

四、具體檢核方式

北斗國小

教師：蕭麗惠

教師：王惠鴿

教師：蕭云淑

教師：馮玉娟

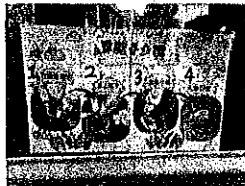



教師：張美麗

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：北斗國小

教師姓名：蕭麗惠

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略與執行方式	圖例
<p>*戶外大肌肉活動時間</p> <p>*離園時</p>	<p>個案不會自己穿鞋子-每次進行戶外活動時，都會站在教室外等待老師協助助拿鞋子和穿鞋子，需要提升自行穿鞋子的動機和能力</p>	<p>1. 成人支持：透過口語提示及少量肢體協助下，會自己穿鞋子。</p> <p>2. 環境支持：透過順序圖卡，讓個案看著圖卡步驟練習穿鞋子。</p> <p>3. 同儕支持：和同學一起坐在鞋櫃上穿鞋子。</p> <p>個案在老師口語提示及協助下，會自鞋櫃拿出自己的鞋子，看著同學穿鞋子即四處遊走，要求督促下才會自己穿上鞋子。</p>	
<p>*角落活動</p> <p>*主題活動</p> <p>課程活動時間</p>	<p>個案無法融入班上課程活動，在主題活動、學習區操作時間會習慣性四處遊走、奔跑，無法安座，遊走時會不自主拿繪本、教具敲打自己的額頭、下巴自娛，當自我刺激被中斷時，會丟玩具、哭鬧表示抗議。在老師安撫及堅持下情緒可轉移被安撫。</p>	<p>1. 成人支持：當遊走尋求感覺刺激時，適時提供深壓覺或拍拍上臂等感覺輸入，以提升警醒度和與他人的互動性。</p> <p>策略調整：和職能治療師討論，日常生活中適時介入的感官刺激方法及時機點。</p> <p>2. 環境支持：在個案操作教具時，位置安排調整在動線不容易出入的位置，ex：靠牆的一角。加入圖片視覺提示：ex：教室內貼上禁止、危險、不奔跑、限制等交通標誌作為提醒。</p> <p>3. 喜好物：當孩子有安靜操作教具時，給予孩子喜歡的玩具。氣泡紙、按案樂玩具。</p> <p>4. 隱性支持：因應孩子精力充沛，晨間戶外大肌肉活動時間和班上孩子一起晨跑。</p> <p>調整策略：在晨跑結束後，加入偏好喜愛的遊樂器材、體能活動等。</p> <p>5. 活動簡化：</p> <p>(1)主題討論活動時間，在老師陪伴下安靜坐在位置上即可。</p> <p>(2)學習區探索活動時，只要完成一項教具即可。</p>	  

*用餐時間

在點心及午餐時間，個案尚無等待及排隊的概念，會趁著老師幫班上孩子盛飯時間四處跑來跑去，在老師加重語氣呼叫下，才會抬頭看一下老師，排在同學的後面。但不到1分鐘即又四處遊走。

1. 同儕支持:透過班上小天使協助及提醒個案排隊。

2. 隱性支持:盛飯時，讓個案排在第七或八個位置，讓他觀察同學排隊等待盛飯的動作。(給予成功經驗)

3. 環境支持:在行走動線貼上小腳丫貼紙。Ex:教室、教室外、樓梯。



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/3/26

教師姓名：蕭麗惠(北斗國小)

幼兒園名稱	開心幼兒園	幼生姓名	王小魚
班級年段	中班	特教類別： 1. 障礙類別：第1、3、7(多重障礙)	
幼生能力現況	<p>1. 障礙類別：第1、3、7(多重障礙)</p> <p>2. 障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/>輕度 <input type="checkbox"/>中度 重度 <input type="checkbox"/>極重度</p> <p>3. ICD診斷：F80.2；F82；F84.9</p> <p>4. 評估或診斷結果：<u>語言發展、精細動作、感覺統合發展遲緩、社會人格發展部分符合自閉症</u></p> <p>一、優勢能力：</p> <p>1. 在老師陪伴下能專心玩玩具5分鐘；執行日常生活作息單一指令。</p> <p>2. 能聽懂日常生活作息相關的簡單指令，在老師陪伴下能完成整理及收拾書包等工作。</p> <p>3. 在老師協助和引導下，能跟同儕短暫的眼神注視及互動。</p> <p>4. 在老師協助和引導下，可以自己完成穿鞋子、進食、洗手等。</p> <p>二、弱勢能力：</p> <p>1. 專注力目前評估約5秒鐘左右，容易因為聲音或是其他事物的干擾而中斷，目前的學習，目前都還需要肢體協助下才能完成單一指令的內容。目前幼兒對於自己的名字反應及分享式注意力待提升。</p> <p>2. 目前幼兒尚未出現口語，只能跟隨發出一些YY，ㄨㄨ，一一、嗯嗯的聲音。無主動表達自己的需求或想法能力</p> <p>3. 上課會亂跑，無法安座自我刺激時被中斷會丟玩具、哭鬧表示抗議。在老師安撫及堅持下情緒可轉移被安撫分享式注意力和他人眼神注視的時間短暫，約一秒鐘左右就會飄走眼神，很難聚焦在同儕或是教保老師身上。</p> <p>4. 生活自理的學習都需要協助或是提醒下才能完成，會脫鞋子和脫褲子但是不會穿鞋子和穿褲子，需要老師協助。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>1. 每次進行戶外大肌肉活動時，不會自己穿鞋子-每，都會站在教室外等待老師協助助拿鞋子和穿鞋子，需要提升穿鞋子的能力。</p> <p>2. 在團體主題課程活動、學習區操作時間會習慣性四處遊走、奔跑，無法融入班上課程活動及安座，遊走時會不自主拿繪本、教具敲打自己的額頭、下巴自娛，當自我刺激被中斷時，會丟玩具、哭鬧表示抗議。</p> <p>3. 在點心及午餐時間，個案尚無等待及排隊的概念，會趁著老師幫班上孩子盛</p>		

飯時間四處跑來跑去，在老師加重語氣呼叫下，才會抬頭看一下老師，排在同學的後面。但不到1分鐘即又四處遊走。

*課程調整策略與執行(一)

問題一：不會自己穿鞋子-都會站在教室外等待老師協助拿鞋子和穿鞋子。

調整策略方式:1.成人支持、2.環境支持、3.同儕支持。

執行計畫與成效:1.成人支持:透過口語提示及少量肢體協助下,會自己穿鞋子。

2.環境支持:透過順序圖卡,讓個案看著圖卡依序步驟練習穿鞋子。

3.同儕支持:請個案和同學一起坐在鞋櫃上,自己穿鞋子。

*觀察記錄:個案目前已可理解及執行單一指令,但其執行成效需視其意願而定老師陪伴、提醒下會自己自鞋櫃中拿出鞋子並試著自己穿上鞋子。

觀察個案能在老師口語提示及引導下執行整套的日常生活作息工作分析步驟圖例,放書包、水壺、餐袋等收拾工作。3/11

*課程調整策略與執行(二)

在團體活動、主題課程、學習區操作時間會習慣性四處遊走、奔跑,無法融入班上課程活動及安座,遊走時會不自主拿繪本、教具敲打自己的額頭、下巴自娛,當自我刺激被中斷時,會丟玩具、哭鬧表示抗議。在老師安撫及堅持下情緒可轉移被安撫。

*調整策略方式:1.成人支持、2.環境支持、3.喜好物、4.隱性支持、5.活動簡化。

*執行計畫與成效:1.成人支持:當遊走尋求感覺刺激時,適時提供深壓覺或拍拍上臂等感覺輸入,以提升警醒度和與他人的互動性。

2.環境支持:在個案操作教具時,位置安排調整在動線不容易出入的位置,ex:靠牆的一角。

3.喜好物:當孩子有安靜操作教具時,給予孩子喜歡的玩具。氣泡紙、按案樂玩具。

4.隱性支持:因應孩子精力充沛,晨間戶外大肌肉活動時間和班上孩子一起晨跑。並在晨跑結束後,加入偏好喜愛的遊樂器材、體能活動等。

5.活動簡化:主題討論活動時間,在老師陪伴下安靜坐在位置上即可;學習區探索活動時,只要完成一項教具即可。

*觀察記錄:個案可以跑1.5圈,跑完操場一圈400公尺後再玩遊樂設施,消耗一些體力後,課堂中有稍微安靜。團體活動時,在老師陪伴下可安靜坐在座位上,聆聽老師解說美勞區作業。專心度弱,課程過程會拉同學衣服,掀開自己的衣服'需不斷的提醒與安撫。12/31

透過每天戶外大肌肉活動及彈跳床活動,班上團討活動進行時,個案能在老師引導、陪伴下,不隨意離開自己的座位。課程學習活動不順其意時,亦能在老師安撫協助下,試著緩和自己的情緒持續進行課程活動。在事先告知下情緒可轉移,敲頭、下巴自我刺激時,告訴個案敲到2-3',教具教要還給老師,數

課程調整策略歷程

到3還給老師。3/11

在老師陪伴下可安靜坐在圍討區域內參與課程活動，操作簡單的教具。及會在自己喜歡的角落專心看書約1-5分鐘。高興時會發出類似嬰兒自娛之語音，之前敲打頭之頻率與次數已有減少，偶爾手上有物品時會敲打下巴或臉頰。3/25

*課程調整策略與執行(三)

在點心及午餐時間，個案尚無等待及排隊的概念，會趁著老師幫班上孩子盛飯時間四處跑來跑去，需在老師陪伴、提醒下才能安靜排隊等待老師盛餐點、坐在位置上進食。

*調整策略方式:1.同儕支持、2.隱性支持、3.環境支持。

*執行計畫與成效:1.同儕支持:透過班上小天使協助及提醒個案排隊。

2.隱性支持:盛點心、午飯時，讓個案排在第七或八個位置，讓他觀察同學排隊等待盛餐點的動作。

3.環境支持:在行走動線貼上小腳丫貼紙。Ex:教室、教室外、樓梯等位置，以提醒孩子要排隊。

*觀察記錄:在同儕支持及老師提醒下個案會跟著同學一起排隊，但因專注力短暫，老師沒盯著時會跑走，需要一再的提醒與呼叫他才會回來排隊盛飯。自老師協助下，手握湯匙進食，餐後擦拭餐碗即將餐碗放入餐袋裡。12/31

目前有使用圖片交換溝通系統，個案能夠執行拿圖卡換喜歡的物品(披薩玩具)，當老師沒有陪伴下仍會四處游走。3/11

後續建議與調整事項

1. 與孩子一起閱讀故事繪本時，事先告知圖片內容及物品語彙，讓孩子有口語模仿學習的機會。另可透過丟、接球遊戲，訓練分享式注視及物品追視之動機和意願。
2. 個案共同分享式之注意力尚未發展完成，鮮少注視眼前人事物。物品擺放位置可隨意放置，可上下左右避免放置中間位置，提高孩子抬頭住式物品頻率
3. 加入圖片視覺提示:ex:教室內貼上禁止、危險、不奔跑、限制等交通標誌作為提醒-在教室內不奔跑。

課程調整 實施照片



*課程調整策略與執行(二)



*課程調整策略與執行(三)


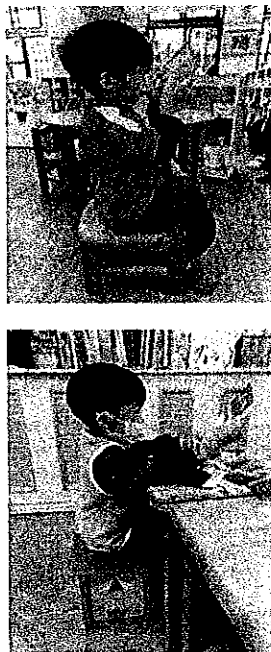



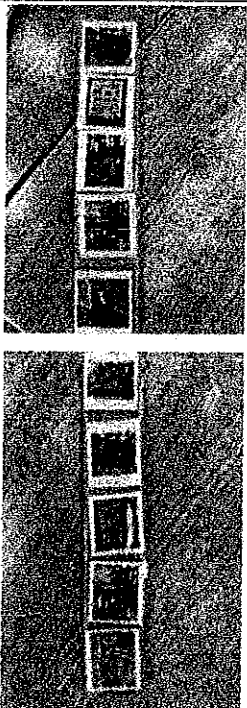


113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）


社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：北斗國小

教師姓名:王惠鶴

班級作息	情境與問題的 描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
<p>點心時間 午餐時間</p>	<p>幼兒在用餐坐椅子的時候會彎腰駝背，吃東西的時候會東張西望，吃得很慢，時時需要老師陪伴在旁。</p>	<p>1. 成人支持：老師透過口語和動作提示幼兒坐好。</p>	
		<p>2. 隱性支持：安排坐姿良好的同儕讓幼兒學習。</p>	
		<p>3. 環境支持：調整椅子方向，將椅背換至在前方；跟同事討論(有椅背反坐怕孩子跌倒)以及教授建議(是否嘗試無椅背的椅子，觀察幼兒是否能運用核心穩定身體姿勢)幫幼兒找一張無椅背的椅子。開學後，將椅子換成與班上相同的椅子，發現幼兒可以維持身體正確姿勢坐好，可以認真操作教具，點心無再出現彎腰駝背狀態。</p>	

			
<p>到校時間 放學時間</p>	<p>幼兒在放置東西和收拾東西時，會放好一樣東西就會停頓，老師就要到幼兒旁邊問下一項要做什麼事情。</p>	<p>1. 活動簡化(工作分析)：將幼兒要做的事情利用圖卡來提醒幼兒。</p>	
		<p>2. 成人支持：老師看到幼兒收拾時間太久會有口語題示。</p>	
		<p>3. 同儕支持：請同桌的小幫手提醒幼兒下一個步驟要做的事情。</p>	
		<p>4. 特殊器材運用：透過5分鐘沙漏的流動來提示幼兒動作加速，一個動作後接著另一個動作開始。</p>	

<p>團體活動</p>	<p>幼兒的的下肢體肌肉較無力，在動作上就會較慢，也會導致幼兒做事情上猶豫不知該怎麼做。</p>	<p>1. 隱性支持：全班的跑步活動和攀爬遊戲，每天例行性的活動。</p>	
<p>2. 成人支持：幼兒剛開始的攀爬需要老師大量教幼兒攀爬技巧，現在只需在平衡木行走時老師單手牽手行走。</p>			


113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/4/11

教師姓名：王惠鶴

幼兒園 名稱	○○非○幼兒園	幼生姓名	王小恩
班級年 段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能 力 現況	<p>幼兒在團體生活中幾乎聽不懂老師給的指令，都需要老師帶著他去做。幼兒總是最後一個出去，有時看到大家出去他就跟著出去。老師在團體中說要喝水和上廁所，幼兒沒有動作，需要個別再告訴幼兒一次並帶著幼兒做，眼神也不敢接觸大人，動作總是慢慢的，對於每天進校園的流程順序相同卻無法流暢的完成所有順序，當老師提醒幼兒去將書包的東西拿出來後，幼兒會將聯絡簿放好，就停留在原地很久，老師就要在旁邊提醒要做什麼事情，幼兒才會去做。坐椅子總是彎腰駝背，動作緩的前進，在美勞角畫圖大多是塗鴉，積木區就是把積木疊高。</p> <p>優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性溫和，情緒穩定。 2. 角落活動會自己一個人安安靜靜地玩。 3. 自己的事情會自己完成，如收書包、穿脫衣物、上廁所和吃飯。 <p>弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言表達少，通常老師要問他，幼兒會笑笑的看3分鐘。 2. 動作緩慢，需要大人催促動作快一些。 3. 每做一件事情完成，要再提醒下一件事情。 4. 人坐在團討區不懂老師說的內容，容易放空。 5. 坐椅子會容易彎腰駝背。 6. 詞彙量少，拼圖需要大人協助。 		
幼生於 融合情 境中的 需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐椅子能坐好。 2. 幼兒做事情可以有連貫性，在處理事情可以加快動作。 3. 整個人要有活力，走路腳步要抬高。 4. 若有需求時可以說出來或者請老師幫忙。 5. 上團體討論課不要放空，眼睛可以注視著老師。 		

<p>課程調整策略歷程</p>	<p>1.與班級老師討論幼兒坐椅子會彎腰駝背，整個人看起來懶懶的，最主要幼兒腰部以下張力低下，我們先將椅子反坐旁邊安排同學讓幼兒去學習，老師有看到口頭提示幼兒。</p> <p>(1)環境支持：調整椅子方向,將椅背換至在前方。</p> <p>(2)隱性支持：安排坐姿良好的同儕讓幼兒學習。</p> <p>(3)成人支持：老師口頭提醒。</p> <p>2. 生活流程的順暢性：幼兒放置東西放好一樣東西就會停頓，主要流程順序和專心度不足有關係，可以將生活利用工作分析圖卡用視覺提示方式來提示幼兒。</p> <p>(1)活動簡化(工作分析)：老師做生活流程順序卡(到校整理和放學收拾)，讓幼兒看到卡片知道下一步驟要做什麼。</p> <p>(2)成人支持：老師看到幼兒收拾時間太久會有口語題示。</p> <p>(3)同儕支持：請同桌的小幫手提醒幼兒下一個步驟要做的事情。</p> <p>3.與班上老師和物理治療師討論：幼兒下肢體偏弱及包括左偏現象，可以讓幼兒從事全班跑步、攀爬和自由活動可以安排幼兒騎滑板車。</p> <p>(1)隱性支持：全班的跑步活動和攀爬遊戲，每天例行性的活動。</p> <p>(2)成人支持：幼兒剛開始的攀爬需要老師大量教幼兒攀爬技巧，現在只需在平衡木行走時老師單手牽手行走。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>1.坐椅子問題事後調整</p> <p>☆環境支持調整：跟同事討論(有椅背反坐怕孩子跌倒)以及教授建議(是否嘗試無椅背的椅子，觀察幼兒是否能運用核心穩定身體姿勢) 幫幼兒找一張無椅背的椅子。</p> <p>2.生活流程的順暢性：</p> <p>加入</p> <p>☆特殊器材運用：透過5分鐘沙漏的流動來提示幼兒動作加速，一個動作後接著另一個動作開始。</p> <p>☆另外將工作分析圖卡請家長在家中配合。</p>
<p>課程調整實施照片</p>	

後續調整照片



成功後照片



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：喜喜幼兒園

教師姓名：蕭云淑

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
到園	<p>早上 7:40-8:30 為入園時間，一般生會趁這段時間在遊戲場自由探索與遊戲，8:30-9:00 則全班至操場進行跑步等大肢體運動。但個案上學時間落在 9:30-10:00，等於每天遲到，錯過大肌肉運動與同儕互動的自由遊戲時間。另外因就診與服藥困難，若有生病情形，容易連續缺課 2 週以上。</p>	<p>1. 成人支持：若早於 8:30 入園，提供貼紙黏貼於獎勵卡上。並在進行團體活動時，給予孩子表揚及進行正向的讚美。</p> <p>2. 同儕支持：請樂於與個案互動的幼兒陪同或帶領個案進行遊戲。</p>	
簽到表		<p>成人支持：將簽到表的工作分段，協助個案完成，讚美其工作內容。</p> <p>素材調整：繪圖時，提供個案好拿取且易發色的粉蠟筆，取代色鉛筆。</p> <p>環境支持：在個案的桌面上貼簽到表的照片，當個案不知道要主動完成簽到表的工作時，可</p>	

		以透過指圖卡，提醒他現在要去完成簽到表。	
用餐時間	嚴重挑食，不吃飯、青菜，肉類有時要有時不要，目前比較願意接受蛋料理或嫩豆腐料理。可以一整天只吃幾口自己願意吃的東西。	<p>同儕支持：坐在同桌的同學鼓勵個案進食，示範吃東西的行為，讓個案模仿學習，當個案將食物吃進嘴裡時，同學們給予立即性的讚美(拍手說好棒嘞！)</p> <p>成人支持：協助個案將食物切成好入口的大小、在旁提供鼓勵或給予示範。</p> <p>喜好運用：個案相當喜歡黑色珍珠，當個案嘗試新食材後，提供珍珠或餅乾作為獎勵。</p>	
收拾及銜接	<p>無法獨立完成「整理書包」這種每日例行性活動。</p> <p>飲水量不穩定(不願意配合時，就會堅持不開口、不碰水壺)</p>	<p>活動簡化：將「整理書包」需要的能力(把桌上的椅子搬下來→將書包放到椅子上→打開拉鍊→拿出簿本並繳交→拿出餐袋掛在椅子上→拿出水壺→將空書包放到自己的書包櫃)切割，一次給個案一個指令。</p> <p>成人支持：個案喝水時，成人在旁手比1~5，用視覺提示，個案看到會跟著數並喝一口水。</p> <p>同儕支持：安排對個案友善、樂於與個案互動的幼兒，陪同個案進行活動。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/3/28

教師姓名：蕭云淑

幼兒園名稱	喜喜幼兒園	幼生姓名	莊毛毛
班級年段	中班(蝸牛班)	特教類別	發展遲緩，領有第一類 (b117.2) 身心障礙證明
幼生能力現況	<p>幼生身高 106 公分，體重 17.4 公斤，身材中等，皮膚白皙，肌肉鬆軟，媽媽(主要照顧者)送幼生來上學時，身上白白淨淨頗討喜，但入園時間多落在 9:30-10:00，經常錯過了班上大肌肉活動與自由遊戲時間。且由於幼生看診與服藥的態度不配合，若有感冒、不舒服的情況時，很大機率會連續請假 2 週以上，造成學習中斷。幼生於 113 年 5 月領到第一類中度身心障礙證明，能力現況依六大領域分述如下，</p> <p>1. 認知發展</p> <p>專注力：能自己玩玩具，平時團體課程願意坐在團體裡，但無法參與團討，時間約 15 分鐘後，會開始表現出無聊的樣子，坐姿歪斜、扭動，或者東張西望、發出聲音，但不會隨意離開位子。</p> <p>記憶：知道自己的座位、偶爾能執行單一指令、能仿說 5-6 個字。</p> <p>推理能力和認知概念偏弱，目前引導幼生認識紅色和唱數 1-5。</p> <p>2. 溝通發展：周遭成人多使用國語與幼生溝通。幼生仿說的意願高，也願意與人互動。幼生很怕成人生氣大聲，有時老師在喊別人，幼生聽到會自己在一旁害怕的哭泣。</p> <p>語言理解：可以理解簡單的生活指令，例如：穿拖鞋、洗手。對於無法理解的問句會一律回答「好」，但等真的要執行時若不願意，會表現出抗拒的樣子。</p> <p>語言表達：仿說的精準度高，最多能仿說 5-6 個字，但除了仿說以外，主動表達的內容多是寶寶語(各種聲音拼湊其中，連主要照顧者都無法聽懂個案想表達的意思。)</p> <p>3. 動作發展</p> <p>粗大動作：能沿著線走、蹲、慢慢跑、一腳一階上下樓梯、在成人引導下能把椅子從桌上搬下來/搬上去。</p> <p>精細動作：能拿蠟筆畫圖，但因手較無力，筆跡淡、會翻書、能用手抽、</p>		

	<p>拔或插入、套入教具。</p> <p>4. 社會情緒發展</p> <p>情緒表現：大部份的時候情緒穩定，但遇到不喜歡的事情或不想配合時，會大哭、尖叫甚至推人。對於團體活動或新遊戲，在鼓勵下會願意試試看。</p> <p>人際互動：不排斥與人接觸，有時會主動聞別人身上的味道，喜歡的就會一直靠近，但很少主動與同儕有語言互動，看到小朋友在追逐嬉鬧時也會想要加入。會維護自己手上的東西，如果有人要拿幼生手上的東西，幼生會以哭泣或大叫表示拒絕。</p> <p>團體規範：大部份時間能配合團體行動，看到小朋友在排隊也會跟著等待，不知道要做什麼時，有時會自己安靜坐在位子上。</p> <p>5. 生活自理：用餐時間經提醒能自己打開餐具，可以自己湯匙進食，但挑食嚴重，在校多吃蛋、豆腐料理和黑色珍珠。三色碗的碗蓋及餐碗還不會辨認及配對，需大人從旁提醒及協助。能自己搓肥皂洗手。能自己開關餐袋及書包的拉鍊。如廁時能主動脫下褲子及內褲，但尿尿時需提醒個案手扶陰莖，對準馬桶，若無提醒尿液會噴濺至地板或是褲子上。如廁後經提醒可以將大姆指伸入兩側褲內，穿上內褲及褲子，但因為手部肌力不足，褲子容易捲褲頭或歪一邊。</p> <p>6. 感官知覺與其他：對學習環境很好奇，會注視與觀察周圍的事物與聲音。聽覺與同齡的幼兒相符，會知道老師在叫他的名字。對於新食物會先用鼻子聞聞看，判斷喜惡，再放入嘴巴裡面，如果味道不喜歡就再吐出來，媽媽說幼生在家喜歡吃巧克力。</p>
<p>幼生於融合 情境中的需 求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嚴重偏食，在學校無法跟同齡孩子一樣正常飲食 2. 無法獨立完成「整理書包」每日例行性活動。

<p>課程調整策略歷程</p>	<p>針對幼生於融合情境中的需求，規劃出「素材調整、環境支持、成人與同儕支持」等方式予以支持。</p> <p>*課程調整策略與執行(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題背景：學生在家的生活作息紊亂，影響正常的上課學習狀況及孩子有嚴重的偏食問題(只吃固定的食物)及不喝水。 • 調整策略方式：①同儕支持 ②成人支持③喜好運用 • 執行計畫與成效： <p>*同儕支持：坐在同桌的同學鼓勵個案進食，示範吃東西的行為，讓個案模仿學習，當個案將食物吃進嘴裡時，同學們給予立即性的讚美(拍手說好棒呦！)</p> <p>*成人支持：協助個案將食物切成好入口的大小、在旁提供鼓勵或給予示範。</p> <p>*喜好運用：個案相當喜歡黑色珍珠，當個案嘗試新食材後，提供珍珠或餅乾作為獎勵。</p> <p>*課程調整策略與執行(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題背景：1/無法獨立完成「整理書包」這種每日例行性活動。 2/飲水量不穩定(不願意配合時，就會堅持不開口、不碰水壺) • 調整策略方式：①活動簡化②成人支持③同儕支持 • 執行計畫與成效： <p>*活動簡化：將「整理書包」需要的能力(把桌上的椅子搬下來→將書包放到椅子上→打開拉鍊→拿出簿本並繳交→拿出餐袋掛在椅子上→拿出水壺→將空書包放到自己的書包櫃)切割，一次給個案一個指令。</p> <p>*成人支持：個案喝水時，成人在旁手比1~5，用視覺提示，個案看到會跟著數並喝一口水。</p> <p>*同儕支持：安排對個案友善、樂於與個案互動的幼兒，陪同個案進行活動。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物再切更小塊 2. 建議家長帶孩子看牙科進行治療及日常生活中進行口腔按摩與使用固齒器增加孩子的口腔咬合。
<p>課程調整實施照片</p>	



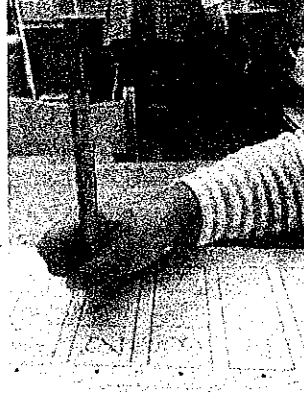





113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

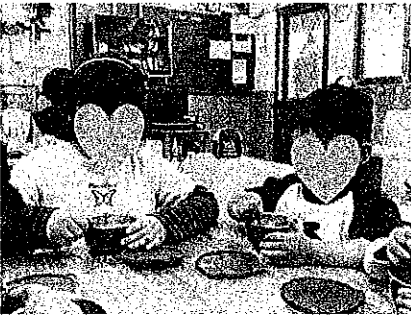

社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例



學校：北斗國小



教師姓名:馮玉娟

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
心情日記	<p>書寫心情日記時，會需要使用到鉛筆與蠟筆，但個案在拿筆時分不清鉛筆與蠟筆，因此常常只使用一枝筆完成心情日記。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>無法使用正確姿勢穩定握筆完成學習單。</p>	<p>1131205 策略調整</p> <p>1、成人支持：教師透過口語提示，讓個案拿取正確的筆，並讓個案試著仿說。</p> <p>2、同儕支持： 請小天使帶著個案，到筆車拿取需要的鉛筆與蠟筆。</p>	
		<p>1140213 檢視</p> <p>個案已能清楚分辨鉛筆與蠟筆，不需要成人提示或同儕協助，即可拿取自己需要的筆。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>素材調整：使用中型髮夾作為握筆輔助器。</p>	
		<p>1140327 檢視</p> <p>中型髮夾尺寸，未能滿足幼兒握筆順暢度。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>素材調整：使用小型髮夾作為握筆輔助器。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>已能穩定握筆，且書寫的力道適中；現階段使用鉛筆時會主動拿輔助器進行書寫。</p>	

用餐時間 +收拾	<p>分辨餐碗： 個案在用餐時，經常分不清該用餐時段所需使用的顏色碗，容易拿到已使用過的餐碗，且教師透過口語提醒拿「0色的碗」，個案仍無法拿出正確顏色的碗。</p>	<p>1131205 策略調整</p> <p>1、環境支持： 教師在每日的例行性活動流程中，加入各用餐時段的餐碗，讓個案能夠看著流程圖，知曉現階段應當拿出何種顏色的碗。</p>	
		<p>2、同儕支持： 讓個案觀察同儕拿出的碗，或是請同儕帶著個案拿出餐碗。</p>	
		<p>3、成人支持： 教師在學習區教具操作上，加強個案基本顏色的概念，同時透過仿說讓個案對顏色概念更加深刻。</p>	
		<p>1140213 檢視 個案已熟悉一日流程，並了解每個時段所需的餐碗顏色，不需要他人提醒，則能夠主動拿出相對應的碗</p>	
	<p>收拾流程： 個案完餐後會需要他人一個口令、一個動作的提醒，才會繼續後續的收拾流程；若無提醒，個案則會呆坐在位置上。</p>	<p>4、環境支持： 教師將個案收拾的動作進行拍照，並製作成收拾流程圖。 讓個案透過看圖，能夠清楚知道接下來的收拾流程。</p>	
	<p>1140213 檢視 個案已熟悉用餐後 4 流程，無需流程圖提示，即能做好餐後收拾。</p>		

班級作息	情境與問題的 描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
<p>用餐時間</p>	<p>1、個案在用餐時，會容易將食物一口塞入嘴巴，使嘴巴無法咬合。</p> <p>2、有時因食物較難嚼，個案拿到餐點時不會主動挖起來吃，會需要他人口頭提醒才會開始動作；且容易將食物放在口中過長時間，以致於吃飯時間過程。 (若遇到需要咬合較久的食物，則用餐時間會拉得更長)</p>	<p>1140213 策略調整</p>	<p>圖例</p> <p>若無照片寫:N/A(不適用)</p>  
		<p>1、 成人支持：</p> <p>1-1 教師透過口語提示，提醒個案將食物用牙齒咬斷，並分段吃下。</p>	
		<p>1-2 遇到纖維較多的食物，可以協助切小塊，讓個案小口小口吃。</p>	
		<p>2、 同儕支持：</p> <p>安排用餐較厲害的小天使坐在個案旁邊，透過鼓勵和模仿，提升個案用餐的速度。</p>	
<p>3、 活動簡化：</p> <p>教師先將個案的飯量減少，讓他能夠和同儕們差不多的時間完成用餐，藉以增加自信心，待過段時間後再依個案狀況，增加飯量。</p>			
<p>4、 隱性支持：</p> <p>在生活自理區中，讓個案多練習嚼的動作，使他在用餐的動作能夠更加流暢。 (嚼的內容物會依個案能力逐步調整)。</p>			

		<p>1140306 策略調整</p> <p>1、成人支持</p> <p>1-1 依循語言治療師建議使用牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼。</p> <p>1-2 持續於每日用餐時間，使用牙齒模型做示範，提醒個案要使用兩側咀嚼。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>個案實際操作牙齒模型進行兩側咀嚼時，老師同時用手摸個案臉側邊，一起提醒用旁邊的牙齒咬，以便個案進行連結，目前咀嚼能力進步中。</p>	
<p>團討時間</p>	<p>個案在團討過程中，老師邀請他出來分享，或是臨時要上廁所時，個案會容易踩踏到同儕。</p>	<p>1140213 策略調整</p> <p>1、成人支持： 口語提醒個案在出來前能夠留意身旁的同儕。</p> <p>2、同儕支持： 透由同儕示範，讓個案能夠了解起身時需要留意周遭的人。</p>	

		<p>3、環境支持：</p> <p>在個案圍討的前面，放置腳印，運用視覺提示，提醒個案起身時先站到腳印上，再往前走，藉以減少踩踏。</p>	
<p>如廁時間</p>	<p>個案有時可以覺察到尿意並說出尿尿及完成如廁動作，但有時候則無法覺察及表達並尿溼褲子。</p>	<p>1、成人支持：</p> <p>教師定時口語提醒個案如廁並引導仿說「我要尿尿」。</p> <p>↓</p> <p>現階段個案，老師用手勢，個案就會主動說出「我要尿尿」。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/11/20

教師姓名：馮玉娟(北斗國小)

幼兒園 名稱	親○幼兒園	幼生姓名	許小丞(化名)
班級年 段	小班	特教類別	聽覺障礙
幼生能 力 現況	<p>小丞為「聽覺障礙」類特殊需求幼兒，113年9月聽力檢測左、右耳均約35分貝。醫療診斷為：<u>認知臨界發展遲緩、語言發展遲緩、社會性發展疑似遲緩</u>。除上述發展外，教師亦觀察到他在<u>生活自理能力</u>方面，也有待提升的情形。</p> <p>(認知發展)</p> <p>一、優勢能力：可以指認常見物品，如：水壺、書包、鞋子、手帕。</p> <p>二、弱勢能力：上課專注力大約5分鐘。</p> <p>(溝通發展)</p> <p>一、優勢能力：可以理解並完成生活指令，如：拿水壺、排隊。可以仿說語詞，如：汽車、貓咪。</p> <p>二、弱勢能力：還無法理解生活及故事中的簡單語詞與句子、還無法表達想要操作的教具項目。</p> <p>(社會情緒發展)</p> <p>一、優勢能力：可以遵守班級的規則與指令、可以主動親近同儕。</p> <p>二、弱勢能力：會用身體動作去搶他人的玩具，不會用說的。會有小動作(如：推入、踩腳)。</p> <p>(生活自理發展)</p> <p>一、優勢能力：會打開水壺蓋、開門。</p> <p>二、弱勢能力：用餐時間，還無法分辨餐碗，常將食物「含在口中」需要口語"不斷提醒"，才能拿湯匙將餐點吃完。</p>		

<p>幼生於 融合情 境中的 需求</p>	<p>(認知發展)</p> <p>一、團討時間，能專注參與團討活動達8分鐘。</p> <p>二、故事時間，能專注聽完一本故事書。</p> <p>三、操作時間，能專注操作教具達10分鐘。</p> <p>(溝通發展)</p> <p>一、簽到時間，能聽懂並正確拿取"鉛筆或蠟筆"，完成簽到單。</p> <p>二、操作時間，能仿說「我要XX」表達需求，如：我要積木。</p> <p>(社會情緒發展)</p> <p>一、玩具時間，能和同儕一起和平操作教具。</p> <p>二、團討時間，起身時能不踩到他人。</p> <p>(生活自理發展)</p> <p>用餐時間，能分辨餐碗、在時間內用完餐點，且少量灑落食物。</p>
<p>課程調 整策略 歷程</p>	<p>[課程調整策略與執行一] 113/11/20</p> <p>(認知發展)</p> <p>一、環境支持：透過「座位調整」將小丞從第一排側邊調至"中間"，且在小丞與另一位上課時間會互相玩在一起的小男生，中間安排一位小女生予以"隔開"。</p> <p>二、幼兒喜好運用：操作時間約1小時，前10分鐘先讓小丞操作喜愛的「恐龍」教具，之後再請他操作指定的教具。</p> <p>(溝通發展)</p> <p>一、環境支持：提供之前的"鉛筆與蠟筆簽到單"，作為「視覺提示」工具。</p> <p>二、成人支持、同儕支持："引導或示範"說出小丞要操作的教具名稱。</p> <p>(社會情緒發展)</p> <p>一、同儕支持：先安排「小天使」與小丞一起操作，之後再慢慢加入其他人。</p> <p>二、成人支持：在點名小丞起身分享前，先給予「預告」，提醒勿踩到他人的腳。</p> <p>(生活自理發展)</p> <p>一、成人支持：用餐時間，老師持續"口頭提醒"咀嚼與吞嚥。</p> <p>二、素材調整：將不喜歡的食物「減量」。</p> <p>三、隱性支持：操作時間，安排「舀」義大利麵的活動，提升舀的能力。</p> <p>四、增強物：若能在時間內吃完餐點，則給予「牛奶棒」。</p> <p>[課程調整策略與執行二] 113/12/05</p> <p>一、認知、溝通發展-完成心情日記</p>

★（問題）書寫心情日記時，會需要使用到鉛筆與蠟筆，但個案在拿筆時分不清鉛筆與蠟筆，因此常常只使用一枝筆完成心情日記。

★（課程調整類型/策略）1. 成人支持：教師透過口語提示，讓個案拿取正確的筆，並讓個案試著仿說。2. 同儕支持：請小天使帶著個案，到筆車拿取需要的鉛筆與蠟筆。3. 環境支持：提供之前的"鉛筆與蠟筆簽到單"，作為「視覺提示」工具。

二、認知、生活自理-用餐時間加收拾

★（問題）個案在用餐時，經常分不清該用餐時段所需使用的顏色碗，容易拿到已使用過的餐碗，且教師透過口語提醒拿「○色的碗」，個案仍無法拿出正確顏色的碗。

★（課程調整類型/策略）1. 環境支持：教師在每日的例行性活動流程中，加入各用餐時段的餐碗，讓個案能夠看著流程圖，知曉現階段應當拿出何種顏色的碗。2. 同儕支持：讓個案觀察同儕拿出的碗，或是請同儕帶著個案拿出餐碗。3. 成人支持：教師在學習區教具操作上，加強個案基本顏色的概念，同時透過仿說讓個案對顏色概念更加深刻。

★（問題）個案完餐後會需要他人一個口令、一個動作的提醒，才會繼續後續的收拾流程；若無提醒，個案則會呆坐在位置上。

★（課程調整類型/策略）4. 環境支持：教師將個案收拾的動作進行拍照，並製作成收拾流程圖。讓個案透過看圖，能夠清楚知道接下來的收拾流程。

〔課程調整策略與執行三〕113/2/13-檢視前次課程調整策略執行狀況與成果

一、認知、溝通發展-完成心情日記

★（問題）書寫心情日記時，會需要使用到鉛筆與蠟筆，但個案在拿筆時分不清鉛筆與蠟筆，因此常常只使用一枝筆完成心情日記。

★（課程調整類型/策略）1. 成人支持：教師透過口語提示，讓個案拿取正確的筆，並讓個案試著仿說。2. 同儕支持：請小天使帶著個案，到筆車拿取需要的鉛筆與蠟筆。3. 環境支持：提供之前的"鉛筆與蠟筆簽到單"，作為「視覺提示」工具。

★（檢視）個案已能清楚分辨鉛筆與蠟筆，不需要成人提示或同儕協助，即可拿取自己需要的筆。

二、認知、生活自理-用餐時間加收拾

★（問題1）個案在用餐時，經常分不清該用餐時段所需使用的顏色碗，容易拿到已使用過的餐碗，且教師透過口語提醒拿「○色的碗」，個案仍無法拿出正確顏色的碗。

★（課程調整類型/策略）1. 環境支持：教師在每日的例行性活動流程中，加入各用餐時段的餐碗，讓個案能夠看著流程圖，知曉現階段應當拿出何種顏色的碗。2. 同儕

支持：讓個案觀察同儕拿出的碗，或是請同儕帶著個案拿出餐碗。3.成人支持：教師在學習區教具操作上，加強個案基本顏色的概念，同時透過仿說讓個案對顏色概念更加深刻。

★（檢視）個案已熟悉一日流程，並了解每個時段所需的餐碗顏色，不需要他人提醒，則能夠主動拿出相對應的碗。

★（問題2）個案完餐後會需要他人一個口令、一個動作的提醒，才會繼續後續的收拾流程；若無提醒，個案則會呆坐在位置上。

★（課程調整類型/策略）4.環境支持：教師將個案收拾的動作進行拍照，並製作成收拾流程圖。讓個案透過看圖，能夠清楚知道接下來的收拾流程。

★（檢視）個案已熟悉用餐後4流程，無需流程圖提示，即能做好餐後收拾。

〔課程調整策略與執行三〕113/2/13-針對其他問題再次擬定課程調整策略

一、認知、溝通發展-完成心情日記

★（問題）個案雖然已經可以正確分辨鉛筆與蠟筆，但是在完成學習單時，尚無法使用正確姿勢穩定握筆完成學習單。

★（課程調整類型/策略）1.素材調整：使用中型髮夾作為握筆輔助器。

二、生活自理-用餐時間

★（問題）個案在用餐時，會容易將食物一口塞入嘴巴，使嘴巴無法咬合。

有時因食物較難咬，個案拿到餐點時不會主動挖起來吃，會需要他人口頭提醒才會開始動作；也容易將食物放在口中過長時間，以致於吃飯時間過長，且吞的動作也不靈活。

★（課程調整類型/策略）1.成人支持：教師透過口語提示，提醒個案將食物用牙齒咬斷，並分段吃下。遇到纖維較多的食物，可以協助切小塊，讓個案小口小口吃。依循語言治療師建議使用牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼。

2.同儕支持：安排用餐較厲害的小天使坐在個案旁邊，透過鼓勵和模仿，提升個案用餐的速度。3.活動簡化：教師先將個案的飯量減少，讓他能夠和同儕們差不多的時間完成用餐，藉以增加自信心，待過段時間後再依個案狀況，增加飯量。4.隱性支持：在生活自理區中，讓個案多練習吞的動作，使他在用餐的動作能夠更加流暢。（吞的內容物會依個案能力逐步調整）。

三、社會情緒-團討時間

★（問題）個案在團討過程中，老師邀請他出來分享，或是臨時要上廁所時，個案會容易踩踏到同儕。

★（課程調整類型/策略）1.成人支持：口語提醒個案在出來前能夠留意身旁的同儕。

- 2.同儕支持：透由同儕示範，讓個案能夠了解起身時需要留意周遭的人。
- 3.環境支持：在個案團討的前面，放置腳印，運用視覺提示，提醒個案起身時先站到腳印上，再往前走，藉以減少踩踏。

[課程調整策略與執行四] 113/3/27-檢視前次課程調整策略執行狀況與成果

一、認知、溝通發展-完成心情日記

★(問題)個案雖然已經可以正確分辨鉛筆與蠟筆，但是在完成學習單時，尚無法使用正確姿勢穩定握筆完成學習單。

★(課程調整類型/策略) 1.素材調整：使用中型髮夾作為握筆輔助器。

★(檢視)個案在抓握中型髮夾當作握筆輔助器時，使用上流暢度不足因此無法良好完成學習單。

二、生活自理-用餐時間

★(問題)個案在用餐時，會容易將食物一口塞入嘴巴，使嘴巴無法咬合。

有時因食物較難咬，個案拿到餐點時不會主動挖起來吃，會需要他人口頭提醒才會開始動作；也容易將食物放在口中過長時間，以致於吃飯時間過長，且吞的動作也不靈活。

★(課程調整類型/策略) 1.成人支持：教師透過口語提示，提醒個案將食物用牙齒咬斷，並分段吃下。遇到纖維較多的食物，可以協助切小塊，讓個案小口小口吃。依循語言治療師建議使用牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼。

2.同儕支持：安排用餐較厲害的小天使坐在個案旁邊，透過鼓勵和模仿，提升個案用餐的速度。3.活動簡化：教師先將個案的飯量減少，讓他能夠和同儕們差不多的時間完成用餐，藉以增加自信心，待過段時間後再依個案狀況，增加飯量。4.隱性支持：在生活自理區中，讓個案多練習吞的動作，使他在用餐的動作能夠更加流暢。(吞的內容物會依個案能力逐步調整)。

★(檢視)個案已經對於用牙齒咬斷食物及吞食物的動作較為熟練，但是在使用兩側牙齒咀嚼後，送到中間再吞食的動作則尚不熟悉，因此在成人支持的部分，調整為每日中餐時間，皆透過牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼。

二、社會情緒-團討時間

★(問題)個案在團討過程中，老師邀請他出來分享，或是臨時要上廁所時，個案會容易踩踏到同儕。

★(課程調整類型/策略) 1.成人支持：口語提醒個案在出來前能夠留意身旁的同儕。

2.同儕支持：透由同儕示範，讓個案能夠了解起身時需要留意周遭的人。

3.環境支持：在個案團討的前面，放置腳印，運用視覺提示，提醒個案起身時先站到腳印上，再往前走，藉以減少踩踏。

★（檢視）由於即使使用腳印的視覺提示，個案還是需要成人支持的口語提醒才能避免踩踏到同儕，因此調整策略為將個案的位置安排在第一排，之後便解決了此問題。

〔課程調整策略與執行四〕113/3/27-針對其他問題再次擬定課程調整策略

一、認知、溝通發展-完成心情日記

★（問題）個案在抓握中型髮夾當作握筆輔助器時，使用上流暢度不足因此無法良好完成學習單。

★（課程調整類型/策略）1.素材調整：使用小型髮夾作為握筆輔助器。

二、生活自理-用餐時間

★（問題）個案在用餐時，對於要使用兩側牙齒咀嚼後，送到中間再吞食的動作尚不熟悉，容易將食物放在口中過長時間，以致於吃飯時間過長。

★（課程調整類型/策略）1.成人支持：在成人支持的部分，調整為每日中餐時間，皆透過牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼後，送到中間再吞食。

三、生活自理-如廁時間

★（問題）個案有時可以覺察到尿意並說出尿尿及完成如廁動作，但有時候則無法覺察及表達並尿溼褲子。

★（課程調整類型/策略）1、成人支持：教師定時口語提醒個案如廁並引導仿說「我要尿尿」。

〔課程調整策略與執行五〕113/4/10-檢視前次課程調整策略執行狀況與成果

一、認知、溝通發展-完成心情日記

★（問題）個案在抓握中型髮夾當作握筆輔助器時，使用上流暢度不足因此無法良好完成學習單。

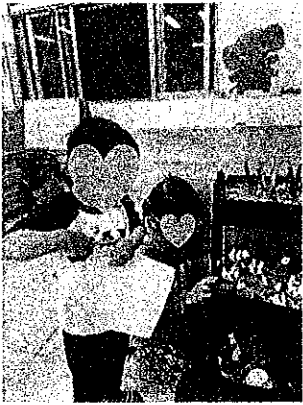



★（課程調整類型/策略）1.素材調整：使用小型髮夾作為握筆輔助器。

★（檢視）個案已能穩定握筆，且書寫的力道適中；現階段使用鉛筆時會主動拿輔助器進行書寫。

二、生活自理-用餐時間

★（問題）個案在用餐時，對於要使用兩側牙齒咀嚼後，送到中間再吞食的動作尚不熟悉，容易將食物放在口中過長時間，以致於吃飯時間過長。

★（課程調整類型/策略）1.成人支持：在成人支持的部分，調整為每日中餐時間，

	<p>皆透過牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼後，送到中間再吞食。</p> <p>★（檢視）個案實際操作牙齒模型進行兩側咀嚼時，老師同時用手摸個案臉側邊，一起提醒用旁邊的牙齒咬，以便個案進行連結，目前咀嚼能力進步中。</p> <p>三、生活自理-如廁時間</p> <p>★（問題）個案有時可以覺察到尿意並說出尿尿及完成如廁動作，但有時候則無法覺察及表達並尿溼褲子。</p> <p>★（課程調整類型/策略）1、成人支持：教師定時口語提醒個案如廁並引導仿說「我要尿尿」。</p> <p>★（檢視）現階段個案，老師用手勢，個案就會主動說出「我要尿尿」。</p>		
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>目前個案僅剩「生活自理-在時間內用完餐點」的項目尚在努力中，會持續使用「成人支持、同儕支持、活動簡化、隱性支持」等策略予以協助。</p>		
<p>課程調整實施照片</p>			 
<p>同儕支持：小天使帶著個案，到筆車拿取需要的鉛筆與蠟筆。</p>	<p>環境支持：教師在每日的例行性活動流程中，加入各用餐時段的餐碗，讓個案能夠看著流程圖，知曉現階段應當拿出何種顏色的碗。</p>	<p>環境支持：教師將個案收拾的動作進行拍照，並製作成收拾流程圖。讓個案透過看圖，能夠清楚知道接下來的收拾流程。</p>	



同儕支持：安排用餐較厲害的小天使坐在個案旁邊，透過鼓勵和模仿，提升個案用餐的速度。



隱性支持：在生活自理區中，讓個案多練習舀的動作，使他在用餐的動作能夠更加流暢。(舀的內容物會依個案能力逐步調整)。



成人支持：依循語言治療師建議使用牙齒模型做示範，讓個案清楚知道食物要使用兩側咀嚼。



素材調整：使用小型髮夾作為握筆輔助器。



成人支持：持續於每日用餐時間，使用牙齒模型做示範，提醒個案要使用兩側咀嚼。






成人支持：教師定時口語提醒個案如廁並引導仿說「我要尿尿」。

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

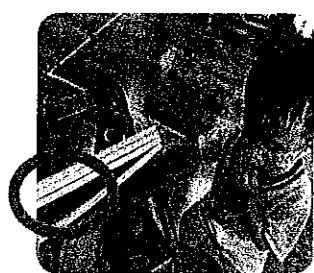
社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校:北斗國小

教師姓名:張美麗

班級 作息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適 用)
用餐 時間	發現個案聿恩在吃點心時速度偏慢，進一步分析後發現，用餐過程中個案需要將手肘提高才能舀到食物，導致耗時過長，進而影響後續活動的參與度。透過持續觀察，注意到聿恩的身形較為矮小，而現有的椅子高度不適合其體型，造成用餐姿勢不良。	<p>①素材調整+環境支持: 將巧拼板疊成四片並黏緊，方便聿恩使用。由於會參與角落活動，因此墊子採機動式設計，需要時可放在椅子上使用。</p>	 <p>■問題發現 肩膀低於桌面已接近下巴</p>
		<p>②成人與同儕支持: 老師和同學會適時提醒該生，在需要時記得拿椅墊，以確保他在活動中能夠舒適且穩定地參與。</p>	 <p>■素材調整 椅子加上巧拼墊</p>
		<p>■思考 原本椅墊可自由搬移，但在教授建議固定後，經與教師討論，決定使用魔鬼氈將椅墊黏貼固定，以確保使用時的穩定性。</p>	 <p>■成功 手肘已可平放在桌面輕鬆進食</p>
		<p>★夥伴和教授建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可再自製一個巧拼椅墊 2. 可考慮使用旅行束帶作為替代方案，以提升便利性與實用性。 	

素材調整與改造:座椅大變身(示意圖)



將四片巧拼緊黏



椅子底部貼上魔鬼氈



製做完成

角落活動

情境描述：

在操作角落活動中，老師原本提供鞋帶線+珠子讓聿恩做串珠練習，進行操作時，但由於聿恩手部肌肉控制不佳，珠子經常掉滿地，導致活動困難。

①素材調整-1

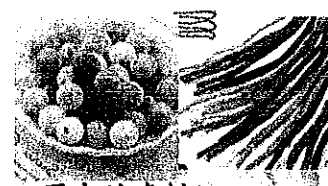
察覺問題後，老師調整了教具，將鞋帶線改為具有彈性和穩定性高的毛根，並將易滾動的珠子更換為管狀的大型通心麵，減少操作難度。這樣的改變不僅提升了聿恩的操作成功率，也增強了自信心和活動的參與度。

②成人支持

老師示範當物品滑落時，可以在毛根後端打結（轉緊），並協助指導個案學習此技巧。

★夥伴和教授建議：

依需求調整難度，也可使用粗吸管（可剪成短段）、大顆木珠或是鈕扣



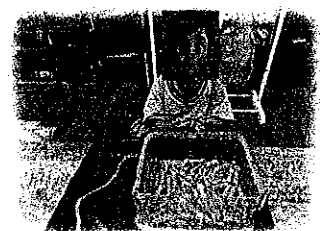
▣原本的素材

鞋帶線+圓形珠子




▣素材調整

毛根及粗大型管狀通心麵
毛根具可彎性及穩定性，減少物品掉落，難度降低。






▣成功

增加信心及參與度

		<p>③素材調整-2 通心管麵已經熟練，老師進一步調整將毛根改回鞋帶線外，再加入「止滑墊」，讓珠子不易掉落，提升操作穩定性，並持續進行練習。</p>	 <p>■使用止滑墊防珠滾落</p>
--	--	---	---

素材調整三部曲:毛根→通心管麵→止滑墊(示意圖)

			
<p>1. 鞋帶線+圓形珠</p>	<p>2. 毛根+通心管麵</p>	<p>3. 輕易拿起通心麵</p>	<p>4. 順利穿過通心麵</p>
			
<p>5. 加入止滑墊素材</p>	<p>6. 恢復原素材</p>	<p>7. 防止珠子滾動</p>	<p>8. 順利挑戰原素材</p>

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/3/20

教師姓名：張美麗

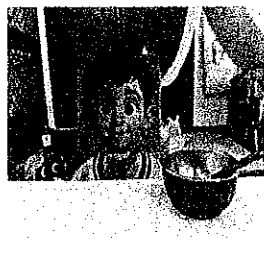



幼兒園名稱	社頭 00 幼兒園	幼生姓名	劉小恩(化名)
班級年段	小班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>姓名：劉聿恩</p> <p>性別/就讀年級：男、小班</p> <p>出生日期：民國 110 年 2 月 19 日 (約 3 歲)</p> <p>健康狀況：個案體型較瘦小，身高偏矮，且有蛀牙問題。</p> <p>評估/診斷結果：認知發展遲緩、語言理解臨界/疑似發展遲緩、動作發展遲緩。</p> <p>接受治療：語言治療、職能治療、物理治療，每周一次。</p> <p>家庭教養方式：教養方式不一致，爺爺奶奶較放任，爸爸外地工作 (每週回家一次)，主要由媽媽照顧。</p> <p>親子活動：看故事書、公園玩溜滑梯。</p> <p>➤ 優勢能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ 個案能專心玩玩具，並透過兒歌與遊戲學習身體部位與大小概念。 ☑ 能表達生理需求、理解並拿取指定物品，並能透過簡單語言規範他人行為與回答問題。 ☑ 具備良好的大動作協調能力，能穩定行走平衡木、蹲下撿球，並參與戶外大肌肉活動。 ☑ 能與同伴互動遊戲，願意嘗試新活動，如擔任小幫手，並在遇到困難時主動尋求幫助。 ☑ 在老師引導下，願意嘗試不同學習活動，如拼圖、黏土、體能活動。 <p>➤ 弱勢能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ 精細動作與手眼協調：手部操作技巧較弱，如傳接球、扣扣子、無法使用工具、穿脫衣物等。 </div>		

	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 語言與溝通：詞彙量少，對話能力弱，回應問題常以肢體示意，表達易答非所問，構音問題影響發音清晰度。 ☛ 認知與概念理解：顏色、形狀、數字及方位詞概念不足，辨識與指認能力較弱。 ☛ 口腔與進食發展：可能因為蛀牙或牙齒缺損影響發音與進食。 ☛ 專注力與學習能力：專注力較弱，可能影響學習與日常活動的執行。
<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 改善操作教具與用餐時的姿勢，提升進食效率與舒適度。 ☛ 提升操作教具的穩定性，如串珠練習時減少掉落情形，降低挫折感。 ☛ 提供適當的輔助工具或分段練習，協助完成精細操作活動，增強成功經驗與自信心。
<p>課程調整策略歷程</p>	<p>針對幼生於融合情境中的需求，規劃出「素材調整、環境支持、成人與同儕支持」等方式予以支持。</p> <p>☛ 課程調整策略與執行一</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題背景：學生因為座位高度不適合，導致操作教具用餐時姿勢不佳，影響進食效率與舒適度。 • 調整策略方式：①素材調整②環境支持③成人與同儕支持 • 執行計畫與成效：將巧拼板疊成四片並黏緊，方便聿恩使用，老師和同學會適時提醒該生，在需要時記得拿椅墊，以確保他在活動中能夠舒適且穩定地參與，進角落或需要座椅時老師和同儕也會進行提醒，目前成效良好。 <p>☛ 課程調整策略與執行二</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題背景：聿恩在操作角落進行串珠練習時，因手部肌肉控制較弱，導致珠子經常掉落，影響活動進行並增加挫折感。 • 調整策略方式：①素材調整②成人支持 • 執行計畫與成效：觀察到聿恩在串珠練習中因手部肌肉控制較弱而感到困難，老師調整了教具，將鞋帶線改為較穩定的毛根，並將易滾動的珠子更換為管狀的大型通心麵，以降低操作難度。這樣的改變不僅提升了聿恩的成功率，也增強了他的自信心與活動參與度。此外，老師透過示範與引導，教導聿恩當物品滑落時，可在毛根後端打結固定，並協助他學習此技巧，使活動更加順利進行。


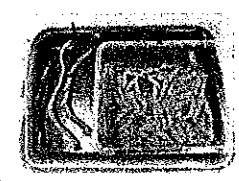


後續建議與調整事項

1. 原本椅墊採機動式設計，經其他教授建議固定後，經與教師討論，決定使用魔鬼氈將椅墊黏貼固定，以確保使用時的穩定性。
2. 經夥伴與教授建議，老師額外製作了一個備用椅墊，並將固定方式改為束帶取代原本的設計。這樣不僅提升了便利性，也讓孩子有機會練習扣上束帶扣。
3. 素材改變也可使用粗大吸管或木珠替代，效果也不錯。
4. 增加止滑墊，將素材恢復慢慢褪除止滑墊後習得串串珠能力。

課程調整策略與執行一

1	2	3	4
			
覺察問題 椅子高度過低	黏貼巧拼墊	增高功能完成	順利進食與操作

課程調整策略與執行二

1	2	3	4
			
覺察問題- 珠子易滾落	素材改變-1 毛根+通心管麵	順利完成增加信心	素材改變-2 加入止滑墊

課程調整
實施照片