口肉就停止進食。目前媽媽有配合學校要求，上學前不提供小龍牛奶，讓他來學校練習吃固體食物。</p> <p>三、 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通發展：希望能在學校的日常生活中協助小龍提升溝通能力，讓小龍說出來的話語可以讓別人聽懂，或強化其他溝通方式。也希望小龍能提升理解指令並完成的能力。 2. 生活自理（飲食）：希望小龍願意嘗試新食物，提升每餐自主進食的份量。
<p>合作諮詢 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. IEP 會議 2. 巡迴輔導教師入班協同、個別指導 3. 相關專業人員入園、諮詢服務 4. 參與彰化縣學前特殊教育合作諮詢會議
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>一、團隊建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師互動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可採漸進方式，鼓勵家長規律送孩子上學、不缺席，說明已經為小龍申請特教服務，如特教助理員、巡迴輔導、專業團隊入園服務等，提升家長送幼兒入園的動機，幫助家長建立送孩子上學的習慣，裨益幼兒在幼兒園有穩定的學習發展。 (2) 透過親師合作、溝通，協助家長在家陪伴孩子練習說話表達、生活自理和多元飲食嘗試，拍攝小龍在幼兒園學習的成功經驗與家長分享，例如小龍能自己使用水壺喝水，能自己吃飯菜、能說話表達，正確說出需求等。 (3) 透過召開 IEP 會議，邀請家長參加分享親子互動和教養策略的，並鼓勵家長安排孩子至醫院接受診療相關服務，如果家長不便參加可以採視訊會議方式。 2. 人際互動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小龍能理解一個指令並執行，小龍有嘗試要說話或表達時，需示範引導小龍說出，例如：我要、謝謝。或給予小龍二選一的情境，引導小龍說正確再給予，另外當小龍不要某個物品時，引導小龍說出「不要」，並結合手勢表示要或不要。 (2) 小龍在語言溝通時的共同注意力需提升，與人對話時，眼神容易飄開，可以拿喜愛的物品靠近說話者眼旁，引導小龍注視說話者。 3. 口腔減敏/提升咀嚼功能

- (1) 可使用觸覺刷，先從身體、臉開始嘗試，小龍不排斥以後再進入口腔(刷牙)，漸進協助減敏感。之後可使用硅膠固齒器/牙刷按摩牙齦。
 - (2) 鼓勵幼兒嘗試不同溫度、多元味道和不同顏色的食物，例如提供多種沾醬讓小龍去嘗試，但不強迫，避免造成不好的經驗。
 - (3) 小龍咀嚼肌無力，可以使用固齒器沾小龍喜歡的食物味道訓練咀嚼。
 - (4) 用手按摩口腔四周和咀嚼肌 10 下，每天早晚 2-4 次漸進增加，記得創造愉快的氛圍，例如：放音樂、刷牙歌等，也可以讓小龍在團體中和同儕一起練習。
4. 其他
- (1) 請社工協助了解小龍家庭需求，視需要給予支持。
 - (2) 可嘗試調整作息，引導小龍參與並增加大肌肉活動時間。例如下午點心後安排音樂律動時間，鼓勵嘗試各式運動器材，增進體能與動作發展，並藉以了解其在動態活動之參與度及表現。
- 二、實施成效：11/08 合作諮詢會議過後，小龍只繼續入學大約 2 週的時間，因此許多策略尚未開始實施，以下就有機會嘗試的部分加以說明，並記錄觀察到的成效。
1. 親師互動方面：有拍攝小龍嘗試新食物與自主進食影片跟家長分享，家長回應回家會準備相同的食物讓小龍嘗試，但家長也會反映小龍在學校比較願意配合，回家後會百般耍賴，媽媽對他莫可奈何。園主任及導師經常傳訊息關心小龍與媽媽的狀態，只要媽媽有送小龍來，就會多跟媽媽聊聊，讚美媽媽送小龍來的行為。
 2. 口腔減敏感方面：嘗試過把水果放在固齒器中讓小龍嘗試味道，但小龍只是聞一聞就放下，也許一開始應該選小龍很喜歡的食物，提升他啃咬固齒器的慾望。不過只要小龍在園的時間，導師、特助員會不厭其煩地使用各種策略鼓勵小龍嘗試新食物，例如：拿鏡子在小龍面前讓小龍可以看到自己吃東西的樣子、幫他拍攝影片說要傳給媽媽看，表示他做得很棒、每種食物再切小一點讓他試試看、請同學幫小龍鼓掌等。經過多方試驗，我們也發現小龍可能是因為牙口不好的關係，喜歡的食物類型多偏向於軟爛或者可以用口水軟化的食物，譬如：麵包、饅頭、餅乾等，不喜歡咀嚼不單是因為口腔敏感，可能也是咀嚼食物時會使牙齒疼痛（小龍的白齒幾乎都被蛀光），造成他的抗拒，因此他都用門牙咬斷食物後，用口水或較前方的牙齒來進食。另外午休前老師會用觸覺刷幫小龍輕刷手臂、臉，並帶入唱數（1-20）的概念，發現小龍很喜歡觸覺刷，每次刷都笑嘻嘻的，經過幾天老師協助刷拭以後，午休前小龍還會主動走到觸覺刷的放置位置前，提醒老師幫他拿觸覺刷。
 3. 其他方面：小龍因為對食物的抗拒，有時候會不願意吃點心，這時會請特教助理員帶小龍去操場運動跑步，增加小龍大肌肉運動的時間，有發現小龍的身體協調性略微提升，蹲下時腳也比較有力氣（之前只要蹲就會哭說不想蹲），用餐時較有進食的慾望（會主動拿碗出來排隊），然後會主動說要喝水。



案 例 三



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例三

撰稿人	陳桂平/蕭云淑/蕭有秀/林白雪	服務單位/職稱	田小附幼/浣熊班導師
幼兒姓名	璦璦	出生年月日日	107年10月8日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<p>一、認知發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字和注音符號的記憶與辨識力佳，可以自行唸讀注音和數數，父母在家有協助指導。 2. 記憶力和觀察力佳，每天早上來都會觀察好朋友裡面誰還沒到學校。 3. 可獨立完成 100 片卡通圖案的拼圖。 4. 專注力仍有進步空間，自主專心參與團體活動對璦璦較為困難，但經成人提醒，約可維持參與 15 分鐘。失去專注力後常會被周遭環境的刺激吸引，例如在團討時間走去學習區中把玩教具、直接站起並在教室中遊蕩閒晃、把玩衣物、手帕、或地上的膠帶貼紙等尋求觸覺上的刺激。 <p>二、溝通發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下可以表達個人需求和想法，但要以他的心情狀況而定。 2. 能理解否定句，但會故意跟老師唱反調，例如老師說：「不可以…」，璦璦會大聲說：「可以！」 3. 會仿說句子，但溝通的時候不習慣眼神注視對方，經過提醒可以看著對方說話。 4. 社交語言缺乏，常常湊到老師面前就「喂！」、「ㄟ！」、因此常常給人「很沒禮貌」的感覺，需加強社交語言及禮儀。 5. 有時會「答非所問」，顧著回答自己想說的，不管問題內容。 <p>三、動作發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體協調性較弱粗大動作大致與同齡孩子能力相符，但整體協調性有待加強，需要視覺追視與手眼協調的運動，例如：打羽球表現較弱，璦璦也容易因缺乏成就感而興趣缺缺。 2. 連續性轉換動作時，例如：玩體能遊戲時，速度會比較慢。 3. 精細動作能力逐漸提升，可以使用剪刀剪出直線；剪曲線時大致上準確，但仍有進步空間。 <p>四、社會情緒發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇有不順其心意之事時，便會以哭鬧、生氣或尖叫等行為作為溝通的方式，要別人順從他的喜好。例如：不想吃某些東西、想要看更久的影片、還想繼續睡午覺。 		

	<p>2. 上課討論無法乖乖坐在自己的位置，慢慢地教師透過提醒、口頭誇獎、物質獎勵方式增強，並堅持聰聰必須遵守規範，目前已能乖乖坐在團體討論位置參與活動，偶有不守規範的情形發生，經由提醒便能改善。</p> <p>3. 對於不喜歡的事物仍會有抗拒的行為出現，老師給予說理規勸偶有抗拒，老師會視情況給予忽略，待聰聰情緒較緩和後，便能自行去做原本該做的事情。</p> <p>4. 挫折耐受度較低，衝動性高。</p> <p>5. 常使用「我不要……」、「可是我想……」等句型表達意圖，把自己的需求擺在優先順位，缺乏同理心，較無法站在他人角度去設身處地思考，例如聰聰向老師要求再多吃一份點心，老師回答：「可是你多吃一份的話就會有小朋友吃不到點心了。」聰聰回答：「沒關係。」，被老師清楚拒絕後則以哭鬧的方式躺在教室地板中央。</p> <p>五、生活自理能力：</p> <p>1. 個人衛生習慣需要加強，喜歡咬手指甲和咬異物，例如：手帕、書本、個人衣物等。</p> <p>2. 餐後不喜歡刷牙，常趁老師不注意逃避刷牙的任務，或是潦草的刷洗後敷衍了事，牙口有多顆蛀牙。</p> <p>3. 常會挑食，其中尤其不喜歡吃青菜類，常在用餐時間因為蔬菜的份量多寡大發脾氣。健康均衡飲食的習慣有待加強。</p>
<p>家庭狀況及 就學情形</p>	<p>1. 同住的家人有父親和母親，父親在外縣市工作沒有每天在家，周末或休假時才會留在家中過夜；個案的主要照顧者為母親，母親為越南籍新住民，可以以中文與老師對話，表達流暢無礙，和個案父親為二婚，曾生育過三胞胎，為個案的哥哥和兩位姊姊，但手足間年齡差距大，目前沒有與個案同住。</p> <p>2. 母親較權威，對沈生有較高的要求，但照顧聰聰時會過度保護，幫他做很多事情、把事情做到好，故影響聰聰在生活自理的能力與身體動作上的發展。父親教養態度放任，因工作關係有長時間不在家，常會因此有補償心態，會儘可能滿足聰聰的需求，也會背著聰聰的媽媽給聰聰看手機、帶他去夾娃娃等。夫妻之間對聰聰的教養方式不一致，也曾因此有爭執，父親抱怨母親太強勢，母親責怪父親太放任。</p> <p>3. 在幼兒園的認知學習方面表現優異，但情緒起伏大且表現方式激烈，常因細小瑣碎的事而大發脾氣，影響班級氛圍、秩序和課程的進行。</p>
<p>就讀班別</p>	<p><input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班</p>

合作諮詢期間	年 月 日 - 年 月 日	合作諮詢地點	幼兒園
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input checked="" type="checkbox"/> 園長 <input checked="" type="checkbox"/> 特教組長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_主任_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____		
合作諮詢 重點 (可複選)	<input type="checkbox"/> 幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input checked="" type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_親職教養_____		
班級基本資料	班級人數_22_人；年齡別_4 - 6_歲；性別人數：男_9_女_13_		
班級成員	巡迴教師_1_人；特幼教師_0_人；普幼教師_2_人； 教保員_0_人；助理教保員_0_人；特教助理員_1_人； 實習教師_0_人；其他_0_人		
課程型態	主題式融合學習區		
合作諮詢 問題與目標	四、 個案問題： 1. 個案進行團體活動時，注意力容易分散，有時會直接躺下或起身遊走。挫折忍受度低，遇有不順己意之事，以哭鬧、大聲說話的方式來表達個人需求。自我中心，常用句型：「我現在就要……」、「可是我想(不想)……」、只想做自己想要做的事情，例如：不想上廁所、不想吃某些東西、還想繼續睡午覺、還想要看影片。佔有慾高，大部分時間不願與他人共享玩具，社交狀況不佳，孩子大多避開與他同組。 2. 在學校飲食上，有挑食的習性，與家長溝通後發現亦有此情況，我們與家長溝通後，得到一致的想法是食物的量漸進式地給予，也堅持原則，遇有不喜歡的食物還是該要求，用勸導方式讓孩子進食。 五、 背景摘述(含目前使用策略)： 一、社會情緒發展目前使用策略： 1. 提前預告，或提早更長的時間去預告，並取得個案同意的回應。 2. 使用沙漏，將時間具體化(視覺)，讓聰聰在時限內完成。		

	<p>3. 使用獎勵機制來做為正向行為的支持。EX：發好寶寶貼紙、請他當小幫手。</p> <p>4. 規劃情緒角，讓孩子可以在安全的環境中調整情緒。</p> <p>二、生活自理（飲食）目前使用策略：</p> <p>1. 食物的量漸進式地給予，並在盛裝食物時與個案取得共識，要求把給予的食物吃完。</p> <p>2. 使用獎勵機制，例如：學校若有剩下的食物，讓其盛裝喜歡的食物回家享用。</p> <p>3. 與家長溝通後達成共識，將食物的量採漸進式地給予，堅持原則，遇不喜歡的食物還是應要求，用勸導方式讓孩子進食。</p> <p>三、目標：</p> <p>(一)社會情緒發展：</p> <p>1. 希望可以跟同儕一起進行團體活動與作息，至少能不干擾他人。</p> <p>2. 透過好好說話表達個人需求，並與他人進行有效溝通。</p> <p>3. 透過老師的提醒能調節自身的情緒。</p> <p>(二)生活自理（飲食）：</p> <p>1. 希望可以勇於嘗試每樣食物，攝取基本的營養。</p>
<p>合作諮詢 方式</p>	<p>一、個別化教育計畫(IEP)會議： 期初期末個別召開 IEP 會議，邀請家長、導師、巡迴輔導老師三方到校面對面溝通討論，幫助個案家長了解孩子的在校學習情況，並與導師合作制定符合幼兒能力的學期目標，達到教學輔導的一致性。</p> <p>二、巡迴輔導老師入班協同： 巡迴輔導老師定期入班觀察個案的學習狀況，視情況給予抽離進行一對一的輔導，並與班級導師討論個案問題行為分析，提供可運用的專業策略。</p> <p>三、相關專業人員入園觀察： 為協助一位特殊幼兒在園所中獲得更適切的支持，園方與相關專業人員、輔導團、教授、家長、巡迴教師以及班級導師召開個案會議，共同討論與分享教學策略及家庭教育建議，形成具體合作。</p>
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>一、個別化教育計畫(IEP)會議： 綜觀個案的整體能力，並在與特教巡輔老師及家長商討後，訂定的學年目標分別為：「合宜的情緒表達能力」以及「提升遵守團體規範的能力」，以下詳述兩項學年目標的學期目標。</p> <p>(一)合宜的情緒表達能力</p> <p>1. 生氣哭鬧時，能在成人口語引導下，透過調整自己的呼吸或其他方式，讓自己平緩情緒。5次有4次達成。</p> <p>2. 遇有挫折時，能在老師的口語提示下，說出自己的需求。</p>

3. 日常生活中，能用和緩的口氣好好說話，表達自己的需求。5次有4次達成。

4. 面對同學的提醒時，能改善自己的未完成的任務並不生氣。5次有4次達成。

(二)提升遵守團體規範的能力

1. 日常生活中，在老師的口語提示下能配合遵守指令來轉換活動。5次有4次達成。

2. 日常生活中，會依照老師的引導，跟同儕一起進行工作。5次有4次達成。

3. 進行活動時，在老師的口語指令下配合遵守指令來進行活動。5次有4次達成。

4. 在活動結束後，在老師的口語指令下配合遵守指令來進行接續活動（如：排隊、收拾…）。5次有4次達成。

(三)學期目標評量與成效

1. 個案在情緒有較大的起伏時，已能在教師的引導下清楚表達個人的需求，但大多時候仍無法順應團體的規範，希望教師能配合其個人意願。

2. 在轉換時間，個案的配合度提升，能在教師的事前預告策略和協商下完成轉銜，但午休起床時會大發脾氣的狀況沒有明顯改善。

二、巡迴輔導老師：

1. 建議多使用預告的策略，提前告知個案即將要做的轉換活動，使其有事先的心理準備，避免臨時的作息變動導致其無法適應而引發情緒波動。

2. 使用沙漏將時間的概念視覺化，讓個案能以視覺得知抽象的時間概念，並在有限的時間內完成任務，以配合團體的作息。

三、相關專業人員入園觀察的回饋與建議統整：

1. 相關專業人員建議

治療師建議針對個案的學習環境進行座位調整，以提供更舒適且有利學習的空間。觀察後發現個案可能因身高較高影響坐姿進而分散了注意力，因此挑選合適的座椅，使其與桌子保持舒服的距離至關重要。

另外也建議將其座位安排於主教老師身邊，便於老師隨時提供引導與協助。同時，透過座位的安排，可增加個案與同儕的互動機會，進一步促進其社交能力的發展。

2. 輔導團建議

輔導團強調全班一致性的作息規範，其對個案理解社會性規範具有相當大的重要性，幫助個案適應團體生活、社會化，也是幼小銜接中極其重要的一環。若個案常常不願配合，建議教師在進行日常活動時，提前向全班進行預告與說明，以強化個案對活動流程的認知與配合。此外，針對家庭教養部分，輔導團提醒家長雙方在育兒過程中應保持態度一致，避免產生雙重標準，讓孩子感到混淆。例如，在設定行為規範時應明確告知哪些選擇是有限的，以避免孩子過度依賴自由選擇，進而影響其行為管理。

3. 巡迴輔導教師建議

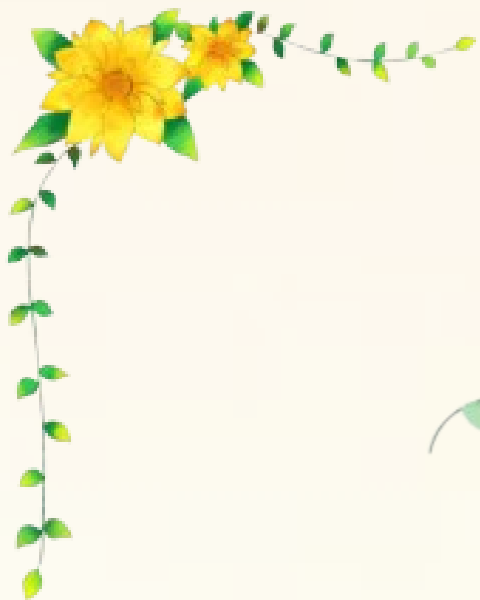
巡迴輔導教師建議邀請家長參與 IEP 會議，透過親師之間的充分交流，讓家庭與幼兒園在對幼兒的行為管理與引導策略上能夠一致。透過雙方合作，不僅能有效降低個案在不同環境中的適應壓力，也能讓幼兒園教學與家庭教育相輔相成，達到全面支持的效果。

4. 合作歷程與展望

在本次會議中，各方專業人員與家長針對個案需求進行充分溝通與交流，並提出具體可行的策略。未來，園方將依據專業建議進行環境與座位調整，同時在活動安排中加強作息預告與規範說明。家長也承諾將在家庭中維持一致的教養態度，並參與 IEP 會議以強化親師合作。

透過專業團隊與家長的緊密合作，預期能協助個案在幼兒園中獲得更好的支持，促進其學習與社交能力的成長，為未來的發展奠定穩固基礎。

案 例 四



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例四

撰稿人	宋翊鈞	服務單位/職稱	大成國小/教師									
幼兒姓名	小勵	出生年月日日	109年6月27日									
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	聽覺障礙									
能力現況	<p>一、基本資料</p> <p>個案為中班男生，醫療診斷為全面性發展遲緩領有聽覺障礙的身心障礙證明，113年5月植入人工電子耳，右耳聽力損失25-35分貝、左耳為25-40分貝，叔叔為中度聽覺障礙。語言、認知、情緒、生活自理稍弱、注意力短暫。</p> <p>二、優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性活潑、和善。 2. 模仿能力強。 3. 喜歡畫圖或著色工作。 4. 粗大動作、精細動作皆與一般同儕無異。 <p>三、弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念需要加強，如：大小順序、配對、顏色、形狀、唱數、10以內的點數、10以內的量等。 2. 注意力短暫、團體規範比較弱。 3. 語言理解與口語表達能力較同儕落後。 											
家庭狀況及 就學情形	<p>一、家庭狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒與父母(皆為本國籍)、妹妹1人(1歲)同住，經濟狀況為普通，主要語言為國語。 2. 目前居住在公寓式的套房，個案可以在房間玩。 3. 爸爸和媽媽為醫院的護理師，有困難時沒有親朋好友可以協助幫忙。 4. 家人互動情形： <ol style="list-style-type: none"> (1) 放學時在家會看電視、聊天。 (2) 假日爸媽也會帶出去玩、運動，也會帶到各個地方的公園玩。 (3) 爸媽教養態度非常民主，家人關係和諧。 <p>二、就學情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 幼兒於110年8月就讀幼幼班迄今。 (2) 幼兒原本戴助聽器，但經過幾次檢查，裸耳聽力損失由50-70分貝變到80~100多分貝，因此家長決定讓小孩開人工電子耳。 (3) 因為有植入人工電子耳，所以會比較想要接受更多的外在資訊。 (4) 有申請FM輔具，但因採購關係目前還未取得。 (5) 在班上偶而會有特教助理員協助引導。 2. 療育史： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">地點</th> <th style="width: 45%;">療育課程</th> <th style="width: 30%;">時段/頻率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>治療所</td> <td>語言(110/8~迄今)</td> <td>每周四早上10:30-11:30</td> </tr> <tr> <td>醫院</td> <td>聽能訓練(113/5~迄今)</td> <td>每周四早上9:00-10:00</td> </tr> </tbody> </table> 			地點	療育課程	時段/頻率	治療所	語言(110/8~迄今)	每周四早上10:30-11:30	醫院	聽能訓練(113/5~迄今)	每周四早上9:00-10:00
地點	療育課程	時段/頻率										
治療所	語言(110/8~迄今)	每周四早上10:30-11:30										
醫院	聽能訓練(113/5~迄今)	每周四早上9:00-10:00										

就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班						
合作諮詢期間	113 年 9 月 1 日 - 114 年 1 月 20 日		合作諮詢地點		幼兒園		
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>特教助理員</u>						
合作諮詢 重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____						
班級基本資料	班級人數 <u>26</u> 人；年齡別 <u>3</u> - <u>6</u> 歲；性別人數:男 <u>14</u> 女 <u>12</u>						
班級成員	巡迴教師 <u>1</u> 人；特幼教師_____人；普幼教師_____人； 教保員 <u>2</u> 人；助理教保員_____人；特教助理員 <u>1</u> 人； 實習教師_____人；其他_____人						
課程型態	蒙特梭利及主題課程 3-6 歲混齡班 一日作息表						
	作息時間	星期 一	星期 二	星期 三	星期 四	星期 五	學習領域
	07:00- 8:00	入園/出席簽到/自由探索遊戲素材					身體動作與健康/情緒
	08:00- 8:40	出汗性大肌肉活動					身體動作與健康/情緒/ 社會
	8:40-9:00	靜思/走線活動					身體動作與健康/情緒/ 社會
	9:00- 11:30	點心時間/示範工作/自由選擇工作/收拾/分享/準備午餐					身體動作與健康/情緒/ 社會/認知/語文/美感
	11:30- 12:00	美的饗宴					身體動作與健康/情緒/ 社會
	12:00- 12:40	整理/潔牙					身體動作與健康/情緒/ 社會
	12:40- 14:10	進入夢鄉					身體動作與健康/情緒/ 社會

14:10- 14:30	整理寢具	身體動作與健康/情緒/ 社會
14:30- 15:30	綜合活動	身體動作與健康/情緒/ 社會/認知/語文/美感
15:30- 16:00	美味點心	身體動作與健康/情緒/ 社會
16:00- 16:30	回顧	身體動作與健康/情緒/ 社會
16:30- 17:00	戶外活動	身體動作與健康/情緒/ 社會
17:00	放學	身體動作與健康/情緒/ 社會

一、個案問題及背景摘述（含目前使用策略）：

1. 早上入園時，會因為不順其意，在校門口大哭
2. 無法理解團體規範：植入人工電子耳後，聽辨能力需重新練習，容易分心，因老師上課戴口罩，常常會聽不到指令或放空。
3. 喜歡挑戰高難度的教具，認知能力較一般同儕弱，需個別引導及協助。
4. 語言理解及語言表達能力不足。

問題	策略
情境一：早上入園時，會因為不順其意，在校門口大哭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成人支持：會給予關懷並引導幼兒轉移注意力。 2. 同儕支持：請幼兒最喜歡的同儕帶領並安撫情緒。 3. 環境調整/喜好物運用：在教室內設置助於轉移情緒的小角落，並在桌面貼上幼兒喜歡的圖案（挖土機）。 4. 環境調整：在教室角落設置心情小屋，穩定情緒。

合作諮詢

問題與目標



同儕支持



環境調整 1-桌面貼上幼兒喜歡的圖案



環境調整 2-在角落設置心情小屋，提供穩定情緒

情境二:個案因剛植入人工電子耳,聽辨能力需重新練習,容易分心,又因老師上課戴口罩,常常會聽不到指令或放空。

環境調整:因目前尚未取得FM輔具,所以先做位置調整,將原本坐在第一排中間的位置調整至老師旁邊,較利於聽取聲音,老師也可以隨時提醒幼兒增加專注力及參與活動的能力。



調整前-第一排中間的位置



調整後-位置調整至老師旁邊

情境三:操作粉紅塔時能完成由大到小順序堆疊,無法完成平面式的由大到小的順序排列。

素材調整 1: 自製教具,畫出邊長以 1cm 的等差從 10cm 減小到 1cm 的教具,提供視覺提示,讓幼兒透過視覺做自我修正。



調整前



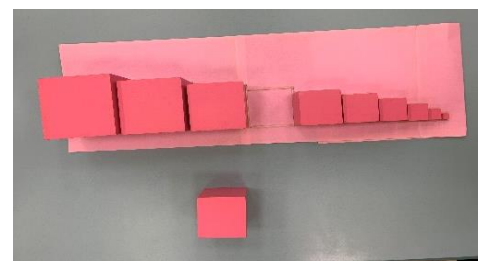
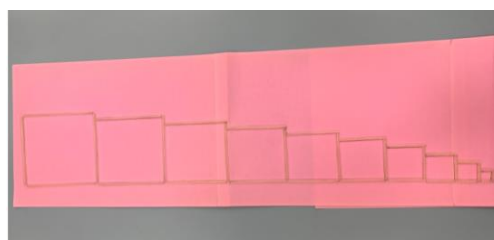
調整後



自製教具:素材調整(邊長以 1cm 的等差從 10cm 減小到 1cm) 提供視覺搜尋

修正後策略

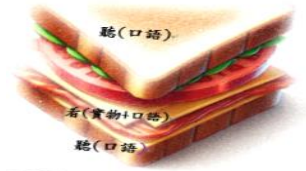
素材調整 2: 自製教具,使用邊長以 1cm 的等差從 10cm 減小到 1cm 的硬式吸管,將平面的框線變成立體邊框,讓幼兒透過視覺及觸覺做自我修正。



自製教具:素材調整(利用硬吸管做成立體邊框,以嵌入式的方式調整操作方式)提供觸覺與視覺提示

情境四:會用詞彙表達(詞彙量不足)自己的意見,理解指令及表達困難

聽力師建議並提供訓練【聽覺三明治】的策略,每日於入園用餐後訓練



範例:教香蕉



「聽」:成人說口語「香蕉」,讓孩子仔細傾聽



「看」:成人比出「香蕉」,說出香蕉,「實物+口語」,讓孩子連結字義



「聽」:成人重複口語「香蕉」讓孩子理解語音和字義(幼兒拿出香蕉放在桌上)

情境五:無法情緒穩定地完成教具操作,但很喜歡畫畫。

1. 幼兒喜好的運用:進行活動前,先穩定情緒,運用幼兒喜愛畫畫的興趣,增強動機後再去操作教具。首先讓幼兒進行繪畫後,再允許幼兒將畫完的圖畫攜入學習區陪伴操作教具。
2. 成人支持:老師示範、陪伴一起作畫。



喜好運用



成人支持

情境六:喜歡挑戰複雜性高的教具,但無法獨力完成。

活動簡化:考量教具的難易度,先建立由大到小的基本概念,提升能力的穩定度。





調整前



調整後



成效

	<p>情境七:可以收拾整理自己的物品，主動性不夠，要老師隨時提醒</p>	<p>增強物運用:利用幼兒喜好物(挖土機貼紙)，當幼兒能在指定的時間內完成收拾的活動，立即給予挖土機貼紙1張，或是在手背上貼上貼紙以增強正向行為。</p>
		
	<p>挖土機貼紙</p>	<p>在手背上貼上貼紙</p>
	<p>二、目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙氏工作操作時，能在老師的提示下，命名5種物品名稱。 2. 進行各項活動時，能理解並做出兩個連續指令。例如:你先從籃子裡面拿出香蕉再放在桌上。 3. 能經由蒙氏教具粉紅塔的操作，進行辨別大小的視覺搜尋能力，學習序列(大-小)的概念，並能正確完成5塊粉紅塔的排列。 4. 經由彩色圓柱體的練習，進行直徑由大到小配對與排列。 5. 進行各項活動時，不會拿取教具把玩，能安靜地坐在位置上達10分鐘。 6. 用餐後能主動完成收拾等活動。 	
<p>合作諮詢 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導教師一星期入園一次，提供教學策略及策略之追蹤輔導。 2. 專業治療師(聽力師、語言治療師)一學期入園4次，採入班觀察及提供教學策略，並瞭解IEP目標設定的適宜性，提供建議及參與會議。 3. 實施情況：當巡迴輔導教師/專業治療師入班時，教師針對該名幼兒提出目前實施目標情況，包括幼兒的進步情況、執行上的困難等，再將IEP目標嵌入班級的例行性活動中。 4. 示範教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 依據IEP目標及助理員所提出的問題，瞭解幼兒在班級的參與情況(專注力、獨立性、持續度、認知)，並從作息活動中思考可提供該名幼兒更多的參與機會。 (2) 運用環境調整(位置調整至比較靠近老師的地方)、素材調整(自製教具、調整自製教材並示範如何引導幼兒，再由教師助理員於工作活動時，觀察、引導幼兒正確的操作，待能力提升後便撤除鷹架，讓幼兒只以視覺做由大至小的順序排列)、成人支持(鼓勵與讚美)等，並實際提供教學。 5. 運用10分鐘的專業對話:教保服務人員、巡迴輔導教師、專業治療師、教師助理員依據幼兒的學習情況，共同討論出適合班級自然情境中可實施的輔導策略或課程調整方式。 	

合作諮詢內容與
歷程
(含建議與成效)

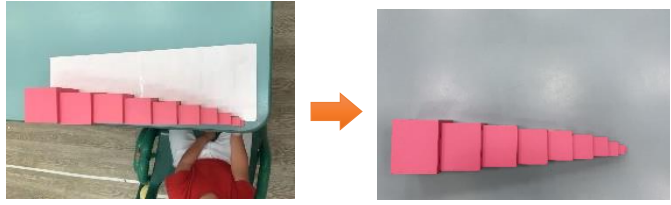
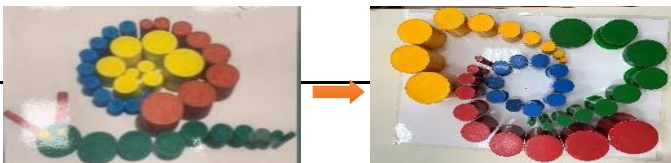
一、合作諮詢歷程摘要

1. 晤談：了解幼兒最近的學習情況，教師教學歷程中遇到的困難。得知幼兒已入園多年，語言能力及認知能力與一般同儕相比有明顯的落後，多數以詞彙來表達所需，還未出現簡單句，但能在要求下仿說4個字的句子。認知能力在大小順序、配對、顏色、形狀、唱數、10以內的點數、10以內的量等需要加強。模仿力強，教室規範能力不足，會到處把玩物品或四處遊走。
2. 觀察：實際了解幼兒在自然情境中的學習情況、與同儕互動情況及與教師互動情況。
3. 示範：配合作息，提供課程調整、教學方式、技巧示範等。
4. 共識：與教保人員、專業治療師討論並確認所提供的輔導策略。
5. 溝通與傾聽：傾聽參與人員的意見和想法，並積極進行溝通及調整策略。
6. 尊重對方、平等參與：確認與澄清問題、延伸想法，例如：透過巡迴輔導教師提供幼兒喜好物之素材後，普幼老師將其延伸至配對，提供顏色、空間概念、文字、圖像等視覺搜尋能力。
7. 建立關係與了解問題：積極關心教保人員目前的困境，並以同理心理解所遇到的困難。
8. 形塑願景：與教保人員討論現階段的需求，依能力規畫適宜的方案避免造成壓力。
9. 評估現況與資源：分析問題癥結點，尋求專業團隊及行政協助。
10. 訂定目標與可行計畫：共同訂定適合的目標，並針對可能遇到的問題提出討論或做出備案方式。
11. 執行計畫：了解並正向解決在執行過程中所遇到的困難。

二、會議：12月16日透過專業團隊合作方式針對目標進行檢討與改進，及討論後續家長需要配合的各項細節並做適當的內容修正。例如：目前構音不穩定，有時候媽媽聽不懂他在說什麼？建議就所看到的內容說給孩子聽，並多提供有認知功能的卡片，或是結合玩具一起進行遊戲。

三、成效：

藉由與治療師及巡迴老師討論及合作進行課程調整，運用成人支持、素材調整、同儕協助並輔以幼兒喜好物等等策略，幼兒在主動參與活動、基本認知、語言表達等各方面皆有顯著的提升，已能使用7個字來表達需求。

成效	圖示
<p>基本認知：</p> <p>1. 素材調整：粉紅塔經撤除鷹架後，已具備由大到小的順序排列能力。</p>	
<p>2. 活動簡化：彩色圓柱體的練習，已發展出直</p>	

徑由大到小進行配對與排列能力。

3. 環境調整：進行各項活動時，已經不會隨意拿取教具把玩，目前能安靜的坐在位置聆聽課程達 10 分鐘。



4. 增強物運用：用餐後能主動完成收拾等活動(挖土機貼紙鼓勵)。



5. 素材延伸：透過巡迴輔導教師提供幼兒喜好物之素材後，普幼老師將其延伸至配對、顏色(空間概念、文字、圖像等視覺搜尋活動)的 IEP 目標。



四、建議

1. 語言治療師建議：

- (1) 對於聽不懂指令時，建議可以給予視覺上及肢體上的提示。
- (2) 把預設立場拿掉，降低難易度或標準，提供示範和協助。
- (3) 先建立基本的概念，並考量教具的難易度，才能提升概念能力的穩定。

2. 聽力師建議：

◆ 運用聽覺三明治法，

- (1) 步驟①聽：先不讓幼兒看實物
- (2) 步驟②視覺提示（實物+聽）
- (3) 步驟③撤除視覺（實物）後專心聽。

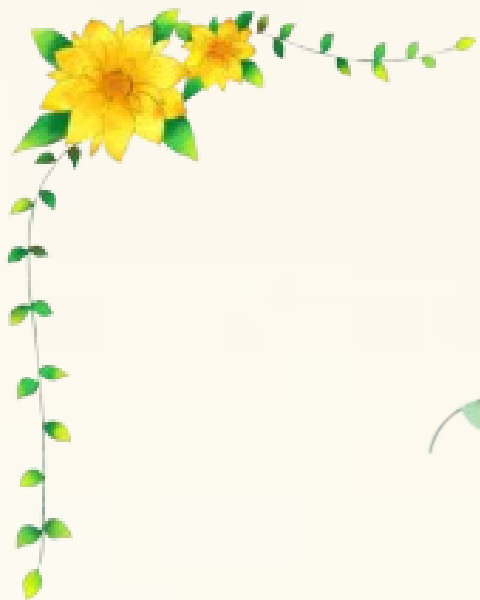
3. 巡迴輔導教師建議：

- (1) 善用喜好物來引導學習，引導時可採用工作分析法，老師亦可透過示範、反覆練習或操作練習。
- (2) 成人支持：當幼兒稍微有挫敗的時候，以不斷鼓勵的方式來支持幼兒進行活動，並提供協助、提示，提升幼兒能主動參與學習及增加主動表達的機會，並堅信幼兒能夠成功。
- (3) 助理員：建議能聘用有經驗之特教助理員，以更專業的角度來協助幼兒提升能力。

參考資料:蔡昆瀛編著(2019)。巡迴輔導 Follow Me:學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊(下冊)。

教育部國民及學前教育署。

案 例 五




彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例五

撰稿人	馮玉娟	服務單位/職稱	北斗國小附設幼兒園/學前巡回輔導教師
幼兒姓名	無尾熊	出生年月日	108年5月29日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<ol style="list-style-type: none"> 醫療評估：動作（粗大、精細）發展遲緩；認知發展遲緩〔全智商64、輕度智能障礙（F70）〕；仍有部分自閉症症狀，較易分心好動；語言發展遲緩（理解、表達）；社會情緒發展遲緩，身心障礙證明申請中。 動作：粗大動作方面，可以一腳一階上下樓梯、獨立走平衡木，然而單腳站立時間較短。精細動作方面，能夠自己開關水壺蓋，但是手的肌力較不足，因此完成書寫工作較困難且費時。 認知：具大小、顏色、形狀、空間、比較等基本概念；對數字相關尤感興趣，可以從1數到100、對時間及日期概念很清楚、10的合成與分解（加、減）也能正確計算及說出答案；但是在語文相關學習方面缺乏興趣，不喜歡看繪本，對於拼讀注音符號與聲調也有困難。 溝通：語言理解方面，常使用的指令都能聽懂並獨立完成，也能理解日常對話與基本的學習內容。表達方面，可以使用簡單句回答問題，但是「較少主動表達」，例如：主動表達自己想要到哪個學習區操作。 社會情緒：情緒大致穩定，在戶外學習區，大部分時間可以跟同儕和諧互動；能與同學一起在團討區，但缺乏互動。 生活自理：能自己完成整理書包；會自己穿脫衣服及解開鈕扣，但不會扣鈕扣；且不會含水漱口後將水吐掉。 7. 感官知覺：感官功能正常，對音樂或聲音敏感，對有興趣的人事物會注視、不感興趣的時候，則容易活在自己的情境裡。 		
家庭狀況及就學情形	<ol style="list-style-type: none"> 家庭狀況：小熊的爸爸是臺北市的高中數學老師、媽媽是南投縣的高中英文老師，由於爸爸在外縣市工作，因此小熊平日與媽媽及退休的外公同住，假日媽媽會帶著小熊北上跟爸爸團聚。外公平常會接送小熊上下課，以及帶他到醫院上物理、職能及語言治療課。媽媽很關心孩子的學習狀況，親師間保持良好的溝通與聯繫。休息時間，媽媽會陪著小熊閱讀、一起分享孩子在校學習狀況的照片、玩扮家家酒、騎滑步車練習，也會帶著孩子到戶外去走走。 就學情形：小熊從幼幼班到現在為大班生，均於大自然幼兒園就讀，並於小班時通過鑑定安置為特生，障礙類別為發展遲緩。 		
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		
合作諮詢期間	113年9月3日-114年1月14日	合作諮詢地點	大自然幼兒園

參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input type="checkbox"/> 行政人員(<input type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____
合作諮詢 重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____
班級基本資料	班級人數 <u>15</u> 人；年齡別 <u>3-6</u> 歲；性別人數:男 <u>7</u> 女 <u>8</u>
班級成員	巡迴教師 <u>1</u> 人；特幼教師 _____ 人；普幼教師 <u>1</u> 人； 教保員 _____ 人；助理教保員 _____ 人；特生助理員 _____ 人； 實習教師 _____ 人；其他 _____ 人
課程型態	主題式：秋冬生活。由「節氣搭配食物」方式，讓孩子們從"動手做"中體驗與探索。如：白露-柚子、霜降-柿子雞湯、冬至-彩色（天然染料）湯圓。
合作諮詢 問題與目標	一、問題 1. 進行握筆書寫作業時，感到吃力且無法持久，經常需要耗費較同儕長的時間才能完成作業。 2. 對於與數字相關的學習內容感興趣且能力佳，對於與繪本、注音符號拼讀等語文方面的學習內容不感興趣且有困難。 3. 小熊發現潔牙時間「同儕都能做到含水漱口後『將水吐出去』的口腔清潔動作，而自己卻無法做到，因此難過哭泣」。 二、目標 1. 協助小熊增進手部肌力，輕鬆書寫且盡量在時間內完成書寫工作。 2. 協助小熊擴展對學習的興趣、克服拼讀注音符號的困難。 3. 協助小熊在潔牙時間，可以做到含水漱口後將水順利吐出去的口腔動作。

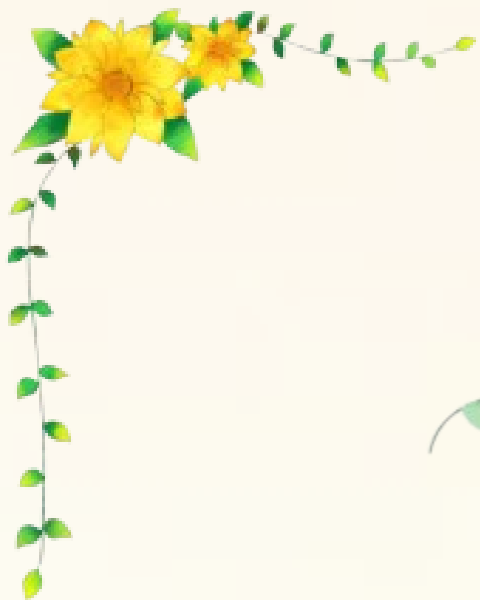
<p>合作諮詢 方式</p>	<p>4. 巡迴輔導教師入班觀察，與班級導師進行討論，並和家長說明相關建議。</p> <p>5. 相關專業治療師入園，與巡迴輔導教師、班級導師進行討論，並和家長說明相關建議。</p> <p>6. 召開 IEP 會議，班級導師、家長、巡迴輔導教師共同討論孩子的狀況，將遇到的問題擬定到 IEP 目標中，同時在園所及家裡一起執行討論的策略並進行追蹤。</p>
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>一、順暢握筆並在時間內完成書寫工作</p> <p>1. 背景：某次巡迴輔導教師入班觀察時，發現小熊在握筆完成書寫作業方面顯得吃力。經詢問後導師分享，小熊的手部力氣較為不足，平日書寫作業都需要比同儕更長的時間才能完成書寫工作。</p> <p>2. 歷程：經討論後，導師安排小熊擔任班級的日曆小幫手，每天協助幫忙撕日曆並揉成紙球後再丟入垃圾桶；巡輔教師建議導師安排小熊擔任午休起床後，協助同組幼兒將椅子從門口走廊搬回教室的「搬椅子小天使」；職能治療師到園服務時，觀察到小熊書寫時僅使用手肘及手指頭帶動書寫，「手腕」沒有協助施力，因此寫字時會有吃力的情形，且較無法持久，建議可以盡量讓「手部立著」進行書寫動作、也可以操作一些「立著才能進行的教具」，練習手腕施力。於是導師在學習區時間，將"幼兒創意磁力珠畫板"教具直立擺放，然後請小熊用磁力筆寫數字；媽媽則是在家裡的牆面貼上大海報紙，讓小熊在上面畫畫，大家一起協助小熊提升手部肌力及書寫時的靈活度。</p> <p>3. 結果：經過一個學期的練習後，目前小熊在書寫時的力氣明顯有增加，手腕的靈活度也提升了，且部分時間已經可以跟同儕一樣，在時間內完成書寫工作。</p> <p>二、擴展對語文的學習興趣、克服拼讀注音符號的困難</p> <p>1. 背景：導師分享，小熊在平日的學習中，幾乎只對與「數字」相關的內容感興趣，學習區時間，也都會選擇操作與數字相關的教具，極少會主動去翻閱繪本，升上大班後對於注音符號拼讀的學習方面顯得困難。</p> <p>2. 歷程：經討論後，導師採用「幼兒喜好運用」的策略，將與數字 1-100 相關的教具擺放在語文區；在拼讀課文時間，則採用「隱性支持」策略搭配「增強」活動，先請幾位同儕示範後，接著再問小熊是否要挑戰拼讀？他同意了，而且也認真地與導師進行拼讀練習，因此得到了可以「扭蛋」的獎勵，並幸運地扭到了"神奇寶貝蛋"。巡輔教師分享了含聲符、韻符與聲調的「兒童舞蹈勺勺勺主題歌曲」給家長，剛好小熊喜歡音樂與聲音，因此家長在家有播放給他進行學習。</p> <p>3. 結果：剛開始小熊是為了要操作數字 1-100 的教具而待在語文區，後來則慢慢地也會開始去翻閱周圍的繪本。目前已經可以在導師部分口語及肢體動作提示下，正確拼讀二拼、三拼音及唸讀聲調。</p>



三、做到含水漱口動作

1. 背景：中班下學期末的時候，導師發現小熊因為看到同儕可以含水漱口後將水吐掉，自己卻無法做到時而哭泣，因此便與家長及巡迴輔教師討論要如何協助他學會這項能力。
2. 歷程：巡迴輔導教師建議將「學會含水漱口」列入 IEP 目標中，並分享可以多練習「吹」的動作，例如：玩吹哨玩具、吹乒乓球教具等，提升口腔能力。媽媽則安慰小熊，自己小的時候共練習了 100 次，才學會如何含水漱口，於是小熊在 9 月初開學時，便很積極主動練習漱口的動作。導師除了於平日餐後潔牙時間鼓勵小熊多練習外，也安排了全班一起玩「吹泡泡以及吹氣球」的活動，偶爾也會對小熊進行外側口腔按摩。
3. 3. 結果：經過一個學期的練習後，小熊終於在學期末學會了如何含水漱口。

案 例 六



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例六

撰稿人	巫敏綾	服務單位/職稱	縣立大成國小/學前巡迴輔導教師
幼兒姓名	亮亮	出生年月日日	108年3月20日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<p>亮亮經聯評中心評估，為語言與粗大動作發展遲緩、感覺統合失調的幼兒。他在班上是個情緒穩定的孩子，乍看之下會覺得孩子只是動作慢，需要老師頻繁提醒。經入園輔導後，發現亮亮有些能力尚待提升，分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：亮亮大致能跟上班級的學習活動，醫療評估的魏氏幼兒智力量表(WPPSI)結果為全量表智商85。 2. 溝通：亮亮具備口語溝通能力，能理解簡單問題與簡短回答。觀察亮亮說話，發音略含糊。且亮亮習慣張開嘴巴(張口呼吸)，目前剛改善流口水情形。 3. 粗大動作：亮亮能夠跟同學參與各項動靜態活動，但活動品質不佳。例如：他在走平衡木時，只能側併走；單腳站及單腳跳都不太穩；不太喜歡去玩園內的攀爬遊具；跑步時腳掌貼近地面，老師沒有看過他快速跑步過；老師表示亮亮在學校邊走邊端湯會潑灑出來。 4. 精細動作：大班幼兒通常會使用拇指及食指去撿拾、操作較小物品，但亮亮仍偏向使用前三指去撿拾。慣用左手的亮亮，在操作教具時，會使用左手去拿取右側物品，右手去拿取左側物品。此外，當孩子覺得左手痠了，就會換成以右手操作，未固定使用慣用手。剪紙、摺紙的能力不佳。 5. 生活自理：亮亮願意自己完成各項生活自理，但常常有停頓、需要老師提醒再繼續執行下一個動作的情形。例如：戶外活動後的喝水時間，亮亮在老師提醒後才會拿出水壺，喝水時間也較久。在午餐時間，老師詢問還有誰沒出來盛飯？亮亮會舉手，或是看著老師。但不會接著走去盛飯。在飲食上，亮亮吃飯速度很慢，也不吃較硬的物品。 6. 社會互動：亮亮的情緒穩定，沒有表現過特別開心或是生氣難過的神情。需要他人協助時，亮亮常在原地被動等待老師發現他的需求。 		
家庭狀況及就學情形	<p>亮亮家中有雙親及就讀國小的哥哥，父親為自營商，是小家庭的經濟來源，媽媽則全職協助接送亮亮就學及接受各式自費早療課程。家長擔心亮亮的發展，自孩子一歲半即開始復健；小班入幼兒園後，提報孩子參與縣內鑑定安置，直到大班才通過鑑定，成為特教需求幼兒。</p>		
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		
合作諮詢期間	113年9月2日- 114年1月20日	合作諮詢地點	幼兒園

參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input type="checkbox"/> 行政人員(<input type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____
合作諮詢 重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____
班級基本資料	班級人數_22_人；年齡別_5_歲；性別人數:男_12_女_10_
班級成員	巡迴教師_1_人；特幼教師_0_人；普幼教師_2_人； 教保員_0_人；助理教保員_1_人；特教助理員_0_人； 實習教師_0_人；其他_0_人
課程型態	主題式課程 (目前剛加入準公共幼兒園，正著手充實學習區資源中)
合作諮詢 問題與目標	一、個案問題： 1. 亮亮在學校的生活自理動作較慢，往往課程已經開始了，亮亮還在喝水、用餐或收拾。 2. 亮亮在操作教具或是運筆時，有輪流使用左右手的情形。 3. 亮亮習慣張口呼吸，經觀察孩子可能有口腔張力較弱的情形。 二、背景摘述(含目前使用策略)： 1. 建議家長調整早療時間，使亮亮規律參與幼兒園上午活動。 2. 請老師協助觀察孩子操作與運筆情形，提醒他不要換手。 3. 請老師提醒孩子閉口呼吸。 三、目標： 1. 增加亮亮生活自理的效率 2. 讓亮亮練習固定慣用手 3. 養成亮亮閉口呼吸的習慣，提升吃飯速度
合作諮詢 方式	1. 巡迴輔導教師透過鑑定前評估活動，與家長訪談，了解孩子在家裡的生活習慣。 2. 入班觀察與協助、提供諮詢。 3. 職能及語言治療師入園服務。 4. 召開IEP會議，建立共識及同步執行學期教育目標。

合作諮詢內容與
歷程
(含建議與成效)

三、增加亮亮生活自理效率

1. 背景：由於亮亮每週參與許多校外早療課程，加上交通往返時間，亮亮常常較晚到園，或是只能參與到課程片段。
2. 歷程：由專團治療師、巡迴輔導教師、班級老師與家長共同討論。
 - (1) 入園服務的語言治療師建議家長將復健時段調整至下午，並以提前適應國小作息(半天課)來說服家長。治療師分享其在醫療院所接觸大班幼兒的經驗，肯定大班幼兒的成熟度，足以在適當午休後，再接續早療活動。
 - (2) 班級老師也認為，相較於下午，教師較能在早上時段，充分引導孩子練習各項自理活動。下午因早療活動而需提早離園，或許也可提升孩子吃點心及收拾書包的速度。
 - (3) 巡迴輔導教師補充，統一在下午安排早療活動，能夠讓亮亮練習記住週間的日常作息，取代以往被動配合媽媽接送往返。
3. 結果：從113年11月初開始，家長陸續調整校外早療時間，並提早入園時間，使孩子有充分時間可以在入園時完成整理書包，也能參與晨操等戶外活動，增加孩子的活動量與提升警醒度，取代以往孩子總是在活動過程中才加入的情形。

四、讓亮亮練習固定慣用手

1. 背景：亮亮目前將屆六足歲，仍未固定慣用手。家長與教師透過觀察發現孩子應該是慣用左手，但是在工作時常常有兩手輪替情形。由於孩子之前常常較晚進班，所以在進入下一個作息活動時，老師也無暇在旁提醒孩子。
2. 歷程：由專團治療師、巡迴輔導教師、班級老師共同入班觀察，並找出能將此目標嵌入作息的精細動作練習活動。
 - (1) 巡迴輔導教師透過班級內學習區活動，發現亮亮會在手痠的情形下，換成使用另一手。
 - (2) 職能治療師建議教師，透過作息流程中的例行活動，提升亮亮慣用手的能力，才能慢慢改善亮亮想要換手的習慣。
 - (3) 職能治療師與巡迴輔導教師搜尋班級內練習精細動作的例行活動：操作外套拉鍊、使用曬衣夾晾乾抹布、用衛生紙擦乾用過的碗等。
3. 結果：亮亮每天早上入園後，透過自理活動練習精細動作，並由教師協助提醒亮亮，累了就休息一下，但不要換手。

一、養成亮亮閉口呼吸的習慣

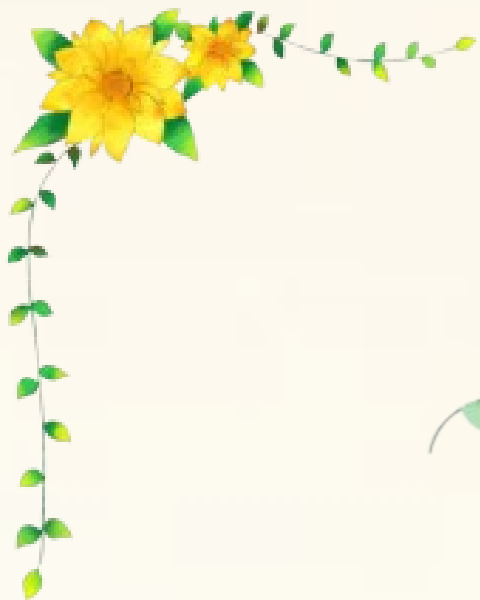
1. 背景：亮亮在大班以前，仍有流口水的情形。目前亮亮不會流口水，但有習慣張口呼吸的情形。教師提及亮亮吃飯較慢、家長也在IEP會議上提及亮亮有挑食情形。
2. 歷程：
 - (1) 教師諮詢語言治療師，孩子吃飯較慢，是否跟咀嚼能力有關？
 - (2) 語言治療師綜合家長跟教師的觀察，提出亮亮可能有口腔張力不足的問題。
 - (3) 語言治療師透過會議向老師及家長分析張口呼吸的不良影響：
 - A. 張嘴呼吸會導致孩子的下巴垮下甚至後縮，影響亮亮未來升國小後，牙齒因為空間不夠而亂長。
 - B. 張嘴呼吸容易讓孩子在睡眠中舌頭塌下，呼吸不順暢，可能會影響小孩的生

長

- C. 用鼻子呼吸時，鼻腔裡有微生物群可以屏蔽部分病菌，若以口呼吸則不然。
- D. 小孩用嘴巴呼吸時，會讓嘴巴變乾，亮亮可能會比較容易蛀牙。

3. 結果:

- (1) 教師、巡迴輔導教師、治療師與家長達成共識，接下來將持續提醒亮亮閉口呼吸。希望能初步提升孩子的口腔張力。
- (2) 使用增強策略，提升咀嚼能力與速度:亮亮偏向慢吞吞型氣質的孩子，警醒度也不高。於是商請班級老師先將餐點減量，增加孩子及時吃完的成功經驗，並在過程中放置 20 分鐘的沙漏，給予視覺提示，讓孩子感知時間的流逝。並在孩子達標(用餐時間內吃完)後，給予有效增強(口頭稱讚、代幣制)。
- (3) 請家長在家配合，調整孩子飲食情形，多讓孩子咀嚼硬的、韌的食物，提升閉口肌群的素質。此外，避免挑食或是逃避咀嚼較硬食物，例如:菜梗。
- (4) 透過會議，家長與教師、治療師希望藉由正確的咀嚼，維持牙齒的健康，就能讓充足的血液送達大腦，活絡腦部的功能



案 例 七



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例七

撰稿人	曾郁涵	服務單位/職稱	大成國小附設幼兒園/學前巡回輔導教師
幼兒姓名	小容	出生年月日	108年2月10日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<p>一、 醫療評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個案之醫院兒童發展聯合評估綜合報告書診斷結果： 認知全面發展遲緩、語言理解表達發展遲緩、知覺動作發展遲緩、社會情緒發展人際互動遲緩。 醫院心理衡鑑報告診斷結果：社會互動發展顯著落後同齡孩童，且具有明顯自閉症類群障礙(ASD)之臨床表徵。 <p>二、 目前使用復健相關治療:至復健科診所接受語言治療及職能治療。</p> <p>三、 整體能力：個案經常墊很高的腳尖(10公分)，無口語、觸覺敏感和會挑食。入班協同、觀察及評估發現個案在「認知、溝通、動作、社會、自理」領域能力與同齡幼兒有顯著差距。導師說明個案在幼兒園時，生活常規、午睡都需教師一對一陪伴。身體不適或不順其意，因為無法說出，會生氣或不安及以哭鬧方式表達，無法參與班級作息，會趴在教室地板或在教室內跑或衝出教室或跑到其他班級。被約束時，有時會打人、咬人。</p> <p>(一)優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解常用簡單指令。 具備能拼圖、串珠等精細動作能力。 生活自理能力能自己穿脫衣褲與鞋襪。 喜愛音樂律動。 <p>(二)弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認知基本概念需提升。 生活自理需加強，如使用湯匙、不挑食、如廁後擦拭。 溝通能力需要加強，目前無口語。 社會情緒和人際互動能力需提升。 		
家庭狀況及就學情形	<p>一、 家庭狀況：個案為家中長子，4歲弟弟為一般幼兒。由父母共同照顧，父親工作，母親為家庭主婦。家庭語言以國語、台語為主，父母健康狀況稍差。平時休閒以看電視、到公園為主。經濟較為清寒，租屋無孩童活動空間。家人關係和諧，但教養方式不一致，父親嚴厲、母親民主。</p>		

	<p>親友支援有限，需提供特教資源與居家教養建議，協助孩子適應團體生活與學習表達。</p> <p>二、就學情形：目前為大班生，就讀美美幼兒園。中班時通過鑑定安置為特教幼兒，障礙類別為發展遲緩。</p>		
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		
合作諮詢期間	113年9月3日-114年6月14日	合作諮詢地點	美美幼兒園
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>護理師</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input type="checkbox"/> 專家學者 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
合作諮詢重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input checked="" type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
班級基本資料	班級人數 <u>20</u> 人；年齡別 <u>6</u> 歲；性別人數：男 <u>7</u> 人 女 <u>13</u> 人		
班級成員	巡迴輔導教師 <u>1</u> 人；特幼教師 _____ 人；普幼教師 <u>2</u> 人； 教保員 _____ 人；助理教保員 _____ 人；特教助理員 <u>1</u> 人； 實習教師 _____ 人；其他 _____ 人		
課程型態	主題式及學習區		
合作諮詢問題與目標	<p>一、 問題</p> <p>(一) 觸覺敏感，一進教室就會脫襪子、內褲，無法穿一整天。如果那天是新褲子讓個案不舒服，個案會主動去拿要穿的褲子(舊的)，並自己換穿好褲子。</p> <p>(二) 團體規範遵守需加強，生活自理、午睡需一對一引導，被要求或不順其意就躺地、哭鬧、四處跑。課堂中，專注時間短，會突然離開位置走動或趴在地上或衝出教室或跑到其他班級。吃點心或午餐都會鬧情緒，要立即吃或不吃及無法等待。</p> <p>(三) 缺乏口語表達，多以哭鬧表現情緒，表達能力需提升。</p>		

	<p>(四)挑食、抗拒吃菜和白飯等。不喜歡的食物(肉羹和草莓吐司)會直接丟垃圾桶或丟回餐桶。很愛吃玉米和水果。家中會買個案喜愛的炒飯、鍋貼。</p> <p>二、 目標</p> <p>(一)改善觸覺敏感與感覺統合能力,在教師支持下,能每天穿襪子、內褲 30 分鐘以上。</p> <p>(二)遵守規範與情緒調節,在成人一對一支持下,躺地或哭鬧行為減少到每週 3 次以下,能完成 2 項以上活動(如上課 20 分鐘、洗手、吃點心),無逃避行為。午休時能選擇安靜角落休息 30 分鐘,不影響同儕。</p> <p>(三)需求表達與溝通,學會用「不要」圖卡表達需求,用圖卡、手勢或輔具主動表達 3 種以上基本需求或情緒,在教師提示下能選擇對應圖卡。</p> <p>(四)飲食與進食行為,在引導下,能嘗試少量原先抗拒的食物(如 1-2 口青菜、1/3 碗飯),每週至少 4 次,並學會用圖卡或搖頭表達想吃…、不想吃,以及不再丟食物。</p>
<p>合作諮詢 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導教師入班觀察,與班級導師、特教助理員和行政人員討論和調整。 2. 申請職能和語言治療師入園,與巡迴輔導教師、班級導師、特教助理員及行政人員討論並和向家長說明建議。 3. 召開 IEP 會議,班級導師、家長、巡迴輔導教師和相關人員等,討論幼兒現況及需求,訂定目標並共同執行與追蹤。
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>一、 改善觸覺敏感與感覺統合能力</p> <p>(一)背景</p> <p>個案有明顯的感覺統合困難與情緒調節問題,踮腳尖走路、喜歡撕衛生紙。觸覺敏感,如抗拒穿長袖長褲、挑衣服材質。午休時出現入睡困難、躁動、發聲與摸下體等自我刺激行為。情緒不穩、難以持續參與班級活動。專注力短,行為易受外界刺激干擾。</p> <p>(二)歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議幼兒園依公文期程申請特教助理員,開學後開始進班支援。教師與助理員輪流一對一陪伴個案,協助完成生活自理及持續參與班級學習活動。 2. 感覺統合與情緒調節策略,例如:重力背心引入,穿戴約 30 分鐘~1 小時,幫助穩定情緒與注意力,穿著時須合身貼身,實際重量依個案情況調整。職能治療師提供諮詢,強調重力背心為過渡性工具,需結合大動作活動與生活中需用力的任務(如擦地板、搬椅子)以建立自我控制。討論重力背心逐步撤除計畫,上學期使用,下學期漸進停用。

3. 以紗布巾（恐龍／鯨魚圖案），作為睡眠時觸覺安撫工具。午休時曾出現觸摸生殖器行為，透過轉移注意或摸被子。提供多元觸覺教材（黏土、毛線、不織布、觸覺板）進行功能性操作練習，協助個案在學習活動中滿足感官需求。分享深度觸覺刺激策略，如大面積、有力量的按摩，協助建立安全感與情緒穩定。導師能安排動靜交替活動，延長其專注時間。

（三）結果

1. 使用重力背心期間，個案主動要求穿著，能穩定情緒與延長專注時間。踮腳尖情形減少。重力背心使用順利進行，階段性撤除規劃，避免長期依賴，下學期已撤除。
2. 能操作點讀筆表達需求，如穿襪子、吃水果。情緒穩定時，能整天穿著內褲和襪子。
3. 教師與助理員能依據專業建議進行有策略的支持，已建立動靜交替、感官調節的支持。成人陪伴下能完成工作、參與團體活動。



（圖片說明：使用重力背心和助理員陪伴下練習完成工作）

二、 遵守規範與情緒調節能力

（一）背景

個案在班級活動中情緒與行為調節困難，上課、生活自理、午睡等都需教師一對一陪伴。面對要求或轉換活動時，常出現躺地、哭鬧、亂跑等情緒爆發，無法完整參與例行工作、收拾物品和刷牙等，常突然離位、趴地、跑出教室或進入其他班級。

（二）歷程

1. 調整參與策略與環境，圍討時間坐地板改坐墊子，有視覺提示，個案能坐在墊子上，位置靠近教師，參與圍討，並能有眼神注視。體能課中，教師能堅持規則引導排隊、等待和不擅自玩旁邊玩具，情緒爆發時由兩位教師協助穩定。
2. 教師與特教助理員輪流一對一陪伴個案練習入園工作、繪畫、拼圖等活動。在成人引導下參與團體活動，能排隊輪流等待並模仿基本動作（如：側滾翻），尚無法完成前滾翻。

3. 午休需成人陪伴約半小時，其餘時間安排安靜活動如教具操作或步行。
4. 以繪本與教具輔助刷牙練習，減少抗拒。用餐時常抓食或拖延，需個別引導使用餐具並視情況減量以完成進食。

(三)結果

1. 在規律作息、成人陪伴與視覺提示下，個案能穩定參與團體活動 10-20 分鐘，如輪流與排隊。活動轉換時，有時仍需預告與成人協助以避免情緒爆發。導師能運用動靜交替，有效幫助個案穩定情緒與專注參與。
2. 引導下個案已能理解基本指令，逐漸學會等待與依序完成任務。情緒穩定時，可在部分協助下完成收拾、安坐和參與活動等。
3. 透過繪本與喜愛的食物，能降低抗拒、提升刷牙與用餐的動機。



(圖片說明:個案主動拿墊子坐入團討區)

三、 表達與溝通能力

(一)背景

個案無法以口語表達需求與想法。在日常活動中，表達多依靠非口語方式，如動作、情緒反應。

(二)歷程

1. 圖卡兌換溝通訓練，使用自製圖卡引導個案表達基本需求（如吃、喝、如廁），建立「拿圖卡→換取物品」的概念，由教師示範並協助練習。
2. 擴充輔具與策略，建議園所申請溝通輔具（如溝通筆、核心語彙系統），預計下學期開始使用。日常中持續運用圖卡與簡單手語，引導表達。提供教育部手語教材資源，協助增進理解與表達。
3. 建立表達動機，利用個案喜愛的食物與活動圖卡（如玉米、水果、積木），提升溝通意願。引導孩子「先表達再給予」，如：如廁、喝水、用餐時須先使用圖卡。
4. 句型與理解練習，教師示範圖卡組句（如「我要喝水」），協助個案學習模仿與理解完整語句。

(三)結果

1. 個案能主動拿圖卡表達特定需求，如吃飯、吃玉米、玩積木。成人引導下，對圖卡兌換有初步理解，已逐漸建立起先表達、後滿足的溝通規則。
2. 透過結合圖卡、手語、輔具與實物示範，有部分主動的非口語溝通能力。表達能力仍需持續練習，建立基本圖卡操作習慣與主動溝通能力。



(圖片說明:個案手持圖卡兌換飯菜) (個案手持句帶兌換水果)

四、 飲食適應與進食行為

(一)背景

個案挑食嚴重，明顯抗拒吃飯與蔬菜，偏好玉米與水果。進食動機低。需引導拿湯匙舀食物、練習使用圖卡表達想吃的食物。

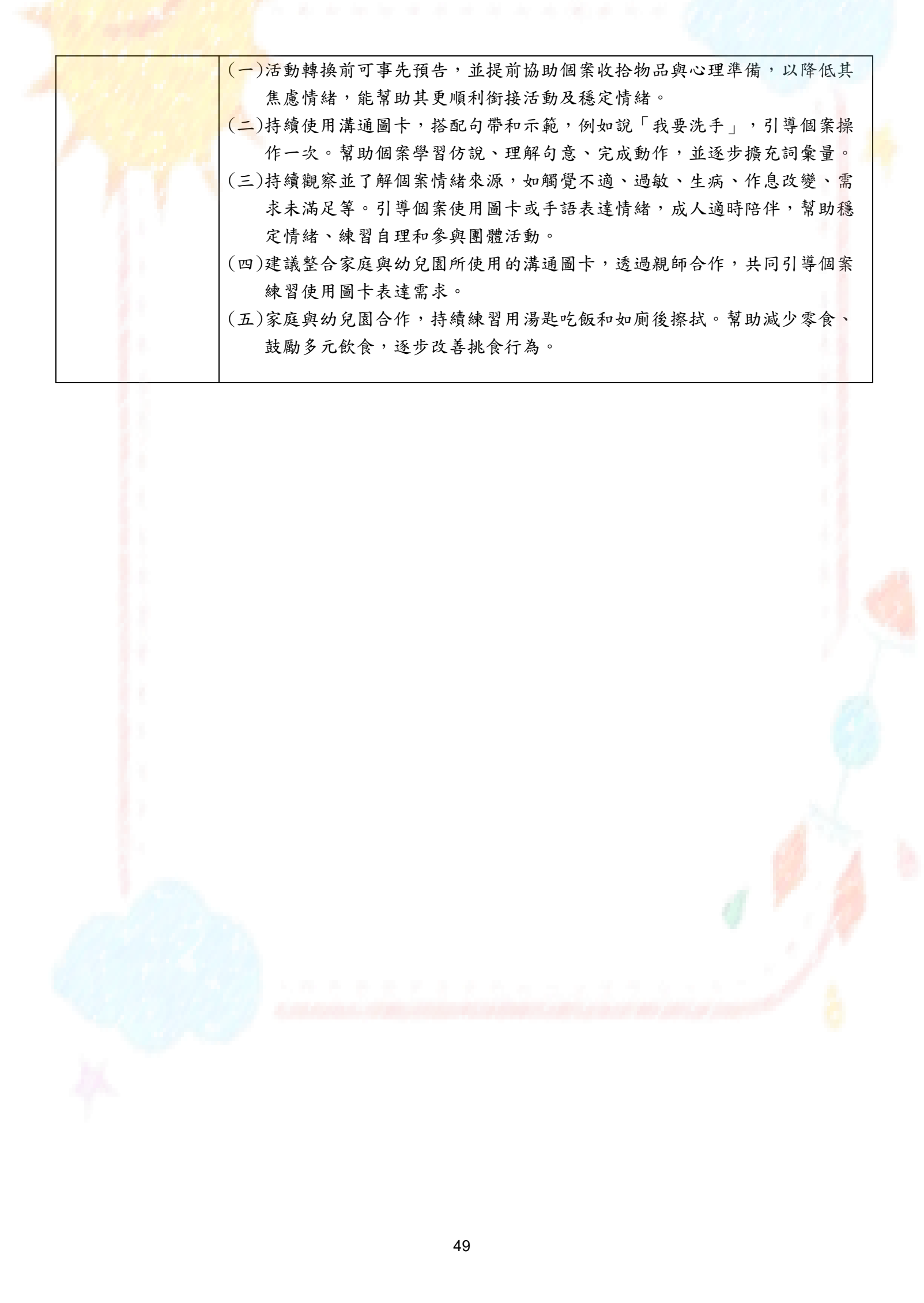
(二)歷程

1. 提升進食動機與順序安排，導師將個案喜愛食物（如水果、貢丸）安排在飯菜之後，鼓勵個案先吃主食與蔬菜。教師引導「一口飯換一粒玉米」，成功幫助其吃完1/3碗飯和少量青菜。
2. 引導圖卡表達，午餐時，個案看到喜愛的水果或玉米會快速拿圖卡要兌換。
3. 使用溝通輔具，能操作點讀筆點出「我要穿襪子」，再自己穿上襪子。
4. 家庭和幼兒園合作策略，家中協助三餐正常飲食、避免給予零食，鼓勵嘗試多元食物和使用湯匙進食等。

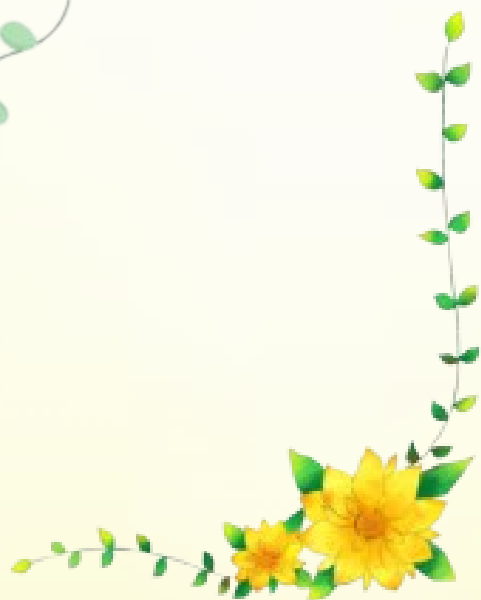
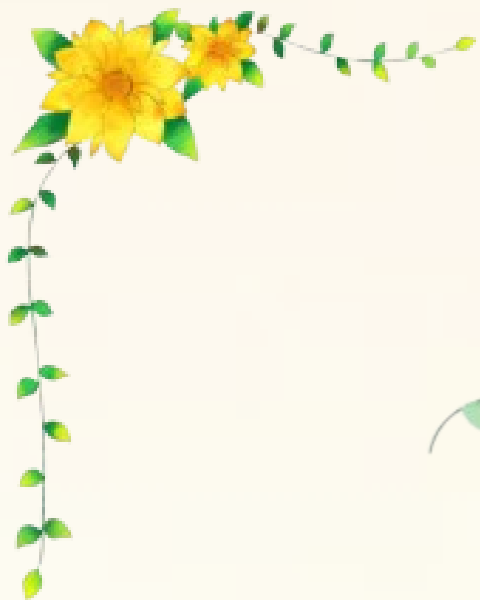
(三)結果

1. 進食動機提升，在引導下能配合先吃飯菜、後吃喜好食物的順序，仍需持續練習吃完整碗飯菜。
2. 溝通與自理能力進步，主動使用圖卡與點讀筆表達需求，如兌換想吃的食物(西瓜、番茄)、穿襪子。

五、 建議、追蹤與調整

- 
- (一)活動轉換前可事先預告，並提前協助個案收拾物品與心理準備，以降低其焦慮情緒，能幫助其更順利銜接活動及穩定情緒。
- (二)持續使用溝通圖卡，搭配句帶和示範，例如說「我要洗手」，引導個案操作一次。幫助個案學習仿說、理解句意、完成動作，並逐步擴充詞彙量。
- (三)持續觀察並了解個案情緒來源，如觸覺不適、過敏、生病、作息改變、需求未滿足等。引導個案使用圖卡或手語表達情緒，成人適時陪伴，幫助穩定情緒、練習自理和參與團體活動。
- (四)建議整合家庭與幼兒園所使用的溝通圖卡，透過親師合作，共同引導個案練習使用圖卡表達需求。
- (五)家庭與幼兒園合作，持續練習用湯匙吃飯和如廁後擦拭。幫助減少零食、鼓勵多元飲食，逐步改善挑食行為。

案 例 八



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例八

撰稿人	李慧貞	服務單位/職稱	靜修國小/教師
幼兒姓名	妙妙	出生年月日日	109年9月28日
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<p>一、個案描述:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案經醫療診斷為全面性發展遲緩，領有發展遲緩輕度的身心障礙證明。 2. 妙妙入學時間為112年9月，是幼幼班小女生，眼睛大大的，睫毛很長，與人無眼神的接觸，目光似乎都放在自己感興趣的事物上，活動力極強，據母親表示在家動個不停，時常翻箱倒櫃，爬上爬下都不感疲累。 3. 剛入班時完全沒有分離焦慮，會自己主動探索教室空間，四處翻找東西靜不下來，注意力短暫，對於手邊操作的教(玩)具持續不到兩分鐘即沒有興趣，無收拾整理完再拿取更換的概念，一不注意會跑出教室外。 4. 點心與午餐時間對於食物皆排斥拒吃，會將碗翻倒，一滴水也不喝。 5. 上課時無法安坐在椅子上，無法遵守指令與規範，會將老師的教具圖卡全部推開灑落一地，會以撞頭與尖叫方式表達情緒，時時吸吮著大拇指，尚包著尿布，以很快的速度以頭頂別人的身體或手拍打同學的頭等方式想要與人互動。 6. 進入普通班融合時，會以目光掃射教室後，找到自己想操作的教具，再以搶奪或直接拿取的方式，還未能以動作或口語溝通向人表達自己的需求。 <p>二. 優勢能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感官功能敏銳，能覺察環境細微的變化，對於聲響有高度的覺知能力。 2. 對於符號記憶、認知功能超強，會認讀注音符號與英文字母，尤其對數字1~100可準確排列。 3. 觀察力與模仿力極佳，可以透過視聽媒體自學。 4. 對於環境適應力良好，到新環境會很自在地四處探索。 5. 身體動作敏捷，手部操作能力極佳。 <p>三. 弱勢能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無口語表達能力，想要的物品會自己動手拿取，無物權概念。 2. 無法遵從上課的指令與課堂規範，喜歡自學，不喜歡受人教導。 3. 不喜歡喝水，飲食上有高度的固著，在學校對於食物一概排斥不吃。 4. 有衝動過動傾向，無法安坐，操作教具持續度不到兩分鐘。 5. 無法以正確方式表達情緒，會有撞頭與尖叫的行為。 6. 尚未具備至馬桶如廁的能力，仍包著尿布。 7. 不適切的人際互動方式。 		

<p>家庭狀況及 就學情形</p>	<p>四、家庭狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妙妙與父、母(為香港籍)同住，是家中唯一的小孩，主要語言為國語，父母會因妙妙會說少數幾個英文單字，也會以英文與她交談。 2. 目前居住在公寓式的套房，妙妙平日喜歡透過平板觀看影片，媽媽買了很多玩具給妙妙，她可以獨自在房間裡玩。 3. 爸爸為自營業販賣食材，媽媽則為家庭主婦，主要負責上下學的接送與載妙妙去醫療院所上治療課，非常重視孩子的早期療育。經濟狀況為普通，有困難時沒有親朋好友可以協助幫忙。 4. 家人互動情形： <ol style="list-style-type: none"> (1) 放學時在家會看電視、玩耍。 (2) 假日爸媽會帶著妙妙到公園玩、運動。 (3) 爸媽皆非常疼愛妙妙，家人關係和諧。 <p>五、就學情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 於112年9月入學就讀幼幼班迄今。 (2) 112學年班級幼兒數為6人，113學年度則增加為8人。 (3) 113學年班上有申請特教助理員，在班級裡提供生活照護、安全維護與教學引導協助。 2. 療育史： <table border="1" data-bbox="456 993 1492 1222"> <thead> <tr> <th>地點</th> <th>療育課程</th> <th>時段/頻率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>治療所</td> <td>職能認知(111/8~迄今)</td> <td>每週四晚上 7:30-8:30</td> </tr> <tr> <td>醫院</td> <td>職能物理(111/5~迄今)</td> <td>每週二四下午1:30-3:00</td> </tr> </tbody> </table> 			地點	療育課程	時段/頻率	治療所	職能認知(111/8~迄今)	每週四晚上 7:30-8:30	醫院	職能物理(111/5~迄今)	每週二四下午1:30-3:00
地點	療育課程	時段/頻率										
治療所	職能認知(111/8~迄今)	每週四晚上 7:30-8:30										
醫院	職能物理(111/5~迄今)	每週二四下午1:30-3:00										
<p>就讀班別</p>	<p><input type="checkbox"/>幼幼班 <input type="checkbox"/>小班 <input type="checkbox"/>中班 <input type="checkbox"/>大班 <input type="checkbox"/>混齡班 <input checked="" type="checkbox"/>特幼班</p>											
<p>合作諮詢期間</p>	<p>112年9月1日 ~迄今</p>	<p>合作諮詢地點</p>	<p>可愛幼兒園</p>									
<p>參與人員</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>普幼師 <input checked="" type="checkbox"/>特幼師 <input checked="" type="checkbox"/>行政人員(<input type="checkbox"/>園長<input type="checkbox"/>特教組長 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/>語言<input type="checkbox"/>職能<input checked="" type="checkbox"/>物理<input type="checkbox"/>心理師<input type="checkbox"/>社工<input type="checkbox"/>聽力師<input type="checkbox"/>營養師<input type="checkbox"/>護理師) <input checked="" type="checkbox"/>專家學者 <input checked="" type="checkbox"/>輔導員<input checked="" type="checkbox"/>家長<input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>特教助理員</u></p>											
<p>合作諮詢 重點 (可複選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為處遇 <input checked="" type="checkbox"/>班級經營 <input checked="" type="checkbox"/>教學策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>親師溝通 <input type="checkbox"/>行政支持 <input type="checkbox"/>資源運用 <input type="checkbox"/>轉銜輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>											
<p>班級基本資料</p>	<p>班級人數 <u>8</u> 人；年齡別 <u>3</u> - <u>6</u> 歲；性別人數:男 <u>5</u> 人 女 <u>3</u> 人</p>											

<p>班級成員</p>	<p>巡迴輔導教師 <u>0</u> 人；特幼教師 <u>2</u> 人；普幼教師 <u>0</u> 人； 教保員 <u>0</u> 人；助理教保員 <u>0</u> 人；特教助理員 <u>1</u> 人； 實習教師 <u>0</u> 人；其他 <u>0</u> 人</p>
<p>課程型態</p>	<p>主題課程與學習區（部分時間安排入普通班進行融合）</p>
<p>合作諮詢 問題與目標</p>	<p>一、個案問題及背景摘述（含目前使用策略）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妙妙包著尿布上學，入學時無口語溝通能力，身體動作敏捷，活動量極大，喜歡四處探索，跑來跑去一刻不得閒，有衝動過動特質，無法接受別人的指令或要求，有顯著的固著行為，對於日常生活作息的改變有強烈反應，會以頭撞桌子、地板或尖叫的方式表達情緒。 2. 入班後經評估，妙妙各項身體功能與動作能力皆達一般發展，因此希望妙妙能將尿布脫掉至馬桶如廁，與在幼兒園生活中學習與人相處，發展其人際互動與社交技巧。 3. 目前使用策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教室內因無廁所的設置，故添購符合幼幼班身高的小馬桶。 (2) 入班後隨即將其尿布脫下。 (3) 印製至馬桶如廁的圖片給予視覺上的提示。 4. 妙妙每週約有 1~2 次進入普通班學習區與同儕遊戲互動的機會，但她入班後很容易不小心弄倒別人建構好的作品，或毀亂桌面上的教材教具，無法遵從班級的規範，詢問老師可以到哪一個學習區？或使用哪個教具？通常會四處張望尋找她自己有興趣的教具就直接拿取。 5. 希望妙妙能學習先詢問再進入學習區，並遵守學習區操作的規矩與能夠適切地在學習區與同儕互動。 6. 目前使用策略：由一位特師帶妙妙進普通班，引導其先跟班級老師打招呼，再由普師帶著進入學習區。 <p>二、合作諮詢的目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能至教室內的小馬桶如廁。 2. 在融合時間能參與普通班的學習區（益智操作區）。
<p>合作諮詢 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關專業人員入園服務（物理治療師、職能治療師、語言治療師）一個月入園 1~2 次，採入班觀察，教師說明訓練如廁的情形，以及與治療師討論可行的策略，並瞭解 IEP 目標設定的適宜性，提供建議及參與會議。 2. 彰化縣特殊教育輔導團學前特教分團每學期入園輔導一次，教師說明妙妙進入普通班學習的情形，包括學習區的選擇、執行上的困難等。教授與輔導團提供融合教育的課程調整策略及追蹤輔導。

合作諮詢內容與
歷程
(含建議與成效)

一、合作諮詢內容與歷程

1. 如廁訓練:透過與專業團隊討論具體可行做法,由特教老師於生活中確實執行。
 - (1) 圖示入班後要打招呼、整理書包、脫尿布、上廁所、喝水、進學習區的執行順序。
 - (2) 固定時間由同儕示範排隊輪流上廁所。
 - (3) 每日播放巧連智如廁訓練影片讓其觀看。
 - (4) 於午睡前用倒數計時器,看著數字的跳動,讓其坐在馬桶上10分鐘,形成例行性的作息。
 - (5) 喝足夠水量形成自然的生理需求,再由老師觀察拿捏喝水量與需要上廁所的時間,由老師主動帶著妙妙去馬桶,提醒她要上廁所。
 - (6) 以口語不斷輸入「脫尿布到馬桶上廁所好舒服喔!」

【成功的契機】

1. 11月底學校舉辦校慶運動會預賽,因為妙妙無法安靜坐著觀看各項競賽的進行,而不斷離開座位。老師把握時間一對一訓練她如廁,當其離開座位就帶她至馬桶練習並給予補充水分,如此反覆幾次,終於妙妙解放的同時開心的說「好舒服喔!」。經過特教老師嘗試運用以上的策略,已於妙妙入班三個月內成功將尿布撤除,妙妙已學會至教室內的小馬桶如廁。訓練過程中不使用學習褲為過渡的媒介,主要是考量她的固著行為,希望一次到位。
2. 參與普通班的學習區(益智操作區):依據妙妙的能力現況,整合特教老師、普通班老師、語言治療師、物理治療師與職能治療師,從入班前準備與入班後參與及調整修正兩階段,分別從六大面向提出策略,制定「妙妙」進入普通班學習區(益智操作區)的具體可行跨專業合作計畫。

【入班前準備階段】

1. 環境調整

✧ 特教老師/普班老師:

- (1) 教室門口設安全門栓或門鈴警示,預防任意外出。
- (2) 以高視覺結構分區(如地毯顏色區隔)限制妙妙過度跑動。
- (3) 使用低矮隔板區隔操作空間,保持桌面簡潔。
- (4) 桌子貼明確操作區框線,提升視覺結構。

✧ 物理/職能治療師:

- (1) 評估教室中的動線與座位,安排靠牆或角落區域,避免刺激過多。
- (2) 提供姿勢穩定的椅子(如有腳墊或橡皮圈拉力條)、地墊。

✧ 語言治療師:安排低噪音環境,避免突如其來的聲音刺激造成不適。

✧ 家長:家長拍攝家中妙妙熟悉的環境物品,製作個人熟悉物件的圖卡。

2. 素材調整

◇ **特教老師：**

- (1) 設計結構化教具盒，每次只出現 1~2 樣素材，避免分心。
- (2) 使用可預期的圖卡提示與流程板（如「先…後…」、「完成→換一個」）。

◇ **語言治療師：**製作核心溝通圖卡，如：想要、不要、換一個、我完成了、請幫忙。

◇ **職能/物理治療師：**

- (1) 提供可重複操作、多感官的教具（如：配對卡、堆疊積木、投球盒）。
- (2) 準備結構化操作盒，內含步驟提示卡。

◇ **普班老師：**每區準備一樣妙妙特別感興趣的素材（如數字拼圖、按鍵類玩具），吸引其自主加入。

3. 活動設計

◇ **特教老師/普班老師：**

- (1) 建立「進區儀式」如貼上名字、選取區域圖卡，讓妙妙理解進出順序。
- (2) 操作活動設計成「完成一步 → 拿圖卡 → 貼上完成圖」的連續任務。
- (3) 活動分段短時限進行（1~3 分鐘結束一輪），逐步延長操作時間。

◇ **語言治療師：**在活動中融入符號指令，如指圖卡再操作，教導功能性表達。

◇ **物理治療師：**活動前安排「感覺動力操」（如拉彈力繩、推牆）協助身體覺醒與安定。

◇ **職能治療師：**以數字遊戲引導，如 1~10 排序、數量配對、物品分類等。

4. 幼兒喜好運用與成人支持

◇ **特教老師：**

- (1) 建立支持人員制度（安心大人），固定由一位師長陪伴進入學習區。
- (2) 提供操作選擇圖卡：「我要玩___」、「我完成了」、「請幫我」。
- (3) 將妙妙成功的照片製成「完成牆」，建立自信與參與動機。

◇ **語言治療師/家長：**

- (1) 提供妙妙喜愛之媒材（數字卡片、手機音樂段落、數字唱數影片）作為強化物。
- (2) 教導妙妙在完成時拍手、舉手，逐步取代尖叫與直接毀壞行為。

◇ **普班老師：**活動中準備「完成就換你喜歡」的預告方式，提供具預期性的等待動機。

5. 同儕支持

◇ **特教老師/普班老師：**

- (1) 選擇溫和型小幫手與妙妙一對一參與遊戲。
- (2) 引導同儕用圖卡、簡單動作邀請妙妙參與（如拍拍手示意一起玩）。

◇ **語言治療師：**設計簡單角色對話遊戲，建立模仿與互動機會。

【入班後參與及調整修正階段】

1. 環境調整

- (1) 根據觀察紀錄調整停留時間及教師支持強度。
- (2) 若妙妙持續衝動走出教室，則加入「計時卡+計分表」制度。

2. 素材調整

- (1) 每週根據妙妙操作表現調整難度（如：操作結構更清楚、加入圖解步驟提示）。
- (2) 當妙妙完成操作，教師出示其偏好的圖卡或拍攝成果照，強化其優良表現。

3. 活動調整

- (1) 若妙妙出現破壞行為，立即調整為「選擇性活動」（讓她選擇參與或旁觀），降低壓力。
- (2) 逐步導入社會故事與角色扮演遊戲，引導她認識規則與同儕互動方式。

4. 成人支持

- (1) 記錄妙妙行為與情緒反應，普特師討論分析並策略修正。
- (2) 安排教師或特助員以「共同操作」方式加入活動，示範如何操作與表達需求。
- (3) 特師或特助員陪操作時採「提示-等待-回饋」策略（如先示範、引導她嘗試，成功即誇獎）。

5. 同儕支持

- (1) 安排同儕觀察訓練，教導同儕「看到妙妙搶要怎麼做」、「如果妙妙哭了可以怎麼安慰」。
- (2) 固定一位同儕與妙妙共同完成一個小遊戲。
- (3) 由一位同儕幫忙遞教具、舉圖卡作為操作的提示者。
- (4) 引導同儕與妙妙比賽「誰先完成」或「輪流放一顆球」等輪替遊戲。

二、成效：

藉由與專業團隊治療師及學前特教輔導團討論及合作，為妙妙制定進入普通班的跨專業合作計畫，分別從六大面向提出策略，在入班前準備、入班後參與及調整修正，運用環境調整、素材調整、活動設計、幼兒喜好運用、成人支持、同儕支持等策略，妙妙在普通班益智操作學習區已能主動參與活動，對於操作規則的執行及參與時的投入狀況皆有顯著的成長。



案
例
九



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例九

撰稿人	菁菁老師	服務單位/職稱	心心幼兒園／教保員
幼兒姓名	宸宸	出生年月日日	108年8月3日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	發展遲緩
能力現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果宸宸心情好，沒有在生氣時，或都願意合作，情緒上好好的，其實宸宸很多事情都可以自己做，過程中也會做得很好，然後他在學東西時，有發現他學習能力也很好，很快就學會了，是一位很聰明的孩子。 2. 如果願意合作，他可以自己整理好書包，來上學他可以把書包整理好放在書包櫃裡，下課了要回家，他也可以把東西收拾好，如果想上廁所也會自己去，不管是排便跟尿尿都可以自己去上，想要喝水也能自己去裝水喝，課業上，只要是他願意合作及很專心的學習，他的課業上其實應該都能學習的很好，但因為宸宸有情緒上的問題，生氣時什麼都不願意做，也不想跟老師和同學合作，所以自理能力都需要同學協助他，連上廁所都是看心情好不好才願意去廁所，不然有時也會直接尿濕褲子或是大便在褲子，但吃飯時都是自己吃，所以宸宸情緒方面的問題對他影響很大。 		
家庭狀況及 就學情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡成員有爸爸、媽媽、姊姊、哥哥，宸宸家裡是住在公寓，爸爸是麻醉師，媽媽是護理師，姊姊和哥哥都還在就讀國小，目前他們的上下課都是爸爸或媽媽接送，爸爸因為在南投上班，所以基本上媽媽如果沒有值班或是輪夜班，都會是媽媽接送上下課比較多。 2. 宸宸在家如不順他的意思，也蠻容易動手打人、或是哭鬧，無法溝通，爸爸的教育比較嚴格，媽媽的教育比較順從宸宸，所以有些家裡的常規都無法執行，宸宸也比較容易想要做什麼就去做，家人為了不想讓他情緒到最高點，所以都會順著他，但如果打人的動作，家人也是會處理的，下課時間或假日，家人會偶爾帶他去公園玩，去公園玩時，過程中也是會偶爾不順他的意思，他就會動手打人。 3. 宸宸的睡眠都比較不足，因他都會等媽媽下班或是媽媽事情忙完之後才陪他睡覺，但就寢時間已經都很晚了，即使媽媽陪伴，媽媽已經睡了，但宸宸不一定會入睡，然後每天早起來幼兒園也都睡不飽，所以幾乎每天來幼兒園都有情緒的問題，以哭鬧居多，因睡眠不足，宸宸來幼兒園第一件事經常就是先睡覺，睡飽了才做其它的事情。 4. 宸宸現在是讀中班，目前因為情緒上的問題，容易生氣、打人、哭鬧，並且造成他在學習上的落後。我們每天都會邀請他跟我們工作，如心情好他就願意，如心情不好，我們會讓他選擇做自己想做的事情，例如：玩益智櫃、做日常或是感官的工作，他很喜歡貼工、釘工、剪工、或是塗顏色的工作，如工作時間，宸宸是在生氣的狀態下，跟他硬碰硬，他就容易情緒爆到最高點，哭鬧、打人、擾亂別人的工作、任意丟東西，一旦出現這些危險的行為，我們會讓他冷靜下來，給他一個獨立的空間，沒有人打擾也安全的地方，冷靜下來我們才會跟他談一談，之後詢問他想做什麼工作。 		

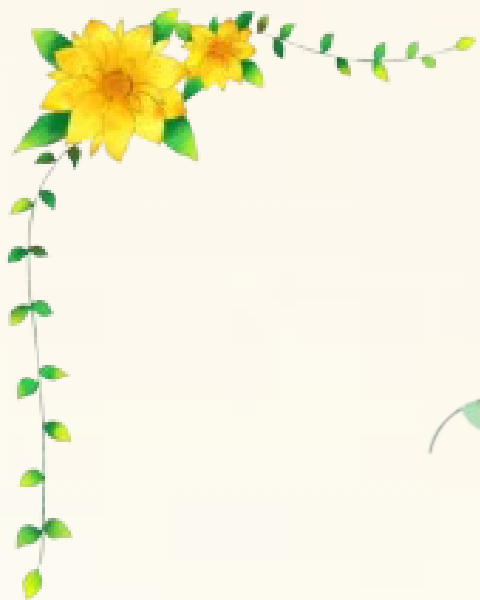
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		
合作諮詢期間	114 年 5 月 9 日	合作諮詢地點	一樓會議室
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input type="checkbox"/> 特幼師 <input type="checkbox"/> 行政人員(<input checked="" type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input checked="" type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input checked="" type="checkbox"/> 專家學者 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____		
合作諮詢 重點 (可複選)	<input type="checkbox"/> 幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____		
班級基本資料	班級人數_30_人；年齡別_3_-_6_歲；性別人數:男 12 人女 18 人_		
班級成員	巡迴教師____人；特幼教師____人；普幼教師____人； 教保員_2_人；助理教保員____人；特教助理員____人； 實習教師____人；其他____人		
課程型態	蒙式教學		
合作諮詢 問題與目標	<p>一、個案問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒上容易失控，不順他的意思，宸宸就會容易生氣，生氣起來會動手打人，不管是誰都會打，然後哭鬧，有時生氣時也會丟東西，所以當他生氣時，我們會讓他有自己獨立的空間且安全的，讓他自己先冷靜下來，等他不哭鬧了，控制自己的情緒了，我們才跟他好好的談談。 2. 宸宸的固著性很高，很難妥協，會一直重複的說同樣一件事情，但如果回應他「我知道了」，宸宸有時才會停止重複說。 3. 能也因每天的睡眠不足，所以早上起來睡不飽，到園時都特別有情緒，幾乎天天哭鬧，也會動手打人，如果宸宸很想睡覺，我們會先讓他穩定情緒，先讓他睡覺，睡飽了起來就比較好了，有時也比較好溝通。 <p>二、背景摘述（含目前使用策略）：</p> 宸宸目前有在服用注意力和衝動反過動治療的藥（利長能和 B6），都是早上服藥，因媽媽都說他不吃，就算媽媽餵藥，他也會從家裡含藥在嘴巴裡，最後到學		

	<p>校他就會全部把它吐了出來，所以最後都是老師或是園長幫忙餵他吃藥，但也是要花很多的時間，他才肯乖乖的把藥吃下去，過程中也常常不吃藥，把藥吐在老師的身上，最後我們都會跟他約定，例如：我們先去玩溜滑梯，玩回來之後就要吃藥，或是吃藥時給他一點點小餅乾，吃藥就慢慢的比較合作一點了。</p> <p>雖然服藥有助於控制他的情緒，但還是往往早上服了藥，到了下午 4~5 點左右，又常常為了一點不順他的意思就一直哭鬧，例如：他想跟大班某一位孩子下午一起玩益智櫃，但大班的孩子下午幾乎都還是需要工作，等完成了才會加入益智櫃，但當下宸宸都難以與老師溝通，也無法接受大班的那位姊姊暫時不能陪他玩，於是就會大叫、哭鬧、丟東西，發出很奇怪的聲音。如果丟東西我們會邀請他要收拾乾淨，但通常是都不願意，他還會要指定哪一位小朋友來幫他撿，但我們老師都不會讓他這麼做，等他自己冷靜下來還是要自己收拾好他亂丟的玩具，這過程也是要讓他發洩完大概 1~2 小時才能冷靜下來，這樣的事件幾乎每天的下午都會發生，最後都讓他先自己冷靜下來，我們才會跟他談一談，當他冷靜下來就比較會合作。</p> <p>三、目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望情緒上能慢慢的學會如何控制自己的情緒，不要無時無刻都在鬧情緒，一鬧就需要花很長的時間讓他自己冷靜下來，也需要花很長的時間與他溝通。 2. 希望宸宸的固著性不要那麼高，因為很容易因為一點小事就爆炸了，也無法溝通，這時候也是需要很長的時間他自己冷靜下來才能好好談，不然就是一直重複相同的問題，如果沒有回應到他想要的答案，就是一直鬧脾氣。 3. 當生氣時希望能控制自己，不要隨便打人或是丟東西，因為都很怕傷害到其他的孩子。
<p>合作諮詢 方式</p>	<p>IEP 會議、巡迴輔導老師入班協同、相關專業人員入園</p>
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<p>宸宸因為有情緒上的問題，然後又因為每天都睡不飽，所以導致他每天來學校都在鬧情緒、會打人、丟東西、哭鬧、大叫，學習上也無法好好上課，幾乎來幼兒園都在睡覺，不然就是玩他喜歡的益智櫃，或是做他喜歡的日常或感官工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其實宸宸會如此需要從家裡做最大的改變，爸媽因為工作忙碌，然後姊姊和哥哥也有一些狀況，所以很難堅持正確的觀念及常規，希望家人可以讓他早點睡覺，然後要固定的時間來上學，早點到園可以讓他去戶外遊戲區跑跑跳跳，孩子沒有規律的時間來上學，狀況也比較多。

2. 家裡也可以讓他固定時間就寢，然後睡覺陪伴的人也是要堅持住，不能讓他一下早睡或過晚睡，睡的地方也要固定，不能一下跟哥哥睡，一下跟姊姊睡，一下跟爸爸及媽媽睡，沒有規律性。
3. 當他在家裡鬧脾氣時，也可以安排一個安全又不被打擾的空間讓他冷靜，學習自己冷靜下來，控制自己的情緒，可以給他時間去抒發，但要讓宸宸知道我們長大了，要自己學會如何控制自己的情緒，不是生氣時就打人，拿東西丟人，或是尖叫大鬧，讓他自己可以用適當的方式發洩，但時間到了就要收拾自己的情緒與別人好好談。
4. 因宸宸有在服藥，但藥的效果好像沒有非常有效，也因為利長能的藥量比較重了一點，希望能再去給醫生看看，評估一下，是否需要調整劑量。
5. 因為現在宸宸的學習上慢了很多，加以有情緒的問題，所以可以從最簡單的日常生活中給他一點肯定與讚美，例如：「你每天如果早上來學校跟3個人問好，老師就會給你適當的獎勵與讚美！」、「每天到園後的，第一件事就是整理好書包，把書包放在書包櫃裡，這樣就完成任務！」、「每天幫忙老師的忙，一天做2件事情，這樣也就完成任務！」

從家裡和幼兒園的日常生活中做起，讓宸宸慢慢建立自信心，得到別人的肯定與讚美，或許可以對他的情緒問題有所幫助。

案 例 十



彰化縣學前特殊教育合作諮詢案例十

撰稿人	張蕙菁. 張淑菁	服務單位/職稱	快樂幼兒園
幼兒姓名	小均	出生年月日日	109年2月20日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	障礙類別	智障輕度
能力現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿到蠟筆，會畫畫、塗鴉。 2. 口渴了會自己喝開水，吃麵包之後，會拿水壺喝水。 3. 老師帶到廁所時，會走到小便斗前面尿尿。早上及中午起床後，到小便斗前面，會自己把尿布脫掉，再尿尿。 4. 尚無法自己主動上廁所，需要定時帶至廁所尿尿。 5. 早上入園後，會將書包裡的聯絡簿交出來，放在教室前櫃子上。 6. 下午聽到值班老師廣播時間，知道放學時間到了，會收拾書包準備回家，助理教保員拿出外套，協助穿外套，再坐在鞋櫃上穿上襪子和鞋子。襪子需協助套上，再自行穿好、調整好位置。鞋子可自行穿好。 7. 偏好單一食物，只吃麵包或可頌，學校餐點只吃滷的小棒棒腿，餐點時間，會自己吃麵包，會使用溝通板與助理教保員溝通，且溝通板圖片位置更換，能在六張相片中，找出要吃麵包的相片，助理教保員給了他麵包之後，他會先用鼻子聞一下再吃。吃過麵包，會自己拿桌上的吸管式水壺喝開水。 8. 操作形狀認知的穿洞遊戲教具時，能分類放置，且位置缺口會自我要求擺對齊。 9. 操作時間會拼拼圖，簡單拼圖4-6片，複雜拼圖則為10-30片。 10. 大肌肉時間會踩踏三輪車，但時間不長。 11. 他不怕水，喜歡玩水。 12. 當他遇到困難時，會牽著照顧者的手，示意協助，直到對方協助他。 		
家庭狀況及就學情形	<p>一、家庭狀況：與父、母、祖母、哥哥、姐姐及三位姑姑同住在一起。家中主要使用語言為國語和台語。爸爸因僵直性脊椎炎目前領有身心障礙證明，家裡為中低收入戶。家裡主要照顧者是媽媽，媽媽因為工作關係，需要輪班。媽媽上夜班，爸爸上日班，媽媽若是不在家，另外一位主要照顧者是爸爸。該生下午下課回家之後，會與兄長及姐姐相處，哥哥對他包容，姐姐會協助照顧小均，當小均不想做的事情，姐姐一聲令下，他可以自己做，不需要依賴他人(例如：穿襪子、穿鞋子)。姐姐要求他自己做事時，直接連名帶姓叫他，他就會配合做自己的事。姊姊態度較嚴厲有威嚴，小均較怕姊姊。</p> <p>二、就學情形：幼生從小班開始就讀非營利幼兒園混齡班。上課期間有一位助理教保員一對一，照顧和協助。整理書包和用餐需要使用溝通板，無法與他人建立人際關係。無法融入課程中，也無法坐在團討區，坐下約幾秒鐘即起立走開，在教室遊走，獨自玩他喜歡的教具。</p>		
就讀班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 特幼班		

合作諮詢期間	113年8月1日-114年6月3日	合作諮詢地點	幼兒園
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 普幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 特幼師 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員(<input checked="" type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 特教組長 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:教助員) <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員(<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 營養師 <input type="checkbox"/> 護理師) <input checked="" type="checkbox"/> 專家學者 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他_____		
合作諮詢 重點 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為處遇 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略 <input type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 行政支持 <input type="checkbox"/> 資源運用 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____		
班級基本資料	班級人數 <u>24</u> 人；年齡別 <u>4-6</u> 歲；性別人數:男 <u>11</u> 人 女 <u>13</u> 人		
班級成員	巡迴教師 <u>1</u> 人；特幼教師 <u>0</u> 人；普幼教師 <u>1</u> 人； 教保員 <u>1</u> 人；助理教保員 <u>1</u> 人；特教助理員 <u>0</u> 人； 實習教師 <u>0</u> 人；其他 <u>0</u> 人		
課程型態	上午為主題式教學、下午為學習區		
合作諮詢 問題與目標	一、個案問題： 1. 目前幼生上學入園時及午休時間包著尿布。五月中旬過後，練習午休時間不包尿布。 2. 口語表達:多數為發聲練習或是無意義的語言，偶爾發出低~督、APPLE、哇!ABBY 的聲音、數數的語調(穿插國語和英語)、「不見了」的詞彙。5月27日上治療課出現新的詞彙:衣服、爸爸、球、star(星星)、High five (擊掌)。但是不是很穩定的表現，在學校沒有聽到過。 3. 情緒來時，會在地上打滾，且持續時間超過5分鐘，會用頭部撞擊不熟的協助照顧者及地板。如果有人惹怒他，一定要追打該惹怒者，否則情緒無法轉緩下來。 4. 無法分辨危險性。 5. 餐點食用:在學校的餐點由媽媽帶他去挑的麵包類(波羅麵包、鹽可頌)；冬天特別喜歡吃草莓。學校餐點只吃:棒棒腿、滷方塊的豆乾、芭樂。 6. 無法自行獨立穿衣、褲。衣服、褲子若是覺得不舒服自己會全部脫掉。 7. 身體狀況：體弱、蚊子叮咬之後，紅腫持續一週未消退。		

	<p>8. 無法參與老師在大肌肉課程中安排的活動，例如：攀爬 A 字梯的感統器材，因懼高，不想挑戰，助理教保員協助爬梯 1~2 階就伴隨尖叫聲音及哭泣。</p> <p>9. 團討時間獨自遊玩，參與少，偶爾在團討區周圍徘徊遊蕩，團討時間約參與 3~5 分鐘。</p> <p>二、背景摘述（含目前使用策略）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助理教保員協助照料幼生在校的生活起居。 2. 幼生有一日作息溝通板和用餐的溝通板。教助員餐點時間使用溝通板和幼生互動。平時也是不斷對他說話。 3. 餐點時間，老師拿實物自言自語不斷複誦點心名稱或是水果名稱，巡視是否有意願嘗試，幼生會用右手撥開老師的手。 4. 該生目前出現會模仿尾音的情形，在與該生對話時，放慢說話速度，並重複數次，讓孩子能聽清楚語詞，進而能達到模仿。 <p>三、目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 享用學校餐點或是家人準備的正餐食物；先從一項食物挑戰，再添加青菜或是主食。 2. 情緒發生時，能被轉移情緒；不傷害自己或是他人。 3. 團討時間，漸進地坐在團討區，時間漸漸拉長，直到上課時間結束。 4. 大班下學期 6 月份能坐在課桌椅旁，與其他幼兒一起上課。 5. 增進自理能力，可以表達想上廁所的意願，或在有尿意時可以有表示想上廁所的手勢或動作。
<p>合作諮詢 方式</p>	<p>IEP 會議(班親會)、巡迴輔導教師入班協同、職能治療師入班協同、專團入園等</p>
<p>合作諮詢內容與 歷程 (含建議與成效)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼生中班上學期個別化課程有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 早期療育及專業輔導—情緒社會技巧 (2) 認知自動學習，一學期共計 4 次。③巡迴輔導老師及職能治療師入園輔導。幼生中班下學期別化課程有：語言治療。語言治療師入班輔導計三次，共計三小時；職能治療師入班諮詢服務，六次。家長目前每週二下午仍持續帶他繼續在外面上復健治療課。 2. 幼生大班：預計早期療育、語言治療師入班或是抽離方式個別指導。 3. 班級點心時間一起用點心，午餐時間一起用點心。安排同儕與小均一起用餐點，讓小均可以觀察其他人享用的食物，引起想嘗試其他食物的動機。 4. 目前團討時間能參與 3-5 分鐘。再請助理教保員協助陪幼兒一起坐在小均身後，一起上課增加坐在團討區的時間；另外，再增加有意義的參與團體討論的目標。

5. 目前座位位置是一人個別桌，未來嘗試與另外一名幼兒坐一桌，助理教保員側坐在幼童身邊提供協助與觀察。
6. 大肌肉時間，目前參與時間短，未來期盼增加時間與其他幼兒互動，拓展人際關係。
7. 當幼生在小班年齡上學期時，協助要求幼生漸進式練習穿小內褲，在練習當中失敗，幼生不想穿小內褲之外，全身上下脫光光，還會伴隨哭泣及手抓皮膚的現象。小班就讀約六、七個月時，生一場大病，住進醫院，幼兒不願吊點滴，自己會將針頭拔除，家長無奈之下，用尿布將施針處用尿布包住，後來，導致蜂窩性組織炎；同次，住院期間家長在醫生發病危通知，仍不放棄，爭取孩子的一線生機。對於要求他的事情，全部退回原點，繼續練習。
8. 中班上學期，又因為腸胃炎住院，住院時喝水怕吐，導致有脫水現象，雙唇乾裂。回校復課之後，約4天，雙唇才漸漸好轉。
9. 該生，皮膚被蚊蟲叮咬之後，容易紅腫，且紅腫範圍大(約5公分的一圈紅腫)約一星期紅腫消退，仍看的見一圈淡淡咖啡色痕跡。當他有被蚊蟲叮咬時，家長自備一條藥膏，委託老師協助塗抹，但該生仍會抓身體被蚊蟲叮咬處，若是在下半身臀部，老師協助先用尿布包著，回家前再觀察，發現有改善。偶爾使用此方法是可行的。但是，其他部位仍會抓癢，難受的時候伴隨想將衣物、褲子脫掉，自己生氣、抓癢、躺地上打滾、示意請助理教保員幫忙抓癢時，會拉著助理教保員的手。
10. 午休期間，與助理教保員一起入睡；當睡不著時，會哼唱或是自言自語，無語意的喃喃自語。不如己意時，午休無法入睡且伴隨哭聲，安撫無效，需要該生發洩完自己情緒，才能停歇。
11. 午休時間到，若該生睡得沉，叫醒，也會有情緒。半哄半身體協助，將他帶到廁所如廁，仍會伴隨情緒出現。老師需要口氣語調平順安撫再安撫。
12. 五月份教授引導幼兒操作自己喜歡的遊戲，引導該生在幼兒團討區旁的位置操作。事後，引導該生在大家團討區時間與助理教保員一起坐在團討區，幼兒自然加入團討區。時間不久，但慢慢增長時間，再把這種經驗延伸到未來能坐在自己位置上聽課40分鐘，銜接幼小坐位置的經驗，適應國民小學上課模式。
13. 未來希望除了使用溝通板之外，能加入事情發生的前因後果卡片，排列因果關係、時間發生的順序等。
14. 食物部分，能漸進適應幼兒園餐點或是營養午餐。在家時家長也能配合，一起用餐、嘗試各種食物及水果。
15. 因為該生尚無口語表達，當他想表達的事情被誤解時，也會情緒激動或是不被同儕認可，所以需要建立溝通系統或是管道。若未來有電子產品，有能助於該生學習及溝通，可以讓他做為學習的輔助。
16. 目前該生與以往比起來，表現出有想說的慾望，出現發聲、碎念的時間比以前多，而且常是一連串的，大家都很想參與其對話，可惜旁人皆無法理解，偶爾該生也會因別人的不了解而生氣。

備註：資料 113-01 個別化教育計畫、與家長訪談中獲得訊息、歐樂復健治療師(傳給家長的訊息)。

筆記欄





特殊教育資源中心出版

蔡昆瀛教授 序

宋翊鈞教師 撰

劉昱鈞教師 撰

馮玉娟教師 撰

賴閔莉教師 撰

巫敏綾教師 撰

蘇郁心教師 撰

曾玉涵教師 撰

蕭云淑教師 撰

李慧貞教師 撰

蕭有秀教師 撰

菁菁教師 撰

陳桂平教師 撰

張蕙菁教師 撰

林白雪教師 撰

張淑菁教師 撰

註：文中呈現的影像皆為 AI 生成

