

四、具體檢核方式

靜修國小

教師：郭佳旻

教師：許佩如


教師：賴美余

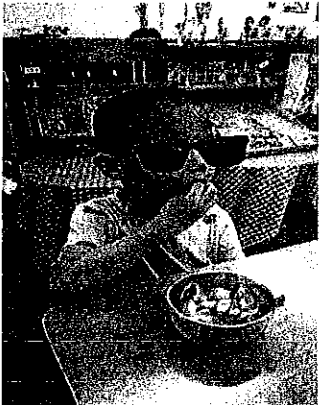

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）





社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：靜修國小

教師姓名:郭佳旻

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略與執行方式	圖例 若無照片寫: N/A(不適用)
簽到表	每日入園時，個案未能以握筆方式進行簽到，而是直接進教室坐在自己的位置上，未有行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整 <ol style="list-style-type: none"> (1)將簽到表改至鞋櫃旁門口處。 (2)待能力成熟後，將簽到處回歸教室內。 2. 素材調整 <ol style="list-style-type: none"> (1)將簽到表改成擺放布球，讓個案找到自己的照片放下布球。 (2)改以圖像黏貼方式。 3. 活動簡化: <ol style="list-style-type: none"> (1)讓個案先從放球完成簽到。 (2)讓個案以人偶黏貼簽到。 4. 成人支持 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師協助下，找到簽到表中自己照片，將毛球放在自己位置。 (2)導師喚名時，同時將個案的手高舉並喊「有」。 5. 同儕支持 <ol style="list-style-type: none"> (1)同儕示範及協助個案找到自己的照片後再放上毛球。 (2)同儕協助找出紙偶拿給個案，讓個案自己貼在簽到表上。 	
晨光時間	點名時，個案對於自己的名字未能回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕支持：當點名時，幼兒聽到自己的名字會舉手喊「有」。 2. 成人支持 <ol style="list-style-type: none"> (1)當幼兒正確回應時，導師給予增強，如：讚美。 (2)當點名到個案時，導師協助個案舉手並發出「有」的聲音。 	N/A

		<p>(3)不同人員隨時喚名，個案已經可以舉手回應。</p> <p>3.隱性支持：晨間點名時間，導師輪流點名，點到名的幼兒要喊「有」。</p>	
<p>用餐時間</p>	<p>用餐時間，個案坐在位置上未能用餐，起初導師餵食，個案都拒絕。</p>	<p>1. 成人支持</p> <p>(1)請母親午餐時間到校帶著家裡的食物及個案的餐具到校餵食，進行一周觀察個案的配合度高，請母親暫停到校。</p> <p>(2)導師陪伴及鼓勵個案進食。</p> <p>(3)導師適時給予提醒及協助。</p> <p>2. 素材調整</p> <p>(1)原本先是帶家中白飯，但個案不吃，後來改成泡牛奶，個案可以接受，接著導師將牛奶裝到碗中，協助餵食。</p> <p>(2)學校餐具改成家裡餐具或奶瓶，熟悉後再改為使用學校餐具</p> <p>3. 同儕支持：讓個案與同儕同桌用餐。</p> <p>4. 活動簡化</p> <p>(1)將食物切成小塊，起初減量從一口逐漸增加進食的量。</p> <p>(2)老師先將體積較大的食物剪小段，舀取食物在湯匙後再讓個案進食，個案可以自己拿湯匙進食，協助抓著湯匙練習舀取食物。</p> <p>5.同儕支持：安排能力佳幼兒與個案同桌一起用餐。</p> <p>6. 幼兒喜好運用：起初餐點先以牛奶為主，之後先吃指定餐點後再提供牛奶，建立用餐動機。</p> <p>7. 環境調整：坐在靠近導師的附近座位，以便協助。</p>	 

<p>學習區 活動</p>	<p>活動時，個案坐在位置上沒有動作，未能操作一項教具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素材調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提供結構化的簡易教具操作，如：串珠、拼圖、鑲嵌版。 (2) 準備操作簡易教具，重複練習。 2. 幼兒喜好運用 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在語文區準備音響，撥放繪本或音樂，讓個案可以聆聽。 (2) 完成活動後，可以到語文區看書。 3. 成人支持 <ol style="list-style-type: none"> (1) 導師帶著個案先參觀其他幼兒操作情形。 (2) 成人先示範並陪伴操作教具。 4. 同儕支持 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當完成操作時，邀請同儕給予鼓掌肯定。 (2) 請同儕與個案一起操作教具。 5. 環境調整：座位坐在靠近導師的附近。 	   
-------------------	----------------------------------	---	--

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/3/24

教師姓名：郭佳旻

幼兒園名稱	○○幼兒園	幼生姓名	林○陞
班級年段	小班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>◎醫院評估結果：全面發展遲緩</p> <p>1. 認知發展：認知原始分數=108，發展月齡 22 個月，發展商數=45.83。</p> <p>2. 語言發展</p> <p>(1) 語言理解發展遲緩，原始分數 0，百分等級<-1，低於切截點分數 23 分，對於問題大多無反應，未能配合標準化評估。</p> <p>(2) 語言表達發展遲緩，原始分數 0，百分等級<-1，低於切截點分數 31 分，對於問題大多無反應，未能配合標準化評估。</p> <p>3. 動作發展</p> <p>(1) 粗大發展遲緩，靜態姿勢 22%、移行能力 2%、物品操作 1%、發展商數 59。</p> <p>(2) 精細動作發展遲緩，抓握目前能力約 20 個月、視動整合能力約 31 個月。</p> <p>4. 社會情緒：異常，顯著遲緩程度。</p> <p>◎在校表現：113 年 9 月入學，為第一次就學，剛入學時情緒穩定不哭鬧，可以坐在位置上，尚未能主動參與活動，生活自理能力不佳，未能自己放書包、水壺，目前包尿布，整天未能喝水、拒絕用餐，喚名或對話時，未有反應，家庭功能不佳，需要協助與支持。</p> <p>◎優勢能力：1. 情緒穩定 2. 引導下可以配合操作 3. 主動翻書、聆聽音樂</p> <p>◎弱勢能力：1. 語言理解及表達弱，如：點名時，未能回應 2. 認知概念弱，如：未能完成每日到校簽到、操作教具動機低 3. 生活自理能力弱，如：未能獨立用餐</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>1. 增加生活自理能力：能獨立用餐。</p> <p>2. 提升基本認知概念：能完成每日到校簽到、活動時，能自己操作教具。</p> <p>3. 促進語言理解及表達能力：點名時，能回應。</p>		

課程調整策略歷程

目標一、能獨立用餐

發展階段	課程調整策略	說明
第一階段	【成人支持】	1.入班觀察並討論個案現況及策略:導師表示在校個案整日在校不喝水、不用餐,希望能優先改善用餐的部分,建議導師先了解在家的用餐情況,邀請家長開會討論。
	【素材調整】 【成人支持】	2.開會討論策略,家長表示在家餵食個案,個案都會吃,請家長先準備家中的食物及餐具裝滷肉飯到校,但個案仍不吃。
	【成人支持】 【素材調整】 【喜好運用】	3.更改食物內容,中午由母親到校用奶瓶沖泡牛奶、餵食,個案可以主動喝牛奶。 4.請家長不用到校,改由老師沖泡牛奶,個案可以喝牛奶。
第二階段	【素材調整】 【環境調整】 【喜好運用】	1.讓個案坐在靠近老師的座位,改變食物種類,用三色碗裝一口白飯,在餵食下,每次可以嘗試一小口,個案吃了一口後,接續喝牛奶。
	【活動簡化】 【成人支持】	2.成功褪除牛奶,協助用湯匙挖取白飯後,可以自己拿湯匙吃一口,後續由老師餵食完畢。
第三階段	【成人支持】 【素材調整】 【喜好運用】	1.將食材剪碎和在白飯,餐量約半碗,個案不吃,需要全程由老師餵食,吃完飯後可以去語文區看書或是聽故事。
	【成人支持】 【活動簡化】	2.老師先將體積較大的食物剪小段,舀取食物在湯匙後再讓個案進食,個案可以自己拿湯匙進食,協助抓著湯匙練習舀取食物。
	【環境調整】 【同儕支持】 【成人支持】	3.安排能力佳幼兒與個案同桌一起用餐,老師適時給予提醒及協助。

目標二、點名時回應+晨間簽到

發展階段	課程調整策略	說明
第一階段	【成人支持】	開學初，對於老師的招呼未有回應、未能完成簽到，與導師討論後，調整班上原先用畫圖的簽到表方式。
	【環境調整】 【素材調整】	1.每天早上入班前，在老師協助下，在門口簽到表中找到自己照片，將毛球放在自己的位置。
	【成人支持】 【活動簡化】	2.導師喚名時，同時將個案的手高舉並喊「有」。
	【同儕支持】 【隱性支持】	3.早上入班前，同儕示範及協助個案找到自己的照片後再放上毛球。 4.晨間時間，老師點名其他幼兒，接著輪到點名個案回應。
第二階段	【成人支持】 【隱性支持】	1.在手勢引導下，個案能找出自己照片放上毛球。 2.在不同情境時間，加入點名，增加個案回應的練習機會。
第三階段	【素材調整】	1.老師改變簽到方式，製作幼兒人像紙偶，
	【成人支持】	協助找出自己的照片貼在簽到表上。
	【同儕支持】 【成人支持】	2.同儕協助找出紙偶拿給個案，讓個案自己貼在簽到表上。
	【隱性支持】	3.不同人員隨時喚名，個案已經可以舉手回應。

目標三、能自己操作教具

發展階段	課程調整策略	說明
第一階段	【成人支持】	學習區時間，個案動機低落都坐在位置上未有行動，起初，導師先帶著個案操作。
	【幼兒喜好運用】 【成人支持】	1.老師先陪著個案去語文角看書。 2.老師示範用音響撥放音樂。
	【環境支持】	3.帶著個案先參觀其他幼兒操作情形。
第二階段	【活動簡化】 【成人支持】 【同儕支持】	1.提供結構化教具-如：形狀鑲嵌版，一開始需要老師協助指出答案，讓個案將形狀放入版中，當完成操作時，邀請同儕給予鼓掌肯定。

	<p>【成人支持】</p> <p>【素材調整】</p> <p>【環境支持】</p> <p>【同儕支持】</p>	<p>2.學習區時間，將個案桌上放置一個操作過的簡易教具盒，如：串珠、投幣、釘板...等，由老師陪伴重複練習操作。</p> <p>3.學習區時間，由同儕帶個案到指定角落操作一項指定簡易教具。</p>
第三階段	<p>【同儕支持】</p> <p>【成人支持】</p> <p>【環境支持】</p>	<p>1.目前可以在口語、手勢引導下，到語文區或建構區操作簡易的結構化教具。</p>

後續建議與調整事項

- 1.目前可以自己舀取食物進食，尚未能自己咬斷食物，需要協助將縮小食物體積；鼓勵家長在家讓個案自己進食，作息要穩定，請家長拍照回報用餐照片。
- 2.每日到校可以自己完成簽到，在喚名時，會舉手喊「有」。
- 3.在引導下，可以參與班上的活動，也可以操作簡易的教具。

課程調整
實施照片



【活動簡化】以放毛球做為簽到



【素材調整】以人偶黏貼做為簽到



【成人支持】協助黏貼貼紙



【幼兒喜好運用】聆聽音樂、故事



【幼兒喜好運用】完成工作後翻閱繪本






【活動簡化】協助將食物體積變小易食


113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：靜修國小

教師姓名:許佩如

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
工作	專注力短暫，周邊有人走過去容易分心就會被吸引。	1. 環境支持/在教室安排一個安靜角落，提供較少干擾的空間進行操作活動，減少分心因素。	
	孩子在書寫活動中出現手部控制不佳的情況，握筆方式為拳握，導致筆畫不穩定、線條歪斜，進而產生挫折與抗拒情緒，不願意主動參與書寫。	2. 素材調整/提供更大張、較粗的筆或色筆、有凸點引導的描寫紙，幫助其控制手部動作；握筆本來是拳握，鉛筆多加了長尾夾夾住鉛筆，讓他更好握筆，能 3 指握。	
	孩子在進行書寫活動時，常因任務過多或一次需完成的量較大，而感到壓力與挫折，進而出現抗拒、不願參與的情形。	3. 活動簡化/將任務拆解為兩三個小步驟，例如「先描 1 個字，再休息一下畫圖」，降低一開始的挫折感。	
	孩子對於一般書寫活動興趣不高，缺乏主動參與的動機，當活動內容與他興趣無關時，容易分心或拒絕	4. 幼兒喜好/結合他喜歡的角色或主題，例如使用「車子數字描寫本」或「卡皮巴拉貼圖」，提升動機。	N/A(不適用)

	進行。		
	<p>孩子在書寫活動中容易出現注意力不集中或缺乏持續參與的情況，對於傳統鉛筆與紙本練習興趣不高，容易感到枯燥無趣，進而影響書寫意願與表現。</p>	<p>5. 特殊材料/觀察發現，當活動中加入具有觸覺刺激或趣味性的書寫材料（如沙盤、毛筆水寫布、魔術筆、蠟筆等），孩子較能專注並願意參與，顯示其對感官刺激較敏感，能透過多感官素材提升參與動機。</p>	N/A(不適用)
	<p>孩子在面對書寫任務時，若感到困難或壓力，常會出現明顯的情緒反應，如說「不要」、拒絕拿筆，甚至直接離開活動。若強行要求完成，反而容易引發更大的抗拒與僵持。</p>	<p>6. 成人支持適時退一步：觀察顯示，當成人能適時退一步，先暫停書寫要求，轉而觀察孩子情緒與需求，給予情緒上的接納與引導時，孩子情緒較能穩定，也較有可能在後續願意重新投入活動。</p>	N/A(不適用)
	<p>孩子在操作類活動（如剪貼、拼貼等）中，因手部技巧尚未成熟，常出現操作困難或動作拖延，導致在團體活動中無法順利完成任務，影響參與意願與信心。</p>	<p>7. 同儕支持/當與性格穩定、技巧熟練的同儕一起進行合作任務時，孩子較能在同儕示範與引導下完成步驟，也因同儕的鼓勵與陪伴而提升參與動力，顯示良好的同儕互動對其學習具有正向影響。</p>	
	<p>孩子在面對書寫任務時，若直接被要求完成，常會出現抗拒、說「不要」或表現出不願配合的情緒反應。</p>	<p>8. 隱性支持/然而觀察發現，當成人以請求幫忙、尋求協助的方式，如「你幫我寫一下好不好？我真的需要你的幫忙！」來引導，孩子較能主動回應，並願意投入書寫活動。這樣的隱性支持方式能降低孩子的壓力</p>	N/A(不適用)

		與防備心，讓他在感覺被需要與被信任的情境中，更願意參與任務。	
--	--	--------------------------------	--

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/4/20

教師姓名：許佩如

幼兒園名稱	○○附幼	幼生姓名	李○緯
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>聯評報告：輕度認知障礙(F70) 複評(114年1月7日)</p> <p>依報告所敘，認知發展遲緩、感覺統合發展遲緩、知覺動作：粗大動作發展遲緩、精細動作發展遲緩、社會情緒發展遲緩</p> <p>●優勢能力：1. 團討時，秩序感不錯，可以坐好上課，參與活動。 2. 可獨立穿鞋、飲食、如廁。</p> <p>●待加強能力：1. 學習的動機需要再增強，遇到挫折容易放棄或表示「不要了」。 2. 進行團體活動時，需要個別指導，例如：課程安排美勞創作，需進行一對一引導。 3. 仿寫簡單數字有困難，尚未發展獨立書寫能力。 4. 概念認知較弱，例如：日期、序列、10以內分解合成、錢幣認識和計數。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、 在操作學習方面，容易隨便回答，一旦老師稍加要求，例如：數字描寫、或美勞拼貼就會出現抗拒不配合的情緒反應。</p> <p>二、 常常遇到有點困難的，就會直接說我不會，就會呆坐在那裡，學習動力很弱。</p>		

一、(課程調整策略與第一次執行)

問題一、在操作學習方面，容易隨便回答，一旦老師稍加要求，例如：數字描寫、或美勞拼貼就會出現抗拒不配合的情緒反應，希望能提升精細動作能力。

(調整類型/策略)

1. 環境支持/在教室安排一個安靜角落，提供較少干擾的空間進行操作活動，減少分心因素。
2. 素材調整/提供更大張、較粗的筆或色筆、有凸點引導的描寫紙，幫助其控制手部動作；握筆本來是拳握，鉛筆多加了長尾夾夾住鉛筆，讓他更好握筆，能3指握。
3. 活動簡化/將任務拆解為兩三個小步驟，例如「先描1~3，再休息一下畫圖」，降低一開始的挫折感。
4. 幼兒喜好/結合他喜歡的角色或主題，例如使用「車子數字描寫本」或「卡皮巴拉貼圖」，提升動機。
5. 特殊材料/提供觸覺回饋強的材料（如立體貼紙、魔鬼氈拼圖），刺激感官並增加參與趣味性。
6. 成人支持/老師或助教先示範前幾筆，並口頭鼓勵「我們一起做，做完就能去你最愛的學習區了喔！」
7. 同儕支持/安排合作小組，讓他和一位手部技巧較成熟、性格穩定的同儕一起完成拼貼任務。
8. 隱性支持/課前偷偷將他的作業頁先準備為較容易的版本，讓他能較快完成而不被察覺差異。

(課程調整策略與第二次執行)

1. 環境支持/提供自由選擇：設計字牆、字卡、圖像配對等，讓孩子自由探索而不是被要求寫某些東西。
2. 素材調整/大字+少量：一次只寫1-2個字，使用大格子或可擦寫紙，降低失敗感。
3. 活動簡化/拆解步驟：把一個書寫任務分成幾個小任務，例如：觀察 → 描圖 → 仿寫 → 自己寫。
4. 幼兒喜好/角色扮演：讓孩子當小老師、小記者、小郵差，透過角色書寫內容。
5. 特殊材料/觸覺材料：沙盤、毛筆水寫布、魔術筆、蠟筆等，增加趣味和感官刺激。

課程調整策略歷程

6. 成人支持/正向語言鼓勵：「你剛才畫的筆劃好仔細喔！」「你寫這個字好像真的很認真呢！」適時退一步：若情緒反抗，先不逼迫寫字，轉為觀察和引導。

7. 同儕支持/合作遊戲：例如兩人一起寫一句話，輪流一人一字。

8. 隱性支持/讓孩子“覺得自己是主動的”：例如「你幫我寫一下好不好？我需要你的幫忙！」

(課程調整策略執行)

問題二常常遇到有點困難的，就會直接說我不會，就會呆坐在那裡，學習動力很弱。

1. 環境支持/運用座位安排讓孩子靠近較主動或樂於助人的同儕。

2. 素材調整/將學習素材從「標準化」轉為「多元選擇」：例如同樣是數學活動，可用積木、貼紙、磁鐵等方式呈現。

3. 活動簡化/縮短活動時間，避免孩子感到冗長與疲乏。

4. 幼兒喜好/把喜好融入操作材料（恐龍貼紙、卡皮巴拉模型、汽車圖卡等）。

5. 特殊材料/動手做材料（黏土、魔術磁片等）幫助孩子放鬆、願意嘗試。

6. 成人支持/當孩子說「我不會」時，不馬上幫忙，而是說：「我們一起來看看可以怎麼開始」。

7. 同儕支持/安排「互助小組」或「學習搭檔」，讓孩子與較主動的同儕一起操作。

8. 隱性支持/預先設計好活動中能讓孩子成功的小任務（例如安排他負責的步驟比較簡單）。

後續建議與調整事項

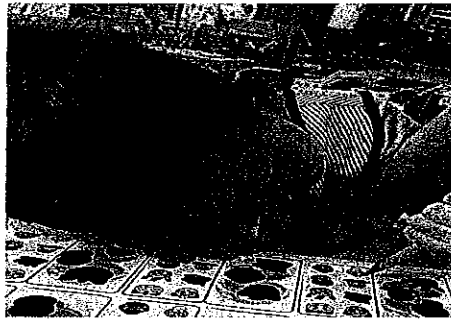
1. 可以讓孩子在學校先練習一遍作業內容，等到回家再做相同的練習。這樣孩子在學校已經有練習的經驗，回家寫作業時就比較有信心，也更容易完成，不會那麼排斥。

2. 可設計一些以畫圖為主的任務，並鼓勵孩子盡量自己畫、自己寫。作業內容盡量簡化、降低難度，讓孩子可以順利完成，這樣能建立成就感和自信心。等到他熟悉了之後，再慢慢增加難度。

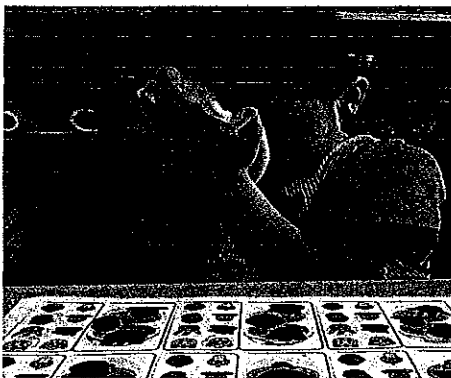
3. 視覺提示與範例：提供字卡、圖片、步驟圖示等，讓孩子有明確的模仿對象，不容易覺得「不會寫」、「不知道怎麼下筆」。

4. 經由老師引導，孩子理解需先完成工作才能享用水果點心或去學習區操作。

調整前



(握筆方式是拳握)



(孩子在進行書寫活動時，進而出現抗拒、不願參與的情形。)

幼兒喜好的運用



(完成書寫後就可去學習區選喜歡的活動)

調整後



(用長尾夾讓他使用變成3指握筆)



(同儕支持陪伴就願意參與活動)

素材調整



(運用長尾夾變成3指握)

課程調整
實施照片

成人支持



(經由老師引導讓幼兒更容易完成美勞創作)




(完成後非常開心)

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）





社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：靜修國小

教師姓名：賴美余

班級 作息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
<p>入園後 須更換 尿布時</p>	<p>在日常生活中，無 法感覺換尿布 需求(肌膚感覺遲 鈍)，須老師定時 提醒更換尿布。但 當老師提到尿布 字眼，幼兒都會崩 潰大哭(個案時常 哭 60 分鐘以上)。 老師表示目前在 教室最大的困 擾，是幼兒不願意 更換尿布(每日需 更換數次)</p>	<p>1. 環境支持:調整 尿布區空間，營造 溫馨、隱私且安全 的環境，並設置個 人化收納盒-貼上 姓名貼之馴鹿圖 案的個人尿布收 納盒，提升幼兒的 安全感與參與意 願。</p>	
		<p>2. 成人支持: 成 人以遊戲方式引 導，適時示範、陪 伴，並給予正向鼓 勵，避免直接提及 敏感字眼，減少幼 兒焦慮。當需要換 尿布時，導師透過 遊戲方式引導個 案從收納盒中找 出自己的尿布，讓 換尿布變得有趣 且具有自主選擇 的感受。</p>	<p>N/A(不適用)</p>
		<p>3. 幼兒喜好: 結 合幼兒喜歡的遊 戲，讓換尿布過程 充滿趣味，提升參 與動機。幼兒很喜</p>	<p>N/A(不適用)</p>

	<p>歡遊戲式的互動，透過互動遊戲的方式讓個案猜那一盒是自己的尿布盒。</p>	
	<p>4. 同儕支持:安排同儕參與遊戲與換尿布流程，透過社交模仿與同儕陪伴，建立正向經驗。讓其他小朋友一起參與遊戲，拉拉不同的尿布收納盒，問:”這是誰的尿布，是CC的嗎?還是芮芮的?”這時幼兒會很開心，透過社交模仿與同儕陪伴，減少幼兒對換尿布的抗拒情緒，逐步建立換尿布的正向經驗。</p>	<p>N/A(不適用)</p>
	<p>5. 隱性支持:在 日常活動中自然融入換尿布流程，安排輪流制度，讓幼兒在無壓力下主動參與。當進行猜是誰的尿布盒時，不特定的同學會加入一起玩猜尿布盒的遊戲，讓幼兒覺得有趣而願意主動換尿布。</p>	<p>N/A(不適用)</p>

<p>轉換情境</p>	<p>因故著特質情境轉換與適應困難，每天要崩潰很多次，需抽出一個老師處理，例如：固定每周二下午14:00-15:00需到園所外上早療課，午覺起來離園、上完早療課、回到園所、喝水及整理書包(因同學都喝完水整理好書包，幼兒急著要參與遊戲時間)，上述這四個情境轉換皆會鬧脾氣。</p>	<p>1.環境支持:設置冷靜椅並搭配視覺提示系統(如圖卡時鐘標記週二流程)，調整轉換動線減少擁擠，營造可預期的環境。</p>	
		<p>2.素材調整:提供「喝水-整理書包」圖示流程卡，並使用沙漏或數位計時器幫助幼兒掌握時間。</p>	
		<p>3.活動簡化:將整理書包分解為2步驟，搭配圖示指令與口語提示(「先收水壺，再背書包」)。</p>	 <p>收水壺 收書包</p>
		<p>4.喜好運用:轉換完成後提供5分鐘偏好活動(如拼圖)，並在早療課前後結合幼兒喜好的點心與溝通語(「整理好就可以選貼紙」)。</p>	<p>N/A(不適用)</p>
		<p>5.特殊器材:引入視覺計時器顯示剩餘遊戲時間，並提供小玩偶鯊魚寶寶作為「轉換小幫手」陪伴幼兒。</p>	
		<p>6.成人支持:成人</p>	<p>N/A(不適用)</p>

		<p>示範快速整理動作，並在每階段給予具體鼓勵（如擊掌、擁抱），避免只聚焦糾正行為。</p>	
		<p>7.同儕支持:設計「轉換小達人」制度，讓較快完成的同儕協助示範，並安排小組合作整理任務。</p>	<p>N/A(不適用)</p>
		<p>8.隱性支持:平日隨機插入短時間轉換練習（如課間突發性收拾玩具），讓週二的轉換不再成為特殊事件。</p>	<p>N/A(不適用)</p>

四、具體檢核方式

原斗國中小

教師：劉昱均

教師：張毓紘

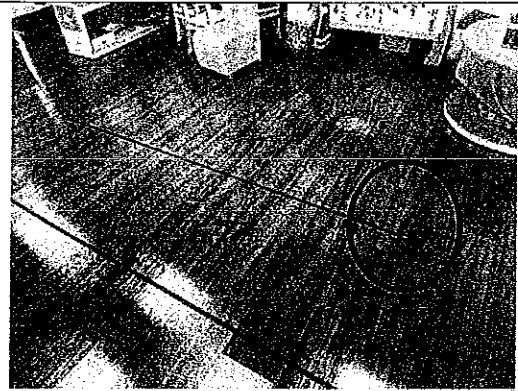
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：原斗國中小

教師姓名：劉昱均

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例
<p>入園 收拾整理</p>	<p>較難自行整理書包， 需要一個步驟一個步 驟協助及引導。</p>	<p>1. 環境支持：製作順序圖 卡，讓小銘能自行看著圖卡 收拾。</p> <p>2. 成人支持：必要時助理員 會給予口語提示或少量肢體 協助。</p>	
<p>點心時間</p>	<p>較難自行完成用餐步 驟，需要一個步驟一 個步驟協助即引導。</p>	<p>1. 環境支持：製作順序圖 卡，讓小銘能自行看著圖卡 收拾。</p> <p>2. 成人支持：必要時助理員 會給予口語提示或少量肢體 協助。</p>	
<p>主題時間</p>	<p>主題時間較難坐在地 板上，難以專注參與 課程、回答討論的問 題。</p>	<p>1. 環境支持：在地上貼點 點，讓小銘知道自己要坐哪 裡。</p>	 <p>上學期小銘座位(點點)較靠近老師</p>

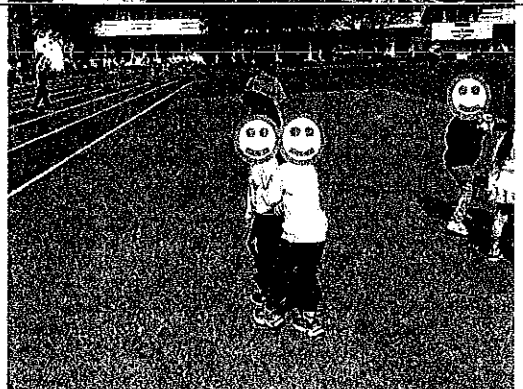


下學期小銘已能和同學坐同一排，將點點貼在線上



2. 隱性支持：進行主題討論時，調整回應的順序，先讓其他同儕回應，再邀請小銘回答，讓他先聽聽同學怎麼說。

3. 活動簡化：主題討論時間，只要回答部分內容即算成功。

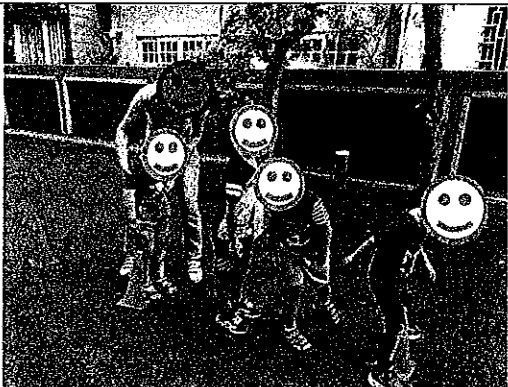

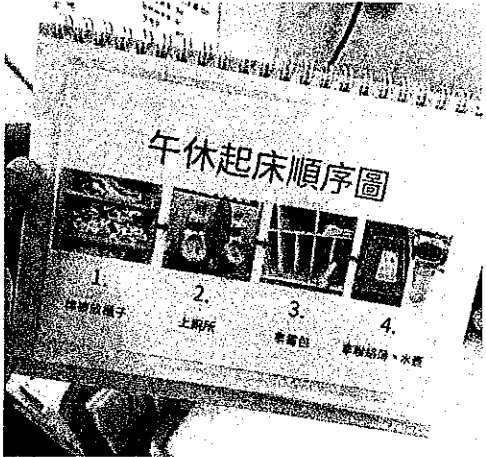


大肌肉活動

容易分心跑走，較難跟隨活動；且粗大動作協調性較差，難以自行完成動作。

1. 同儕支持：請能力較好的小孩牽著他參與活動。

2. 隱性支持：讓小銘排在隊伍較後面，先看其他同學示範如何進行運動。

		<p>3. 成人支持：必要時助理員會給予口語提示或少量肢體協助。</p>	
<p>午餐時間</p>	<p>較難自行完成用餐步驟，需要一個步驟一個步驟協助即引導。</p>	<p>1. 環境支持：製作順序圖卡，讓小銘能自行看著圖卡收拾。</p> <p>2. 成人支持：必要時助理員會給予口語提示或少量肢體協助。</p>	
<p>起床整理</p>	<p>較難自行收拾棉被，需要一個步驟一個步驟協助及引導。</p>	<p>1. 環境支持：製作順序圖卡，讓小銘能自行看著圖卡收拾。</p> <p>2. 成人支持：必要時助理員會給予口語提示或少量肢體協助。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/04/16

教師姓名：劉昱均

幼兒園名稱	育英非營利幼兒園	幼生姓名	蕭小銘
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>★領有身心障礙證明：第一/三/七類，輕度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：具基本認知能力，有性別、顏色、形狀、大小、上下、前後等概念；專注力較弱，難以參與團體活動，靜態活動時經常隨意遊走；執行指令時容易分心，需成人口語提示或動作協助才能完成。 2. 溝通：能理解簡單的生活指令，也能仿說語句及使用簡單語句表達需求，如：「小銘要吃飯」、「小銘要尿尿」；較難理解否定句、問句、複雜的敘述內容；整體詞彙量偏少，難以使用適當方式表達需求，常會用大叫或哭泣表達。 3. 動作：具備基本動作能力，但粗大動作的協調性較弱，進行連續動作時流暢度不佳，且肌耐力較弱，跑操場時跑不到 100 公尺就會停下來用走的；精細動作的摺紙、剪紙、握筆等仍需多練習。 4. 社會情緒：情緒起伏大，遇不如意的事情常會以哭或尖叫表達，經安撫可短暫轉移注意力；眼神接觸不穩定，較少主動與同儕互動，分享概念待建立；較難遵守指令與規範，也難以持續參與同儕或團體活動，需要大量一對一協助及引導。 5. 生活自理：能自行小便，能拿湯匙進食，能自己穿脫鞋子，能自行洗手、刷牙漱口，不過都容易因為分心而需要成人提醒及協助；穿脫衣服需要成人動作協助，穿脫褲子則需要口頭提醒；在大量提醒和協助下才能收拾整理自己的物品。 6. 感官知覺：視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺皆正常，但配合節奏做動作、模仿連續肢體動作較有困難。 		

<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每日例行性活動時間，如：入園收拾、用餐流程、午休起床收棉被等等，常因為分心而難以自行完成步驟，需成人不斷口頭提醒及動作協助，一個步驟一個步驟帶著完成。 2. 主題課程時間，因專注力弱，較難安坐於地板、會起身遊走，活動參與度較低。 3. 團討時，因理解及表達能力有限，較難以正確回應問題。 4. 大肌肉活動時間，因活動空間空曠，容易分心跑走，較難跟隨班級活動；且粗大動作協調性較差，難以自行完成體能動作。
<p>課程調整策略歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 例行性活動時間 <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境支持-設計步驟清楚的順序圖卡，於入園收拾、用餐時間、起床整理等時間，讓小銘能透過視覺提示圖卡進行活動。 (2) 成人支持-必要時，特教助理員會給予口語提示或少量肢體協助。 <p>→遇到的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 午休起床時，小銘容易出現情緒行為，較難看著圖卡進行收拾活動。 (2) 使用圖卡一陣子後，小銘已知道下一步要做什麼，但經常還是容易因為分心而難以自行去做下一步驟的活動，需要口頭提醒。 <p>→調整歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過睡覺前給予預告及做好約定，告訴小銘聽到起床音樂即要開始收拾棉被，小銘起床後的情緒會穩定許多。 (2) 視情況逐漸褪除視覺圖卡，若過程中小銘分心時間過久，必要時可以詢問他「下一步要做什麼」。 2. 主題及團討時間 <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境支持-透過固定座位、貼點點等方式，讓小銘知道自己要坐哪裡，並將座位安排在靠近老師的地方。 <p>→調整歷程：</p> <p>上學期時小銘的座位(點點)較靠近老師，下學期小銘參與團體課程的狀況較穩定，班級老師與巡迴輔導教師共同討論後，決定將點點貼在和同學一起的線上，讓他和同學坐在同一排，但還是一樣有貼點點讓小銘知道自己要坐在哪裡。</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) 隱性支持-進行主題討論時，調整幼兒回應的順序，先讓其他同儕回應，再邀請小銘回答，讓他先聽聽同學怎麼說。 (3) 活動簡化-主題討論時間，小銘只要回答部分內容即算成功。

	<p>3. 大肌肉活動時間</p> <p>(1) 同儕支持-請能力較好的小孩牽著他參與活動。</p> <p>(2) 隱性支持-讓小銘排在隊伍較後面，先看其他同學示範如何進行運動。</p> <p>(3) 成人支持-必要時，特教助理員會給予口語提示或少量肢體協助。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>1. 因小銘已熟悉班級作息，可視情況逐漸褪除視覺圖卡，並給予多一點等待時間，等待小銘去反應及完成該做的事情，若過程中小銘分心時間過久，必要時可以詢問他「下一步要做什麼」取代直接給予指令。</p> <p>2. 上學期時小銘的座位(點點)較靠近老師，下學期小銘參與團體課程的狀況較穩定，班級老師與巡迴輔導教師共同討論後，決定將點點貼在和同學一起的線上，讓他和同學坐在同一排，但還是一樣有貼點點讓小銘知道自己要坐在哪裡。</p>
<p>課程調整 實施照片</p>	<p>● 例行性活動的步驟順序圖卡及小銘實際使用情形</p> <div data-bbox="347 891 1343 1160"> </div> <p>● 主題及團討時間貼點點、固定座位</p> <p>(1) 上學期：小銘座位(點點)較靠近老師</p> <div data-bbox="336 1285 756 1603"> </div> <p>(2) 下學期：小銘已能和同學坐同一排，將點點貼在線上</p> <div data-bbox="336 1682 1222 1995"> </div>

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

心得報告

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用

服務學校：原斗國中小

教師姓名：劉昱均

心得報告內容(字體：標楷體 14，固定行高 25，至少 200 字)

在學生時期就已熟悉八大課程調整策略的概念，實際進入教學現場後，也努力和班級老師共同討論及合作，但由於服務案量頗高，討論後是否能夠順利執行還得仰賴班級老師的協助。

因此，真的非常感謝育英非營利幼兒園的老師及助理員，都非常認真和我討論孩子的狀況，願意一起進行課程調整策略，每次入班都能觀察到班級中不斷進行調整，也能感受到孩子一點一滴的進步，如果沒有老師和助理員的用心及努力，光靠巡迴輔導老師的力量肯定是不夠的！


在這學年當中，感受到普特合作的成效，未來仍會持續運用課程調整策略，希望能讓更多的孩子順利融入班級活動之中。

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）


社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：原斗國（中）小

教師姓名：張毓紘

班級作 息	情境與問題的 描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
入園時間	幼兒入校園後，拉下拉鍊及掛外套有困難。	1. 成人支持：透過教師肢體及口語協助下完成。 2. 同儕支持：請一位同儕示範一次讓幼兒學習。 3. 環境支持：添加視覺提示，並製作掛外套步驟圖，讓幼兒跟著圖示實際操作。	
活力早餐	1. 點心時間，分不清楚要拿哪一個顏色的碗。 2. 叫到他們那一桌時不知道要出去排隊。	1. 成人支持：透過教師口語協助並叫幼兒的名字 XXX 加上第三桌來排隊。 2. 環境支持：添加視覺提示，並製作三點一餐碗顏色順序圖，讓幼兒跟著圖示提示拿正確的碗。	N
早點名 & 生活常規	教師會利用早點名時間，在教室裡面宣導如：母親節活動要奉茶，幼兒會搞不清楚老師的流程。	1. 環境支持：可在黑板上面先寫好流程圖並搭配圖示，讓幼兒看著黑板上的流程圖學習。 2. 同儕支持：利用同儕示範，請幼兒出來跟著同儕一起做動作。	N
大肌肉活動	進行戶外大肢體活動時，幼兒常常對於	1. 成人支持：教師利用口語引導，如：跳、跨	N

	指令理解及動作有困難，如：跨越有高度的障礙物並且用雙腳跳躍的方式跳進去。	過去或是用肢體牽著幼兒的手一起進行有障礙高度的雙腳跳。 2. 同儕支持：請同學先示範怎麼跳或闖關後在請幼兒跟著一起做。	
單元主題	常常會進入自己的世界並且教師請他出來或回答時，通常需要教師肢體加口語提醒完成。	1. 成人支持： 2. 環境支持：添加視覺提示，如：詢問有關學習單上的問題，教師會搭配學習單上的圖示，讓幼兒能回答。	N
營養午餐	午餐時間會不知道拿什麼顏色的碗，如教師叫到第幾桌幼兒有看到同桌幼兒出去，但他卻還坐在位置上，需要教師口語提示下才出去排隊。	1. 成人支持：透過教師口語協助並叫幼兒的名字 XXX 加上第三桌來排隊。 2. 環境支持：添加視覺提示，並製作三點一餐碗顏色順序圖，讓幼兒跟著圖示提示拿正確的碗。	N
甜蜜夢鄉	幼兒需要教師提醒幼兒拿棉被枕頭，之後能自己將枕頭及棉被用好並獨立睡覺。	1. 成人支持：教師使用口語提示幼兒將棉被拿出來。 2. 環境支持：添加視覺提示，如：棉被枕頭的圖，讓幼兒能看到圖片後自己去棉被跟枕頭。	N
起床(收拾時間)	幼兒不知道怎麼摺棉被	1. 環境支持：添加視覺提示，如：摺棉被流程圖，讓幼兒自己看圖練習摺棉被。 2. 同儕支持：經由同儕示範摺棉被，請幼兒也能跟著一起摺。	N

		3. 成人支持：教師口語引導並搭配摺棉被的流程圖。	
學習區探索時間	進行學習區組裝積木時，幼兒通常需要教師口語引導下完成。	<p>1. 同儕支持：同儕先示範一個簡單的圖案，如：車子，讓幼兒跟著一起做。</p> <p>2. 成人支持：教師口語及肢體的協助下完成組裝積木。</p> <p>3. 環境支持：添加視覺提示，如：組裝車子流程圖，讓幼兒自己看圖練習組裝車子。</p>	N
美味點心時間	點心時間，分不清楚要拿哪一個顏色的碗，並且教師叫到第幾桌幼兒有看到同桌幼兒出去，但他卻還坐在位置上，需要教師口語提示下才出去排隊。	<p>1. 成人支持：透過教師口語協助並叫幼兒的名字 xxx 加上第三桌來排隊。</p> <p>2. 環境支持：添加視覺提示，並製作三點一餐碗顏色順序圖，讓幼兒跟著圖示提示拿正確的碗。</p>	N
收拾時間	無須調整與同年齡相仿。	幼兒能獨立自己收拾書包及餐袋。	N
回家	幼兒回家前，穿外套有困難。	<p>1. 成人支持：透過教師肢體及口語協助下完成。</p> <p>2. 環境支持：添加視覺提示，並製作穿外套步驟圖，讓幼兒跟著圖示實際操作。</p>	

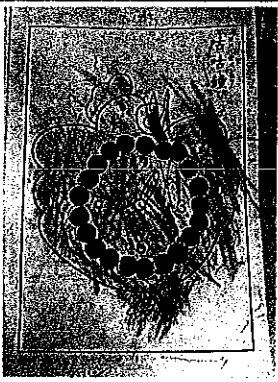
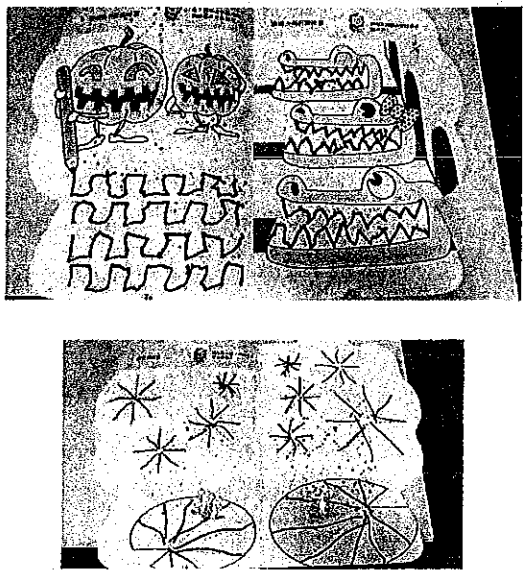
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

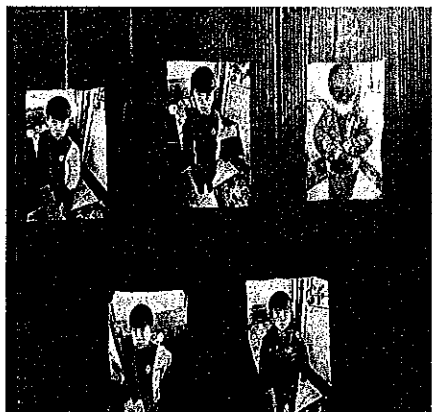
觀察紀錄表

填表日期：113/04/21

教師姓名：張毓紘

幼兒園名稱	儒○幼兒園	幼生姓名	謝○益
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩，領有新制手冊 B117.1 輕度
幼生能力現況	<p>1.認知發展：幼兒目前基本概念仍偏弱，如：基本顏色、形狀，空間概念，很多時候都是用猜的，概念不穩定；數概念目前能在教師的口語引導下認識 1-5，缺乏數量概念，需教師口語引導下完成；簡單的分類及配對幼兒能獨力完成。</p> <p>2.溝通能力：能理解簡單的生活指令，如：把紅色的碗拿出來，執行兩個指令需教師口語提醒下完成，無法理解較複雜的句子，亦無法回應，幼兒能表達自己的需求，如：尿尿，但教師會希望他講出四個字，可在教師口語引導下慢慢說出：「我要尿尿」，有構音問題，許多音發不出來。</p> <p>4.動作發展</p> <p>(1)粗大動作：幼兒的身體平衡協調性不佳，進行平衡木活動時，幼兒顯得害怕走 2-3 步後會掉落，單腳跳躍身體會搖搖晃晃，下樓梯目前是一腳一階，進行雙腳往前跳時，沒有辦法雙腳一起往前跳，會呈現一腳先落地，另一腳在落地，可以接住滾過來的球及踢球。</p> <p>(2)精細動作：幼兒手部張力較不足，影響精細動作之協調性（以大拇指與食指側邊握筆），幼兒是左撇子，因此使用左手頻率高，可以疊高 9 個積木，不會仿畫十字及方形，可剪直線但無法剪圖形，會使用食指將圓點貼摺下並貼在指定的位置上，但因手眼協調能力不佳，會無法貼準確。</p> <p>5.生活自理：幼兒能握湯匙吃飯，並且可以收拾餐具，也可以獨立刷牙漱口，尿尿時，有時候還會尿溼褲子，精細動作不佳影響幼兒穿脫衣服及拉拉鍊，並且入園後將外套脫掉無法將外套掛在衣架上。</p> <p>6.社會人際：幼兒無法跟著同儕一起排隊（三點一餐），但幼兒可以跟同儕一起坐在位置上進行團體課程，亦能遵守團體規範，也能跟著隊伍排隊，但進行合作遊戲時幼兒較無法參與，需教師口語引導，平常在學習區時，雖說一起在同一個教具區玩，但彼此間互動的語言較少，偏向平行遊戲。</p>		

<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<p>幼兒整體能力為全面性發展遲緩，因此在學校時，需要針對認知及語言、動作發展、生活自理、社會人際互動皆須提升，例如：基本概念、美勞操作、穿脫衣服及拉拉鍊及掛外套，因練習度不佳而需要教師一對一引導完成。</p>	
<p>課程調整策略歷程</p>	<p>1.認知概念學習融入日常生活情境：利用兩點一餐的時間，認識基本三顏色，並且利用實物（如：鉛筆）練習點數數量概念，並且調整學習單內容，如：認識數字運用圓點貼上面寫上數字並找出對應的數字貼上，透過每天不斷地反覆練習，認識基本數字 1-10 概念。</p> <p>2.精細動作：幼兒手部肌力不足，因此在描寫無法完成，如：數字，與教師討論後決定先從描虛線開始練習。</p> <p>3.生活自理方面：教師提到幼兒手部肌力不足，影響其拉拉鍊及穿外套的表現，因此從去年 12 月開始教師每天利用轉銜時間（自由活動）讓幼兒練習 5-10 分鐘(穿脫外套及拉拉鍊)，之後搭配穿外套並加上將衣服掛在衣架上並吊在曬衣架上的流程圖，添加環境支持之視覺提示，讓幼兒能看著流程圖練習，並慢慢撤除成人支持。</p>	
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>1.教師提到幼兒分不清楚尿尿要去小便斗常常跑去坐在馬桶上尿尿，但大便知道要去馬桶，因此跟教師討論後請教師一樣製作上廁所的圖片（包含尿尿及大便的圖示）利用環境支持（視覺提示）在生活中提醒幼兒如廁方式。</p> <p>2.組裝積木時，請教師加上參考圖片，如：車子，透過實際的圖片讓幼兒可以有仿做的經驗，之後才能與同儕一起有共同組裝的機會並完成一樣作品。</p>	
<p>課程調整實施照片</p>	 <p>認識數字運用圓點貼上面寫上數字並找出對應的數字貼上，透過每天不斷地反覆練習，認識基本數字 1-10 概念。</p>	 <p>每天利用課餘時間練習虛線的描畫</p>



添加視覺提示製作穿衣服的流程順序，讓幼兒能不經教師口語及肢體提醒下，看著流程圖獨立完成穿衣服。



添加視覺提示製作掛衣服的流程順序，讓幼兒能不經教師口語及肢體提醒下，看著流程圖獨立完成掛衣服在衣架上。

四、具體檢核方式

湖東國小

教師：林佑柔

教師：顏子鈞




113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：湖東國小

教師姓名：林佑柔

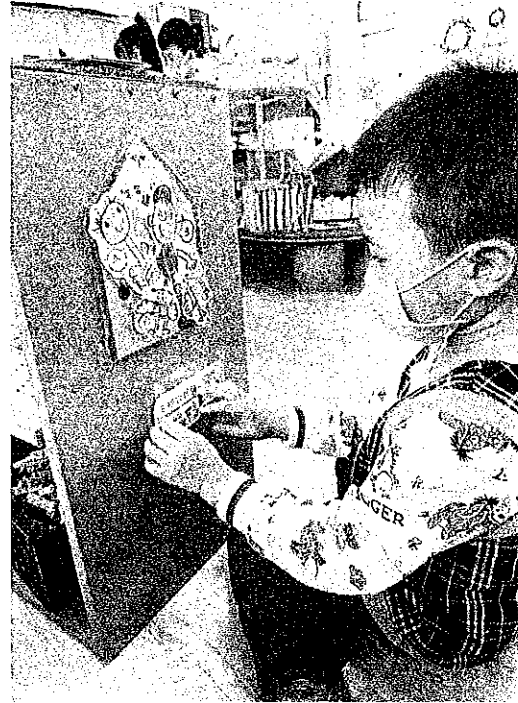
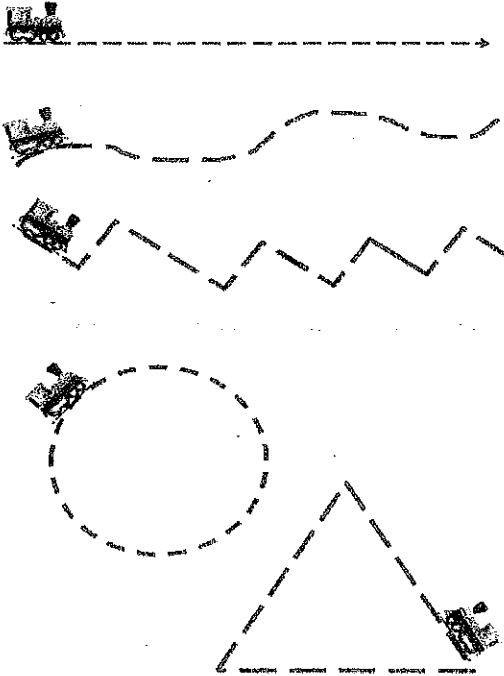
班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
用餐時間	<p>用餐前若是前一個動作沒有完成，老師會請他先完成再排隊，看同學已經完成在排隊</p> <p>就會出現明顯情緒，會用哭鬧的方式希望老師可以讓他排隊</p>	<p>成人支持</p> <p>同儕支持</p> <p>請同學示範</p>	
收拾及銜接	<p>收拾的時候，以哭鬧的方式來表達拒絕</p>	<p>隱形支持</p> <p>提前 10 分鐘，口頭預告收拾時間</p> <p>10 分鐘後，撥放音樂來替代口頭提醒</p> <p>降低排斥感</p>	
團體活動	<p>遇到戶外有非常態的巨大聲音 (音響的聲音，鞭炮聲、割草機的聲音，大鼓的聲音、消防系統警報器的聲音。)</p> <p>會有很大的反應，情緒失控(例：不斷尖叫拍打自己)</p>	<p>成人支持</p> <p>以擁抱的方式，安撫不安的情緒，視情況抱離</p> <p>老師以減敏法，陪伴、擁抱安撫的方式，與柯柯一起熟悉這些聲音。</p>	

		<p>幼兒喜好</p> <p>運用對於火車執著的聲音</p> <p>巡輔老師錄製不同火車的聲音</p> <p>讓柯柯當下可以先進行自我情緒的轉移。</p> <p>以及準備減壓旋轉球孩子讓當下焦慮感先有一個出口</p>	
<p>學習區活動</p>	<p>若是沒有指定學習區會一直待在積木區排火車，不能接受其他同學一起操作(一特生除外)</p>	<p>幼兒喜好</p> <p>巡輔老師以他喜歡的物品(火車)做一個火車的集點版，在不同學習區放置不同火車的圖卡收集</p> <p>完成一區即可收集一台火車</p>	
<p>教室活動 (彈性時間)</p>	<p>會不知道自己要做什麼，不喜歡老師指定自己做事</p>	<p>給予隨身便條紙，引導他將想法跟待辦事情寫下，自己決定也可透過紙條提醒自己要做的事情</p>	

學習區-幼兒喜好調整



パーツを組み合わせ、平面から立体・球体へ



課程調整
實施照片



情緒- 成人支持/ 減壓物轉移



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/3.26

教師姓名：林石彥

幼兒園名稱	溪湖鎮立幼兒園	幼生姓名	柯柯
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩/自閉症
幼生能力現況	<ul style="list-style-type: none"> • 優勢 很會察顏觀色跟模仿，透過觀察學習行為模式(例:看到同學排隊，觀察後會跟著排隊) • 對於建構型的教具，可以依照自己的想法建構出想要的畫面(火車鐵軌、火車造型的 LAQ) • 喜歡閱讀繪本，可以正確指認書上的文字 <p>待加強之處</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聽覺較為敏感，只要出現突如其來的聲響、或是在日常固定模式出現突發狀況，就會開始尖叫爆哭，甚至出現拍打自己的動作。 爆哭情緒至少會持續 1 個小時以上，情緒上較為難控制。 • 只在固定的學習區操作，不願(也不會主動)去別的學習區進行活動。 		
幼生於融合情境中的需求	<ul style="list-style-type: none"> • 固定學習區(積木)，不主動嘗試其他的學習區。 • 情緒難以控制，會尖叫跟暴哭暴怒並持續很長時間(半小時或 1 小時以上) <p>透過觀察，目前他的情緒大起伏可分為以下兩種：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與認知有連結(有實際經驗/能分辨對錯)，不願意接受而產生的情緒 (例:活動轉換時間) 2. 無明確經驗連結，在固定情境內發生了不在預期的突發狀況或是聽到突然發出的不明聲響(因未知跟無法與抽象連結，所延伸出的焦慮情緒)， (例:廣播喇叭、閃電、除草機..等大型聲響) 		

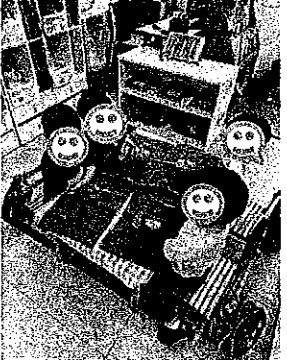


<p>課程調整策略歷程</p>	<p>固定學習區</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒喜好 / 隱形支持 運用對火車的熱愛，設定收集火車的挑戰。 在不同學習區內，融合學習區，安排相關火車的設定 • 策略步驟 <ol style="list-style-type: none"> 1.先設計收集火車的鐵軌，並依照班上的學習區設定的名稱，在火車圖卡上結合數字跟文字。 2.跟導師討論後，請導師協助在每個不同的學習區內，融合火車設定(例:剪紙區，放有火車的圖) 3.請個案帶著跳跳老師，去每個學習區安置火車的位置 • 執行方式 請導師觀察，協助提醒收集火車並引導至學習區操作 <p>情緒問題</p> <p>同儕支持/成人支持/幼兒喜好/環境調整</p> <p>(以第一點的狀況)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用音樂做活動轉換預告 2. 給予個人空間，保留時間冷靜。 3. 請同儕在旁示範，給予模仿學習 4. 引導使用隨身本寫下今天要做的事情 <p>(以第二點的狀況)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予立即性的給予擁抱(安全感) 2. 運用安撫物轉移焦慮 (減壓旋轉球.火車聲音) 3. 調整校園廣播音量.提前預告 4. 讓他看是甚麼東西發出聲音 5. 習慣不明聲響 <ul style="list-style-type: none"> • 執行方式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師觀察，並看是哪一個情緒狀況，再進行後續的處理跟引導
<p>後續建議與調整事項</p>	

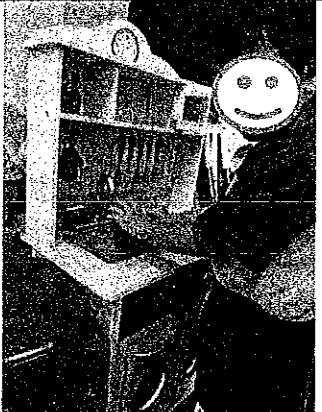

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群 (跨校)

社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校:湖東國小

教師姓名:顏子鈞

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例
到園	入園時會看教師人員，但不會開口打招呼	成人支持:教師先與幼生打招呼，請幼生敘述一次。	
用餐時間	遇到吃不完，或是想喝湯時，並不會主動開口告知	成人支持:教師先敘述一次，讓幼兒模仿復誦一次。 使其熟悉，練習跟教師反映。	
收拾及銜接	平時幾乎無口語	成人支持:請幼兒擔任小幫手，收拾學步車。	
團體活動	活動中幾乎不言語及與同儕無口語。	1. 同儕支持:安排較外向的同儕坐於鄰座。 擬使幼兒觀察其他外向同儕而模仿，或同儕日常生活與幼兒互動，增加社交經驗。	







		<p>2. 隱形支持:刻意安排使幼兒遭遇困境,迫使幼兒與教師求助。</p> <p>日常中瓶罐的旋轉蓋子,幼幼班幼兒尚無法旋開,經要求拿取瓶中之物,使其向教師求助。</p>	
<p>戶外活動</p>	<p>遊戲中,僅會與同樣較少口語的學生互動。</p>	<p>同儕支持:安排較外向的同儕與該幼生一同玩樂。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校) 觀察紀錄表

填表日期：114/03/26

教師姓名：顏子鈞

幼兒園名稱	天○幼兒園	幼生姓名	王○名
班級年段	幼幼班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>1. 在家能與一般幼兒無異般口語表達，但在校幾乎無口語。</p> <p>2. 入園時與家長分別外觀無明顯的焦慮狀況。</p> <p>3. 在園時可與一般幼童一樣作息與活動。</p> <p>*零至三歲華語嬰幼兒溝通及語言診斷測驗 口語理解發展遲緩。語言理解得分 17/21。 口語表達發展遲緩。語言表達得分 15/27。</p> <p>優勢能力 認知能力、動作發展、生活自理與一般幼兒相符。</p> <p>劣勢能力 溝通發展、社會情緒發展弱-人際互動弱，在校幾乎無口語表達。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、在班上幾乎無主動口語表達，需要導師一對一提示，方能仿說詞彙、簡短句子。</p> <p>二、戶外活動中，時常自己玩或互動較為被動，或僅跟較少言語及內向的幼兒玩。</p>		

<p>課程調整策略歷程</p>	<p>為使幼兒在自在、舒適的環境放鬆心情，故先增加非言語性質的互動，等幼兒習慣再逐漸增加言語。避免直接提示幼兒不言語之事，而造成幼兒對此事焦慮及過度敏感，故先安排同儕支持、隱形支持。</p> <p>課程調整策略一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕支持，藉由安排較為外向的幼兒於鄰座，增加與同儕之互動。 2. 隱形支持，製造讓幼兒遭遇困境，迫使其主動尋找教師幫忙。 <p>後續追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒與外向的同儕幾乎無口語，但經兩個月後逐漸開始會互動，如：追逐、玩耍、共同操作等。 2. 幼兒遇到需要幫忙之情勢時，僅會愣在原地，需要老師引導說「老師，請幫忙」，幼兒才會跟著復誦一次。 <p>組員討論及建議：增加成人支持，使幼兒多與導師接觸增加互動，以降低其不自在(怕生狀態)。</p> <p>課程調整策略二</p> <p>成人支持，多安排小幫手任務，讓學生多接觸導師之互動與增加信心。</p> <p>後續追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動後可幫忙分類整理學步車(不同樣式分不同區域放置)。 2. 小幫手任務因最近較常恍神，成效待觀察。 				
<p>後續建議與調整事項</p>					
<p>課程調整實施照片</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1503 919 1933">  </td> <td data-bbox="919 1503 1453 1933">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1933 919 1973"> <p>同儕支持，安排較活潑同學於鄰座</p> </td> <td data-bbox="919 1933 1453 1973"> <p>成人支持，安排小幫手任務</p> </td> </tr> </table>			<p>同儕支持，安排較活潑同學於鄰座</p>	<p>成人支持，安排小幫手任務</p>
					
<p>同儕支持，安排較活潑同學於鄰座</p>	<p>成人支持，安排小幫手任務</p>				