

四、具體檢核方式

大成國小

教師：卓麗雅

教師：許培英

教師：曾郁涵

教師：徐美琪

教師：張靜枝

教師：巫敏綾

教師：宋翊鈞

教師：張瑋瓊

教師：何昂潔

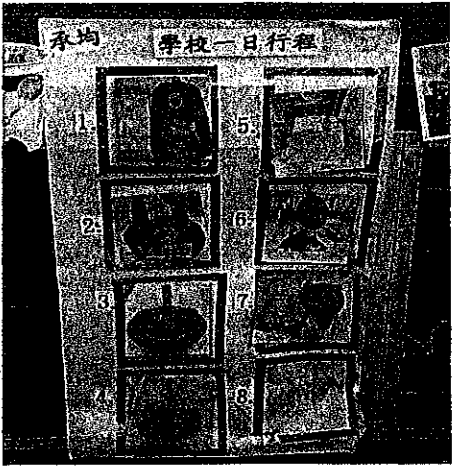

教師：黃舒歆

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：彰化市大成國小附設幼兒園

教師姓名:卓麗雅

班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
到園	無法自己放置物品，需照顧者大量協助將物品歸位或取出。	1. 成人支持：必要時特助員給予視覺提示及少量協助 2. 環境支持：製作圖示卡讓個案自行看著圖卡歸位或取出。	
用餐時間	只吃固定的食物：炸雞塊, 學校廚媽滷的小雞腿, 固定麵包店的海鹽麵包, 固定廠牌的蘇打餅乾。	幼兒的喜好運用： 1. 使用個案喜愛的蘇打餅乾/麵包搭配不喜歡的食物（肉燥湯, 米飯塞入隙縫）味道降低口腔味覺及觸覺的敏感。 成果： 1. 能吃掉三片有加味道或米飯的蘇打餅乾。 2. 能吃掉有加味道或米飯的大人手掌大小的麵包 成人支持： 1. 在學校用餐時先至少練習一至二口學校的團膳，再給予孩子喜歡的食物。	

2. 取得家長支持與共識，在校不另外準備食物來，在家也盡量提供天然、營養均衡的餐點，避免麵包、餅乾、糖果等加工食品。



聽理解→要

團體活動

1.無口語，以手碰觸照顧者表達自我需求，聽到自己的名字無反應，對於周遭事物的興趣與注意有限，也少有對視。上課過程中只會隨(心情)發出聲音如要他(靜)下心，需要有個(視覺聽覺)不受吸引的空間效果會比較好

2.喜歡口腔的刺激...無口語能力也無法聽懂指令只是(固著)的以自己的方式把玩，遇瓶頸(玩具卡住拿不出來會把盒子拿給身旁老師要老師幫忙拿出來..

1. 幼兒喜好的運用：試著投其所好，拿出他感興趣的事物（積木. 拼圖. 切切樂）。

2. 成人支持：擺放在我們和他的眼神之間。讓他在看這些事物時，慢慢學會看我們。

3. 成人支持：反覆在不同情境中呼叫孩子的名字，並在其有反應時給予獎勵，逐漸培養其對自己名字的聯結。



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/

教師姓名：卓麗雅

幼兒園名稱	民非營利幼兒園	幼生姓名	均均
班級年段	中班	特教類別	障礙類別：第1類【b 117.1】 障礙等級：輕度 綜合報告書：認知發展遲緩、 語言發展遲緩、知覺動作發展 遲緩、社會情緒發展遲緩
幼生能力 現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案皮膚白淨，外表乾淨整潔，身材適中。 2. 無口語，以手碰觸照顧者表達自我需求，聽到自己的名字無反應，對於周遭事物的興趣與注意有限，也少有對視。上課過程中只會隨(心情)發出聲音，如要他(靜)下心沉澱情緒，需要有個(視覺.聽覺)不受吸引的空間，學習效果會比較好 3. 喜歡口腔的刺激...無口語能力，也無法聽懂指令，只是(固著)的以自己的方式把玩，遇瓶頸(玩具卡住拿不出來會把盒子拿給身旁老師，要老師幫忙拿出來..。 4. 無法自己放置物品，需照顧者大量協助將物品歸位或取出。 5. 只吃固定的食物：炸雞塊. 學校廚媽滷的小雞腿. 固定麵包店的海鹽麵包. 固定廠牌的蘇打餅乾。 6. 個性衝動易爆衝，會有踢或打人的動作出現，不順意立即發脾氣、倒地大聲哭鬧. 雙手手掌不斷拍打頭部。 7. 無法與人互動、參與團體遊戲。 		
幼生於融合 情境中的需 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無法理解日常生活指令需動作提示才能配合，在情境中反覆教學，能主動說出「Y~」或很模糊的仿音，如：「謝謝」，會無意義發出 dadada. ㄇㄣㄇㄣㄇㄣㄇㄣ。 2. 無法表達生理需求，尿溼褲子會有脫褲子動作但脫不下來。 3. 不理解班級常規，課程進行中經常離開位置到處走動或趴在座位，無法參與團體活動進行。 4. 只吃固定的食物，需特別準備個案願意接受的食物。 		

	<p>1.113/3/25 語言治療師.巡輔老師入班觀察個案</p> <p>個案被老師哭著抱過來，因為老師收走他手中的玩具硬抱牠過來...看我拿出(黏鼠板)玩具立馬伸手抓去並停止哭泣，反覆按壓2次後即塞回給我，順勢起身想離座，被老師按壓坐下，巡輔師拿出動物模型一個一個唱名和發出動物叫聲，個案只想(搶拿)未隨老師仿說或發出相關叫聲...，每拿一隻動物都會在嘴裡(嚐)一下，最喜歡的模型是小豬還把他放嘴裡舔。帶班老師解釋這是孩子的習慣喜歡口腔的刺激...，無口語能力，也無法聽懂指令，以自己的方式把玩玩具，遇瓶頸玩具卡住拿不出來會把盒子拿給身旁老師，要老師幫忙拿出來。再給于十重盒操作，無耐性想放棄。示範把動物放進盒子裡有引起個案的興趣，會蓋起來然後搖幌盒子發出聲響，因在教室裡也和老師上課中聲音的互相干擾，對孩子語言仿說不是好的學習空間，語言治療師.巡輔老師與帶班老師討論後，個案可能需要有個視覺.聽覺不受干擾的空間，學習效果會比較好。</p> <p>抽離將個案帶至辦公室作個別指導。</p> <p>課程調整策略歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒喜好的運用：試著投其所好，拿出他感興趣的事物(積木.拼圖.切切樂)，擺放在我們和他的眼神之間。讓他在看這些事物時，慢慢學會看我們。 2. 成人支持：反覆在不同情境中呼叫孩子的名字，並在其有反應時給予獎勵，逐漸培養其對自己名字的聯結。 3. 環境支持：到視覺.聽覺不受干擾的辦公室空間，提升專注力，增進學習效果。 <p>教學建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一對一語言訓練，鼓勵他語言表達需求和感受，如單詞的仿說，促進口語能力的建立。 2. 引導他參與小組活動，學習與其他幼兒互動，建立友誼、培養社交技能。 3. 提供各種感知和動作訓練，如拼圖、積木，培養專注和觀察能力。 4. 教導如何透過單詞表達情緒，避免因不喜歡或不適而發脾氣。 5. 取得家長支持與共識，在校不另外準備食物來，在家也盡量提供天然、營養均衡的餐點，避免麵包、餅乾、糖果等加工食品。
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>原策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒喜好的運用：試著投其所好，拿出他感興趣的事物(積木.拼圖.切切樂)，擺放在我們和他的眼神之間。讓他在看這些事物時，慢慢學會看我們。 <p>修正後的策略內容、步驟和執行方式：</p>

1. 幼兒喜好的運用：試著投其所好，拿出他感興趣的事物（積木、拼圖、切切樂）。
2. 成人支持：擺放在我們和他的眼神之間。讓他在看這些事物時，慢慢學會看我們。

課程調整
實施照片

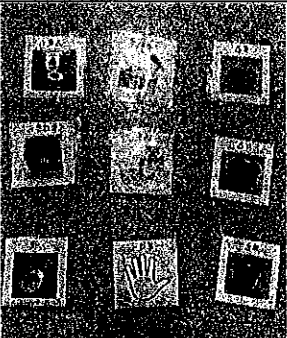
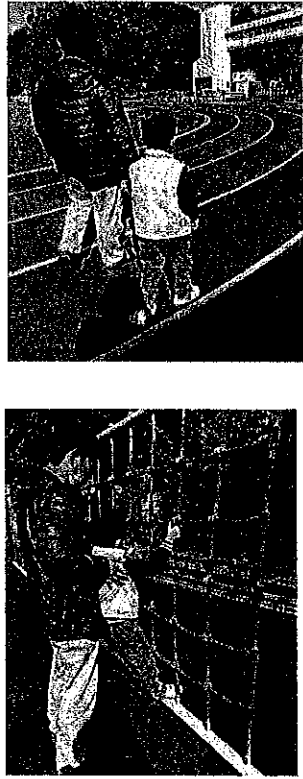






113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

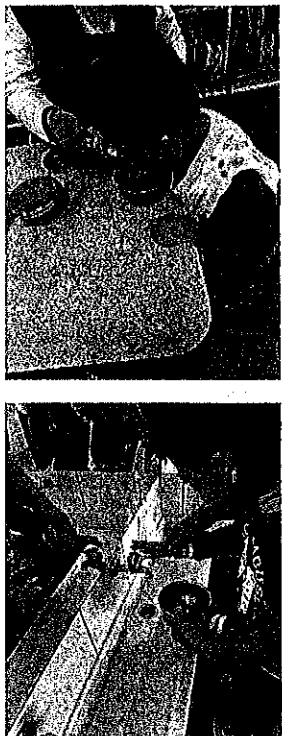
社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：大成國小

教師姓名：許培英

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
到園	<p>1. 早上 8:30-9:00 為入園時間，媽媽帶至教室，老師會出來與他打招呼，還無法自行脫鞋子，需要協助及引導。</p> <p>2. 換完拖鞋進教室，放好書包，助理員協助引導拿碗出來吃點心。</p>	<p>環境支持：製作生活圖卡，帶著他看著圖卡做。</p> <p>成人支持：助理員會給予口語提示或肢體協助。</p>	
戶外活動	<p>1. 全班至操場進行體能、遊戲場等大肢體運動。</p> <p>2. 走路時身體會左右搖晃。</p>	<p>成人支持：為了安全需要助理員在旁陪同或肢體協助。</p> <p>同儕支持：在戶外活動玩溜滑梯時，同儕會牽著他的手慢慢走上去。</p> <p>職能治療師建議：因腳較沒力，建議腳穿負重沙袋綁腿，幫助幼兒練習腳的力道。</p>	

			
<p>團討活動</p>	<p>1. 個案無口語，觸覺敏感，最近上課時會起來走動，坐不住。聽到自己的名字頭會動一下，但不會抬頭注視對方。</p> <p>2. 個案喜歡看旋轉動的物品(如電風扇、旋轉風車等)或教室吊飾會去拍打。</p> <p>3. 情緒穩定，高興時會給予自己刺激出聲音，手會不由自主地轉動或拍手。</p>	<p>環境支持：團討時小朋友坐地板，而他坐在椅子上靠近老師，由助理員坐在旁陪伴。</p> <p>成人支持：1. 在不同情境中與他互動叫他名字時，有反應就給予獎勵。</p> <p>2. 上課時需成人陪伴，隨時提醒要專心。</p>	
<p>角落活動</p>	<p>1. 看到同儕在分組時，會靠近想要做，但手的協調性不佳。</p> <p>2. 助理員在旁扶他的手操作。</p>	<p>成人支持：助理員在旁協助，必要時會給予口語提示。</p> <p>素材調整：降低難度，提供可以獨立操作的教具。</p>	 

<p>用餐時間</p>	<p>無法自行用餐，需要助理員在旁協助引導他拿湯匙用餐及拿衛生紙擦完後到洗手台沖乾淨。</p>	<p>成人支持：助理員會給予少量肢體協助。</p>	 <p>The top photograph shows a person sitting at a table with a plate of food. An adult's hands are visible, providing physical assistance with the person's arms and hands as they eat. The bottom photograph shows a person standing at a sink, being guided by an adult's hands to wash their hands properly.</p>
-------------	---	---------------------------	---



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/03/26

教師姓名：許培英

幼兒園名稱	樂樂幼兒園	幼生姓名	林誠成(化名)
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>1.因出生時腦部缺氧，持有身心障礙手冊。障礙類別：第1類【發展遲緩.1】(1130930)第7類【發展遲緩.1】(1130930) 障礙等級：輕度。ICD診斷：F88, R62.5。</p> <p>2.粗動作、精細動作、語言能力、心理認知、社會情緒發展全面發展遲緩。</p> <p>3.家中排行老二，上有一位姐姐，主要照者是奶奶和媽媽，個案喜歡玩聲光玩具，看旋轉動的物品(如電風扇、旋轉風車等)或教室吊飾會去拍打。</p> <p>4.情緒穩定，高興時會出聲音，手會不由自主地轉動或拍手。</p> <p>5.與家長討論這學期目標著重提升生活自理及語言表達。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、環境支持：</p> <p>1.換完拖鞋進教室，放好書包，助理員協助引導拿碗出來吃點心。製作生活圖卡，帶著他看著圖卡做。</p> <p>2.老師用簡短明確語句指令，溝通圖卡或手勢協助將書包、餐袋放置固定位置。</p> <p>3.上課時安排靠近老師且的座位，方便觀察與支援。學習活動需延長完成時間，並允許適當重複練習。</p> <p>4.使用溝通圖卡流程圖，幫助理解活動步驟。</p> <p>5.在教具櫃上的教具籃前貼相同的圖片讓他辨識。</p> <p>二、成人支持：</p> <p>1.早上到園後，媽媽帶至教室，老師會出來與他打招呼，還無法自行脫鞋子，需要協助及引導。助理員會給予口語提示或肢體協助。</p> <p>2.戶外活動時如增加走路、爬行、練習雙腳跳躍的活動、球類練習。為了安全需要助理員在旁陪同或肢體協助。</p> <p>3.透過角色扮演或情境教學，學習如「請幫我」、「我們一起玩」等實用語句。</p> <p>三、同儕支持：</p> <p>在戶外活動玩溜滑梯時，同儕會牽著他的手慢慢走上去。</p> <p>四、家庭支持：</p> <p>提供家長在家練習方式(如生活中使用圖片卡片指認、練習說詞)隨時與家長溝通了解孩子在園學習表現與需求變化與預期。</p>		

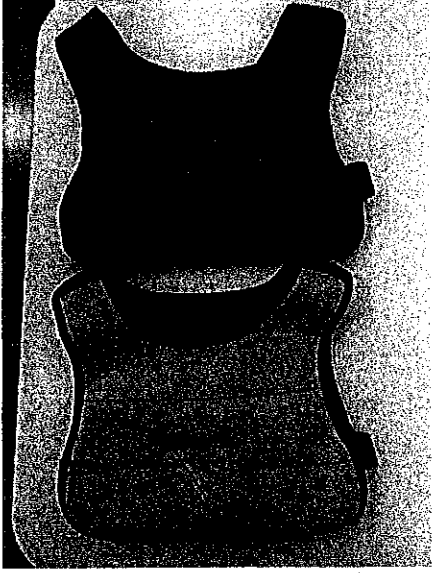
	<p>五、素材調整：降低難度，提供可以獨立操作的教具。</p>
<p>課程調整策略歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發現幼兒在語言表達、肢體動作與團體活動參與上明顯落後同儕。 2. 沒口語有需求時會發出ㄣ的聲音。 3. 活動中動作遲緩，需多次示範或引導才進入狀況。 4. 老師、職能治療師合作進行發展評估，確認其發展遲緩程度與優勢能力。 5. 與家長聯絡，了解其家庭配合度與居家教養方式。 6. 記錄幼兒於不同教學活動中的反應與表現，建立個別學習檔案。 7. 教學與課程調整，活動步驟簡化；語言支持：教師在指導過程中提供明確句型與視覺支持（例如：請你坐好 → 指圖片 + 示範動作）。安排同儕一同活動，鼓勵簡單互動。 8. 滾動式調整與成效追蹤：隨時學習觀察，調整活動設計，如延長操作時間、增加動作示範次數。定期召開 IEP（個別化教育計畫）會議，由教師、特教老師與家長共同檢視進展與調整方向。
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>建議持續使用溝通圖卡並擴充個人化的視覺提示卡。安排結合動作與語言的活動，如節奏遊戲、模仿操、音樂律動等，協助語言與動作同步發展。鼓勵家長於日常生活中使用圖片卡或實物教學方式，與學校教學同步。</p>
<p>課程調整實施照片</p>	<p>成人支持</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：大成國小

教師姓名:曾郁涵

班級 作息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
<p>入園 時間 和 角落 活動</p>	<p>1. 個案無口語，觸覺敏感，墊腳尖、想靠近人等。</p> <p>2. 個案會給予自己感覺刺激，低頭趴地屁股抬高，在地上趴、爬、翻滾、在桌下等。</p> <p>3. 吃點心或午餐都會鬧情緒，要立即吃或不吃及無法等待。</p> <p>4. 鬧情緒時，會衝、跑，被約束會打人咬人。</p>	<p>1. 成人支持：提醒幼兒園依公文期程申請特殊教育助理員。成人陪伴下個案能情緒穩定、個別練習，增進參與班級活動的機會。例如需成人個別協助陪伴完成學習單和排隊參與團體遊戲等。期中(10月中旬)開始有特教助理員入班協助。</p> <p>2. 特殊器材:幼兒重力背心使用，穿戴重量約(體重5%~10%)。穿背心的方式穿在身上，背心需合身且緊貼在身上。穿戴背心時間約為30分鐘-1小時後脫下。</p> <p>可在個案從事需要注意力活動時給予若個案喜歡穿著背心的感覺，也可持續穿著安定神經系統。實際使用重量會依個案症狀與感受而適時調整。</p>	<p>圖例</p> <p>若無照片寫 N/A(不適用)</p>   

		<p>(1)專業團隊合作諮詢，職能治療師說明重力背心的使用是過渡期，重力背心屬外物協助，為避免依賴，需藉由教學策略(大動作體能遊戲、生活自理中需用力的工作練習，如搬椅子、擦地板...)，透過認知和約定，幫助幼兒練習自我控制。</p> <p>(2)導師說明個案會主動要穿重力背心，能情緒穩定，墊腳尖情形減少。成人陪伴下完成工作。</p> <p>(3)教師經專業團隊提供相關諮詢後，能理解重力背心的使用是輔助方式，依建議透過大動作體能遊戲等，動靜活動交替，促進幼兒情緒穩定、自我控制和延長專注時間。</p> <p>上學期使用重力背心，下學期就漸進撤除不再使用。</p> <p>(4)教師和特教助理員輪流一對一的陪伴，個案情緒會較穩定，並個別指導練習生活自理和參與班級學習活動。</p>	
--	--	--	--

團討
時間
和
活動
轉換

1. 在班級作息中，上課學習、生活自理、午睡都需教師一對一陪伴協助。課堂中，會突然離開位置或趴在地上或走動或衝出教室或跑到其他班級。

2. 團體規範遵守需一對一引導，被要求或不順其意就躺地、哭鬧、四處跑。

3. 成人支持和環境支持：團討時，一開始給予椅子坐在團討區旁邊，延長其安坐聆聽時間。熟悉作息和規範後，給予具體視覺提示(墊子)，個案會主動拿墊子，坐在墊子上，靠近教師，坐入團討區參與上課。其眼神能注視教師。

個案座位安排靠近教師/特教助理員，並且座位一邊是牆壁，一邊是特教助理員，可以適時協助其參與學習。

4. 成人支持、隱性支持和幼兒喜好的運用：教師或特教助理員陪伴和持續要求下個案能回位置排隊參與活動。

動靜交替的活動，協助個案情緒穩定和專注。例如角落活動操作後，安排其喜愛活動(到戶外和同儕一起律動或玩遊樂器材)。或是戶外活動或音樂律動後，個案較能情緒穩定、專注回教室內參與靜態的學習活動，例如團討、學習單練習。



活動
轉換
及
用餐
時間

1. 個案無法口語說出，表達能力需提升。
2. 挑食，抗拒吃菜和飯等。不喜歡的食物（肉羹和草莓吐司）會直接丟垃圾桶和丟回餐桶。很愛吃玉米和水果。家中會買個案喜愛的炒飯、鍋貼。

5. 特殊器材和成人支持:

先製作常用溝通圖卡，個案熟悉使用後，再向特教中心申請溝通輔具

持圖卡主動表達需求兌換，喝水喝湯吃水果。溝通圖卡組合貼在句帶上，主動表達我要吃水果，兌換喜愛的水果

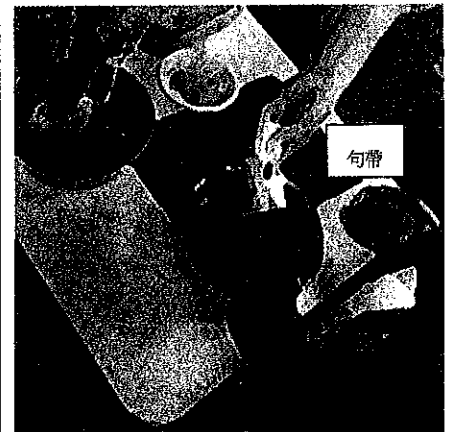
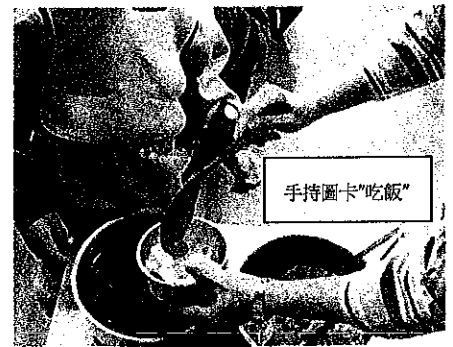
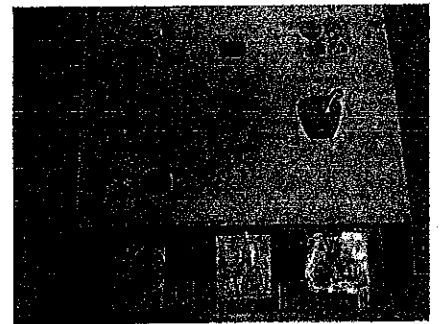
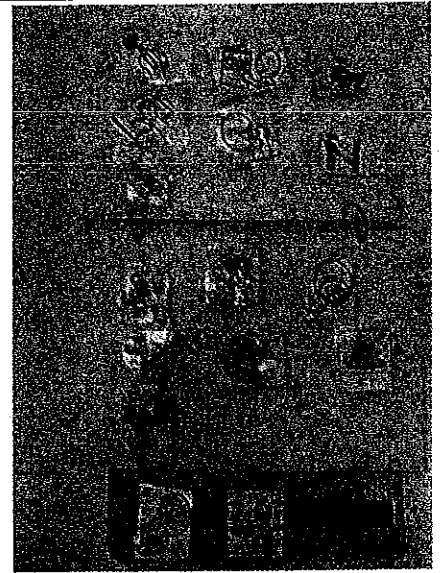
使用溝通筆、核心語彙成長溝通系統，增進個案認知概念、生活詞彙量和表達能力。

6. 幼兒喜好的運用和成人支持:

導師盛飯菜坐在個案旁，和個案一起用餐，請個案吃一口飯有一顆玉米...，一口一口引導吃完整碗個案不願意吃的飯菜。

7. 成人支持和特殊器材:

(1)以動作、手語表達。教導個案使用手語，先一個手語動作練習，例如"幫忙"。教師示範並說出，引導幼兒以手語"幫忙"，練習需求表達和尋求協助等。



(2)提供幼兒園常用詞彙手語手冊資訊。說明至全國教保資訊網/學前特教專區下載。

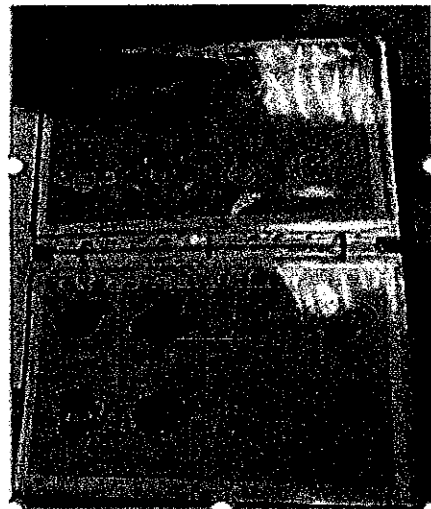
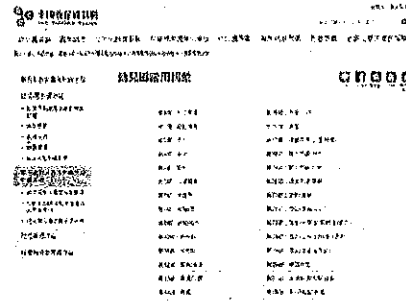
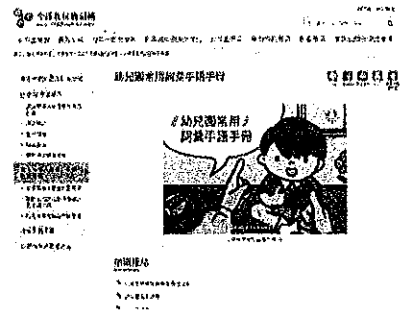
(3)申請溝通輔具:溝通筆、核心語彙成長溝通系統。

(4)溝通輔具使用，依語言治療師建議，在指令執行前，先示範使用溝通圖卡組合句子“我要喝水”，再請個案自己組合圖卡貼在句帶表達一次(我要喝水)。

目前個案能依句帶上的句子去喝水、穿襪子等。

(5)溝通輔具確實幫助個案對指令的理解及提升指令的執行能力。

(6)透過課程調整的支持後，個案能在成人支持、使用溝通圖卡練習表達需求，幫助個案在日常作息中情緒穩定表現適當行為，依指令正確執行、練習完成例行工作。



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/4

教師姓名：曾郁涵

幼兒園名稱	合作幼兒園	幼生姓名	容小博
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>一、 個案彰化基督教兒童醫院評估綜合報告書診斷結果： 認知全面發展遲緩、語言理解表達發展遲緩、知覺動作發展遲緩、社會情緒發展人際互動遲緩。</p> <p>彰化基督教兒童醫院心理衡鑑檢查報告診斷結果：社會互動發展表現顯著落後同齡孩童，且明顯自閉症群障礙(ASD)之臨床表徵。</p> <p>二、 目前使用復健相關治療：吳祥富復健科診所、晴天復健科診所。 治療種類：語言/職能。</p> <p>三、 整體能力：個案為身材修長男孩，經常墊很高的腳尖(10公分)，無口語、觸覺敏感、會挑食。入班協同、觀察及評估發現個案在「認知、溝通、動作、社會、自理」領域能力與同齡幼兒有顯著差距。導師說明個案在學校上課時，生活常規、午睡都需教師一對一陪伴。無法說出，會用生氣方式表達，也不想配合，會衝出教室或跑到其他班級。生氣或不安、哭鬧時，會在教室衝或趴或跑出教室，被約束會打人、咬人。</p> <p>(一)優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解常用簡單指令。 2. 精細動作能力，能拼圖、串珠等。 3. 生活自理能力能自己穿脫、吃飯。 4. 喜愛音樂律動。 <p>(二)弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知基本概念需提升。 2. 生活自理需加強，如使用湯匙、不挑食、如廁後擦拭。 3. 溝通能力需要加強，目前無口語。 4. 環境適應、人際互動能力需提升。 		

<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觸覺敏感，一進教室就會脫襪子、內褲，無法穿一整天。放學時，準備回家，要求會穿上。如果那天是新褲子讓個案不舒服，個案會主動去拿要穿的褲子(舊的)，並自己換穿好褲子。午休無法和同儕一起午休，會在教室走動，會影響他人，需成人陪伴。有時會低頭趴地、屁股抬高、在地上爬、翻滾、在桌下等。 2. 團體規範遵守需一對一引導，被要求或不順其意就躺地、哭鬧、四處跑。在班級作息中，上課學習、生活自理、午睡都需教師一對一陪伴協助。課堂中，專注時間短，會突然離開位置或趴在地上或走動或衝出教室或跑到其他班級。吃點心或午餐都會鬧情緒，要立即吃或不吃及無法等待。個案需情緒穩定才能參與班級活動。 3. 無法口語說出，表達能力需提升。導師說明教導後，個案會使用「不要」圖卡表示不要，例如用餐時。 4. 挑食，抗拒吃菜和白飯等。不喜歡的食物(肉羹和草莓吐司)會直接丟垃圾桶和丟回餐桶。很愛吃玉米和水果。家中會買個案喜愛的炒飯、鍋貼。
<p>課程調整策略歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案走路經常踮腳尖，入班時會撕衛生紙成細紙條，可能喜愛其觸感和撕的感覺。冬天一開始會抗拒穿換季長褲長袖，一直要脫褲子換短褲(天氣很冷)。午休仍有入睡困難、躁動發出聲音、摸下體。 (1) 提醒幼兒園依公文期程申請特殊教育助理員。成人陪伴下個案能情緒穩定、個別練習，增進參與班級活動的機會。例如需成人個別協助陪伴完成學習單和排隊參與團體遊戲等。學期中(10月中旬)開始有特教助理員入班協助。(113.10.21) (2) 幼兒重力背心使用，穿戴重量約(體重5%~10%)。穿背心的方式穿在身上，背心需合身且緊貼在身上。穿戴背心時間約為30分鐘-1小時後脫下。可在個案從事需要注意力活動時給予若個案喜歡穿著背心的感覺，也可持續穿著安定神經系統。實際使用重量會依個案症狀與感受而適時調整。(113.10.28) (3) 提供紗布巾(恐龍/鯨魚的圖案)給予幼兒選擇，給予個案睡覺時的觸覺安撫。 (4) 提供各種觸覺教材(黏土/毛線/觸覺板/不織布)，協助個案在學習活動中，做具有功能性的操作練習並能滿足其感官知覺需求(觸覺)。(113.11.29) (5) 專業團隊合作諮詢，職能治療師說明重力背心的使用是過渡期，重力背心屬外物協助，為避免依賴，需藉由教學策略(大動作體能遊戲、生活自理

中需用力的工作練習，如搬椅子、擦地板...)，透過認知和約定，幫助幼兒練習自我控制。

- (6) 導師說明個案會主動要穿重力背心，能情緒穩定，墊腳尖情形減少，成人陪伴下完成工作。因個案觸覺敏感(衣物選擇)、情緒不穩，專注時間短等，另與家長和教師們分享，也能透過幼兒按摩，深度、重壓的刺激可以幫助減敏，穩定幼兒情緒，更可以協助發展出與成人建立良好依附關係，發展人際關係，進而幫助孩子建立安全感及穩定的情緒。例如:慢動作，有力量，大面積的按摩能安眠穩定情緒。快，輕觸，小面積(點按)的按摩，能警醒提神甦醒。(113.11.29)
- (7) 導師們經專業團隊提供相關諮詢後，能理解重力背心的使用是輔助方式，依建議透過大動作體能遊戲等，動靜活動交替，促進個案情緒穩定、自我控制和延長專注時間。上學期使用重力背心，下學期就漸進撤除不再使用。
- (8) 成人支持，教師和特教助理員輪流一對一的陪伴，個案情緒會較穩定，並個別指導練習生活自理和參與班級學習活動。(113.12.19)

2. 在班級作息中，個案上課學習、生活自理、午睡都需教師一對一陪伴協助。課堂中，會突然離開位置或趴在地上或走動或衝出教室或跑到其他班級。團體規範遵守需一對一引導，被要求或不順其意就躺地、哭鬧、四處跑。轉換活動時，個案也會因為焦慮而無法依指令正確執行。無法全程參與班級活動，例如入園例行工作、自己刷牙、自己完成桌面收拾。

- (1) 團討時，導師們一開始請個案坐在椅子上，個案會有時坐椅子，有時會滑到地板。改採使用墊子，有視覺提示、更方便使用，個案願意坐在墊子上，坐入團討區，靠近教師，其眼神能注視教師。(113.9.5)
- (2) 體能課時，要求個案需排隊，不能玩旁邊的三輪車，個案會鬧情緒，需 2 位老師一起協助，待情緒緩和後，會安靜在團體中站著或坐著。需持續溫和堅定、一致原則，引導個案理解指令、常規遵守和等待。需有策略的掌握主控權，例如:幼兒有需求時，請個案依教師指令等待或完成當下工作，再滿足其需求或允許其請求，能培養個案團體規範能力。(113.10.21)
- (3) 個案在教師和助理員一對一陪伴下，練習入園例行工作、排隊、輪流，參與團體活動和個別練習，如:戶外活動、體能遊戲和繪畫、拼圖、學習單等，參與程度增加。(113.11.7)
- (4) 導師說明個案午休時被要求躺著睡覺，會摸生殖器。提供有個案喜愛的恐

龍圖案紗巾手帕，引導個案以摸被子或小手帕替代感覺需求，轉移個案注意力等(113.11.29)。目前需成人陪伴躺半小時，其他時間陪伴個案操作教具或走路運動等。(114.3.31)

- (5) 個案參與團體遊戲時，需特教助理員個別陪伴協助排隊和參與。個案能依示範拿球練習側滾翻，不會前滾翻。
- (6) 活動轉換時，因為個案擔心無法跟上同儕，會拒絕收拾教具、鬧情緒(113.12.26)。需事先預告，成人陪伴協助提早收拾，能幫助情緒穩定參與班級活動和轉換。個案情緒穩定時能依指令拿墊子安坐參與團討、輪流排隊、執行常用簡單指令。(114.2.27)
- (7) 導師使用刷牙繪本，透過操作牙刷教具，減少個案對刷牙的排斥，遊戲中練習刷牙。
- (8) 安排動靜交替活動，幫助個案能專注、情緒平穩參與班級活動。(113.12.31)
- (9) 個案會用手拿飯菜吃，遇到不想吃的食物，會拖延的方式，很慢很慢的吃飯，需助理員陪伴、引導使用湯匙吃飯，減量協助完成用餐等。(114.1.20)

3. 個案無法口語說出，理解表達能力需提升。

- (1) 使用自製溝通圖卡引導個案拿溝通圖卡兌換物品、表達需求。(113.10.15)
- (2) 12月提醒幼兒園依公文期程申請溝通輔具:溝通筆、核心語彙成長溝通系統，114.2.14開始使用。
- (3) 持續生活作息中使用圖卡溝通兌換和簡單動作手語表達需求，例如幫忙、吃、喝、如廁需求等。教導使用手語，先一個手語動作練習，例如"幫忙"。教師示範並說出，引導個案以手語"幫忙"，練習需求表達和尋求協助等。生活中，建立使用動作表達的習慣，提供全國教保資訊網/幼兒園常用詞彙手語手冊 https://www.ece.moe.edu.tw/ch/special_education/skill/skill_0003 (113.10.28)
- (4) 持續使用圖卡溝通，協助個案使用圖卡主動表達需求。個案喜好在學習區玩(積木)，會急著要玩，肚子餓會急著要吃，喜愛吃玉米和水果等。以其喜愛活動和需求的圖卡，引導個案練習圖卡兌換溝通。導師說明個案會主動拿圖卡溝通兌換(吃玉米、吃飯)。如廁和喝水需引導、要求個案需使用圖卡表達後，再滿足其需求，以增進其表達能力。(113.10.28)
- (5) 個案很挑食，用餐時想先拿水果圖卡換水果，會摸一摸圖卡又放回，似乎知道需先吃飯。會自己拿圖卡(飯)兌換飯菜。午餐時，有時候動機不高，可能

- 不餓或有不喜歡的食物，需引導後才願意拿圖卡兌換午餐(飯菜)。(113.11.19)
- (6) 導師說明目前溝通圖卡使用情形，例如示範圖卡組合句子"我要喝水"，協助個案理解指令，個案會依指令和圖卡提示去喝水。(114.3.3)
- (7) 語言治療師建議，例如:在指令執行前，教師先示範使用溝通圖卡組合句子"我要喝水"，請個案自己組合圖卡操作一次(我要喝水)做表達後，再讓個案執行指令(去喝水)。(114.3.21)
4. 挑食，抗拒吃菜和飯等。
- (1)導師們以成人支持和隱性支持，將個案喜歡的食物放到飯菜的後面，例如先飯菜再貢丸，最後水果，提升個案願意嘗試自己吃飯和各種菜的動機。(113.12.26)
- (2)因為個案很挑食，愛吃玉米、水果。當日午餐有玉米時，會暴衝一直要玉米(拿圖卡)，導師陪伴引導，要求幼兒一口飯一粒玉米，引導下幼兒能一口一口將一碗飯菜吃完，增加幼兒多元飲食嘗試的經驗(113.12.26)。午餐時間，個案會主動拿水果圖卡，表示要吃水果，拿圖卡兌換"西瓜"(114.3.21)和"番茄"(114.3.24)。
- (3)導師們持續引導個案使用溝通圖卡兌換、表達需求和理解執行等，增進其理解表達能力。個案會使用點讀筆點出"我要穿襪子"，然後會自己拿襪子穿上。(114.3.21)
- (4)生活自理方面請幼兒園和家中一起合作，例如鼓勵孩子多元飲食嘗試、如廁後擦拭。家中幫助個案三餐正常，減少給予零食，建立不挑食飲食習慣。(114.3.24)

☆給教師的建議：

1. 藉由大動作體能遊戲、生活自理中需用力的工作練習，如搬椅子、擦地板等，並透過認知和約定，幫助幼兒練習自我控制。
2. 具體物和視覺提示下，能協助幼兒理解指令和執行。
3. 持續引導個案使用溝通圖卡兌換表達需求。要求個案以圖卡或動作表達需求後，成人示範說出其需求，再給予協助或滿足其需求，促進其主動表達能力。並整合家中和幼兒園溝通圖卡，親師合作協助個案練習使用溝通圖卡。
4. 指導特教學生助理人員執行班級教師所需之教學與生活訓練的協助。例如需引導幼兒完成一件事，才能再做下一件事，例如需先將桌面積木收拾後，才可以再操作另一項教具或到戶外遊戲。當幼兒趴著或躺在地上/桌上或四處

後續建議與
調整事項

摸教具，逃避不想做的事(例如回教室、吃飯、收拾…)，成人需溫和堅定的態度、一致的原則，不拉不抱起幼兒，告知幼兒需自己起身回教室或坐椅子，引導幼兒覺察、自己起身走路或坐椅子，並完成工作。生活自理和學習活動練習，可以給予視覺提示、提醒引導，但不代勞。生活自理方面鼓勵個案多元飲食嘗試、練習如廁後擦拭。

5. 透過示範、反覆練習或簡化活動或分段練習，協助幼兒建立成功經驗，增進幼兒自信心。當幼兒表現適當行為時應立即給予關注並具體稱讚(如:描述孩子的行為並表達讚美肯定和擁抱)。

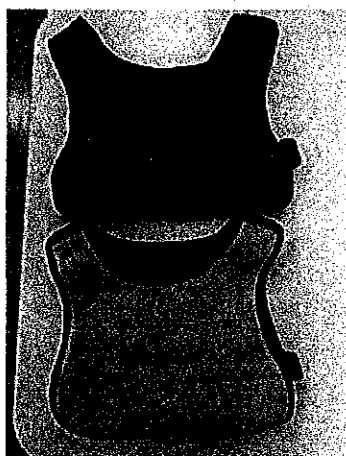
☆給家長的建議：

1. 當孩子表現適當行為時，應立即給予關注並具體稱讚，如:描述孩子的行為並表達讚美肯定和擁抱。
2. 因為個案有觸覺敏感，換季衣物需先讓幼兒能適應，例如清洗後使柔軟、長袖裡面穿讓幼兒舒適的棉質內衣，可以幫助幼兒情緒穩定。透過親子遊戲、幼兒按摩身體和腳底，幫助孩子觸覺需求滿足及減敏。幫助孩子建立安全感及穩定的情緒。
3. 生活自然情境中，練習認知基本概念，例如自我概念(身體部位、五官、指認照片中自己)。
4. 需引導幼兒完成一件事，才能再做下一件事，延長幼兒專注時間和做好一件事能力，例如需先將桌面積木收拾後，才可以再玩作另一項玩具或到戶外遊戲。當幼兒趴著或躺在地上/桌上鬧情緒，逃避不想做的事(例如吃飯、收拾工作…)，成人需溫和堅定的態度、一致的原則，不拉不抱起幼兒，告知幼兒需自己起身或坐椅子，引導幼兒覺察、自己起身走路或坐椅子，並完成工作。

☆調整事項：

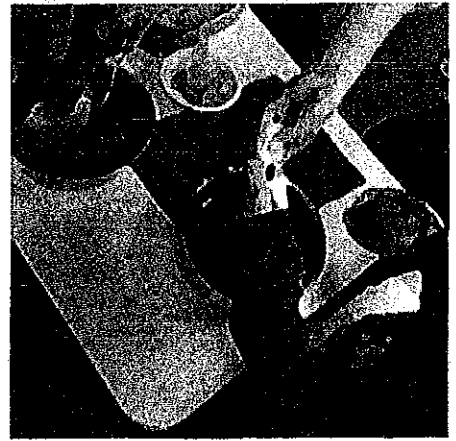
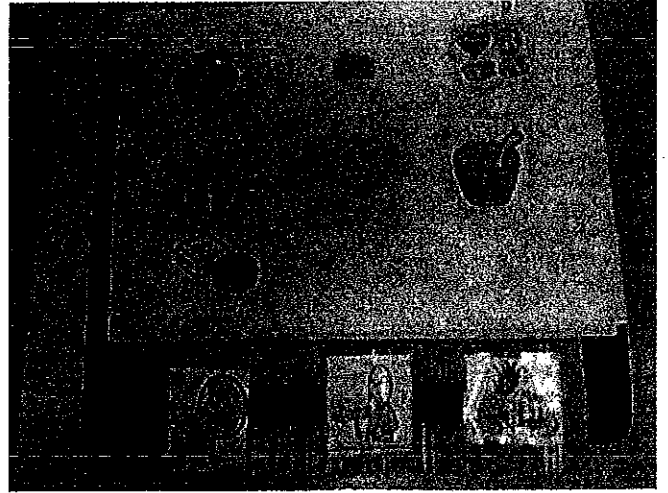
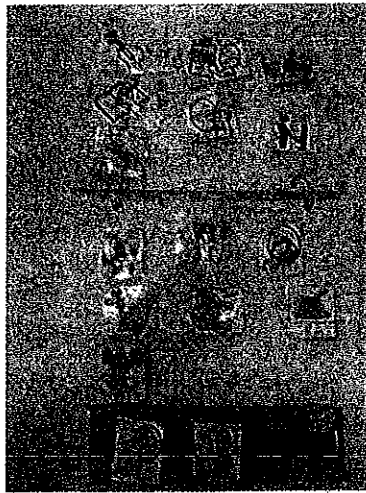
1. 事先預告，提早協助特幼兒收拾和準備活動轉換，降低特幼兒焦慮情緒。
2. 使用溝通圖卡組合，給予視覺提示(在句帶組合句子)，示範說出特幼兒做的事情(我要洗手)，再請幼兒操作一次(組合圖卡在句帶上)。持續協助個案使用圖卡組合句子(仿說)、理解、執行和增加詞彙量。
3. 需持續觀察了解幼兒情緒原因，可能生病身體不適、鼻塞或導師請安胎假、不順其意...和渴望成人陪伴。個案目前仍需成人陪伴引導使用圖卡/手語表達、生活自理和參與團體學習活動等。
4. 整合家中和幼兒園溝通圖卡，親師合作協助孩子練習使用溝通圖卡表達需求。

5. 生活自理方面鼓勵孩子多元飲食嘗試、如廁後擦拭。三餐正常，減少給予零食，建立不挑食飲食習慣。



課程調整
實施照片





◎ 臺灣教育資訊網

教育部 國民小學教育司 國民小學課程網 國民小學教學資源網 國民小學教育行政網 國民小學教育研究網 國民小學教育資訊網

1. 課程網
2. 教學資源網
3. 教育行政網
4. 教育研究網
5. 教育資訊網

幼兒常用標準手語手冊



新編手冊

教育部國民小學教育司
國民小學課程網
國民小學教學資源網

◎ 臺灣教育資訊網

教育部 國民小學教育司 國民小學課程網 國民小學教學資源網 國民小學教育行政網 國民小學教育研究網 國民小學教育資訊網

幼兒常用詞彙



1. 課程網
2. 教學資源網
3. 教育行政網
4. 教育研究網
5. 教育資訊網

1. 課程網
2. 教學資源網
3. 教育行政網
4. 教育研究網
5. 教育資訊網

1. 課程網
2. 教學資源網
3. 教育行政網
4. 教育研究網
5. 教育資訊網

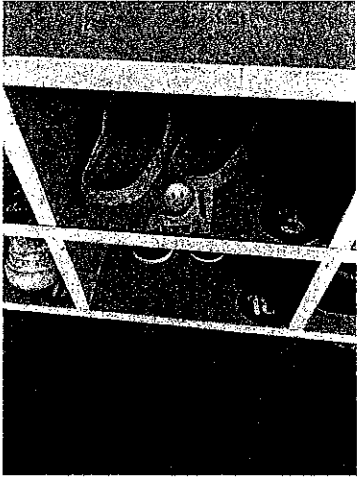


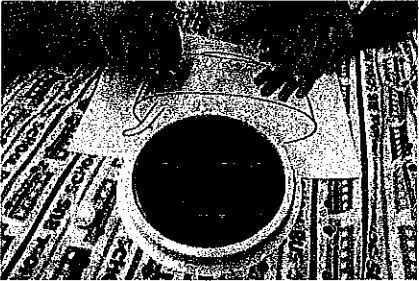

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

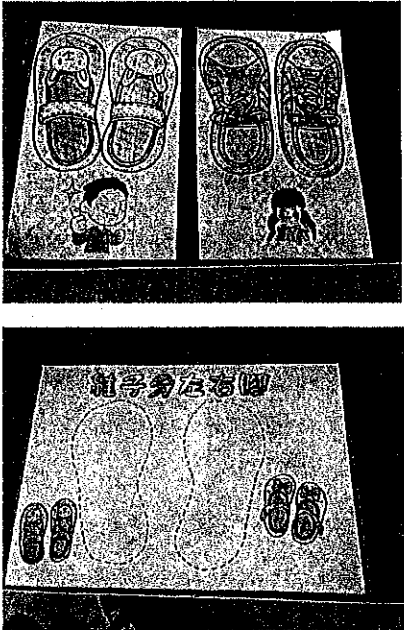
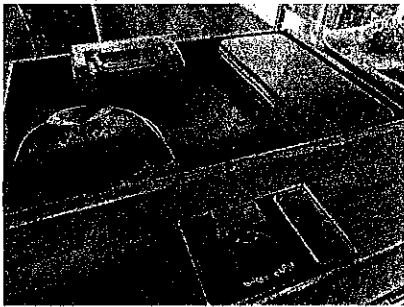
社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：○○幼兒園

教師姓名：徐美琪

班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
到園	<p>幼兒到校時就坐著教室門口發呆，無法辨識並自行將鞋子、書包、餐袋、水壺等物品放至自己的鞋櫃、書包櫃或指定處</p>	<p>成人支持： 老師將整理步驟做成圖卡，肢體協助完成每一項步驟之後就引導將圖卡貼上，提供幼兒視覺提示。</p> <p>同儕支持： 如幼兒仍發呆無動作，請同組的同儕提醒幼兒拿出圖卡完成整理步驟。</p> <p>環境支持：以幼兒照片為視覺提示。</p>	
用餐時間	<p>幼兒挑食，但無主動性口語，看到不喜歡的食物（菜和肉）會搖頭揮手拒絕。精細動作及咀嚼功能不佳，目前能抓握湯匙進食，但食物容易掉落且大多用吞嚥的方式</p>	<p>成人支持：盛飯菜時老師會先詢問：「要不要很多？」並在幼兒點頭搖頭回應時要求示範、要求仿說。用餐時安排在老師旁邊一起用餐，老師會隨時是否直接吞嚥並提醒咀嚼，經提醒能多咀嚼幾口。提醒身體靠近並以口就碗能減少食物掉落的情況。</p> <p>同儕支持：</p>	

		<p>用餐後請同儕協助檢視提醒幼兒將桌上食物撿拾乾淨。</p>	
<p>團討時間和主題活動</p>	<p>課程活動中，因無法理解課程內容導致易分心、參與度低，會趴在地上或離開位置/教室。</p>	<p>環境支持+成人支持:團討時，以巧拼地墊為視覺提示請幼兒坐在老師面前，並不時口頭要求眼神需注視老師，延長其安坐聆聽時間。幼兒座位安排一側是櫃子，另一側靠近老師，可以適時協助其參與學習。</p>	
<p>角落活動</p>	<p>幼兒動機較低，且精細動作不佳、無法專注完成指定的操作工作</p>	<p>素材調整:個案無法完成著色等工作時，老師準備印章或海綿、棉球等素材，改以蓋印等方式完成工作並練習三指抓握的動作技巧。</p> <p>成人支持:對於教具的操作方式不理解，手部肌力不足容易放棄，老師需適時協助鼓勵並引導協助其完成工作及學習單等。</p> <p>幼兒喜好的運用:因個案主動性低，老師會觀察、給予其較有興趣的工作，如色彩繽紛的操作類教具。</p>	 

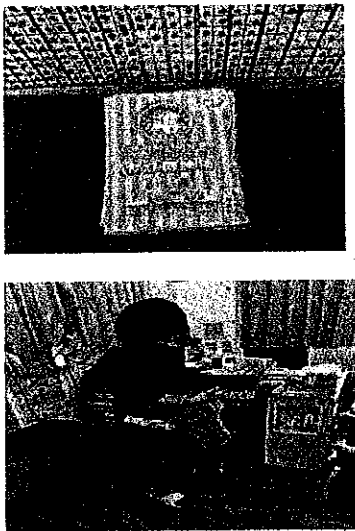
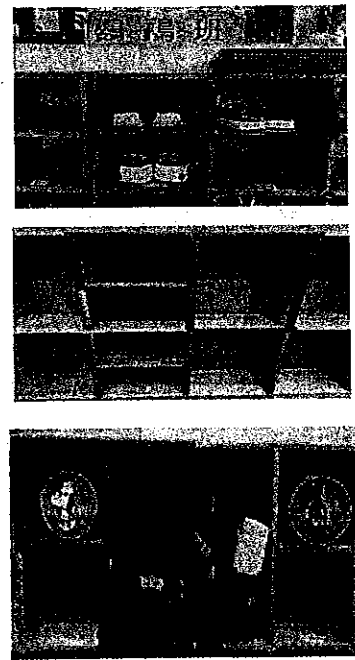
<p>戶外活動</p>	<p>幼兒換鞋到戶外去活動時，常常無法正確區分左右腳</p>	<p>環境支持+隱性支持： 老師先以圖片說明講解，並張貼在鞋櫃上，讓孩子能依視覺提示正確區分左右腳穿鞋，且讓幼兒排在同儕後面看同儕如何使用穿鞋協助卡之後，再自己使用穿鞋協助卡正確穿鞋。</p>	
<p>收拾整理時間</p>	<p>幼兒無法記憶教具位置、分類整理教具，通常未正確分類胡亂擺放或坐著發呆等待同儕協助</p>	<p>成人支持+環境支持+同儕支持： 老師將各學習區中不同類別的教具收納方式分別拍照做成圖卡，貼在收納櫃上，並於收拾後請擔任小幫手的同儕協助檢視是否正確完成。</p>	

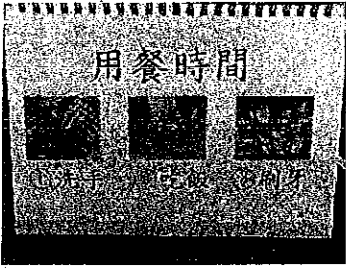


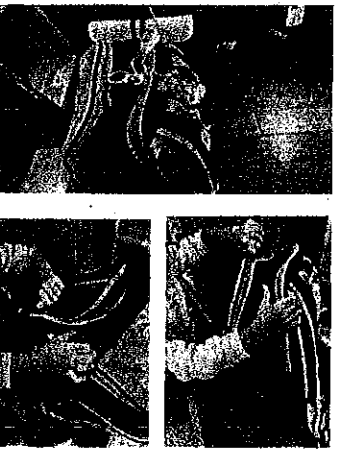
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）




社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校:00 幼兒園

教師姓名:張靜枝

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
到園	幼兒早上剛到校，常會有分離焦慮，頻頻問「媽媽勒？」有時甚至會哭鬧大叫。	<p>環境支持:到校時將自己聯絡簿拿到簽到桌放好，並在姓名條貼上圓點貼表示已到校，讓幼兒有個轉換到校心情的儀式感。</p> <p>成人支持:幼兒完成簽到後，老師會適時給予擁抱並告訴幼兒說：「你做得很好！」</p>	
到園	<p>幼兒習慣依賴他人協助，以致於下列的事情每天上演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脫掉鞋子不知歸位或放錯格子。 2. 書包、餐袋常會放錯工作櫃，需要提醒。 	<p>環境支持 1:鞋櫃的視覺提示，調整為用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽。</p> <p>環境支持 2:工作櫃的視覺提示，調整為用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽。</p>	

<p>用餐時間</p>	<p>幼兒常搞不清楚用餐前後的順序，常常坐在座位上，不為所動。</p>	<p>環境支持：製作順序圖卡，讓幼兒自行看著圖卡完成每一個動作。</p> <p>成人支持： 必要時，由特教助理員給予口頭提示或部份肢體協助。</p>	
<p>如廁時間</p>	<p>幼兒常常在上完廁所後忘記洗手，就進教室。</p>	<p>環境支持：製作順序圖卡，讓幼兒自行看著圖卡完成每一個動作。</p> <p>成人支持：必要時，由特教助理員給予口頭提示或部份肢體協助。</p>	
<p>收拾時間</p>	<p>幼兒精細動作不佳，動作總是慢半拍，習慣依賴他人協助，所以常常杵著不動。經觀察發現，因為書包和餐袋的拉鍊上掛了許多吊飾，幼兒的施力點不對，屢屢失敗，最後就會選擇放棄，等待他人協助。</p>	<p>素材調整： 拿掉餐袋的吊飾，找出拉鍊另一端的小耳朵，引導幼兒重複練習。</p>	
<p>收拾時間</p>	<p>幼兒精細動作不佳，動作總是慢半拍，習慣依賴他人協助，所以常常杵著不動。經觀察發現，因為書包和餐袋的拉鍊上掛了許多吊飾，幼兒的施力點不對，屢屢失敗，最後就會選擇放棄，等待他人協助。</p>	<p>素材調整： 拿掉書包的吊飾，引導幼兒找出施力點並重複練習。</p>	



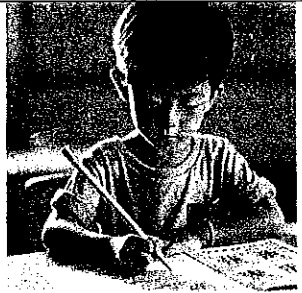
<p>午休時間</p>	<p>午休時難以入睡，會發出聲音干擾。</p>	<p>幼兒喜好運用： 拿安撫小物陪伴入睡。</p> <p>成人支持： 必要時，由特教助理員給予口頭提示或部份肢體協助。</p>	
<p>體能活動</p>	<p>幼兒搞不清楚排隊的位置和動作指令。</p>	<p>同儕支持：隊伍前後安排能力較佳的小幫手，協助幼兒定位。</p> <p>隱形支持：讓幼兒排在中間位置，先看其他同學的動作示範。</p> <p>成人支持：必要時，由特教助理員給予口頭提示或部份肢體協助。</p>	
<p>學習區</p>	<p>操作教具後，幼兒不知教具該如何歸位。</p>	<p>環境支持：教具籃與教具櫃貼上不同顏色的色紙加以區分。</p>	



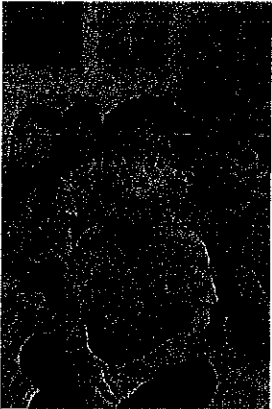


113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

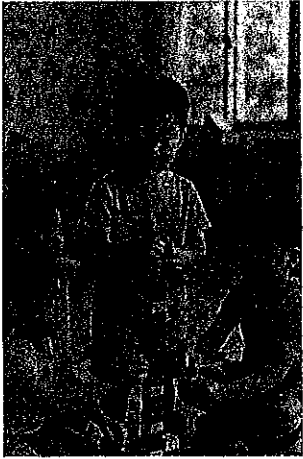

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：彰化縣立大成國小

教師姓名：巫敏綾

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例(AI 合成) 若無照片寫：N/A(不適用)
到園	原本亮亮因參與許多校外早療課程，常常較晚到園，或是只能參與到原班課程片段。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親師溝通，讓孩子在正常時間入園，讓亮亮有足夠時間完成整理書包、掛外套、放餐袋等。也能參與自由活動與晨操。 2. 同儕支持：請同學在旁提醒亮亮要完成的自理工作，例如：整理書包、掛外套。並邀請亮亮趕快做完，就可以一起去廣場玩。 	 
心情日記	亮亮目前仍未固定慣用手。透過觀察發現孩子應該是慣用左手，但是在工作時常有兩手輪替情形。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成人支持：由教師提醒孩子，左手累了就休息，不要換手。 2. 素材調整：讓孩子使用粗桿三角鉛筆，幫助亮亮穩定抓握、避免疲勞。 	

<p>用餐時間</p>	<p>亮亮吃飯較慢、有挑食情形，可能有口腔張力較低的狀況。</p>	<p>1. 活動簡化:把「吃完整碗青菜」改成「只要吃兩口」。把「所有菜都要吃光」改成「選一樣吃完即可」。增加孩子及時吃完的成功經驗。</p>	
<p>收拾及銜接</p>	<p>1. 亮亮容易左手累了就更換慣用手。 2. 亮亮處理工作的速度較慢。</p>	<p>1. 環境支持:善用例行活動練習左手的精細動作，提升手部力量，避免疲勞換手。 2. 喜好運用:在收拾時間播放亮亮喜歡的歌曲，提醒亮亮在歌曲結束前完成工作。</p>	
<p>團體活動</p>	<p>1. 亮亮常在上課時觀看他人，因而中斷學習。 2. 亮亮常習慣張口呼吸，可能跟口腔張力低有關。</p>	<p>1. 環境支持:調整亮亮的團討區座位至靠近教師處，提升專心度。 2. 成人支持:教師可就近提醒孩子閉口呼吸。</p>	
<p>戶外活動</p>	<p>1. 亮亮常習慣張口呼吸，可能跟口腔張力低有關。 2. 亮亮不太喜歡去玩園內的攀爬遊具。</p>	<p>1. 隱性支持、環境支持:利用全班一起進行的吹泡泡遊戲訓練口腔功能，讓亮亮練習嘟嘴。 2. 隱性支持、環境支持:利用闖關活動，讓亮亮試著跟同學玩攀爬架。</p>	 

<p>角落活動</p>	<p>亮亮的反應與動作較慢。</p>	<p>1. 同儕支持：安排反映節奏明快的同學共同輪流組積木，鼓勵合作與模仿學習。提升亮亮的反應速度。</p>	
<p>放學時段</p>	<p>亮亮在收拾書包的速度較慢。</p>	<p>亮亮的療育課調整後，排在下午及假日。所以亮亮需在午休結束後提早收拾書包離園。</p> <p>1. 成人支持：提醒孩子加快收拾書包，以趕上下午的校外早療時間。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114 年 4 月 11 日

教師姓名：巫敏綾

幼兒園名稱	快樂寶貝幼兒園	幼生姓名	亮亮
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>亮亮經聯評中心評估，為語言與粗大動作發展遲緩、感覺統合失調的幼兒。他在班上是個情緒穩定的孩子，乍看之下會覺得孩子只是動作慢，需要老師頻繁提醒。經入園輔導後，發現亮亮有些能力尚待提升，分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：亮亮大致能跟上班級的學習活動，醫療評估的魏氏幼兒智力量表(WPPSI)結果為全量表智商 85。 2. 溝通：亮亮具備口語溝通能力，能理解簡單問題與簡短回答。觀察亮亮說話，發音略含糊。且亮亮習慣張開嘴巴(張口呼吸)，目前剛改善流口水情形。 3. 粗大動作：亮亮能夠跟同學參與各項動靜態活動，但活動品質不佳。例如：他在走平衡木時，只能側併走；單腳站及單腳跳都不太穩；不太喜歡去玩園內的攀爬遊具；跑步時腳掌貼近地面，老師沒有看過他快速跑步過；老師表示亮亮在學校邊走邊端湯會潑灑出來。 4. 精細動作：大班幼兒通常會使用拇指及食指去撿拾、操作較小物品，但亮亮仍偏向使用前三指去撿拾。慣用左手的亮亮，在操作教具時，會使用左手去拿取右側物品，右手去拿取左側物品。此外，當孩子覺得左手痠了，就會換成以右手操作，未固定使用慣用手。剪紙、摺紙的能力不佳。 5. 生活自理：亮亮願意自己完成各項生活自理，但常常有停頓、需要老師提醒再繼續執行下一個動作的情形。例如：戶外活動後的喝水時間，亮亮在老師提醒後才會拿出水壺，喝水時間也較久。在午餐時間，老師詢問還有誰沒出來盛飯？亮亮會舉手，或是看著老師。但不會接著走去盛飯。在飲食上，亮亮吃飯速度很慢，也不吃較硬的物品。 6. 社會互動：亮亮的情緒穩定，沒有表現過特別開心或是生氣難過的神情。需要他人協助時，亮亮常在原地被動等待老師發現他的需求。 		

<p>幼生於融合 情境中的需 求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亮亮在學校的生活自理動作較慢，往往課程已經開始了，亮亮還在喝水、用餐或收拾。→增加亮亮生活自理的效率。 2. 亮亮在操作教具或是運筆時，有輪流使用左右手的情形。 →讓亮亮練習固定慣用手。 3. 亮亮習慣張口呼吸，經觀察孩子可能有口腔張力較弱的情形。 →養成亮亮閉口呼吸的習慣，提升吃飯速度。
<p>課程調整 策略歷程</p>	<p>一、 增加亮亮生活自理效率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於亮亮每週參與許多校外早療課程，加上交通往返時間，亮亮常常較晚到園，或是只能參與到課程片段。 2. 建議家長將復健時段調整至下午，並以提前適應國小作息(半天課)來說服家長。加上肯定亮亮為大班幼兒所具備的成熟度，足以在適當午休後，再接續早療活動。 3. 相較於下午，教師較能在早上時段，充分引導孩子練習各項自理活動。下午因早療活動而需提早離園，或許也可提升孩子吃點心及收拾書包的速度。 4. 統一在下午安排早療活動，能夠讓亮亮練習記住週間的日常作息，取代以往被動配合媽媽接送往返。 5. 從113年11月初開始，家長陸續調整校外早療時間，並提早入園時間，使孩子有充分時間可以在入園時完成整理書包，也能參與晨操等戶外活動，增加孩子的活動量與提升警醒度，取代以往孩子總是在活動過程中才加入的情形。 <p>二、 讓亮亮練習固定慣用手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亮亮目前將屆六足歲，仍未固定慣用手。家長與教師透過觀察發現孩子應該是慣用左手，但是在工作時常常有兩手輪替情形。 2. 找出能將此目標嵌入作息的精細動作練習活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提醒亮亮使用慣用手，慢慢改善亮亮想要換手的習慣。 (2) 搜尋班級內練習精細動作的例行活動：操作外套拉鍊、使用曬衣夾晾乾抹布、用衛生紙擦乾用過的碗等。 (3) 亮亮每天早上入園後，透過自理活動練習精細動作，並由教師協助提醒亮亮，累了就休息一下，但不要換手。

	<p>三、 養成亮亮閉口呼吸的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亮亮在大班初期，仍有流口水的情形。目前亮亮不會流口水，但有習慣張口呼吸的情形。教師提及亮亮吃飯較慢、家長也在IEP會議上提及亮亮有挑食情形。 2. 觀察孩子吃飯較慢，是否跟咀嚼能力有關。家長提出亮亮可能有口腔張力不足的問題。 3. 透過會議向老師及家長分析張口呼吸的不良影響： <ol style="list-style-type: none"> a. 張嘴呼吸會導致孩子的下巴垮下甚至後縮，影響亮亮未來升國小後，牙齒因為空間不夠而亂長。 b. 張嘴呼吸容易讓孩子在睡眠中舌頭塌下，呼吸不順暢，可能會影響小孩的生長 c. 用鼻子呼吸時，鼻腔裡有微生物群可以屏蔽部分病菌，若以口呼吸則不然。 d. 小孩用嘴巴呼吸時，會讓嘴巴變乾，亮亮可能會比較容易蛀牙。 4. 持續提醒亮亮閉口呼吸。希望能初步提升孩子的口腔張力。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用增強策略，提升咀嚼能力與速度：亮亮偏向慢吞吞型氣質的孩子，警醒度也不高。於是商請班級老師先將餐點減量，增加孩子及時吃完的成功經驗，並在過程中放置 20 分鐘的沙漏，給予視覺提示，讓孩子感知時間的流逝。並在孩子達標(用餐時間內吃完)後，給予有效增強(口頭稱讚、代幣制)。 (2) 利用在學校的每一餐，多讓孩子咀嚼硬的、韌的食物，提升閉口肌群的素質。此外，避免挑食或是逃避咀嚼較硬食物，例如：菜梗。
<p>後續建議與調整事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給教師的建議： <p>提升幼兒警醒度：可使用增強制與計時設備（例如：計時器、沙漏）來持續改善亮亮較慢的工作習慣。並請老師事先觀察對亮亮有效的增強物，例如：喜歡的活動。</p> 2. 給家長的建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 協助孩子在家練習各項家事，練習動作協調及解決問題。 (2) 持續提醒孩子閉口呼吸。

1. 提升生活自理工作效率：提早到園時間讓孩子有充足時間完成晨間工作與參與活動、減少餐點分量讓孩子有順利吃完的成功經驗、利用同儕提醒提升做事效率、利用小組輪流遊戲提升反應速度。



2. 固定慣用手：利用自理活動練習左手力量與技巧、使用粗三角鉛筆協助穩定抓握。



課程調整
實施照片

3. 改善張口呼吸習慣：調整座位置靠近教師，讓教師可以就近提醒孩子閉口呼吸；利用全班一起玩吹泡泡，讓孩子練習嘟嘴呼氣，提升嘴巴張力。



4. 較少玩攀爬架以及爬至高處：利用全班闖關活動，提升孩子攀爬與爬高的意願。



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/9/20~114/3/21

教師姓名：張靜枝

幼兒園名稱	芬○鄉立幼兒園	幼生姓名	林○翰
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>個案為發展遲緩中班男生。疫情期間出生，家長保護過度，上幼兒園小班前才慢慢學習走路。</p> <p>◎優勢能力-目前可以用詞彙或片語溝通；粗大動作表現與同儕已無明顯落差。</p> <p>◎待加強能力-有分離焦慮，過度依賴，常常喊著找媽媽。有特教助理員協助生活自理，精細動作操作能力不足，任何動作都需要提醒，缺乏主動意願。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、環境支持：</p> <p>1.到園簽到：到校時將自己聯絡簿拿到簽到桌放好，並在姓名條貼上圓點貼表示已到校，讓幼兒有個轉換到校心情的儀式感。</p> <p>2.工作櫃、鞋櫃調整：鞋櫃和工作櫃的視覺提示，調整為用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽。</p> <p>3.作息順序圖卡：製作順序圖卡，讓幼兒自行看著圖卡完成每一個動作。</p> <p>4.教具收納：教具籃與教具櫃貼上不同顏色的色紙加以區分。</p> <p>二、素材調整：拿掉餐袋和書包的吊飾，找出拉鍊另一端的小耳朵，引導幼兒重複練習。</p> <p>三、成人支持：</p> <p>1.到園簽到後：幼兒完成簽到後，老師會適時給予擁抱並告訴幼兒說：「你做得很好！」</p> <p>2.必要時，由特教助理員給予口頭提示或部份肢體協助。</p> <p>四、幼兒喜好的運用：午休不易入睡，拿安撫小物陪伴入睡。</p> <p>五、同儕支持：隊伍前後安排能力較佳的小幫手，協助幼兒定位。</p> <p>六、隱形支持：讓幼兒排在中間位置，先看其他同學的動作示範。</p>		

課程調整策略歷程

●113/9/20 入班觀察與協同：

1. 幼兒可以自行吃點心，只是動作偏慢，容易被其他的聲音所吸引，提醒後可以繼續進食。用餐後，會拿衛生紙擦碗。巡輔師發現幼兒的餐袋內每個碗都用塑膠袋裝著。詢問班級導師，導師說媽媽擔心幼兒碗擦不乾淨，湯汁滲出，所以這樣處理，而且每天換新的塑膠袋。
2. 幼兒在收納餐碗時，因為塑膠袋一直調整不好，所以拉鍊無法順利拉上。另外，幼兒的餐袋與書包上掛了許多吊飾，幼兒的施力點更難拿捏。
3. 班級導師提到，幼兒入園時，有分離焦慮，情緒不容易平復，需安撫很久。
4. 物品歸位有困難。
5. 園方有申請特教助理員，已聘任，之後會入班協助。
6. 與導師討論可執行的策略。

●113/10/21 與班級導師第一次檢視相關策略的執行結果如下：

1. 檢視降低幼兒分離焦慮的策略(1)環境支持：到校時請幼兒將自己聯絡簿拿到簽到桌放好，並在姓名條貼上圓點貼表示已到校，讓幼兒有個轉換到校心情的儀式感。(2)成人支持：幼兒完成簽到後，老師會適時給予擁抱並告訴幼兒說：「你做得很好！」執行後，老師回應，一週5天，可以有3天情緒較趨穩定，就算有哭鬧，也可以很快被安撫。
2. 鞋櫃和工作櫃的外框貼上幼兒喜愛的顏色(紅色)，幼兒可以清楚辨識，已降低放錯的機會。
3. 特教助理員已加入協助照顧幼兒，撤掉幼兒餐袋與書包的吊飾，指導如何拉拉鍊頭和小耳朵，請特教助理員協助幼兒練習。
4. 提供作息順序圖卡，請特教助理員引導幼兒按表操課。
5. 請導師聯絡家長到校，討論教養策略。


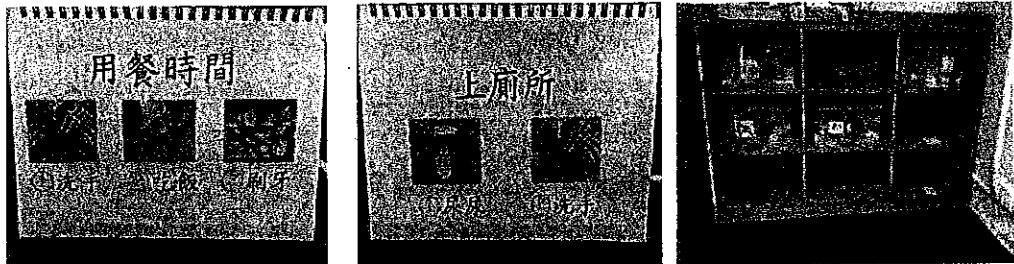

●113/11/15

家長到校，討論教養相關策略與希望配合的事項。包括：

1. 解決分離焦慮，父母該如何放手。
2. 餐碗的清潔練習與避免浪費資源(減塑)的分享與做法。
3. 撤掉書包與餐袋上的吊飾的原因。
4. 生活自理能力與精細動作的訓練方法。

●114/1/10 與班級導師第二次檢視相關策略的執行結果如下：

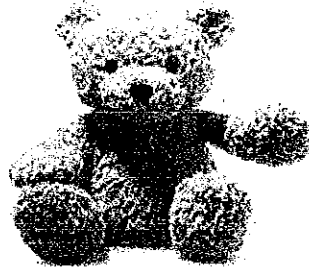
1. 幼兒的餐袋內已沒有用塑膠袋過度包裝。使用過的碗已能擦乾放入。
2. 可以拉著餐袋的拉鍊頭和小耳朵，完成餐具的收納。收拾書包時，也可自己

	<p>完成。</p> <p>3. 作息順序偶而還需要提醒，但多數可以在視覺提示下，繼續完成。</p> <p>4. 排隊時，可以在同儕協助下回到自己的位置，自己執行還有困難。</p> <p>●114/3/21 與班級導師第三次檢視相關策略的執行結果如下：</p> <p>1. 到園時，已可以自己走進教室，偶而會問一下「媽媽勒？」老師回應後，可以參與活動，不再哭泣。</p> <p>2. 東西可以自行歸位，放錯的頻率，偶而 1-2 次，提醒後可改善。</p> <p>3. 可以參與活動，會模仿其他同儕的動作，在班上有 1-2 位好朋友(幼兒可以叫出名字)，會一起遊戲。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>成人支持：引導練習把話說清楚，並說出完整句，讓他主動使用口語尋求協助及幫忙。</p>
<p>課程調整 實施照片</p>	<p>環境支持：</p>  <p>環境支持：</p>  <p>素材調整：</p> 

素材調整：



幼兒喜好運用：



同儕支持&隱形支持：


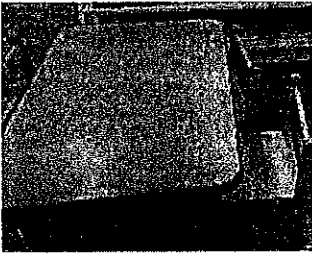
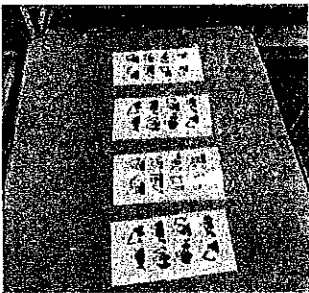



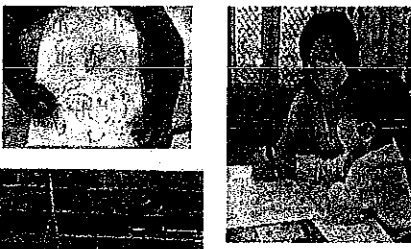


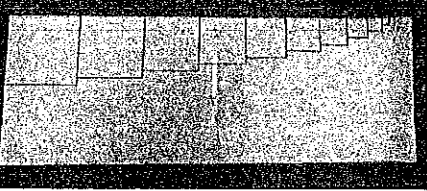
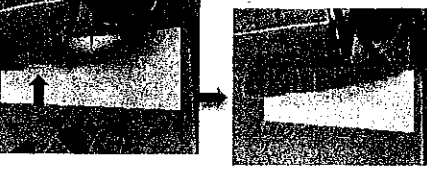
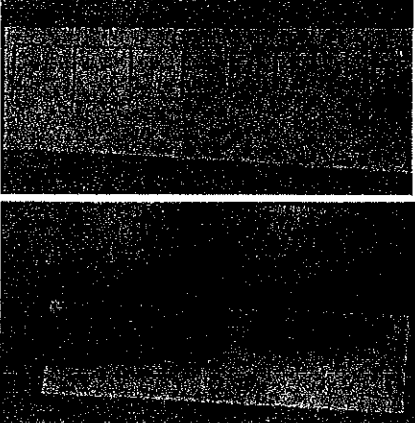
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

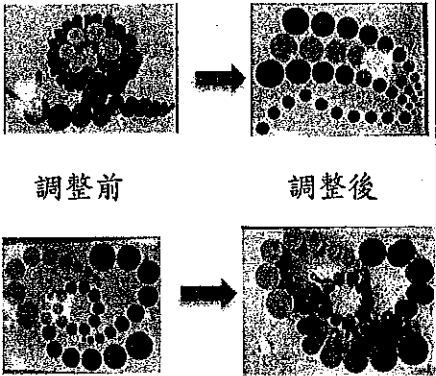
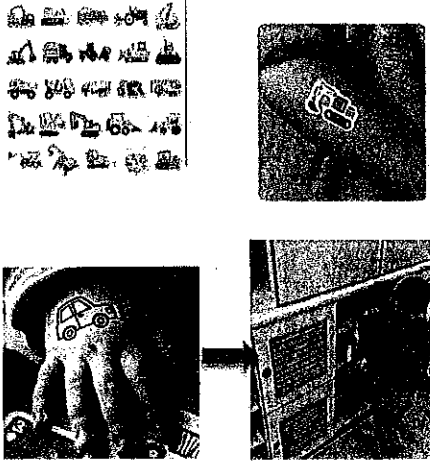


社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校:大成國小

教師姓名:宋翊鈞

班級作 息	情境與問題的 描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫: N/A(不適用)
入園	早上入園時，會因為不順其意，到校情緒不佳，影響參與活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成人支持:會給予關懷並引導幼兒轉移注意力，例如:抱抱、鼓勵、讚美。 2. 同儕支持:請幼兒喜歡的同儕帶領幼兒並安撫情緒進入學習區。 	
		<ol style="list-style-type: none"> 3. 環境支持/喜好運用:在教室內設置助於轉移情緒的小角落或心情小屋，並貼上幼兒喜歡的圖案(挖土機)，待穩定後可以拿取其中一張進入學習區操作配對等活動。 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p style="margin: 5px 0;">調整前</p>   <p style="margin: 5px 0;">調整後</p> </div>

<p>自由選擇工作時間</p>	<p>無法情緒穩定地完成教具操作，但很喜歡畫畫。</p>	<p>1. 喜好運用：進行活動前，先穩定情緒，運用喜愛畫畫的興趣，先讓幼兒進行繪畫後，再允許幼兒將畫完的圖畫攜入學習區陪伴操作教具。</p> <p>2. 成人支持：老師示範、陪伴一起作畫。</p>	 <p>成人支持</p> <p>喜好運用 ↑</p>
	<p>粉紅塔：有立體的概念，但無法做出平面式由大到小順序的教具操作步驟</p>	<p>3. 素材調整：自製由大到小的教具。</p> <p>① 視覺提示：畫出 10 格與教具大小相符合的線條來做提示。</p> <p>② 觸覺+視覺提示：利用硬吸管做成立體邊框，以嵌入式的方式調整操作方式，提供觸覺與視覺提示。</p>	  <p>調整前</p>  <p>素材調整 1-自製教具(邊長以 1cm 的等差從 10cm 減小到 1cm)</p>  <p>素材調整 2-自製教具(利用硬吸管做成立體邊框，以嵌入式方式調整操作方式)</p> 

	<p>喜歡挑戰複雜性高的教具，但無法獨立完成</p>	<p>4. 活動簡化：考量教具的難易度，先建立由大到小的基本概念能力，並將複雜的活動切割成小片段，提升能力的穩定度。</p>	 <p>調整前 調整後</p> <p>調整後</p>
<p>整理教室備餐</p>	<p>會收拾整理自己的物品，但主動性不夠；例如：下午點心後會習慣把碗放在桌面，然後到處摸索，需要老師隨時提醒應繼續進行的整理活動。</p>	<p>喜好運用：當幼兒能在指定的時間內完成用餐後桌面的收拾活動，立即給予挖土機貼紙1張，或是在手背畫上圖案，然後繼續進行下一階段的收拾活動，例如：將學習單、餐袋、連絡簿…等物品放進書包裡內，再放入自己的櫃子。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>會用詞彙表達自己的意見，語言理解及表達困難（詞彙量不足需做個別訓練）</p>	<p>成人支持：聽力師建議：因為專注力不足，先以訓練聽的能力及視覺提示3步驟為主要目標，【聽覺三明治】法訓練語言能力。</p> <p>範例：教香蕉（實物+圖片）</p> <p>1. 「聽」：成人說口語「香蕉」，讓孩子仔細傾聽</p>	 <p>聽(口語) 看(實物+圖片) 聽(口語)</p> <p>步驟①聽：先不讓看圖卡</p> 

2. 「看」：成人比出「香蕉」實物+口語，讓孩子連結字義

3. 「聽」：成人重複口語「香蕉」，讓孩子理解語音和字義

步驟②視覺（實物+聽）



步驟③撤除視覺（實物）後專心聽。



幼兒拿出香蕉放在桌面

2. 個案因植入人工電子耳後，聽辨能力需重新練習，容易分心，因老師上課戴口罩，常常會聽不到指令或放空或遊走。

環境支持：因目前尚未取得FM輔具，所以先做位置調整，將原本坐在第一排中間的位置調整至老師旁邊，較利於聽取聲音，老師也可以隨時提醒幼兒增加專注力及參與活動的能力。



調整前



調整後

113 學年大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/4/21

教師：宋翊鈞

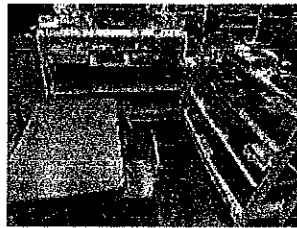
幼兒園名稱	00 幼兒園	幼生姓名	小勵
班級年段	中班	特教類別	聽覺障礙
幼生能力現況	<p>1. 基本資料</p> <p>個案為中班男生，醫療診斷為全面性發展遲緩領有聽覺障礙手冊，113年5月開人工電子耳、右耳25-35分貝、左耳25-40分貝，叔叔為中度聽覺障礙。語言、認知、情緒、生活自理稍弱、注意力短暫，在班上偶而會有教師助理員協助引導。</p> <p>2. 優勢能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個性活潑、和善。 ● 模仿能力強。 ● 喜歡畫圖或著色工作。 ● 粗大動作、精細動作皆與一般同儕無異。 <p>3. 弱勢能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基本概念，如：大小順序、配對、10以內的點數、10以內的量、顏色、形狀、唱數…等。 ● 注意力短暫、團體規範比較弱，容易受到同儕影響而無法遵守班級常規(透過喜好物增強)。 ● 語言理解與口語表達能力較同儕落後。 		
幼生於融合情境中的需求	<p>1. 容易分心、受影響並做出干擾同儕行為、較易衝動難以等待、無法安坐位置身體會動個不停。</p> <p>2. 無法理解團體規範(無法安靜聆聽課程或他人說話、持續參與同儕或團體活動約5分鐘、輪流等待能力不足、服從指令或規範能力比較弱)。</p> <p>3. 喜歡挑戰高難度的教具，認知能力較一般同儕弱，需個別引導及協助。</p> <p>4. 語言理解及語言表達能力不足。</p>		

情境一 【調整前】

- 113.09.9 早上入園時，會因為不順其意，到校情緒不佳，影響參與活動。

【調整後 1】

1. 成人支持：成人支持：會給予關懷並引導幼兒轉移注意力，例如：抱抱、鼓勵、讚美。
2. 同儕支持：請幼兒喜歡的同儕帶領幼兒並安撫情緒進入學習區。
3. 環境支持/喜好運用：在教室內設置助於轉移情緒的小角落或心情小屋，並貼上幼兒喜歡的圖案(挖土機)，待穩定後可以拿取其中一張進入學習區操作配對等活動。



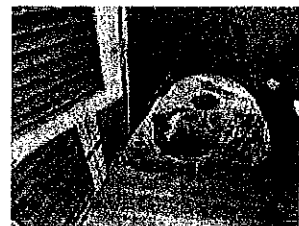
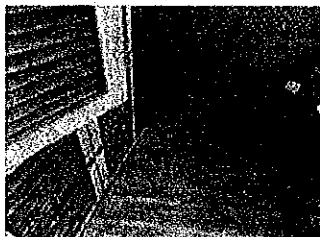
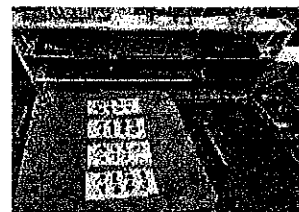
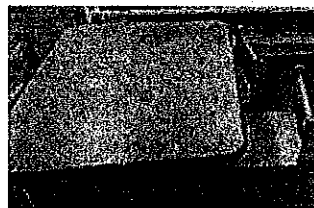
同儕支持

★與夥伴的分享交流：

對於蒙式課程的環境調整有困難時，可以在角落加入幼兒喜好物。

【調整後 2】

1. 針對與夥伴提出的建議做調整：喜好運用：運用喜愛的物品，在情緒轉移的桌面上貼上幼兒喜愛的挖土機圖卡。
2. 課程調整延伸：依班級教師建議再將 4 張的挖土機圖卡做成顏色配對教具，以提升幼兒對顏色的能力及培養專注能力。
3. 環境調整：在教室角落設置心情小屋，穩定情緒。



環境調整

課程調整策略歷程

情境二 【調整前】

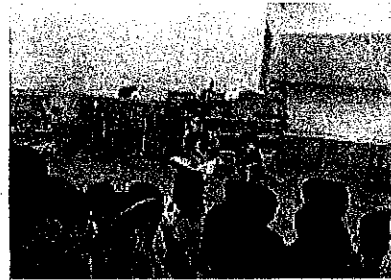
- 113.9.30 入班觀察：個案因剛開完開人工電子耳，對於聲音的聽辨能力須重新練習，又加上容易分心，且老師上課會戴口罩，所以常常會聽不到指令或是會放空。

【調整後】

環境調整：因目前未找到匹配的 FM，所以首要任務先做位置調整，將原本坐在第一排中間的位置調整至老師旁邊，較能快速的擷取聲音，老師也可以隨時提醒幼兒增加專注能力。



調整前



調整後

情境三 【調整前】

- 113.10.21 入班觀察：無法遵守團體規範，會模仿班上較過動小孩的行為在教室內走動、不參與活動、隨意拿取物品把玩。

【調整後】

1. 環境調整：與班級教師討論並提供示範：引導幼兒建立正確的行為規範，先改變當下環境，針對 A 生問題提供處遇模式，建立正確的行為規範，提升幼兒的參與學習。
2. 隱性支持：引導班上行為過度表現之 A 生幼兒，透過正向行為支持方式，提供 B 生可供模仿的對象。
3. 成人支持：以成人介入的方法支持孩子的參與和學習



調整前



調整後



成人支持

★夥伴的分享交流：

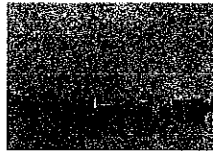
對於融合班內的特生，除了本身問題外也容易受到其他幼兒的干擾，尤其對於模仿能力強的個案更容易受到影響，所以調整當下的情境當實屬重要的，因此環境調整不失為目前急需迫切的目標。

【成效】

- 113.11.4 策略成效:A 幼兒行為已明顯改善，多數時間可以坐在位置上聆聽課程，而 B 生行為也較穩定，參與活動的頻率及持續度穩定成長。

情境四 【調整前】

- 113.11.4 入班觀察:蒙式教具操作粉紅塔~有立方體的概念，但無法做出平面式由大到小順序的教具操作步驟



調整後

1. 素材調整: 自製由大到小的教具。

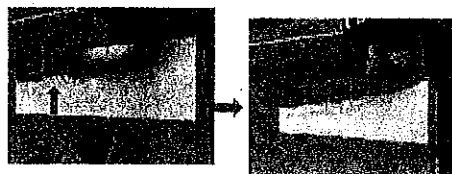
①視覺提示: 畫出 10 格與教具大小相符合的線條來做提示。

★教授與夥伴的分享交流: 可用熱溶膠將框線變立體

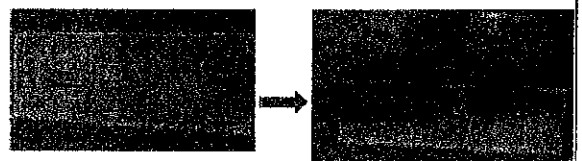
(課程調整策略與執行二): 針對上次教授與夥伴提出的建議: 經與班級教師討論後，決定保持一個原有的素材，(可提供能力更高階的幼兒使用視覺提示)，另再做一個視覺+觸覺的素材調整(提供能力較低階的幼兒使用)，執行的策略如下:

②觸覺+視覺提示: 利用硬吸管做成立體邊框，以嵌入式的方式調整操作方式，提供觸覺與視覺提示。

【調整後】 素材調整 1



素材調整 2



情境五 【調整前】

● 113.12.2 會用詞彙表達自己的意見，理解指令及表達困難
(調整類型/策略): 聽力師建議並提供訓練【聽覺三明治】的策略，每日於入園用餐後訓練。

【調整後】

成人支持: 聽力師建議: 因為專注力不足，先以訓練聽的能力及視覺提示 3 步驟為主要目標，【聽覺三明治】法訓練語言能力。

步驟:

- ①聽: 先不讓看實物
- ②看: 視覺 (實物+口語)
- ③聽: 抽調視覺 (實物) 後專心聽。



範例: 教香蕉 (實物+圖片)



圖一: 「聽»: 成人說口語「香蕉」, 讓孩子仔細傾聽

圖二: 「看»: 成人比出「香蕉」, 「實物+口語」, 讓孩子連結字義

圖三: 「聽»: 成人重複口語「香蕉」, 讓孩子理解語音和字義

情境六 【調整前】

- 114.1.6 無法情緒穩定地完成教具操作，但很喜歡畫畫。

【調整後】

1. 幼兒喜好的運用：進行活動前，先穩定情緒，運用喜愛畫畫的興趣，先讓幼兒進行繪畫後，再允許幼兒將畫完的圖畫攜入學習區陪伴操作教具。
1. 成人支持：老師示範、陪伴一起作畫。



喜好運用



成人支持

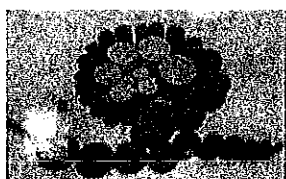


情境七 【調整前】

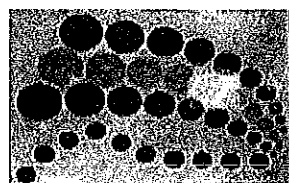
- 114.3.17 喜歡挑戰複雜性高的教具，但無法獨力完成

【調整後】

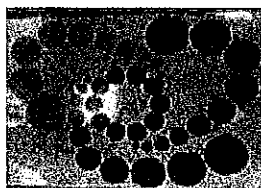
活動簡化：考量教具的難易度，先建立由大到小的基本概念能力，並將複雜的活動切割成小片段，提升能力的穩定度。



調整前



調整後



調整後



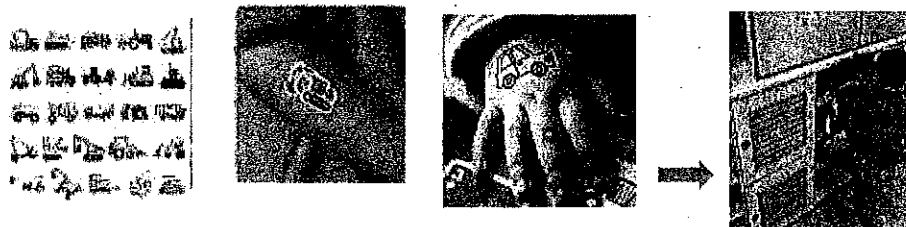
情境八 【調整前】

- 114.3.17 入班觀察：會收拾整理自己的物品，但主動性不夠；例如：下午

點心後會習慣把碗放在桌面，然後到處摸索，需要老師隨時提醒應繼續進行的整理活動。

【調整後】

喜好運用：當幼兒能在指定的時間內完成用餐後桌面的收拾活動，立即給予挖土機貼紙1張，或是在手背畫上圖案，然後繼續進行下一階段的收拾活動，例如：將學習單、餐袋、連絡簿...等物品放進書包裡內，再放入自己的櫃子。

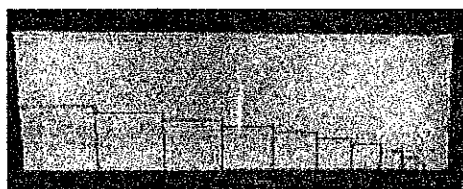


在手背上貼上貼紙或畫圖

後續建議與調整事項

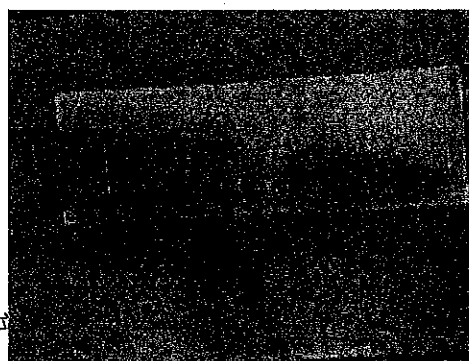
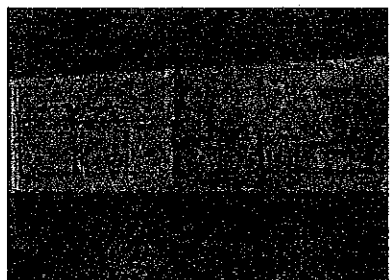
1. 賦予責任：例如幫老師拿活動中的物品或教具。
2. 對交通工具與動物主題有較多的共鳴與互動話題，利用此類別進行數量與顏色的引導。
3. 語言治療師建議
 - 目前語言有比較進步，可以著重在語言是否理解的部分。如：可知道物品用途時，再以反問的方式來刺激，例：知道洗衣機用來洗衣服，但不知道洗衣服要用什麼？
 - 降低年齡層、多提問、示範、喜好物來提升專注力。

策略一：素材調整 第一次調整



自製教具：素材調整(邊長以1cm的等差從10cm減小到1cm) 提供視覺搜尋

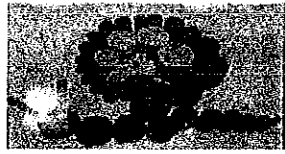
第二次調整



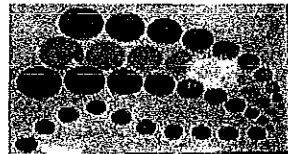
自製教具：素材調整(利用硬吸管做成) 共觸覺與視覺提示

課程調整
實施照片

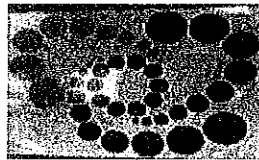
策略二：活動簡化



調整前



調整後

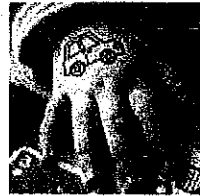
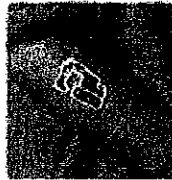


調整後

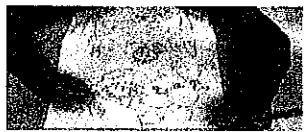


策略三：喜好的運用、成人支持及環境調整

(一) 喜好的運用



(二) 喜好的運用/成人支持



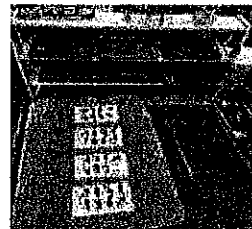
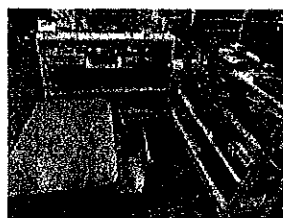
喜好運用



成人支持



畫完的圖畫攜入學習區陪伴操作教具

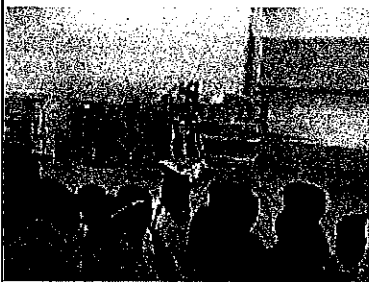


(三) 環境調整/喜好運用：運用喜愛的物品，在情緒轉移的桌面上貼上幼兒喜愛的挖土機圖卡。待穩定後可以拿取其中一張進入學習區操作配對等活動。

策略四:同儕支持: 請幼兒喜歡的同儕帶領幼兒並安撫情緒進入學習區。



策略五:環境調整: 因目前未找到匹配的FM, 所以首要任務先將原本坐在第一排中間的位置調整至老師旁邊(老師戴口罩無法看到嘴形), 較能快速的擷取聲音, 老師也可以隨時提醒幼兒增加專注能力。



調整前-第一排中間的位置



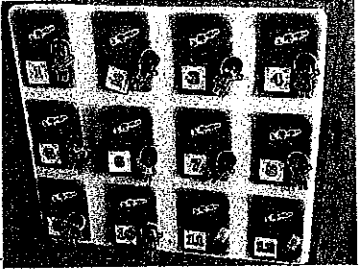
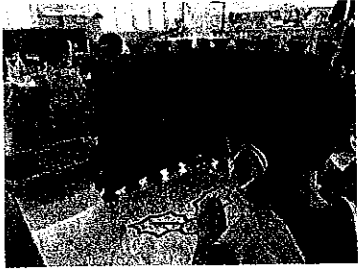
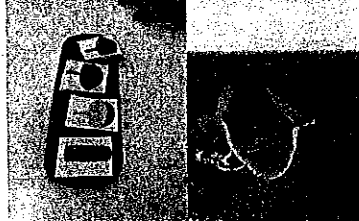
調整後-位置調整至老師旁邊

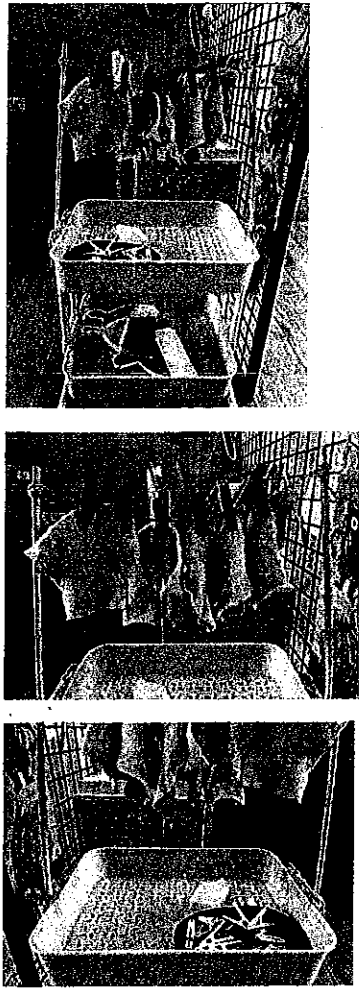
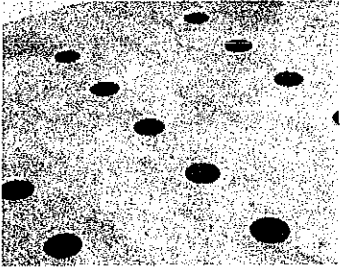
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

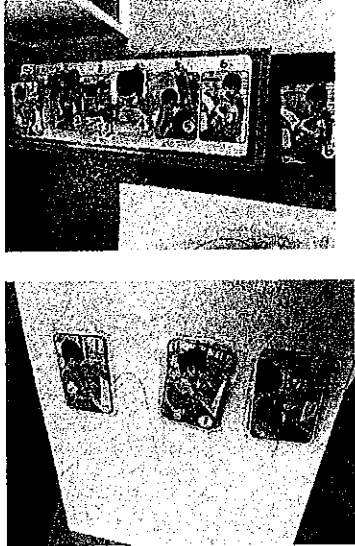
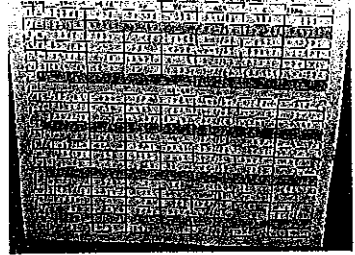


社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：00 幼兒園

教師姓名：張瑋瓊

班級作 息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
到園	幼兒在剛到校時仍然容易沉浸在想爸爸媽媽的情境中，容易有情緒	<p>成人支持：</p> <p>到校時將自己的小圖卡從面紙蓋中拿出來，表示已到校；回家時將自己的小圖卡放進面紙蓋中，表示回家了。讓幼兒有個轉換到校心情的儀式感</p>	
心情日記	一般幼兒是將假日活動畫出來再跟老師說明圖畫內容、請老師寫上文字敘述；但特需幼兒認知不好、口語也少常常無法完成	<p>成人支持：</p> <p>老師先從家長那裏獲得假日活動的資訊後，請幼兒過來問重點問題(如：吃什麼水果?)幼兒回答後老師將幼兒的答案先寫在心情日記中，再請助理員協助幼兒畫出來</p>	
心情日記	幼兒很容易分心，常常無法專心畫自己的日記畫，一直張望旁邊的其他人事物	<p>環境支持：</p> <p>幼兒工作時將不透明的泡棉墊立起來隔開幼兒的視線，等完成工作後再移開</p>	
用餐時間	幼兒時間概念還不清楚，常一整天持續唸著要回家找媽媽	<p>成人支持：</p> <p>老師將一日三餐及水壺做成圖卡收在桌旁小口袋，每用完一餐就可以在桌上的底板</p>	

		<p>貼上一張圖卡，以視覺線索的方式讓幼兒了解全部的卡片都貼完之後就表示能回家</p>	
收拾及銜接	<p>幼兒精細動作不佳，但角落練習時間、機會有限</p>	<p>素材調整： 將夾夾子的練習融入餐後擦桌子的收拾工作中，幼兒每次使用抹布都可以練習一組打開夾子/夾回抹布的練習，每天至少有三次練習機會</p>	
收拾及銜接	<p>幼兒上完廁所到走廊排隊時容易推擠到其他人造成糾紛</p>	<p>環境支持+隱性支持： 在地板上貼明顯的大圓點貼，規定孩子從廁所出來後依順序站在圓點上，而且一定要將雙手背在後面</p>	
收拾及銜接	<p>幼兒不肯獨自去進行活動(例如不肯自己進教室；不肯自己去洗手)</p>	<p>同儕支持： 找三位同儕和幼兒一起排隊出發，幼兒跟著走到目的地後，再請同儕自己先回來</p>	

收拾及銜接	幼兒不清楚每日固定作息，常常需要提醒接下來要做什麼事	<p>環境支持： 將每日固定作息拍照做成6張可拆式圖卡，貼在幼兒桌上(上圖)，並依工作順序編號1-6，幼兒隨時可以看圖知道自己接下來要做什麼。已完成工作後，請幼兒將圖卡撕下貼到教室中對應的工作區(下圖)，教師也可以一目了然知道誰還沒完成工作(未貼圖卡者)</p>	
團體活動	導師每日都會介紹今天的餐點內容，但大部分幼兒看不懂一般餐點表上的國字	<p>素材調整： 將餐點表改為注音版，介紹時可以融入拼音練習，也可以放在語文角讓幼兒感覺讀注音更連結生活所需</p>	
戶外活動	幼兒換鞋到戶外去運動時常常會將室內拖鞋隨意放置	<p>環境支持： 老師將自己的拖鞋當作起始點放在第一雙，請幼兒的拖鞋都排在老師的鞋後面就不會超過界線了</p>	
角落活動	幼兒不了解每個角落都有人數限制的規定，常常想要衝進去人數已滿的角落	<p>環境支持： 在角落門口貼角落說明牌：一方面說明角落規則，另一方面安排可以貼照片牌卡的位置，讓幼兒了解照片位置貼滿就代表角落容納人數已滿</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

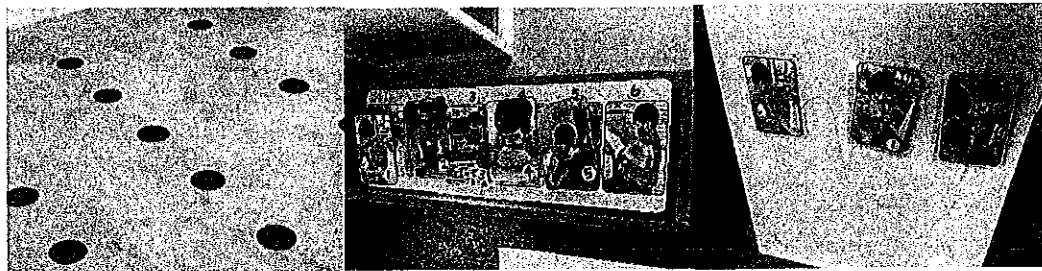
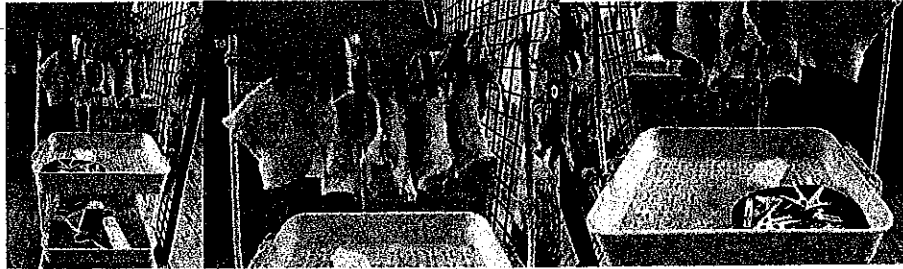
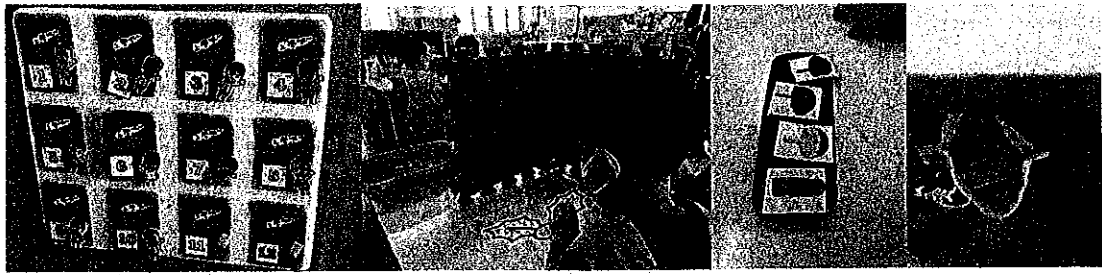
填表日期：113/12/25

教師姓名：張瑋瓊

幼兒園名稱	○○幼兒園	幼生姓名	王○名
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>幼兒因為過動、衝動、情緒控制不佳而頻繁轉學，從幼幼班開始歷經多間幼兒園終於在大班入學本幼兒園並將在此讀到畢業。幼兒團體課時會不時扭動身體、發出聲音、自顧自說與現場情境不相干的話；平常也常不配合指令，不時爆氣需要耐心溝通</p>		
幼生於融合情境中的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒在剛到校時仍然容易沉浸在想爸爸媽媽的情境中，容易有情緒 2. 幼兒認知不好、口語也少常常無法完成心情日記 3. 幼兒很容易分心，常常無法專心畫自己的日記畫，一直張望旁邊的其他人事物 4. 幼兒時間概念還不清楚，常一整天持續唸著要回家找媽媽 5. 幼兒精細動作不佳，但角落練習時間、機會有限 6. 幼兒上完廁所到走廊排隊時容易推擠到其他人造成糾紛 7. 幼兒不肯獨自去進行活動(例如不肯自己進教室；不肯自己去洗手) 8. 幼兒不清楚每日固定作息，常常需要提醒接下來要做什麼事 9. 導師每日都會介紹今天的餐點內容，但大部分幼兒看不懂一般餐點表上的國字 10. 幼兒換鞋到戶外去運動時常常會將室內拖鞋隨意放置 11. 幼兒不了解每個角落有人數限制，常常想要衝進去人數已滿的角落 		

<p>課程調整策略歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成人支持:到校時將自己的小圖卡從面紙蓋中拿出來，表示已到校；回家時將自己的小圖卡放進面紙蓋中，表示回家了。讓幼兒有個轉換到校心情的儀式感 2. 成人支持:老師先從家長那裏獲得假日活動的資訊後，請幼兒過來問重點問題(如:吃什麼水果?)幼兒回答後老師將幼兒的答案先寫在心情日記中，再請助理員協助幼兒畫出來 3. 環境支持:幼兒工作時將不透明的泡棉墊立起來隔開幼兒的視線，等完成工作後再移開 4. 成人支持:老師將一日三餐及水壺做成圖卡收在桌旁小口袋，每用完一餐就可以在桌上的底板貼上一張圖卡，以視覺線索的方式讓幼兒了解全部的卡片都貼完之後就表示能回家 5. 素材調整:將夾夾子的練習融入餐後擦桌子的收拾工作中，幼兒每次使用抹布都可以練習一組打開夾子/夾回抹布的練習，每天至少有三次練習機會 6. 環境支持+隱性支持:在地板上貼明顯的大圓點貼，規定孩子從廁所出來後依順序站在圓點上，而且一定要將雙手背在後面 7. 同儕支持:找三位同儕和幼兒一起排隊出發，幼兒跟著走到目的地後，再請同儕自己先回來 8. 環境支持:將每日固定作息拍照做成6張可拆式圖卡，貼在幼兒桌上(上圖)，並依工作順序編號1-6，幼兒隨時可以看圖知道自己接下來要做什麼。已完成工作後，請幼兒將圖卡撕下貼到教室中對應的工作區(下圖)，教師也可以一目了然知道誰還沒完成工作(未貼圖卡者) 9. 素材調整:將餐點表改為注音版，介紹時可以融入拼音練習，也可以放在語文角讓幼兒感覺讀注音更連結生活所需 10. 環境支持:老師將自己的拖鞋當作起始點放在第一雙，請幼兒的拖鞋都排在老師的鞋後面就不會超過界線了 11. 環境支持:在角落門口貼角落說明牌:一方面說明角落規則，另一方面安排可以貼照片牌卡的位置，讓幼兒了解照片位置貼滿就代表角落就滿了
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>經過上學期一連串的課程調整之後，幼兒到下學期雖然還是會生氣，但是頻率有降低；發脾氣的強度也比較弱一些；專心度方面雖然仍然會不專心，但至少不會干擾別人也不會離座。目前還希望調整的是減少幼兒生氣時說不好聽的氣話，目前還在持續努力中。</p>

課程調整
實施照片

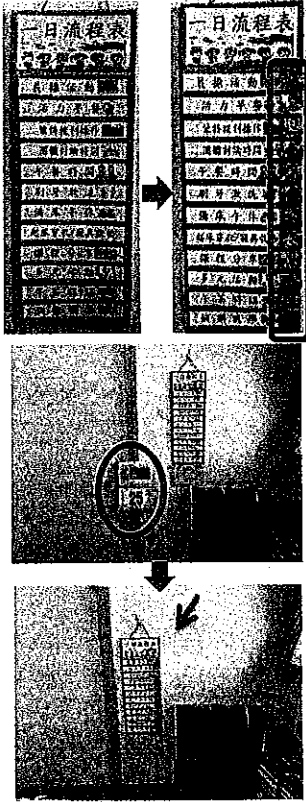
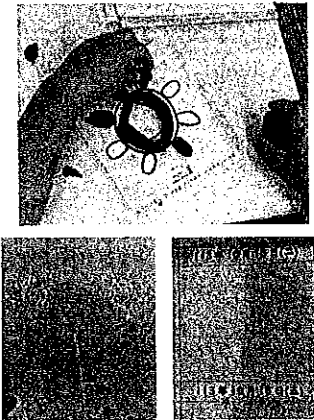


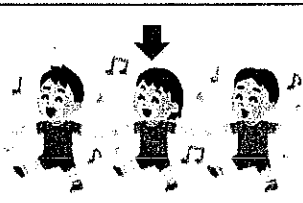
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

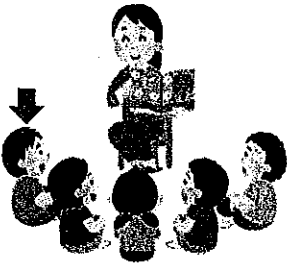

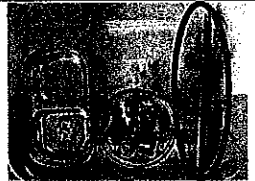



社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

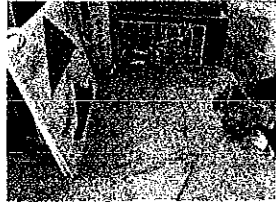

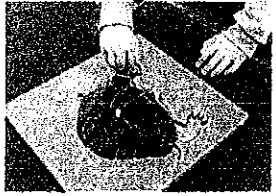
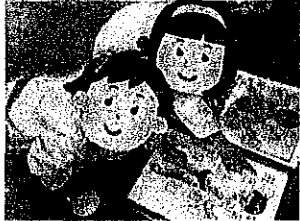
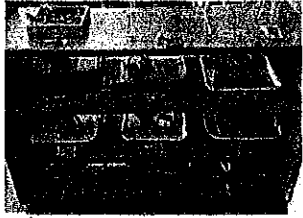
學校：大成國小



教師姓名:何昂潔

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
到園	<p>幼兒入園放好書包後不知道要做什麼事，不能理解並記住每天的班級作息活動與流程，在原本的班級作息圖表與老師的口頭提醒下，仍時常不知道各時段的情境狀況，跟隨教室作息有困難。</p>	<p>素材調整： 製作班級作息圖表，在每個活動開始前，以圖示提醒幼兒該時段的作息活動，讓幼兒找出自己參與活動照片圖卡，將活動卡貼上作息圖表上。 作息圖表擺放位置需讓幼兒能夠清楚看見與操作，並減少圖示旁的干擾物，例如：將圖表掛在教室前方牆面適宜的高度位置，並將日曆和展示作品張貼在其他位置。</p>	
心情日記	<p>幼兒的認知及口語表達能力不佳，不能和其他幼兒一樣自己在入園簽到表畫出當天的心情或天氣，再跟老師分享圖畫內容，幼兒無法獨立完成入園簽到表的工作，時常不知所措坐著發呆，或是在操作時被教室內其他活動所分</p>	<p>環境支持： 一開始將幼兒的紙本簽到活動調整為操作性活動，製作簡易的天氣符號圖卡，讓幼兒透過黏土捏塑的方式參與簽到活動。待幼兒能獨立捏塑天氣符號之後，老師改以協助幼兒在簽到表上以虛線畫出天氣符號，讓幼兒能描畫虛線參與簽到活動。</p>	

	心，常常無法順利完成。	環境支持： 在教室中一個安靜的角落，以櫃子和牆面的區隔、操作方向的設計及減少環境干擾物，安排一個獨立空間以減少幼兒注意力的分散。	
收拾及銜接	幼兒的社會互動有困難，很少主動和同儕一起玩或互動。	環境支持： 安排午休時間與同儕一起合作搬床，透過兩人合作的小任務，增加幼兒與他人互動的機會。	
收拾及銜接	幼兒對於情境的覺察和團體的指令接收不佳，在活動的轉換有困難。	成人支持： 給予簡單、明確且正向的指令，確定幼兒接收到的指令是清楚明確且一致的	
		環境支持： 利用音樂提示不同活動的區別，在轉換活動前，或在活動即將結束時，提供一段代表該活動或收拾的音樂，提醒幼兒活動的轉換。	
收拾及銜接	在團體集合進行排隊或轉銜活動靜心走線時，幼兒有時沒能跟著大家去排隊，或在老師的提醒下加入排隊隊伍，但會不時離開隊伍遊走或一直往隊伍後面重排，而在路隊行進移動時，也常因為發呆而拉長隊伍或脫隊。	隱性支持： 將幼兒的排隊位置安排在友好的同儕後面，讓幼兒能跟隨喜歡的同儕進行排隊；而幼兒的後面可安排能力較好的同儕，協助提醒幼兒排隊的規則，如：不離開隊伍、移動時跟隨隊伍前進等。 喜好運用： 請幼兒喜歡的同儕來帶領他參與排隊或靜心走線活動，讓幼兒能延長參與活動的時間。	

<p>團體活動</p>	<p>團討活動易分心、發呆，常不確定團討活動時要做什麼，加上認知及理解力不佳，在團討活動時，常不能回答老師的提問，或者不能理解活動指令或操作較難的工作任務，無法順利參與團討活動。</p>	<p>隱性支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團討區座位安排幼兒座位靠近老師，並與能力較好的同儕臨坐，一方面老師能就近引導幼兒，並且能讓幼兒更清楚看見示範，一方面讓幼兒能有適當表現的同儕示範。 2. 以依序輪流的方式進行活動，安排幼兒在較後面的順序，提供充足的同儕示範，或是將工作留到最後步驟讓幼兒完成，讓幼兒也能參與活動。 	
<p>角落活動</p>	<p>幼兒的認知能力及動作能力不足，幼兒在教具操作上有困難，且班級中學習區及教具選項多，因此在學習區時間幼兒會到處遊走或發呆，或是因教具內容物太多而分心，不能獨立進行操作活動。</p>	<p>成人支持：</p> <p>可由老師安排或指定適合個案能力的教具，並在幼兒無法正確操作時，從旁示範如何正確操作，或如何以其他方式操作。</p> <p>素材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將夾工練習的工具筷子改為學習筷/夾子，讓幼兒也能使用較簡單的工具練習夾的動作。 2. 將編織工的編織素材，由原本材質較薄軟的不織布，改為較厚泡棉膠條，並且製作條紋格編織底板，讓幼兒能夠清楚辨識編織的紋理進行操作。 	 <p>1.</p>   <p>2.</p>  

		<p>活動簡化：</p> <p>將操作工作簡化，把每個步驟用圖片來呈現，使操作流程更清楚，也可以讓幼兒一次做一個項目或步驟，再逐步增加數量或步驟，讓幼兒在學習區時間也能夠參與活動。</p> <p>1. 製作摺紙圖示卡，並可準備一些半成品，讓幼兒可以用半成品，只要操作一個動作步驟即可完成作品。</p> <p>2. 幼兒玩多片拼圖有困難，在完整的拼圖中，協助部分再讓幼兒完操作完成，一次給一片拼圖，再逐步增加片數。</p>	<p>1. </p> <p>2. </p> <p></p>
		<p>同儕支持：</p> <p>班級老師安排一位能力較好的同儕，在學習區活動中和幼兒一組，請同儕帶著幼兒挑選學習區及教具，並操作示範給幼兒看，另外將同儕協助的部分調整為同儕提醒。</p>	
<p>角落活動</p>	<p>幼兒對於玩具和用品的歸位有困難，每當學習區收拾時，幼兒會找不到教具原本的擺放位置，無法獨立進行收拾工作。</p>	<p>環境支持：</p> <p>在櫃子和製物籃/托盤上貼上物品照片或符號圖案，讓幼兒以配對遊戲的方式進行收拾工作，提示幼兒物歸原處。</p>	
<p>如廁</p>	<p>幼兒目前全日包著尿布，仍依賴尿布大小便，尚未能獨立到廁所如廁。</p>	<p>環境支持：</p> <p>老師請家長將尿布換成拉拉褲，讓幼兒平時透過自己換穿拉拉褲，練習內褲及外褲的穿脫動作。</p> <p>隱性支持/同儕支持：</p>	

		<p>教室安排於廁所旁邊，讓幼兒能經常看見其他幼兒去廁所如廁，並且在每次班級的如廁時間，讓幼兒跟著大家一起參與作息活動，提供幼兒觀察示範、練習的機會。</p>	
		<p>成人支持： 如廁活動時，由老師帶著幼兒執行如廁流程，引導幼兒如廁的動作與步驟。</p>	
		<p>喜好運用： 在女廁門上貼上幼兒喜歡的圖案，讓幼兒願意主動到廁所如廁。</p>	
<p>放學</p>	<p>幼兒不能記住書包的整理流程，時常收拾時遺漏物品，或將物品全都亂塞進書包。</p>	<p>活動簡化： 老師把收書包活動細分成幾個步驟，並用照片圖示呈現每個活動步驟與順序，讓幼兒能透過圖片的提示更清楚活動流程。</p>	 
		<p>隱性支持： 以依序輪流的方式進行活動，幼兒通常會排在較後面的順序，讓幼兒在等待的時候，可以一邊觀察同儕的動作示範，並且將工作圖表貼在整理區旁的牆面上，讓幼兒收拾整理的同時也能查看圖示，讓幼兒能順利完成工作。</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/3/26

教師姓名：何昂潔

幼兒園名稱	○○幼兒園	幼生姓名	徐○○
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>個案為 5 歲中班女童，領有第 1 類、第 3 類、第 7 類輕度身心障礙證明(F80.2 接受性語言障礙症、F80.9 未明確的特定語言發育障礙症、F82 特定運動技能發育障礙、F84.9 未明確的廣泛性發育障礙症)，以及綜合評估報告結果為認知、語言、粗細動作、社會情緒發展遲緩及感覺統合失調，具光譜特質，人際互動與社會適應有困難，不能主動注意到並辨識他人的意圖或情緒感受，也不能理解情境與規則，不能表現出合宜的社交應對行為，如：對話、遊戲、交朋友等。個案的語言理解能力偏弱，對於常用的簡單單一指令能獨立執行，但當出現新的指令或超過兩個或更為複雜時，則無法理解或掌握，無法順利做出反應。個案在校鮮少開口說話，多為無反應的表現，沒有社會性溝通能力；個案的語言能力也限制其認知學習，雖模仿能力強，能複製特定情境中的氛圍及對話，並在之後的相同/相似情境中延宕表現出來，但不能因應新的情境做彈性應對。而粗大動作的平衡、協調、動作計畫能力及運動技巧欠佳，精細動作的雙手協調、力量調控及工具操作技巧不佳，不能獨立參與體能活動和操作活動，而生活自理活動目前可獨立飲食，但在衣著部分尚需協助，還不能獨立如廁，仍依賴尿布，收拾整理也都需要從旁提醒督促完成。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒入園放好書包後不知道要做什麼事，不能理解並記住每天的班級作息活動與流程，在原本的班級作息圖表與老師的口頭提醒下，仍時常不知道各時段的情境狀況，跟隨教室作息有困難。 2. 幼兒的認知及口語表達能力不佳，不能和其他幼兒一樣自己在入園簽到表畫出當天的心情或天氣，再跟老師分享圖畫內容，幼兒無法獨立完成入園簽到表的工作，時常不知所措坐著發呆，或是在操作時被教室內其他活動所分心，常常無法順利完成。 3. 幼兒的社會互動有困難，很少主動和同儕一起玩或互動。 4. 幼兒對於情境的覺察和團體的指令接收不佳，在活動的轉換有困難。 5. 在團體集合進行排隊或轉銜活動靜心走線時，幼兒有時沒能跟著大家去排 		

	<p>隊，或在老師的提醒下加入排隊隊伍，但會不時離開隊伍遊走或一直往隊伍後面重排，而在路隊行進移動時，也常因為發呆而拉長隊伍或脫隊。</p> <p>6. 團討活動易分心、發呆，常不確定團討活動時要做什麼，加上認知及理解力不佳，在團討活動時，常不能回答老師的提問，或者不能理解活動指令或操作較難的工作任務，無法順利參與團討活動。</p> <p>7. 幼兒的認知能力及動作能力不足，幼兒在教具操作上有困難，且班級中學習區及教具選項多，因此在學習區時間幼兒會到處遊走或發呆，或是因教具內容物太多而分心，不能獨立進行操作活動。</p> <p>8. 幼兒對於玩具和用品的歸位有困難，每當學習區收拾時，幼兒會找不到教具原本的擺放位置，無法獨立進行收拾工作。</p> <p>9. 個案目前全日包著尿布，仍依賴尿布大小便，尚未能獨立到廁所如廁。</p> <p>10. 幼兒不能記住書包的整理流程，時常收拾時遺漏物品，或將物品全都亂塞進書包。</p>
<p>課程調整策略歷程</p>	<p>1. 素材調整：製作班級作息圖表，在每個活動開始前，以圖示提醒幼兒該時段的作息活動，讓幼兒找出自己參與活動照片圖卡，將活動卡貼上作息圖表上。作息圖表擺放位置需讓幼兒能夠清楚看見與操作，並減少圖示旁的干擾物，例如：將圖表掛在教室前方牆面適宜的高度位置，並將日曆和展示作品張貼在其他位置。</p> <p>2. 環境支持：在教室中一個安靜的角落，以櫃子和牆面的區隔、操作方向的設計及減少環境干擾物，安排一個獨立空間以減少幼兒注意力的分散。</p> <p>3. 環境支持：一開始將幼兒的紙本簽到活動調整為操作性活動，製作簡易的天氣符號圖卡，讓幼兒透過黏土捏塑的方式參與簽到活動。待幼兒能獨立捏塑天氣符號之後，老師改以協助幼兒在簽到表上以虛線畫出天氣符號，讓幼兒能描畫虛線參與簽到活動。</p> <p>4. 環境支持：安排午休時間與同儕一起合作搬床，透過兩人合作的小任務，增加幼兒與他人互動的機會。</p> <p>5. 成人支持：給予簡單、明確且正向的指令，確定幼兒接收到的指令是清楚、明確且一致的。</p> <p>6. 環境支持：利用音樂提示不同活動的區別，在轉換活動前，或在活動即將結束時，提供一段代表該活動或收拾的音樂，提醒幼兒活動的轉換。</p> <p>7. 隱性支持：將幼兒的排隊位置安排在友好的同儕後面，讓幼兒能跟隨喜歡的同儕進行排隊；而幼兒的後面可安排能力較好的同儕，協助提醒幼兒排</p>

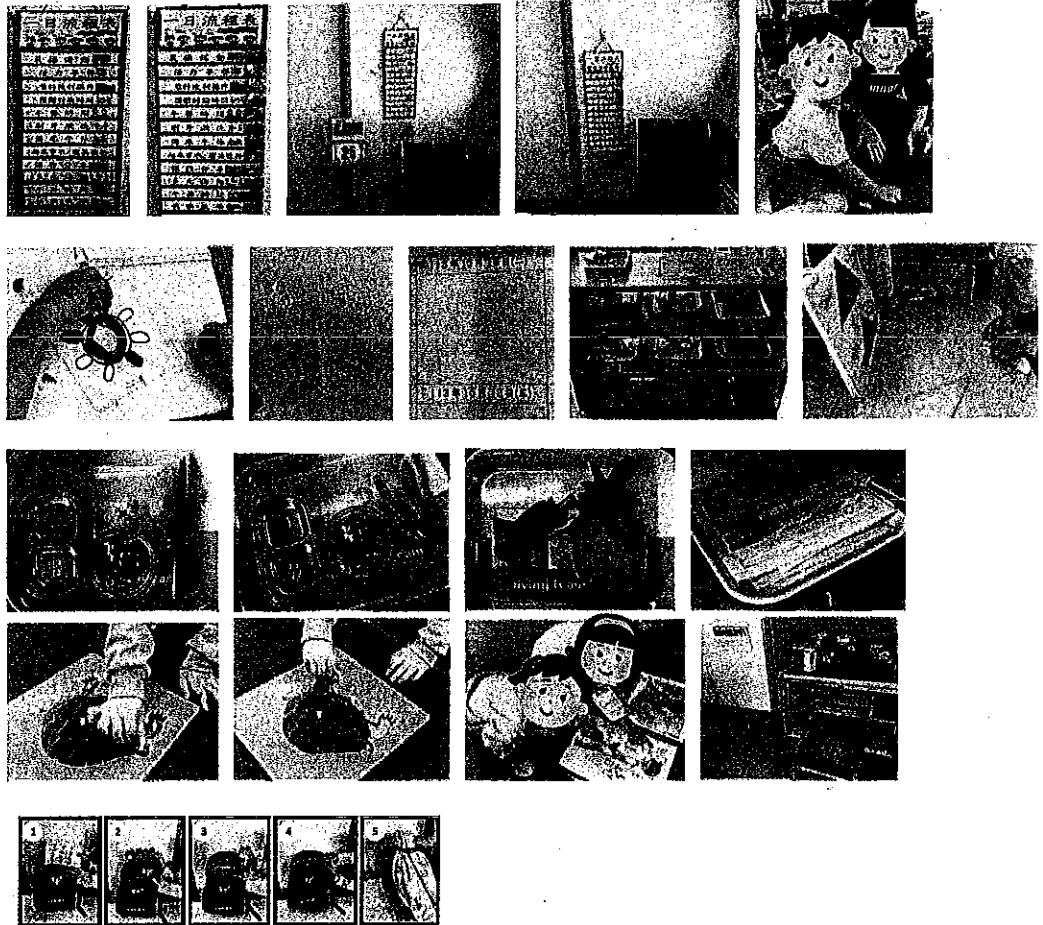
- 隊的規則，如：不離開隊伍、移動時跟隨隊伍前進等。
8. 喜好運用：請幼兒喜歡的同儕來帶領他參與排隊或靜心走線活動，讓幼兒能延長參與活動的時間。
 9. 隱性支持：團討區座位安排幼兒座位靠近老師，並與能力較好的同儕臨坐，一方面老師能就近引導幼兒，並且能讓幼兒更清楚看見示範，一方面讓幼兒能有適當表現的同儕示範。
 10. 隱性支持：以依序輪流的方式進行活動，安排幼兒在較後面的順序，提供充足的同儕示範，或是將工作留到最後步驟讓幼兒完成，讓幼兒也能參與活動。
 11. 成人支持：可由老師安排或指定適合個案能力的教具，並在幼兒無法正確操作時，從旁示範如何正確操作，或如何以其他方式操作。
 12. 素材調整：將夾工練習的工具筷子改為學習筷/夾子，讓幼兒也能使用較簡單的工具練習夾的動作。
 13. 素材調整：將編織工的編織素材，由原本材質較薄軟的不織布，改為較厚泡棉膠條，並且製作條紋格編織底板，讓幼兒能夠清楚辨識編織的紋理進行操作。
 14. 活動簡化：將操作工作簡化，把每個步驟用圖片來呈現，使操作流程更清楚，也可以讓幼兒一次做一個項目或步驟，再逐步增加數量或步驟，讓幼兒在學習區時間也能夠參與活動。製作摺紙圖示卡，並可準備一些半成品，讓幼兒可以用半成品，只要操作一個動作步驟即可完成作品。幼兒玩多片拼圖有困難，在完整的拼圖中，協助部分再讓幼兒完操作完成，一次給一片拼圖，再逐步增加片數。
 15. 同儕支持：班級老師安排一位能力較好的同儕，在學習區活動中和幼兒一組，請同儕帶著幼兒挑選學習區及教具，並操作示範給幼兒看，另外將同儕協助的部分調整為同儕提醒。
 16. 環境支持：在櫃子和製物籃/托盤上貼上物品照片或符號圖案，讓幼兒以配對遊戲的方式進行收拾工作，提示幼兒物歸原處。
 17. 環境支持：老師請家長將尿布換成拉拉褲，讓幼兒平時透過自己換穿拉拉褲，練習內褲及外褲的穿脫動作。
 18. 隱性支持/同儕支持：教室安排於廁所旁邊，讓幼兒能經常看見其他幼兒去廁所如廁，並且在每次班級的如廁時間，讓幼兒跟著大家一起參與作息活動，提供幼兒觀察示範、練習的機會。

19. 成人支持：如廁活動時，由老師帶著幼兒執行如廁流程，引導幼兒如廁的動作與步驟。
20. 活動簡化：老師把收書包活動細分成幾個步驟，並用照片圖示呈現每個活動步驟與順序，讓幼兒能透過圖片的提示更清楚活動流程。
21. 隱性支持：以依序輪流的方式進行活動，幼兒通常會排在較後面的順序，讓幼兒在等待的時候，可以一邊觀察同儕的動作示範，並且將工作圖表貼在整理區旁的牆面上，讓幼兒收拾整理的同時也能查看圖示，讓幼兒能順利完成工作。

後續建議與調整事項

經過持續一年的討論與調整介入後，幼兒逐漸能主動參與每日作息活動，減少在班級中發呆不知所措的情形，雖然仍需部份協助或引導，但較能融入團體中跟著大家一起進行活動，並且有連結起班級中部分的人際互動，如：午休時間會主動到床旁邊等待和同學一起搬床、學習區時間會去找小組同儕跟隨操作、轉銜時間會主動模仿同儕進行簡單活動、放學時會主動和喜歡的同學揮手再見。目前尚未建立起如廁能力，現階段幼兒已能自己穿脫換穿拉拉褲，也不排斥去廁所，甚至上週主動以口語表達「我要尿尿」並在引導下前往廁所如廁，但目前為止仍未能坐在小馬桶上順利解尿，需持續調整策略幫助幼兒建立能力。

課程調整
實施照片





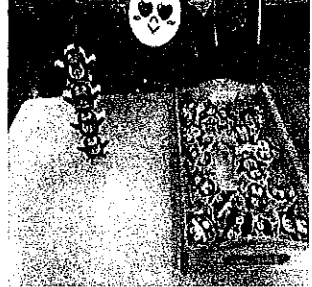
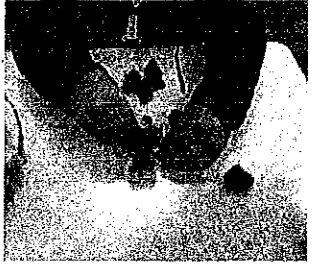
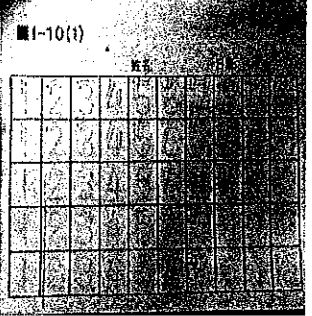
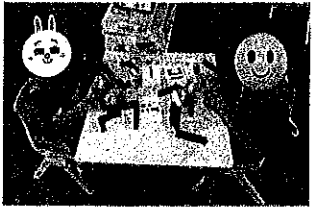
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）


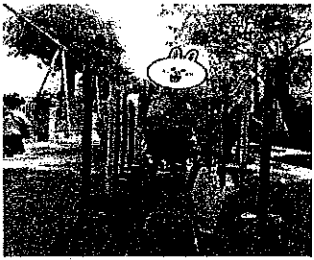

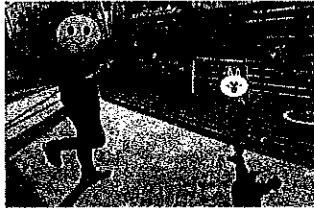
社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：大成國小

教師姓名:黃舒歆

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫 N/A(不適用)
角落活動	書寫數字時，8 寫成 ∞，10 寫成 01，9 寫成 P，仿寫筆順錯誤、字體呈現過輕，個案以靜態四指握姿，握筆時動作計畫與手指分離動作，筆桿放於後方，影響運動支點不足，出現手腕懸腕屈曲的問題。	1. 成人支持:教師口語提示後，調整個案手腕定點動作與前三指動作。	

		<p>2. 素材調整：</p> <p>(1)使用夾子將物品夾進瓶子裡，加強前三指的動作控制與維持手腕正中的動作。</p> <p>(2)使用夾子或章魚夾來夾取物品，如：數學區的企鵝疊疊樂、組合建構區的方塊積木等物品，增加活動的難易度與融入手部動作訓練。</p> <p>(3)教室內有按壓式的圖形模型板，讓個案用前三指去按壓黏土，完成再將模型板拿掉，以增進雙側協調與前三指的動作控制。</p> <p>(4)寫數字時，口語提示個案從紅色的定點及箭頭方向開始描寫，用口訣引導個案記得順序(先寫1再開花)，輔助個案書寫符號，增加手眼協調能力與書寫技巧經驗。</p>	   
<p>團體活動</p>	<p>上課時，專注力弱，易被外界干擾，急於完成事情且無法等待，未舉手就插話，一隻腳彎曲在椅子上，一隻腳著地或雙腳抖動的坐姿。簿本內搜尋物品容易出現漏找的問題。</p>	<p>1. 成人支持：教師用口語提示「我知道你想說，但請等一下」、「需要講話的時候請大家先舉手，等老師邀請才發言」、「椅子坐好，坐滿」。</p> <p>2. 同儕支持、幼兒喜好的運用：透過同儕示範、協助，個案視覺搜尋方塊積木造型的指示圖，拼組個案喜歡的方塊積木。</p>	

		<p>3. 素材調整:教師拿語文區的變臉魔方積木,把左邊表情圖卡及右邊表情積木擺放在紙上,請個案搜尋後檢視左邊表情圖卡(左1)的眼睛和右邊表情積木(左1)的眼睛是否一樣,如果一樣在下面格子(左1位置)內打勾,如果不一樣在下面格子(左1位置)內打叉。</p> <table border="1" data-bbox="675 725 786 824"> <tr> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>X</td> </tr> </table>	V	V	V	X	
V	V						
V	X						
<p>角落活動</p>	<p>剪紙時,因工具的使用經驗不足,右手拿剪刀用大姆哥和食指、中指去勾著剪刀,開合剪刀時,無名指、小指出現翹指行為,手臂呈現旋前動作內彎剪紙,左手不會扶住紙張,左側手臂跟著協同出力夾緊。</p>	<p>4. 環境支持:上完團體活動後,教師帶幼兒到戶外遊戲場,進行大肌肉活動,採動靜態活動交替,提升注意力、下肢肌耐力。</p>					
		<p>1. 成人支持:教師口語提示後,調整個案用前三指正確抓握剪刀,左手拿紙張剪刀對準線,藉由工具使用,來促進掌內肌群與手眼協調能力。</p> <p>2. 素材調整:在雲彩紙上畫一小段直線再用螢光筆加粗線條,視覺提示個案沿線剪直線,訓練下調節掌內協調與工具使用的正確性。</p>					
<p>戶外活動</p>	<p>在戶外遊戲場,能雙腳原地跳5下、雙腳向前跳3下,非同時離地而是雙腳分離動作,能右腳單腳站3</p>	<p>1. 成人支持:由教師示範雙腳原地跳,雙腳向前跳、單腳站、單腳跳的動作。</p>					

幼生於融合
情境中的需求

1. 書寫數字時，左右顛倒或上下相反的狀況，例如：把 9 寫成 P、10 跟 01 搞混寫出鏡像字，仿寫筆順錯誤、字體呈現過輕，個案以靜態四指握姿，握筆時動作計畫與手指分離動作，筆桿放於後方，影響運動支點不足，出現手腕懸腕屈曲的問題。
2. 上課時，專注力弱，易被外界聲音干擾，急於完成事情且無法等待，未舉手就插話，一隻腳彎曲在椅子上一隻腳著地或雙腳抖動的坐姿。簿本內搜尋物品容易出現漏找的問題。
3. 剪紙時，因工具的使用經驗不足，右手拿剪刀用大姆哥和食指、中指去勾著剪刀，開合剪刀時，無名指、小指出現翹指行為，手臂呈現旋前動作內彎剪紙，左手不會扶住紙張，左側手臂跟著協同出力夾緊。
4. 在戶外遊戲場，能雙腳原地跳 5 下、雙腳向前跳 3 下，非同時離地而是雙腳分離動作，能右腳單腳站 3 秒，左腳單腳站 3 秒，右腳會過度施力內收，以穩定單腳站動作，能右腳單腳跳 2 下，左腳單腳跳 2 下，此動作造成身體歪斜，無法維持平衡。

課程調整策略歷程

與班級教師、職能治療師討論，握筆前需要先進行掌內協調的活動，促進前三指的移動能力提升，進而在書寫時有連接動作表現。

1. 成人支持：教師口語提示後，調整個案手腕定點動作與前三指動作。
2. 素材調整：(1)使用夾子將物品夾進瓶子裡，加強前三指的動作控制與維持手腕正中的動作。(2)使用夾子或章魚夾來夾取物品，如：數學區的企鵝疊疊樂、組合建構區的方塊積木等物品，增加活動的難易度與融入手部動作訓練。(3)教室內有按壓式的圖形模型板，讓個案用前三指去按壓黏土，完成再將模型板拿掉，以增進雙側協調與前三指的動作控制。
3. 成人支持：教師用口語提示「我知道你想說，但請等一下」、「需要講話的時候請大家先舉手，等老師邀請才發言」、「椅子坐好.坐滿」。
4. 同儕支持、幼兒喜好的運用：透過同儕示範、協助，個案視覺搜尋方塊積木造型的指示圖，拼組個案喜歡的方塊積木。
5. 素材調整：教師拿語文區的變臉魔方積木，把左邊表情圖卡及右邊表情積木擺放在紙上，請個案搜尋後檢視左邊表情圖卡 (左 1) 的眼睛和右邊表情積木 (左 1) 的眼睛是否一樣，如果一樣在下面格子(左 1 位置)內打勾，如果不一樣在下面格子(左 1 位置)內打叉。

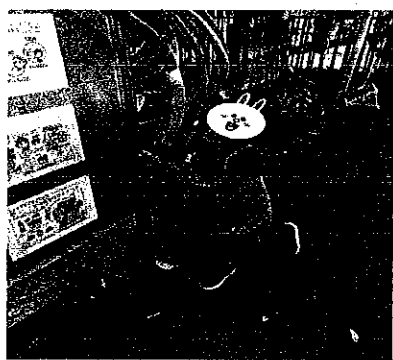
V	V
V	X

	<p>6. 環境支持：上完團體活動後，教師帶幼兒到戶外遊戲場，進行大肌肉活動，採動靜態活動交替，提升注意力、下肢肌耐力。</p> <p>7. 成人支持：教師口語提示後，調整個案用前三指正確抓握剪刀，左手拿紙張剪刀對準線，藉由工具使用，來促進掌內肌群與手眼協調能力。</p> <p>8. 素材調整：在雲彩紙上畫一小段直線再用螢光筆加粗線條，視覺提示個案沿線剪直線，訓練下調節掌內協調與工具使用的正確性。</p> <p>9. 成人支持：由教師示範雙腳原地跳，雙腳向前跳、單腳站、單腳跳的動作。</p> <p>10. 素材調整：(1)使用呼拉圈或彩色墊子(註：注意墊子要止滑)，讓個案進行雙腳向前跳、單腳跳的動作。(2)使用定點踢球的活動，個案左腳站立右腳踢球，訓練單腳站，增進身體平衡能力。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>◎給教師的建議：</p> <p>1.採動靜交替活動，促進注意力與粗大動作發展，如：跳躍、踢球，也可以幫助幼兒調節情緒。</p> <p>2.可藉由美勞相關的活動，提升書寫與剪紙技能，如：撕紙、黏貼紙張等活動，來促進前三指的動作表現。</p> <p>3.透過小組活動、角色扮演、合作遊戲、同儕示範等方式，讓個案從中去學習溝通與問題解決能力。</p> <p>◎給家長的建議：</p> <p>1.鼓勵家長持續帶個案進行職能與物理治療，配合治療師的教學策略居家進行練習，如：使用前三指夾取物品、操作積木等)。</p> <p>2.個案對聲音干擾敏感，學習時減少干擾源，如：關閉電視、音樂等，提升個案的專注力與聽覺注意力。</p> <p>3.利用日常情境練習，如：桌遊等待、遊戲輪流，強化個案等待、傾聽與自我控制的能力，減少插話與急性的行為。</p> <p>◎調整事項：</p> <p>原策略</p> <p>1. 成人支持：由教師示範雙腳原地跳，雙腳向前跳、單腳站、單腳跳的動作。</p> <p>2. 素材調整：(1)使用呼拉圈或彩色墊子(註：注意墊子要止滑)，讓個案進行雙腳向前跳、單腳跳的動作。(2)使用定點踢球的活動，個案左腳站立右腳踢球，訓練單腳站，增進身體平衡能力。</p> <p>修正後的策略內容、步驟和執行方式</p> <p>1.環境支持、成人支持：個案雙腳往前跳時，可以練習從有點高度的階梯往下</p>

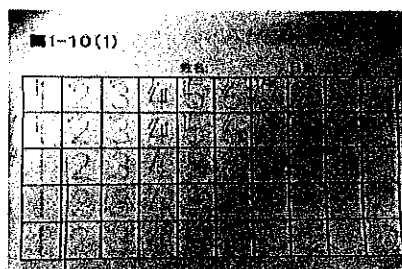
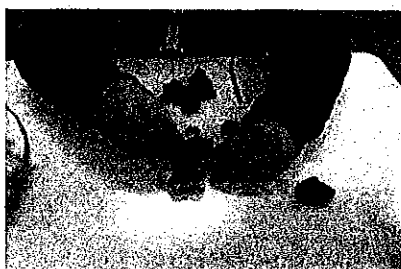
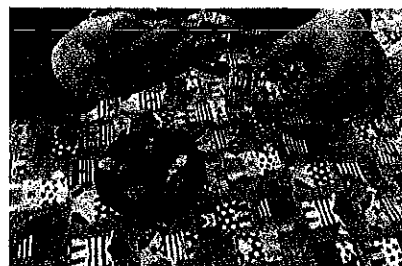
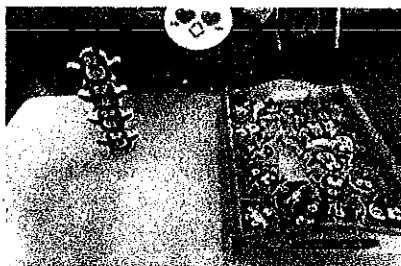
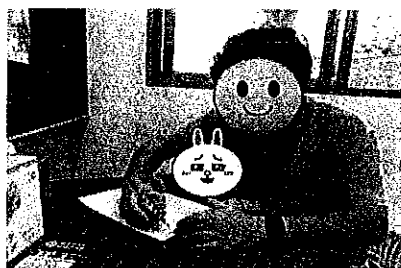
跳，教師口語提示個案要雙腳同時著地往前。

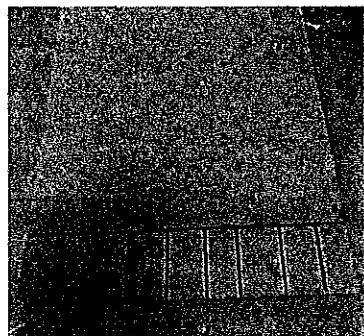
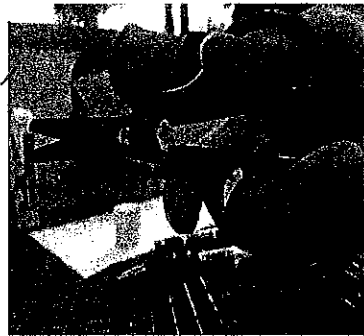
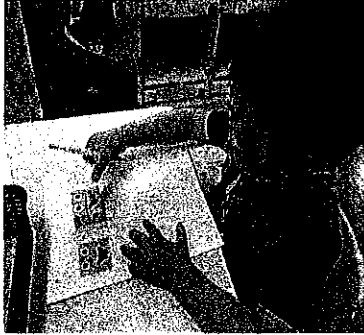
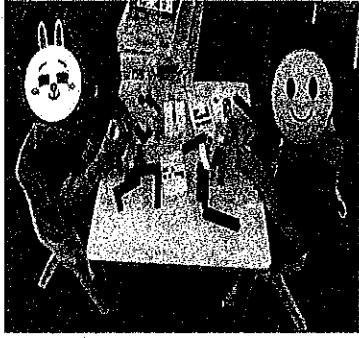


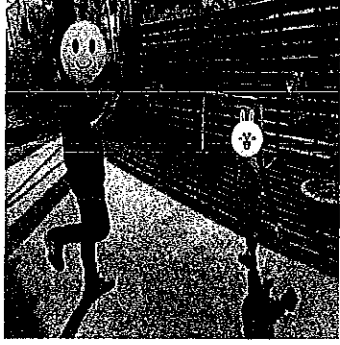
2. 環境支持、成人支持：個案需要維持平衡，可以扶桌子/牆壁或教師牽個案的手練習單腳站。



課程調整
實施照片







四、具體檢核方式

洛津國小

教師：詹淑安

教師：陳玉琴

教師：楊家香

教師：雲惠勤

教師：許美惠


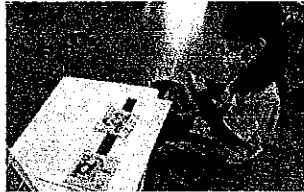



教師：蔡秀子

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）



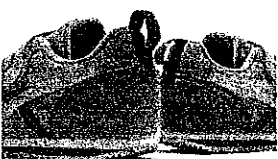
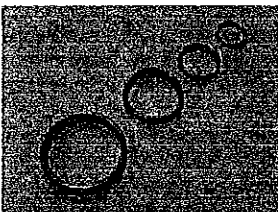



社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例



學校:洛津國小

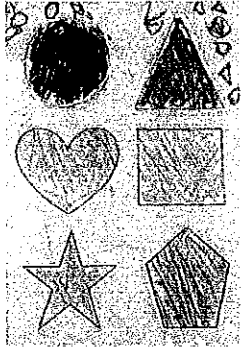
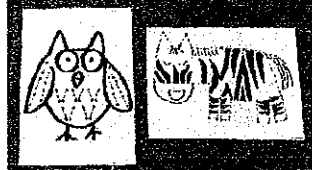


教師姓名:詹淑安

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
快樂入園	表現與同齡相符	無	內容、步驟和執行方式
學習區 探索活動	<p>1. 學習區操作時間，會不知道要選擇哪一區，以及要和誰互動，常會站在原地，需要老師引導及詢問。想加入同儕的遊戲時，還無法以口語向同儕表達，會站在旁邊觀看。</p> <p>2. 進入學習區操作時，常無法持續玩完一項教具，容易中斷活動(操作一半就跑走)，需加強操作教具的持續度及專心度。</p> <p>3. 稍有難度的學習操作，易有挫折感，會容易放棄(如:搖頭表示不繼續操作)，常會重複玩相同的教具或是就會直接離開跑走，需要老師協助引導活動的進行。</p>	<p>1. 環境支持: 改變社會環境:進學習區前，老師與全班討論本周進行的工作區，安排適合的同儕與洛小村同組。</p> <p>2. 特殊器材: 透過簡易的通溝板，引導洛小村使用溝通板與老師、同儕表達想加入遊戲，如:我要-和老師-一起玩、我要-和 00-一起玩。</p> <p>3. 素材調整: 調整教具的難易度，如:將拼圖增加視覺提示(底板提示圖)、圖案變大、片數減少、拼塊的形狀方正。</p> <p>4. 成人支持: 老師加入遊戲，並示範遊戲規則及如何操作，在活動中持續讚美及鼓勵洛小村表現。</p> <p>5. 同儕支持: 邀請能力較佳的同儕加入遊戲，讓同儕示範如何操作教具，再引導洛小村</p>	    

		<p>學習模仿。</p> <p>6. 喜好的運用： 由洛小村喜愛的人(老師、同儕)陪同一起玩、操作教具。</p>																									
上午點心	表現與同齡相符	無																									
收拾及銜接	<p>1. 能辨認自己的物品位置及學習區的教具位置，但經常會將物品或教具拿出就放在桌上而忘記收拾歸位，需加強將物品或教具收拾與歸位。</p> <p>2. 如廁方面，因口語表達偏弱，會用肢體動作呈現想上廁所，也有來不及大便在褲子上的情況，需要有人在旁協助與引導。</p> <p>3. 因張力過高，手指靈活度及獨立動作表現不佳，手指的關節彎曲有困難，在執行穿脫鞋子、褲子皆需要給予協助。</p> <p>*穿脫運動鞋，如：難以拉上鞋舌、粘上或撕開魔鬼氈等、鞋子往上拉提。</p> <p>*會自己脫褲子上廁所，但穿上褲子時會只拉上前面的部分，後面的部分不會拉上來，需大人協助才能將褲子穿好。</p>	<p>1. 環境支持：</p> <p>(1) 製作如廁的流程圖(視覺提示)，讓洛小村了解熟悉如廁的步驟。</p> <p>(2) 製作收拾紀錄表(視覺提示及增強制度)，讓洛小村可主動收拾及檢視完整度。</p> <p>2. 隱性支持：</p> <p>(1) 轉銜時間，與全班同儕一起前往廁所，讓洛小村清楚如廁流程，同時觀察同儕如何如廁。</p> <p>(2) 在班級的學習中，多增加手部的操作活動、教具(如：投幣、串珠、撕貼)，來提升洛小村手指的操作及控制能力。</p> <p>3. 成人支持：</p> <p>(1) 如廁訓練：由老師或教助員固定時間(約間隔30分鐘)帶洛小村去上廁所練習坐馬桶，加強示範如何拉起褲子、整理衣褲，增加練習的頻率。</p> <p>4. 同儕支持：</p> <p>(1) 請同儕陪同，幫忙帶洛小村一起去上廁所。</p> <p>(2) 收拾時間，請同桌的同儕協助提醒洛小村完成收拾工作。</p>	 <p>收拾紀錄表</p> <table border="1" data-bbox="1116 795 1409 1131"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>07/28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>07/29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>07/30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   	日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	07/28						07/29						07/30					
日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																						
07/28																											
07/29																											
07/30																											

		<p>5. 活動簡化:</p> <p>(1)如廁/穿脫褲子: 請洛小村獨立練習將褲子往下拉/往上提,內褲則由大人協助調整。</p> <p>(2)穿鞋子: 請洛小村獨立練習將腳掌套入鞋子,鞋子的拉提、鞋舌整理則由大人協助調整。</p> <p>※穿鞋子時:坐鞋櫃過高,改坐小椅子或坐地板練習穿鞋。</p> <p>6. 特殊器材:</p> <p>鞋子改選運動鞋,後面要有拉帶,請家長協助加入拉繩/拉環,鞋舌部分請家長縫合加強服貼度。</p>	   
<p>主題教學 / 團體活動</p>	<p>1. 因口語表達欠佳,參與討論內容有困難,需在旁提醒與協助指導課程活動。</p> <p>2. 主題課程進行中,會熱情靠近同儕,但因無法保持適當距離且會以肢體動作碰觸同儕來互動,同儕常會不知道他想表達的意思,需要從旁引導及提醒人際的互動方式與相處。</p>	<p>1. 隱性支持:</p> <p>團討時同儕會輪流分享及回應問題,讓洛小村也有上台分享發言的機會。</p> <p>2. 成人支持:</p> <p>因表達不完整或只用動作指物時,透過老師的語言示範,引導洛小村進行分段的仿說,如:我會-幫忙-洗菜。</p> <p>※學習區放置生活性的語文圖卡,由老師或同儕陪同洛小村共讀圖卡,進行問答的語言刺激。</p>	  

午餐	表現與同齡相符	無	
戶外活動	<p>1. 肢體活動力量表現不佳，會傾向於操作容易使用的手腳(左側輕微張力)，走路步態及平穩度需要加強，肢體協調欠佳，容易跌倒。</p>	<p>1. 隱性支持： (1)在活動進行順序的安排，會由多位的同儕先示範動作，讓洛小村先觀察，進而模仿動作。 (2)大肌肉活動項目，增加訓練身體協調能力的活動(如：袋鼠跳、走平衡木、丟接球…)。 2. 成人支持： 在老師或教助員的協助下，引導洛小村進行大肌肉的活動。</p>	
午休	表現與同齡相符	無	
下午點心	表現與同齡相符	無	
角落活動 / 閱讀時間	<p>1. 口語表達能力弱，以說出語詞及使用動作手勢來表達。 2. 掌指協調性不佳，翻書時仍無法運用手指力量一頁頁翻書，會用手掌推翻。</p>	<p>1. 特殊器材： 透過簡易的通溝板，引導洛小村使用溝通板與老師、同儕表達想一起看書，如：我要-和老師-一起看書、我要-和 00-一起看書。 運用點讀筆，錄下課程及圖書的內容，讓洛小村可獨立操作。 2. 同儕支持： 邀請同儕與洛小村一起共讀圖書，請同儕協助說出圖書的內容，洛小村可以負責將圖書翻頁。 3. 素材調整：</p>	

		<p>在閱讀區放置一些厚頁的圖書，而薄頁的圖書可在側邊增加標籤夾或將圖書摺出一小角，讓洛小村可以更容易將書本翻頁。</p>	
<p>日記畫 / 說故事</p>	<p>1. 參與動機高，會主動去拿筆和畫冊，日記畫/畫冊為孩子們自由構圖，仿畫能力偏弱，多用拳握拿筆進行塗鴉，仍無法穩定著色塗在框線內，可嘗試仿畫線條但品質稍弱。</p> <p>2. 剪貼活動：右手獨立開合剪刀有困難，需要左手去協助，可一刀剪下紙張，無法連續剪紙。塗膠水，可擠壓膠水，但會只塗一角就要黏貼。</p>	<p>1. 素材調整：</p> <p>(1) 使用形狀板進行著色，形狀的邊框用保麗龍膠加高，練習在範圍內著色。</p> <p>(2) 著色時紙張容易移動，用膠帶黏貼固定紙張於桌面，再塗顏色。</p> <p>(3) 塗膠水時，將圖案背面以色筆標示，請洛小村在色筆上的位置塗上膠水，再黏貼至畫冊上。</p> <p>2. 活動簡化：</p> <p>提供空白的圖案，讓洛小村練習著色，再使用剪刀及膠水，將圖案黏貼於畫冊上。</p> <p>3. 特殊器材：</p> <p>提供會自動打開的彈力剪刀，讓洛小村按壓就可以單手開合剪刀，進一步練習連續剪紙。</p> <p>4. 成人支持：</p> <p>在老師的協助下，引導洛小村進行剪紙活動，帶著她的手，按壓剪刀，在打開剪刀時提供協助(穩定食指與中指，控制大拇指)；並以口語提示「打開」、「剪」。</p>	   
<p>放學</p>	<p>表現與同齡相符</p>	<p>無</p>	

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/03

教師姓名：詹淑安

幼兒園名稱	洛津國小附設幼兒園	幼生姓名	洛小村
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>1. <u>身障證明</u>:第一類(b117.2)中度。</p> <p>2. <u>醫療史</u>: 10 個月大時因熱痙攣，造成腦炎(急性壞死性腦病變)，之前有服用藥物-優閒(112 年 3 月已停藥)、目前服用藥物-派卡登，每三個月回林口長庚醫院追蹤。快 11 個月大開始物理治療，後續接受職能和語言治療。目前由媽媽全職照顧，在鹿港基督教醫院接受語言、物理、職能療育課程。</p> <p>3. <u>能力現況</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>認知</u>:基本概念較弱(顏色、數字、形狀「常見物品命名」)，需加強操作教具的持續度。 ● <u>溝通</u>:可以理解生活中常用的簡單連續指令，問句理解需要練習(如:選言問句/選擇性問句)。口腔動作較弱(舌頭不靈活)，說話口型較小，自發口語表達詞彙量少(會講老師、媽媽、阿姨…)，仿說動機高，偶爾能仿說 3 個字的短語，但語音的清晰度不佳。 ● <u>動作</u>:會自行走到廁所或指定地點，但走路會偏重心於右側(左側輕微張力)。肌肉張力高，手指的關節彎曲有困難，無法比出剪刀的手勢動作。能以右手拳握握筆，會在紙上塗鴉幾筆，還無法將圖形塗滿顏色，能嘗試仿畫線條(直線)但品質稍弱。前三指抓錢幣有困難，會以側邊抓握捏取，或以手掌撥的方式來拿。右手獨立開合剪刀有困難，需要左手去協助，可一刀剪下紙張。 ● <u>社會互動</u>:能參與大部分的團體活動並與同儕互動，對於周遭的人事物都很友善會想與他人互動。能遵從班級的規範，配合執行老師給予的指令。 ● <u>生活自理</u>:大部分的生活自理可自行完成。會表達尿意並在大人帶領下到廁所尿尿，已戒除在學校包尿布的習慣。知道穿鞋的步驟，會用踢踏地面來穿脫由媽媽準備的帶有扣帶的鞋子及拖鞋。會自行拉上書包拉鍊或棉被袋拉鍊，但仍會用手掌部分拉動拉鍊頭。 		

<p>幼生於融合 情境中的需 求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習區操作時間，會不知道要選擇哪一區，以及要和誰互動，常會站在原地，需要老師引導及詢問。操作的持續度不久，無法玩完一項教具，容易中斷活動(操作一半就跑走)，需加強操作教具的持續度及專心度。 2. 稍有難度的學習操作，易有挫折感，容易放棄(如:搖頭表示不想操作)，常重複玩相同的教具或是就會直接離開跑走，需要老師協助引導活動的進行。 3. 能辨認自己的物品位置及學習區的教具位置，但經常會將物品或教具拿出就放在桌上，需加強將物品或教具收拾與歸位。 4. 與人溝通時多為發出語詞及使用動作手勢(用手指物)來達需求，口語表達弱，需加強或引導下仿說簡單句。 5. 肢體活動有明顯的進步，可以自行攀爬遊具器材，但仍常只用右手來進行活動或使用力量，可以多作伸展運動並提醒多使用左側的手腳肌肉力量。 6. 可以在紙上嘗試塗鴉，握筆仍以手掌握住來進行運筆活動，可以疊高積木但在抓握上仍會使用手弓處，需加強手指抓握的能力。手指靈活及控制力較弱，用前三指拿取(拼圖)拼板及進行轉向，動作較不流暢，需要引導。 7. 可持續參與同儕或團體活動，但因口語弱，多以動作溝通，容易造成同儕不懂她所表達的意思。 8. 如廁時會自行脫下褲子內褲，穿褲子時會自己嘗試拉起內褲，因小內褲較幅貼，屁股後方會不好拉起、會卡住，需要由老師協助拉起穿好外褲，因手指精細動作控制較差，常無法將褲子調整好。 9. 能知道穿鞋的步驟，經由引導會拿小椅子坐下穿鞋，媽媽有準備帶有扣帶或扣環的鞋子讓她練習拉著鞋後完成穿鞋，但將腳放進鞋子中會使用推拉的動作將腳一部分穿進鞋子裡然後用踩踏的方式穿進鞋內，需加強穿脫鞋子的能力。
<p>課程調整策 略歷程</p>	<p>1.環境支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)進學習區前，老師與全班討論本周進行的工作區，安排適合的同儕同組。 (2)如廁的流程圖(視覺提示)，熟悉如廁的步驟。 (3)收拾紀錄表(視覺提示及增強制度)，增加主動收拾及檢視完整度。 <p>2.特殊器材:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)透過簡易的通溝板，引導洛小村使用溝通板與老師、同儕表達想加入遊戲，如:我要-和老師-一起玩、我要-和 OO-一起玩。 (2)運用點讀筆，錄下課程及圖書的內容，讓洛小村可獨立操作。 (3)鞋子改選運動鞋，後面要有拉帶，請家長協助加入拉繩/拉環，鞋舌部分請家長縫合加強服貼度。 (4)提供彈力剪刀，按壓就可以單手開合剪刀，進一步練習連續剪紙。 <p>3.素材調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)調整教具的難易度，如:將拼圖增加視覺提示(底板提示圖)、圖案變大、片數

減少、拼塊的形狀方正。

(2)塗膠水時，將圖案背面以色筆標示，請洛小村在色筆上的位置塗上膠水，再黏貼至畫冊上。

(3)在閱讀區放置一些厚頁的圖書，而薄頁的圖書可在側邊增加標籤夾或將圖書摺出一小角，讓洛小村可以更容易將書本翻頁。

4.活動簡化:

(1)提供空白的圖案，練習著色，再使用剪刀及膠水，將圖案黏貼於畫冊上。

(2) 如廁/穿脫褲子:請洛小村獨立練習將褲子往下拉/往上提，內褲則由大人協助調整。穿鞋子:請洛小村獨立練習將腳掌套入鞋子，鞋子的拉提、鞋舌整理則由大人協助調整。

5.成人支持:

(1)老師加入遊戲，並示範遊戲規則及如何操作，在活動中持續讚美及鼓勵洛小村表現。

(2) 如廁訓練:由老師或教助員固定時間(約間隔 30 分鐘)帶洛小村去上廁所練習坐馬桶，加強示範如何拉起褲子、整理衣褲，增加練習的頻率。

(3) 因表達不完整或只用動作指物時，透過老師的語言示範，引導洛小村進行分段的仿說，如:我會-幫忙-洗菜。

(4) 在老師或教助員的協助下，引導洛小村進行大肌肉的活動。

(5) 在老師的協助下，引導洛小村進行剪紙活動，帶著她的手，按壓剪刀，在打開剪刀時提供協助(穩定食指與中指,控制大拇指),並以口語提示「打開」、「剪」。

6.同儕支持:

(1)邀請能力較佳的同儕加入遊戲，讓同儕示範如何操作教具，再引導洛小村學習模仿。

(2)請同儕陪同，幫忙帶洛小村一起去上廁所。

(3)收拾時間，請同桌的同儕協助提醒洛小村完成收拾工作。

(4)邀請同儕與洛小村一起共讀圖書，請同儕協助說出圖書的內容，洛小村可以負責將圖書翻頁。

7.喜好的運用:由洛小村喜愛的人(老師、同儕)陪同一起玩、操作教具。

8.隱性支持:

(1)與全班同儕一起前往廁所，清楚如廁流程，同時觀察同儕如何如廁。

(2)班級的學習中多增加手部的操作活動、教具(如:投幣、串珠、撕貼)，來提升手指的操作及控制能力。

	<p>(3) 團討時同儕會輪流分享及回應問題，讓洛小村也有上台分享發言的機會。</p> <p>(4) 在活動進行順序的安排，會由多位的同儕先示範動作，讓洛小村先觀察，進而模仿動作。</p> <p>(5) 大肌肉活動項目，增加訓練身體協調能力的活動(如:袋鼠跳、走平衡木、丟接球…)</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>1.學習區時間:使用溝通板做邀請，洛小村開口練習發聲的意願已經提高許多，同儕和老師比較能知道她的需求(想要做什麼)，較能主動去參與同儕間的活動，且在陪同之下教具操作的時間有延長，也比較能探索不同種類的教具。</p> <p>2.收拾、自理(穿鞋/如廁):洛小村會主動去收拾，但細緻度持續訓練中，仍須部分提醒。穿鞋及如廁(小便)已可以獨立完成。</p> <p>3.主題團討:團討中洛小村也會主動舉手要表達，會很努力的表達自己的想法，但句子的完整度還不夠，表達上仍處於使用語詞來讓對方猜。</p> <p>4.戶外活動:協調性有進步，走路跑步也相對穩定許多，雙手丟擲已可以舉高拋出與低位的接球，目前還不能雙腳同時跳躍與踢球。</p> <p>5.日記畫:會知道及主動去拿取工具(圖紙、蠟筆、剪刀、膠水)，有目標範圍地練習著色，在使用彈力剪刀後，開合剪刀的動作可連續完成</p> <p>6.歷程中的修正/執行歷程:</p> <p>家長有購買溝通輔具的 APP，但操作版面複雜、選項過多，洛小村還無法進行操作。與老師討論後，修改為使用有聲溝通器-單個按鍵，先從生活需求的表達開始練習(貼上如廁的圖示+由老師錄音)。</p> <p>難關~執行後老師發現在生活需求:因如廁有急迫性，洛小村會來不及按按鍵和聽完語音輸出。</p> <p>7.修正後策略:</p> <p>問題:洛小村的口說能力弱，不太會表達自己的需求，同儕也會聽不懂她在講什麼就放棄和她一起玩，最後洛小村一人默默地離開。</p> <p>策略:調整(自製)溝通圖卡為 2-3 張圖卡，在學習區時間引導洛小村操作與同儕溝通表達「我要-(和老師/同儕)-一起玩」</p> <p>(1)語句條(先以兩格為主詞+物品，逐漸過渡到三格)。</p> <p>(2)加入常用的語句結構，使用「語句條」，練習排句子順序，並用「圖卡句子帶」表達。我 + 要 + (物品)，如：我要 拼圖/我要 積木；我要 + (動作)，如：我要 看書/我要 戴口罩。</p>

(3)引導日常生活中主動使用溝通圖卡：

在結構化環境引導溝通(如:學習區時間、玩遊戲前),讓洛小村用溝通圖卡「說出」想要和誰玩什麼,再開始活動。

同儕活動融入:鼓勵其他孩子等待、聽取溝通圖卡輸出後再一起互動。



課程調整照片

 1. 起立	 2. 請坐	 3. 請坐/坐下	 4. 安靜
 5. 請坐			 6. 請坐
 7. 請坐	 8. 請坐/安靜	 9. 請坐	 10. 請坐

姓名	日期	時間	地點	內容	備註
洛小村					



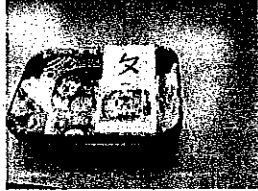


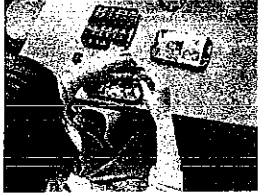
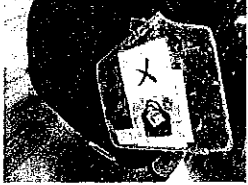
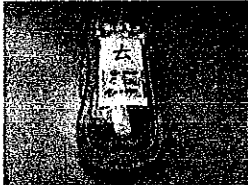

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）




社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：洛津國小

教師姓名：陳玉琴

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
入園晨光時間	表現與同齡相符	無	不適用
晨操律動	表現與同齡相符	無	不適用
點心時間	表現與同齡相符	無	不適用
團體活動	無法主動坐到團討區參與學習活動。	<p>成人支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由成人支持的方式引導個案坐到團討區。 2. 由老師帶個案坐到團討區最後的位置。 3. 老師在旁一同陪伴個案。 4. 待個案專注前方活動時，老師再離開。 	<p>◎成人陪伴坐團討區</p>  <p>◎個案自己坐在團討區</p> 
大肌肉活動	表現與同齡相符	無	不適用
學習區	無法辨識抽象的注音符號。	<p>素材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整素材的反應方式，在個案喜歡的操作物及日常用品，運用物品與注音符號做連結，間接增進辨識注音符號的能力。 2. 成人引導個案拿拼圖時，引導個案認知拼圖「ㄉ」。 	<p>◎個案喜歡拼圖操作，拼圖「ㄉ」的圖卡與物品做結合。</p> 

			
午餐時間	無法辨識抽象的注音符號。	<p>素材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整素材的反應方式，在個案喜歡的操作物及日常用品，運用物品與注音符號做連結，間接增進辨識注音符號的能力。 2. 成人引導個案拿餐碗時，引導個案認知碗袋「ㄨ」、「ㄥ」。 	<p>◎碗袋「ㄨ」、湯匙「ㄥ」的圖卡與物品做結合。</p>  
午休時間	表現與同齡相符	無	不適用
寢具收拾	表現與同齡相符	無	不適用
點心時間	表現與同齡相符	無	不適用
舞蹈律動時間	表現與同齡相符	無	不適用
收拾書包	放學前無法自己主動收拾書包及物品。	<p>活動簡化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用活動簡化策略以視覺提示策略，運用工作分析的方法，引導個案生收拾書包。 2. 先撕下步驟一圖卡 3. 老師帶領去做(將圖卡及行為做結合)，再往步驟二，依序完成工作…。 4. 社會性的增強，讚美孩子的行為、放學時老師和家長分享。 	<p>1.拿資料夾</p>  <p>2.放入資料夾</p>

			<p>3.放入餐袋↵</p>  <p>4.收水壺↵</p>  <p>5.收椅子↵</p> 
放學時間	表現與同齡相符	無	不適用

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/10/31 至 114/4/17

教師姓名：陳玉琴

幼兒園名稱	秀水鄉立幼兒園	幼生姓名	洛○巷
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>(一)優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.目前聽到喚名可以注視老師約 2~5 秒。 2.可以短暫坐在團討區約 2 分鐘。 3.無法口語回答問句，經口語引導，會說不要或搖頭。 4.聽到指令無法去執行，需要重複下達指令 1~2 次或引導幼兒直接執行。 <p>(二)弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對自己喜歡的物品會一直看，但無法有目的注意周遭環境和事物。 2.無法與同儕坐在一起參與活動，須建立能坐在一起參與學習活動。 3.無法以口語回答問句，需要示範引導，有時不想要時會說「不要」或直接搖頭，有時無法執行，所以仍須建立理解問句後，用肢體回應，如「點頭、搖頭」。 4.無法辨識注音符號。 		
幼生於融合情境中的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.須建立有目的的看眼前人事物 10 秒。 2.須建立能坐在團討區參與學習活動達 5 分鐘。 3.須建立理解問句後，用肢體回應，如「點頭、搖頭」。 4.需建立能理解三個連續指令並執行。 5.須建立能辨識注音符號。 		
課程調整策略歷程	<p>一、課程調整的項目如下。</p> <p>(一)成人支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由成人支持的方式引導個案坐到團討區。 2.由老師帶個案坐到團討區最後的位置。 3.老師在旁一同陪伴個案。 4.待個案專注前方活動時，老師再離開。 5.無法主動坐到團討區參與學習活動。讓個案帶著自己喜愛的物品(安寶貼紙)坐到團討區。 		

	<p>(二)活動簡化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發展遲緩學生視覺提示策略(收書包)調整建議，收拾的物品建議更明確的拍照呈現，每張圖片的背景圖過於複雜，建議要框線起來調整框框的顏色及加粗。(目標行為)。也可以將教室環境背景移除。 2.工作分析:每張圖卡的工作先由老師帶領個案去執行一項，再回來撕一張工作圖卡，依序執行。也可以先撕下步驟一圖卡老師帶領去做(將圖卡及行為要結合)，再往步驟二，依序完成工作…。 3.操作工作完成後要結合喜歡的事物(如:收拾好，就給集點卡)以提升動機，並加入社會性的增強(如:讚美孩子的行為、放學時老師和家長分享)。可增強動機，形塑收拾的表現，提供幼兒偏好來增強，如：拼圖。 4.減少環境中的干擾，因收書包時全班同學會互相干擾，尤其是個案的特質，所以要收拾的物品避免零散放得太遠，可以將物品集中在方便拿取處(環境調整)，讓孩子可快速獲得要收拾的物品。 5.讓孩子能有成功經驗，提升操作動機。 6.工作分析：習得-穩定-加速(同儕支持)-褪除-自動化。 7.放學前無法自己主動收拾書包及物品。先撕下步驟一圖卡老師帶領去做(將圖卡及行為做結合)，再往步驟二，依序完成工作…。 <p>(三)素材調整：</p> <p>調整素材的反應方式，在個案喜歡的操作物及日常用品，運用物品與注音符號做連結，間接增進辨識注音符號的能力。</p> <p>二、幼兒參與上的改變如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案願意坐到團討區的次數有增加，目前一天約達成一次。以及坐在團討區參與的時間有拉長，上學期能達到5-10分鐘，下學期3月初已能達到40分鐘。 2.上學期個案在收拾書及物品時，僅需要少量的口語提示，會將資料夾、餐袋、水壺收拾到書包內。唯在收椅子的技巧不太順暢，需要成人肢體的部份協助。下學期3月初老師下指令「收書包」，不須老師提醒，已能夠自己完成收拾書包及物品。
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>延續執行的調整——</p> <p>認知的提升：採行擬定功能性目標，如下建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掛抹布處，把掛抹布上方處標示號碼(12345)，請幼兒去拿幾條抹布？來做

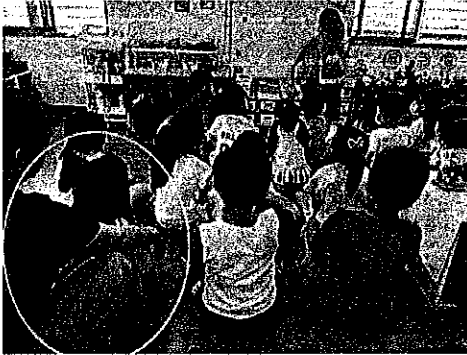
清潔桌子的工作。

2. 每天簽到活動，來練習運筆的練習，如：「畫出圓形」簽到。平面運筆較符合寫字的常態，但也可以在牆面簽到，訓練手部運筆的肌耐力。

Q 問題一：無法主動坐到團討區參與學習活動。

A 策略：成人支持

• 成人陪伴坐團討區



• 個案自己坐在團討區



課程調整
實施照片

Q 問題二：放學前無法自己主動收拾書包及物品。

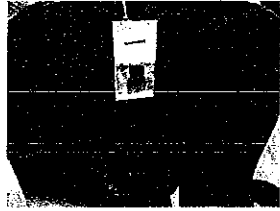
A 策略：活動簡化

1. 拿資料夾	2. 放入資料夾	3. 放入餐袋	4. 收水壺	5. 收椅子

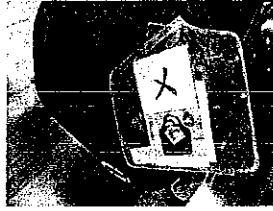
Q 問題三：無法辨識抽象的注音符號。

A 策略：素材調整

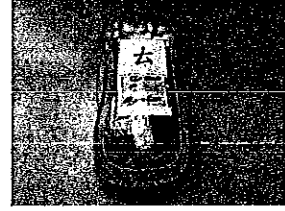
調整素材的反應方式，在個案喜歡的操作物及日常用品，運用物品與注音符號做連結，間接增進辨識注音符號的能力。



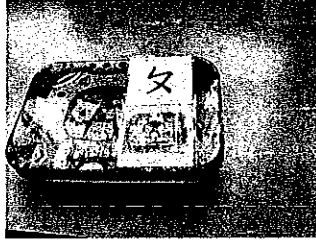
椅子：一



碗袋：二



湯匙：三



拼圖：四



個案喜歡拼圖操作

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用—普通班教師回饋單

學校：秀水鄉立幼兒園 教師姓名：蔡怡妮 填表日期：114/ 3 / 31

我的回饋：（以下右欄分數 5 代表相當認同；1 代表非常不認同）

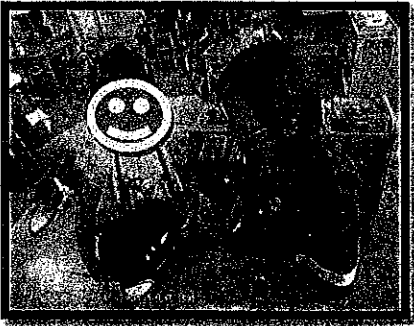
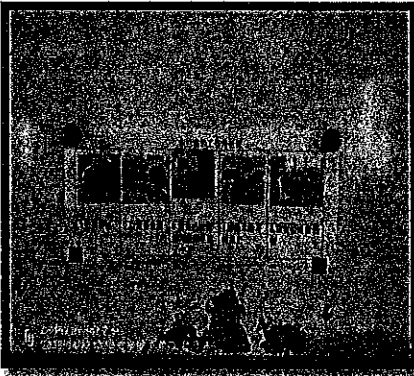

1. 我認為課程調整實施後，幼兒有明顯的改變與進步	5	4	3	2	1
2. 我認為課程調整策略是具體可執行且容易實施。	5	4	3	2	1
3. 我認為我在課程調整的能力上有所提升。	5	4	3	2	1
4. 我認為課程調整後，班級經營和教學效能上有所增進。	5	4	3	2	1
5. 我認為學前巡輔教師在課程調整上提供了很大的協助。	5	4	3	2	1
6. 我認為我現在更了解如何與學前巡輔教師共謀課程調整策略。	5	4	3	2	1
7. 其他意見： 希望每個禮拜進班協助課程調整。					

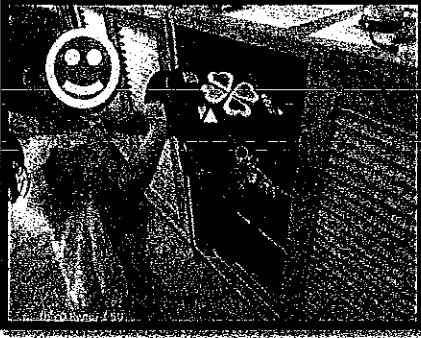
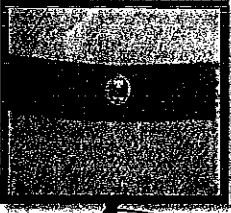



113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：洛津國小

教師姓名：楊家香

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略與執行方式	圖例 若無照片請N/A(不適用)
<p>入園晨光時間</p>	<p>幼兒每天入園都把書包丟在門口，無法依序收拾書包、水壺、三色碗、聯絡本，及物品歸位。</p>	<p>1、成人支持：老師製作工作分析圖，動作協助引導每項收拾的步驟。</p>	 <p>成人支持</p>
		<p>2、環境支持：製作視覺提示卡貼於進入教室內的牆面，提供幼兒視覺提示及在工作櫃標示自己的照片讓幼兒容易辨識位置。</p>	 <p>環境支持+視覺提示</p>
		<p>3、同儕支持：進入班級內請小天使由同儕示範收拾自己物品讓個案一起模仿學習或口語引導小花收拾自己的物品。</p>	 <p>同儕支持</p>

			 <p>能獨立完成收拾書包</p>
<p>團討時間</p>	<p>集合時常在教室內遊走或身在地上，無法融入團體活動坐下來團討區的位置上。</p>	<p>幼兒喜好運用：找出幼兒喜好的卡通貼紙貼在位置上吸引個案回到自己的位置上</p> 	 <p>調整前</p>  <p>調整後</p>
<p>點點名時間</p>	<p>點名時間不會主動以閩南語的語言跟老師打招呼。</p>	<p>1. 特殊器材：提供錄音按鈕及點讀筆吸引個案操作及練習仿說閩南語打招呼的動機。</p>	 <p>調整前</p>



調整後

2. 環境支持: 按鈕
+ 點讀筆佈置在語
文區讓個案操作
練習, 佈置老師早
的情境圖卡練習
每日早上用閩南
語跟老師打招呼。



調整前

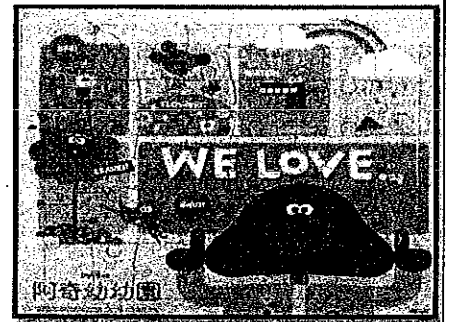


調整後

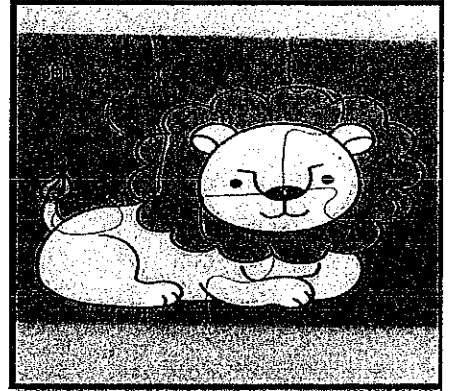
學習區探索

較少進入益智區的拼圖活動，會說不要拼圖片數太多比較困難，較少操作拼圖無法完成當天任務。

活動簡化：
拼圖太難由 40 片調整 10 片調整難度，圖案以簡單圖案為主能增加小花參與度及成就感。



調整前



調整後



願意參與拼圖任務

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校) 觀察紀錄表

填表日期：113/3/26

教師姓名：楊家香

幼兒園名稱	西西幼兒園	幼生姓名	洛小花
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>小花領有發展遲緩手冊，社會互動性偏弱，且具刻板行為模式，故難排除自閉症類障礙，語言理解及表達發展遲緩、精細動作發展遲緩及情緒發展遲緩。</p> <p>★優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能表達需求：我要喝牛奶、我要吃飯。 2、能參與全班賽跑活動。 3、喜歡畫圖活動能畫出人形圖案。 4、能參與運動會模仿老師的動作跳大會操。 <p>★待加強之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、每天入園時常常將書包、餐袋、鞋子放在門口，不知道正確收拾步驟要老師不斷叮嚀，要花較久的時間才能完成晨間收拾及歸位。 2、點名時間不會主動以閩南語的語言跟同學打招呼。 3、集合時會在教室內遊走，無法融入團討活動。 4、學習區時間只想去娃娃家及積木區玩，進入益智區無法完成拼圖操作。 		
幼生於融合情境中的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1、須建立建立每日入園收拾自己物品的好習慣。 2、須建立每天入園向老師及同學打招呼(閩南語)。 3、須建立能坐在回到團體區自己的位置。 4、須建立找到自己姓名章並完成簽到表核章。 5、學習區時間須建立完成拼圖工作的任務。 		

<p>課程調整策略歷程</p>	<p>一、課程調整的項目如下</p> <p>(一)成人支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師製作工作分析圖(打開書包、打開餐袋、放三色碗、放聯絡本、放書包櫃)。 2、教助協助逐一引導完成每項收拾的步驟。 <p>(二)環境支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、製作視覺提示卡貼於進入教室內的牆面， 2、提供幼兒視覺提示及在工作櫃標示自己的照片讓幼兒容易辨識位置。 <p>(三)同儕支持:</p> <p>進入班級內請小天使以由同儕示範讓個案一起模仿學習或口語引導小花收拾自己的物品。</p> <p>(四) 幼兒喜好運用:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、找出幼兒喜好的卡通貼紙貼在團討區的位置上。 2、吸引個案回到自己的位置上參與團討活動。 <p>(五) 特殊器材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、運用打招呼的圖卡配合特殊器材按鈕及點讀筆，能仿說練習閩南語打招呼用語。 2、增加小花操作特殊器材按鈕及點讀筆的動機及練習仿說閩南語打招呼的能力。 <p>(六) 活動簡化:</p> <p>調整拼圖的片數，或將拼圖分成四等份逐一練習完成拼圖活動增加成就感。</p> <p>二、幼兒在班上融合及參與度改變如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小花能在貼紙的吸引下回到團體區的位置參與團討活動約5分鐘。 2、中班下學期能完成自己物品的收拾。 3、參與學習區的挑戰在活動簡化的調整願意完成拼圖活動。 4、每天會去語文區按特殊器材練習打招呼。
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>延續執行調整</p> <p>執行收拾活動的練習在原班級已經能獨立完成，但是下學期開學後學校決定，班級併班，變成大班、中班、小班混齡班及更換教室，人數比變成20人，雙導師的調整，所以小花入園收拾因人、事、物及地點改變，要重新再練習一遍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、成人支持：因有原班級的收拾經驗，請教助引導小花完成每項收拾的步驟由動作協助調整成口語提示。 2、同儕支持：因教室的改變，老師有安排小天使由示範動作調整成口語提示並且引導小花收拾自己的物品，在4月開始進入獨立完成收拾活動。

4、打招呼運用特殊器材能更有功能性，結合老師早的情境圖卡加上按鈕加強頻繁練習能以閩南語打招呼方式和教師主動老師早。

(一)問題:每天入園時常常將書包、餐袋、鞋子放在門口或到處亂丟。

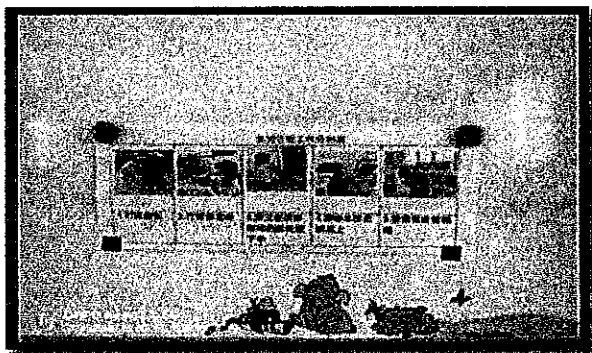
策略圖示

★成人支持:協助收拾整理物品



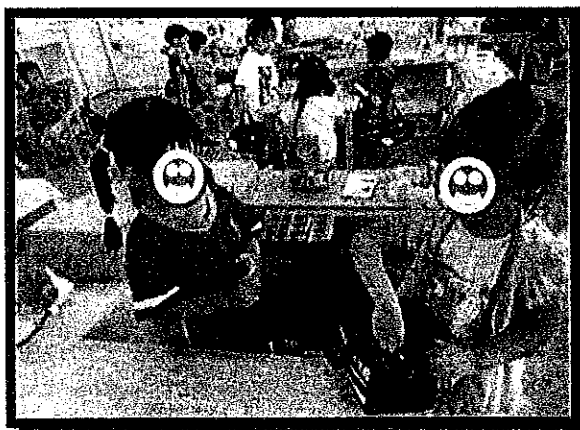
策略圖示

★環境支持:收拾活動工作分析圖佈置牆壁



策略圖示

★同儕支持:口語提示收拾步驟



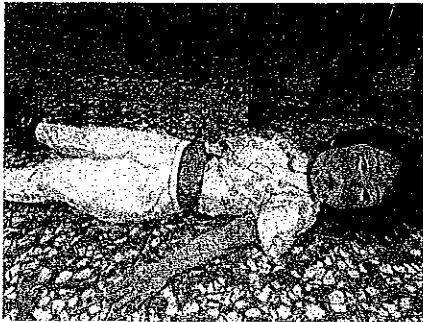
課程調整
實施照片

(二)問題:集合時間會教室內到處遊走或是躺在地上。

策略圖示

★幼兒喜好運用

調整前



調整後

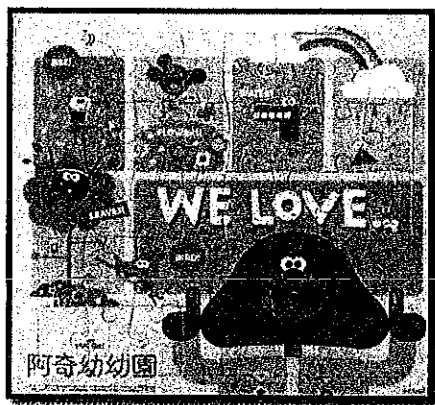


(三)問題:學習區時間只想去娃娃家及積木區玩,進入益智區操作拼圖片數40片太難無法完成拼圖操作任務。

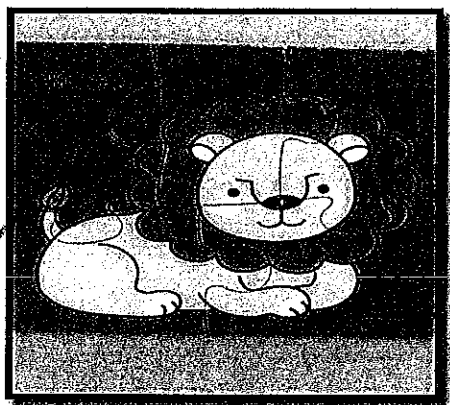
策略圖示

★活動簡化:拼圖40片調整5片調整難度,圖案以簡單圖案為主能增加小花參與度及成就感。

調整前



調整後



願意參與拼圖任務

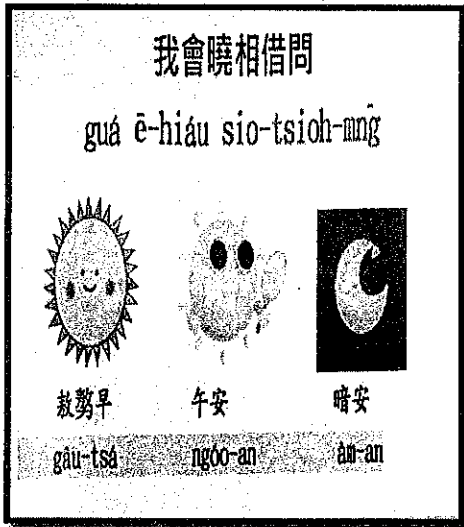


(三)問題:參與點點名時間無動機,入園時無法以閩南語打招呼。

策略圖示

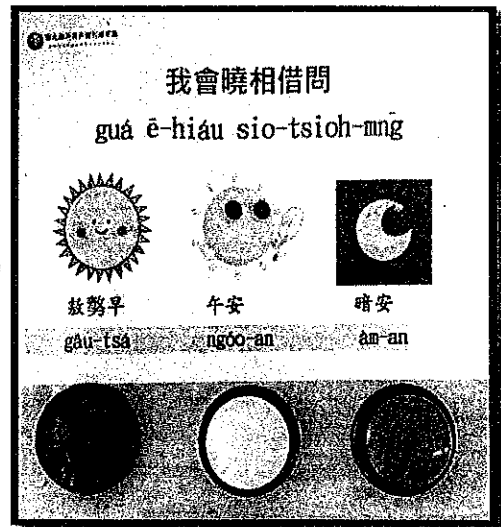
★環境支持+視覺提示

調整前

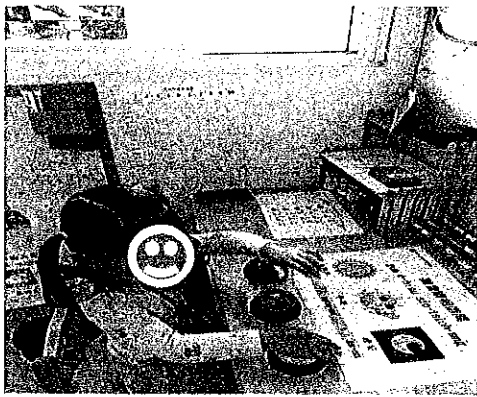


★製作錄音打招呼用語按鈕

調整後



願意參與仿說打招呼(閩南語)



運用不同特殊器材點讀筆



環境支持+特殊器材:配合老師早情境圖卡配合錄音按鈕仿說出老師早





















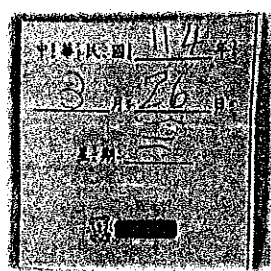
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

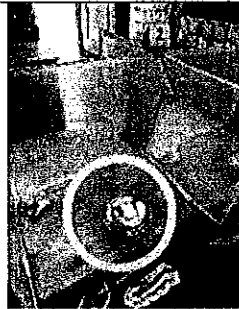

社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

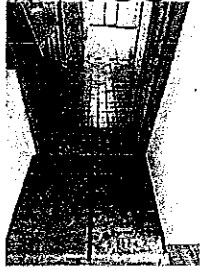
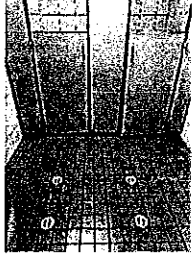
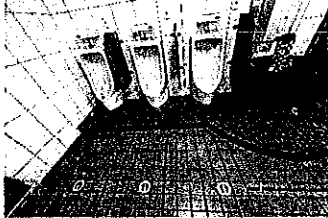
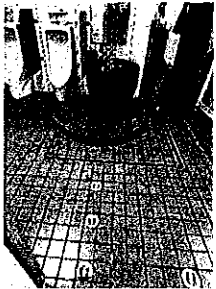
學校：洛津國小

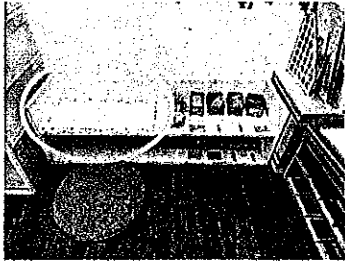

教師姓名：雲惠勤


班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
入園	1. 每日從校門口走到教室，需要家長陪同，幼兒依賴性重、對於需要自己獨立完成一件事，常常易感焦慮甚至會拒絕嘗試，仰賴成人協助，對環境適應慢。	1. 成人支持：老師事前先與家長溝通，請家長和孩子做約定，會在放學時間來接她，從校門口到進教室這段路，在幼兒的視線範圍內，能讓孩子看到父母，並先陪同孩子走一半的路程（校門口到花園）、後半部再讓孩子自己走到教室（花園到教室），最後放手讓孩子自己全程走到教室裡。	N/A
	1. 到校看到老師，不知道該怎麼和老師打招呼，常常淚眼汪汪看著對方。	1. 活動簡化：允許幼兒先以手勢動作打招呼，再進而仿說招呼用語，如：老師，早安。	N/A
		2. 成人支持：老師示範打招呼的動作和招呼語，讓幼兒模仿動作或仿說，並給予鼓勵和回饋，如：擊掌。	N/A

到園物品整理	1. 每日到園後，不會主動將個人物品放置好，會坐在地板上發呆，在老師的督促下，才會開始進行物品歸位，常常忘記步驟內容、且需成人多次口語提醒或手勢提示，才能依序完成，尚無法自己完成每一個步驟。	1. 環境支持：將步驟流程圖黏貼在幼兒桌面上，協助幼兒獨立將物品歸位。	N/A												
		2. 活動簡化：改變步驟內容(將原本「頭套掛椅子」予以刪除)，文字具體明確，運用工作分析概念，將物品歸位分為六步驟。協助幼兒完成歸位過程的每一個步驟、直到最後一步驟，逐步增加步驟讓幼兒獨立完成。	物品歸位流程圖： <table border="1"> <tr> <td>1. 拿資料夾</td> <td>2. 放椅子</td> <td>3. 掛資料夾</td> <td>4. 放椅子</td> <td>5. 放椅子</td> <td>6. 放椅子</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. 拿資料夾	2. 放椅子	3. 掛資料夾	4. 放椅子	5. 放椅子	6. 放椅子						
		1. 拿資料夾	2. 放椅子	3. 掛資料夾	4. 放椅子	5. 放椅子	6. 放椅子								
															
3. 成人支持：在特教助理員的示範下，一個口令一個動作執行，每完成一個步驟立即給予讚美肯定。	N/A														
4. 隱性支持：安排同時入園的幼兒，大家依序輪流將資料夾放入籃子裡，讓幼兒跟隨執行。	N/A														
晨檢、點點名	1. 每日簽到表需要寫上「年、月、日」的數字，因幼兒數字指認概念尚未建立，目前僅能自己完成蓋姓名印章的步驟。 2. 三指握筆，控制	1. 素材調整：請特教助理員將日期數字描上虛線，讓幼兒進行數字運筆描線，降低難度書寫難度，協助幼兒手部運筆的協調控制練習。提供粗的三角鉛筆。													

	力量較弱、手部動作也較不協調，無法仿畫出數字	2. 成人支持：進行日期數字指認，特教助理員先帶幼兒唸讀一遍年月日的數字，請幼兒進行數字指認，指認正確立即給予社會性增強(讚美)或給予代币一枚(班上的增強制度)。	N/A
健康 操、跑 一跑	每日跑操場活動，幼兒跑步的動機較弱，跑步動作姿勢協調不佳、身體會前傾、易跌倒，在特教助理員的督促下，走走停停走完一圈操場。	1. 喜好運用：安排幼兒喜愛的同儕一起跑操場，在特教助理員陪同下，協助引導幼兒參與活動。	N/A
		2. 同儕支持：當幼兒願意動起來和大家一起跑操場，請陪同的同儕一起鼓勵她，如：加油，我們繼續往前跑。	N/A
		3. 成人支持：由特教助理員陪跑，示範並提醒幼兒腳抬高跑步，請幼兒跟隨，完成一圈立即給予讚美肯定。	N/A
點心/營養午餐	二點一餐，幼兒常常拿錯餐碗的號碼，無法有效遵守用餐規則。	1. 環境支持：將數字立牌放在夾板上方，透過數字配對，引導幼兒正確拿碗。	 

		<p>2. 同儕示範：由同桌幼兒協助翻數字卡，並示範拿出相同數字的餐碗放置桌面，協助幼兒拿出正確號碼碗。</p>	<p>N/A</p>
		<p>3. 隱性支持：安排同桌幼兒輪流翻數字卡。</p>	<p>N/A</p>
<p>轉換時間(如廁、喝水)</p>	<p>1. 每次如廁，幼兒知道廁所的位置，但前往廁所時，不會分辨進、出方向，常常會和班上幼兒擠在一起，影響行進的動線，在輪流等待排隊上廁所或洗手時，會不知道要從哪一個等待位置進行排隊，會呆愣在原地。</p> <p>2. 顏色概念僅對綠色比較有概念，其他顏色尚未建立。</p>	<p>1. 環境支持：在前往廁所的通道、廁所、男生便器及洗手台的地板上，添加視覺提示，並用不同顏色予以提示，透過環境中的顏色，加深幼兒的顏色概念建立。</p>	<p>廁所的通道「綠色」箭頭</p>  <p>廁所「黃色」腳丫</p>  <p>男生便器「綠色」腳丫</p>  <p>洗手台「紅色」腳丫</p> 

		2. 同儕支持：讓幼兒觀察其他同儕當下的行為，由同儕口語提醒或肢體協助下，引導幼兒進行排隊練習，協助幼兒分辨顏色、方向和排隊位置。	N/A
學習區 課程活動	學習區活動，幼兒會主動去拿喜愛的拼圖圖案，拿著拼圖在各個學習區走來走去，不知道要去那裏操作、也不會拼拼圖，需協助建構拼拼圖的經驗。	1. 環境支持：在益智區布置一個拼圖操作區，讓幼兒知道這是拼拼圖的地方。	拼圖操作區 
		2. 素材調整：調整難易程度，製作等比大小的提示底圖，協助幼兒建構對拼圖圖案的概念，先從彩色底圖開始，再增加難度為黑白底圖。拼圖片數從4片逐步增加至8片。	等比大小的提示底圖  底圖 和 拼圖片
		3. 成人支持：班級老師示範對應底圖拼圖，再由特教助理員協助幼兒建構拼圖，拼對一片拼圖，給予社會性增強，如： 「你很棒，找到一樣的圖案放上去」。	N/A
大肌肉活動	幼兒動作協調性不佳，流暢度須再提升，可配合執行各	1. 成人支持：根據老師設計的活動，由老師示範動作，在肢體	N/A

	項粗大動作，完成品質可再提升。	協助下，引導幼兒做出老師的指定任務，如：騎滑步車、控制手把轉彎。	
		2. 隱性支持：融入交通安全闖關活動，設計騎滑步車、雙腳剎車、控制手把轉彎等關卡，讓幼兒持續執行肢體活動。	N/A
緩和活動(散步)	表現與同齡幼兒相符		
午休時間	表現與同齡幼兒相符		
故事時間&健康安全教育	表現與同齡幼兒相符		
收拾整理	1. 每日收書包，常常物品只收一半，或中斷收拾的動作，站在原地看班上幼兒正在做的事，忘記自己手上的動作，在老師多次的口語提醒下，才會開始動作，收拾的速度影響下一個活動的進行。	1. 環境支持：將需收進書包的物品圖片、貼在幼兒夾板上，協助幼兒記住所有的物品。 2. 活動簡化：運用工作分析概念，收拾步驟結構化，強調「將所有物品放在一起的步驟」(資料夾、水壺、衣袋和餐袋)，引導幼兒自己確認將所有的物品放在一起，協助幼兒獨立完成收拾。	N/A
			所有物品的視覺提示 

		3. 成人支持：在特教助理員的示範下，一個口令一個動作執行，每完成一個步驟立即給予讚美肯定。	N/A
		4. 隱性支持：安排同時入園的幼兒，大家依序輪流將資料夾放入籃子裡，讓幼兒跟隨執行。	N/A

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/04/20

教師姓名：雲惠勤

幼兒園名稱	追風幼兒園	幼生姓名	洛小術
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>一、家庭背景：</p> <p>個案身為家中獨生女，父親從事大貨車司機、媽媽為工廠作業員，主要照顧者為父母雙方，家庭生活單純、有空閒時會帶孩子參加家族聚會，家庭教養技巧能力持續提升中，具有正向的親師合作關係。</p> <p>二、能力現況：</p> <p>個案為全面性發展遲緩，自幼幼班發現孩子各項能力明顯落後，逕提出鑑定安置，小班因聽力檢查異常，持續追蹤 114 年 9 月確認個案聽力損失，右耳聽損 44 分貝、左耳聽損 20 分貝，11 月右耳開始配戴助聽器，學習注意力和參與動機明顯提升。</p> <p>具有學習參與的動機，但面對新事物和環境需要適應時間，待熟悉後可配合參與，在基本認知概念習得不易，對訊息理解、記憶及反應回饋較弱，透過大量重複練習下，孩子未必能有效學習，如：顏色、形狀、數字等。在執行各項動作或生活指令，動作反應慢，無法一次完成或僅只做一半，以致跟不上班級的進度。整體能力明顯落後同齡幼兒。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、孩子依賴性重，面對新事物易感到焦慮退縮，常拒絕嘗試，表現在班級生活及活動參與的動機，如：主動打招呼、自己完成一件事等，需要建立成功經驗，提升孩子自我信心及學習參與的動機。</p> <p>二、在入園和放學前物品收拾和整理，孩子知道要收拾和整理物品，但執行動作太慢、且會忘記步驟流程，遇到困難亦不會主動尋求協助，只會站在原地不動等待老師發現，以致跟不上團體的進度，有些活動沒辦法全程參與，如：每日跑操場、跟不上放學的隊伍。</p> <p>三、認知概念，在班級中經過大量反覆練習下，學習成效有限，認知基本概念不穩定，無法類化至生活情境和學習活動，如：無法正確拿取顏色蠟筆、日期數字指認。</p>		

課程調整策略歷程

針對幼兒園的班級活動作息，融合情境進行八大課程調整策略：

一、入園：

(一)個案對於自己從校門口要到教室需要家長陪同，幼兒依賴性重、對於需要自己獨立完成一件事，常常易感焦慮甚至會拒絕嘗試，仰賴成人協助，對環境適應慢。

1. 成人支持：老師事前先與家長溝通，請家長和孩子做約定，會在放學時間來接她，從校門口到進教室這段路，在幼兒的視線範圍內，能讓孩子看到父母，並先陪同孩子走一半的路程(校門口到花園)、後半部再讓孩子自己走到教室(花園到教室)，最後放手讓孩子自己全程走到教室裡。

※執行成效：根據班級老師表示，從上學期執行不到2個月，幼兒已經可以自己從校門口走到教室，一開始由於不同照顧者執行方式不同步，如：爸爸會放手讓孩子自己練習、奶奶則陪同孩子到教室，經過多次溝通，家長可部分配合，孩子已經能自己完成這個任務。

(二)到校看到老師，不知道該怎麼和老師打招呼，常常淚眼汪汪看著對方。

1. 活動簡化：允許幼兒先以手勢動作打招呼，再進而仿說招呼用語，如：老師，早安。

2. 成人支持：老師示範打招呼的動作和招呼語，讓幼兒模仿動作或仿說，並給予鼓勵和回饋，如：擊掌。

※執行成效：經過多次練習下，孩子已具備和他人打招呼的經驗，入園或放學時間，會主動以口語或手勢動作向老師打招呼，僅偶爾會忘記，需要口語提醒，大都能主動，目前都是以口語為主。

二、到園物品整理：

每日到園後，不會主動將個人物品放置好，會坐在地板上發呆，在老師的督促下，才會開始進行物品歸位，常常忘記步驟內容、且需成人多次口語提醒或手勢提示，才能依序完成，尚無法自己完成每一個步驟。

1. 環境支持：將步驟流程圖黏貼在幼兒桌面上，協助幼兒獨立將物品歸位。

2. 活動簡化：改變步驟內容(將原本「頭套掛椅子」予以刪除)，文字具體明確，運用工作分析概念，將物品歸位分為六步驟。協助幼兒完成歸位過程的每一個步驟、直到最後一步驟，逐步增加步驟讓幼兒獨立完成，如：1-3-5-6。

※班級物品歸位—工作分析圖

班級圖示	1. 打開書包	2. 衣袋放櫃子	3. 資料夾放籃子	4. 水壺放櫃子	5. 頭套掛椅子	6. 餐袋掛椅子
調整討論	1. 拿資料夾	2. 放籃子	3. 掛餐袋	4. 放水壺	5. 放衣袋	6. 放書包

3.成人支持：在特教助理員的示範下，一個口令一個動作執行，每完成一個步驟立即給予讚美肯定。

4.隱性支持：安排同時入園的幼兒，大家依序輪流將資料夾放入籃子裡，讓幼兒跟隨執行。

※執行成效：可以獨立完成一系列的物品歸位動作，能記住 6 步驟內容，執行動作仍較慢，有時會影響到下一個活動，班級老師會給予沙漏時間或規定時間（如：長針到 5），孩子速度會加快，目前已褪除步驟流程圖，物品歸位已能自己完成，並延伸至放學前的物品收拾整理工作。

三、晨檢、點點名：

每日簽到表需要寫上「年、月、日」的數字，因幼兒數字指認概念尚未建立，目前僅能自己完成蓋姓名印章的步驟。三指握筆，控制力量較弱、手部動作也較不協調，無法仿畫出數字

1.素材調整：請特教助理員將日期數字描上虛線，讓幼兒進行數字運筆描線，降低難度書寫難度，協助幼兒手部運筆的協調控制練習。提供粗的三角鉛筆。

2.成人支持：進行日期數字指認，特教助理員先帶幼兒唸讀一遍年月日的數字，請幼兒進行數字指認，指認正確立即給予社會性增強(讚美)或給予代幣一枚(班上的增強制度)。

※執行成效：一開始執行運筆時，給予肢體協助(輕握幼兒的手、讓她移動)，孩子感受到手部力量加重，嘗試自己移動粗鉛筆，現在可以自己用三指握運筆，線條控制有方向感、有描線的概念。數字指認的部分，透過配對相同符號下，孩子能找出相同數字符號，但直接指認尚待發展中，會指認數字 1。

四、健康操、跑一跑：

每日跑操場活動，幼兒跑步的動機較弱，跑步動作姿勢協調不佳、身體會前傾、易跌倒，在特教助理員的督促下，走走停停走完一圈操場。

1.喜好運用：安排幼兒喜愛的同儕一起跑操場，在特教助理員陪同下，協助引

導幼兒參與活動。

2.同儕支持：當幼兒願意動起來和大家一起跑操場，請陪同的同儕一起鼓勵她，如：加油，我們繼續往前跑。

3.成人支持：由特教助理員陪跑，示範並提醒幼兒腳抬高跑步，請幼兒跟隨，完成一圈立即給予讚美肯定。

※執行成效：目前已能跟隨班級團體一起跑操場，可完整跑完 2 圈，在身體動作協調較之前表現佳，但整體動作姿勢協調仍略顯不順暢，體能已有明顯提升。

五、點心/營養午餐：

二點一餐，幼兒常常拿錯餐碗的號碼，無法有效遵守用餐規則。

1.環境支持：將數字立牌放在夾板上方，透過數字配對，引導幼兒正確拿碗。

2.同儕示範：由同桌幼兒協助翻數字卡，並示範拿出相同數字的餐碗放置桌面，協助幼兒拿出正確號碼碗。

3.隱性支持：安排同桌幼兒輪流翻數字卡。

※執行成效：會觀察同桌幼兒翻到的數字是多少進行對應，在同儕示範下，幼兒也會嘗試翻數字卡，請同桌幼兒拿出正確號碼碗，在視覺提示下，可正確拿碗。

六、轉換時間(如廁、喝水)：

每次如廁，幼兒知道廁所的位置，但前往廁所時，不會分辨進、出方向，常常會和班上幼兒擠在一起，影響行進的動線，在輪流等待排隊上廁所或洗手時，會不知道要從哪一個等待位置進行排隊，會呆愣在原地。顏色概念僅對綠色比較有概念，其他顏色尚未建立。

1.環境支持：在前往廁所的通道、廁所、男生便器及洗手台的地板上，添加視覺提示，並用不同顏色予以提示，透過環境中的顏色，加深幼兒的顏色概念建立。

2.同儕支持：讓幼兒觀察其他同儕當下的行為，由同儕口語提醒或肢體協助下，引導幼兒進行排隊練習，協助幼兒分辨顏色、方向和排隊位置。

※執行成效：對於行進的動線已有概念，能找出排隊的等待位置上準備，在顏色分辨上，對綠色比較有概念，其它顏色尚待發展中，可對應但直接指認還不會。

七、學習區課程活動：

學習區活動，幼兒會主動去拿喜愛的拼圖圖案，拿著拼圖在各個學習區走來走去，不知道要去那裏操作、也不會拼拼圖，需協助建構拼拼圖的經驗。

- 1.環境支持：在益智區布置一個拼圖操作區，讓幼兒知道這是拼拼圖的地方。
- 2.素材調整：調整難易程度，製作等比大小的提示底圖，協助幼兒建構對拼圖圖案的概念，先從彩色底圖開始，再增加難度為黑白底圖。拼圖片數從4片逐步增加至8片。
- 3.成人支持：班級老師示範對應底圖拼圖，再由特教助理員協助幼兒建構拼圖，拼對一片拼圖，給予社會性增強，如：「你很棒，找到一樣的圖案放上去」。

※執行成效：拼圖圖片建構上，幼兒會嘗試區辨拼圖片的差異，找出相同拼圖片放在底圖上，同步會分析圖案內容，作為口語線索提示，幼兒可依循此提示進行拼圖，褪除底圖提示，則須仰賴大量口語提示，已有拼圖概念，在視覺搜尋和區辨上持續練習。

八、大肌肉活動：

幼兒動作協調性不佳，流暢度須再提升，可配合執行各項粗大動作，完成品質可再提升。

- 1.成人支持：根據老師設計的活動，由老師示範動作，在肢體協助下，引導幼兒做出老師的指定任務，如：騎滑步車、控制手把轉彎。
- 2.隱性支持：融入交通安全闖關活動，設計騎滑步車、雙腳剎車、控制手把轉彎等關卡，讓幼兒持續執行肢體活動。

※執行成效：幼兒會模仿老師的動作用雙腳移動騎滑步車，在部分肢體協助下，能順利控制手把轉彎，整體的協調性和流暢度持續練中，幼兒對於大肢體運動接受度越來越高，參與意願較以往高。

九、收拾整理：

每日收書包，常常物品只收一半，或中斷收拾的動作，站在原地看班上幼兒正在做的事，忘記自己手上的動作，在老師多次的口語提醒下，才會開始動作，收拾的速度影響下一個活動的進行。

- 1.環境支持：將需收進書包的物品圖片、貼在幼兒夾板上，協助幼兒記住所有的物品。
- 2.活動簡化：運用工作分析概念，收拾步驟結構化，強調「將所有物品放在一

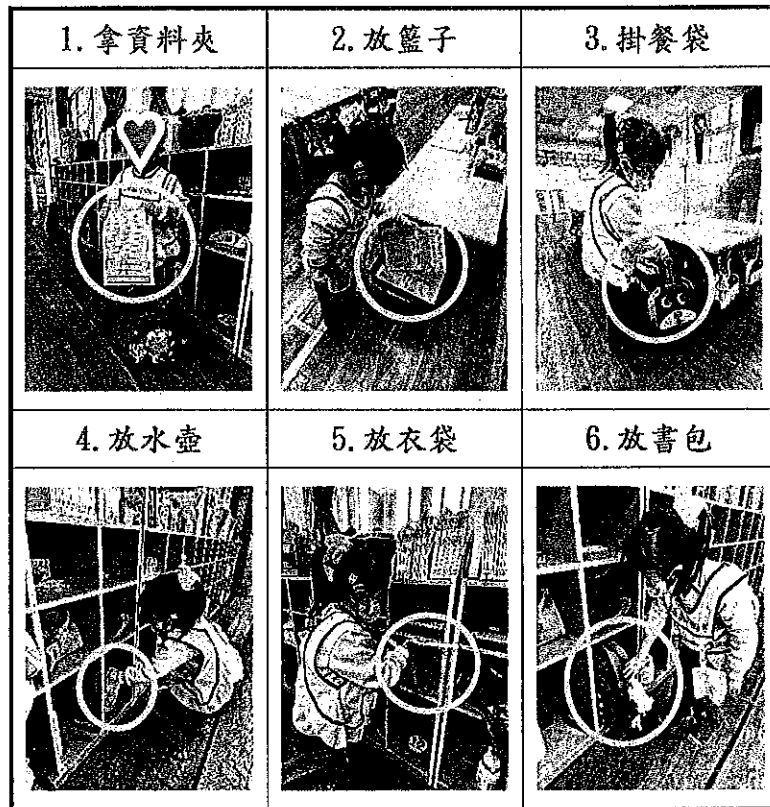
	<p>起的步驟」(資料夾、水壺、衣袋和餐袋)，引導幼兒自己確認將所有的物品放在一起，協助幼兒獨立完成收拾。</p> <p>3.成人支持：在特教助理員的示範下，一個口令一個動作執行，每完成一個步驟立即給予讚美肯定。</p> <p>4.隱性支持：安排同時入園的幼兒，大家依序輪流將資料夾放入籃子裡，讓幼兒跟隨執行。</p> <p>※執行成效：可以獨立完成一系列的物品收拾動作，執行動作仍較慢，有時會影響到下一個活動，班級老師會給予沙漏時間或規定時間(如：長針到5)，孩子速度會加快，整體而言，物品收拾能力越來越穩定。</p> <p>十、其他：班級增強制度分享，在執行上述各項課程調整，班級老師除了立即給予社會性增強外，根據班級增強制度同步執行，更有效提升幼兒學習參與的動力。</p> <p>(一)增強版及值星帶：</p> <p>1.規則：</p> <p>(1)在班級生活及活動參與，只要表現好就可以往上爬一格，分為「動作快、友善、整潔」這三種行為表現，隨即給予增強。增強版上有三種顏色的磁鐵，分別代表：透明-動作快高手、紅色-友善天使、藍色-整潔高手。</p> <p>(2)累計制，每周五結算，榮獲最佳表現者，可以揹值星帶一日，周末帶回家和家長分享。</p> <p>(二)撲滿存錢筒：</p> <p>1.規則：會根據每個幼兒的個別差異進行調整。</p> <p>(1)正增強：只要出現表現好或進步的行為，可獲得一枚硬幣，如：願意吃不喜歡的蔬菜，沒有大聲哭泣，就能得到1個硬幣，並讓幼兒自己投入自己的存錢筒。負增強：沒有在老師指定的時間內，完成收拾，扣一枚硬幣，讓幼兒自己從撲滿取出一個硬幣。</p> <p>(2)累積一定的金額，可以購買自己喜愛的增強物，如：7元可以買一包小餅乾。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>一、撲滿錢幣的增強方式，進行錢幣點數時，可製作數量對應卡，可以讓幼兒更具體知道所點數的正確數量，透過此方式也能進行自我校正，可獨立完成取量。</p> <p>二、有關物品歸位和整理的工作分析流程步驟，可黏貼在直立式線圈筆記本，並放在幼兒方便拿取的地方(如：掛在桌椅側面)，減少環境干擾的訊息，在執行</p>

步驟指令，每完成一個步驟，將步驟圖卡撕下來貼在下方，讓圖卡與行為產生連結，立即給予增強。延伸至學習區活動，將操作教玩具的步驟流程以圖示呈現，讓幼兒能自己對照圖片，進行學習參與等。

三、持續提升孩子的學習動機，確實完成一件任務，給予孩子喜歡的事情(增強:集點制度)，製造成功經驗，鼓勵孩子有效參與。

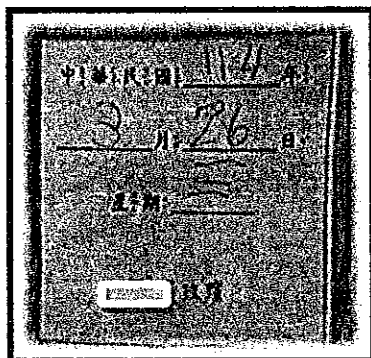
四、深入學習區活動，在不同學習區進行調整，考量幼兒本身狀況，可增加有關語言詞彙的誘發學習，提供不同的素材，製造閱讀的經驗，簡化視聽器材的操作步驟標示顏色(如：綠色開始、紅色停止)，誘發幼兒動手操作的動機等。

※活動簡化：

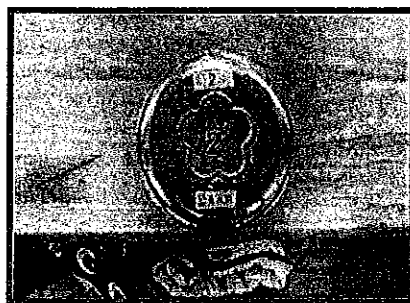
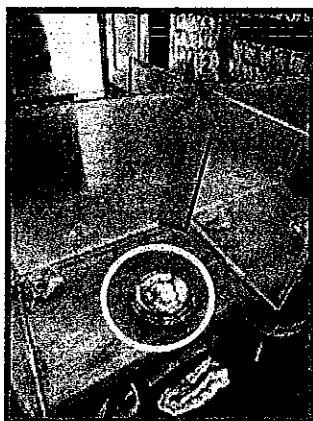


課程調整
實施照片

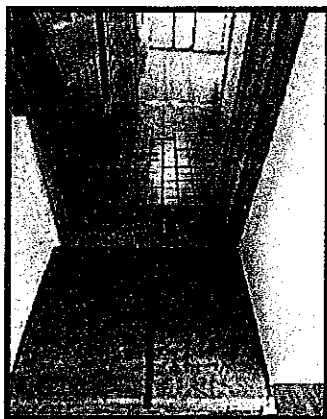
※素材調整：數字虛線-描線運筆。



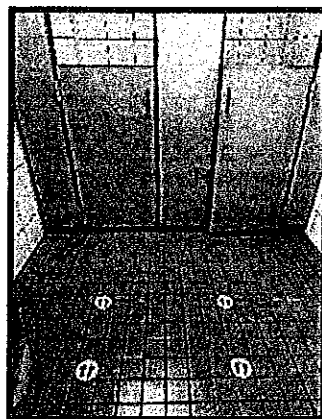
※環境支持：



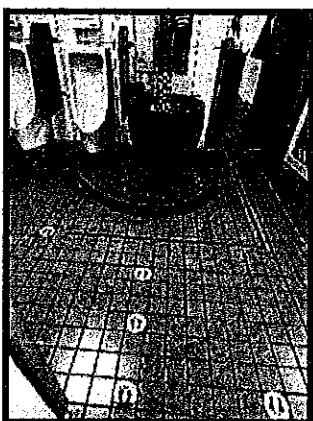
※環境支持：



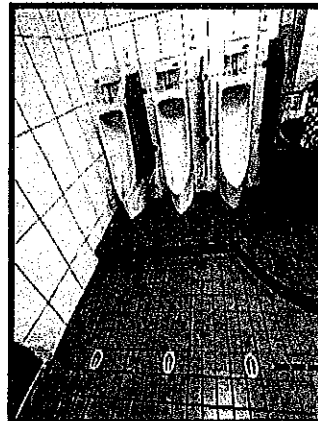
綠色箭頭方向



黃色腳丫排隊


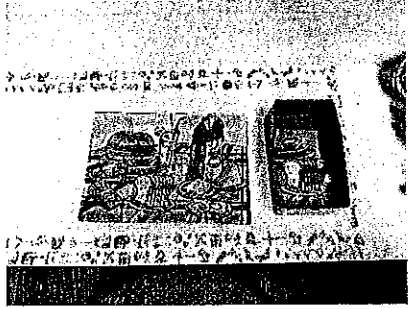


紅色腳丫排隊



綠色腳丫排隊

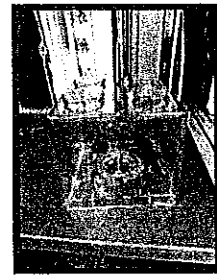
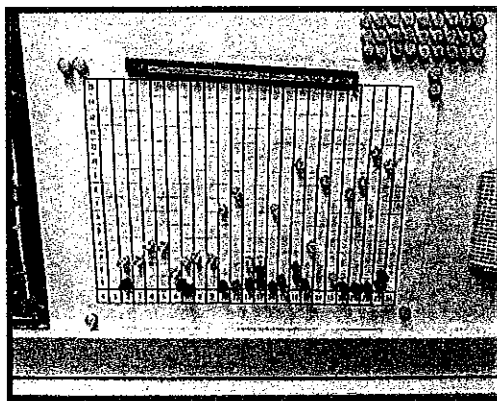
※環境支持 + 素材調整：

拼圖區(操作區)	1:1 底圖提示
	

※活動簡化：「將所有物品放在一起的步驟」(資料夾、水壺、衣袋和餐袋)。



※增強版 + 值星帶 + 撲滿存錢筒








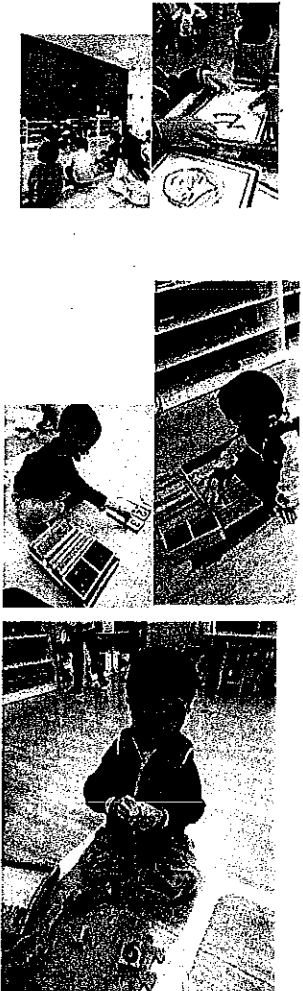

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）

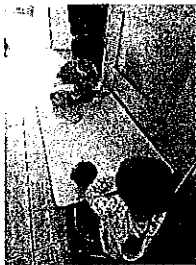



社群名稱:學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

學校：洛津國小

教師姓名:許美惠

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
到園	1. 入園整理書包時，拿出一樣東西就會發呆，無法持續完成 2. 書包不知要放哪個櫃子，直接丟地上	1. 同儕支持：安排小天使在分心時提醒 2. 環境支持：櫃子位置改至走到底牆角最下面的位置	 
		2. 隱性支持：請家長準時讓孩子入園，同學在旁邊同時整理書包，無形中給予示範及提醒	
戶外遊戲	當老師喊水星班集合時，會停下來看一下老師，但接著又繼續玩	1. 同儕支持：安排小天使提醒(全班皆同時執行大天使帶小天使的策略)(混齡班：大的牽小的)	

<p>走線及聚會</p>	<p>聚會時身體會轉來轉去，眼睛無法持續看向老師，會看往上方</p>	<p>環境支持： 聚會時座位調整：側面→導師旁邊→導師正對面 (坐於導師正對面的專注力較佳)</p>	
<p>工作時間</p>	<p>工作時間需有人陪伴才可完成一操作盤，沒人陪伴會中斷，進入自己的想像世界或望著燈光、電風扇發呆</p>	<p>1. 成人支持：導師先示範解說操作方式 2. 環境支持：面對牆面無人處且無日光燈、電風扇之方向、將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。 3. 喜好運用：在操作數字配對活動時，加入喜愛的動物模型，讓動物坐數字火車</p>	
<p>整理及備餐</p>	<p>無法接收團體指令，須個別叫名提醒</p>	<p>同儕支持：安排小天使，在分心時給予提醒</p>	

			
用餐時間	吃幾口就分心發呆中 斷用餐	同儕支持：安排小天使，在分心時給予提醒	  
午睡時間	N/A		
才藝或感統課	N/A		

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/4/20

教師姓名：許美惠

幼兒園名稱	○心幼兒園	幼生姓名：	洛小巷
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>認知發展：可專心玩有興趣的玩具，活動可持續參與 2 分鐘左右 可執行熟悉的單一指令， 可指認形狀、顏色，無法一個一個點數</p> <p>溝通發展：可理解簡單生活指令 可用短句表達需求，可回答簡單問句，無法一來一往聊天</p> <p>動作發展：可不扶手上下樓梯，可往前跳 可丟接球 掌指協調較弱，無法順暢開合剪刀，剪刀容易掉落</p> <p>社會情緒發展：情緒穩定 經常保持笑容 會參與團體活動，但持續度較弱，容易分心恍神，須經常提醒</p> <p>生活自理：可獨立穿鞋襪、飲食及如廁 餐後收拾須提醒，每做完一個步驟須提醒才會再做下一個步驟 拉拉鍊需協助</p> <p>感官知覺：有時可跟著節奏做動作，有時會站著不動</p> <p>優勢： 情緒穩定，經常面帶笑容 可服從大部分指令 可獨立如廁及進食</p> <p>弱勢： 1.專注力不足，無法融入課程 2.環境覺察力弱，不知目前該做什麼 3.認知概念無法跟上同儕</p>		

<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.入園整理書包時，拿出一樣東西就會發呆，無法持續完成 2.書包不知要放哪個櫃子，直接丟地上 3.戶外遊戲時，當老師喊水星班集合時，會停下來看一下老師，但接著又繼續玩 4.聚會時身體會轉來轉去，眼睛無法持續看向老師，會看往上方 5.工作時間需有人陪伴才可完成一操作盤，沒人陪伴會中斷進入自己的想像世界 6.無法接收團體指令，須個別叫名提醒 												
<p>課程調整策略歷程</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 680 743 741">調整類型</th> <th data-bbox="743 680 1520 741">策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 741 743 1256">環境支持</td> <td data-bbox="743 741 1520 1256"> <ol style="list-style-type: none"> 1.物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。 2.聚會時座位調整：坐側面→坐導師旁邊→坐導師正對面 (經觀察坐於導師正對面的專注力較佳) 3.工作位置安排於面對牆面無人處且無日光燈、電風扇之方向，以降低環境干擾 4.書包櫃子位置調整至走到底牆角最下面的位置 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1256 743 1424">幼兒喜好的運用</td> <td data-bbox="743 1256 1520 1424"> <p>工作完成可選擇喜愛的較具操作(此為增強系統，非喜好運用)→在操作數字配對活動時，加入喜愛的動物模型，讓動物坐數字火車</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1424 743 1480">成人支持</td> <td data-bbox="743 1424 1520 1480"> <p>老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1480 743 1715">同儕支持</td> <td data-bbox="743 1480 1520 1715"> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室內安排小天使在分心時提醒 2.戶外活動時全班皆同時執行大天使帶小天使的策略，由大班小朋友一對一帶領中小班進行活動 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1715 743 1827">隱性支持</td> <td data-bbox="743 1715 1520 1827"> <p>請家長準時讓孩子入園，入園時多位同學在旁邊同時整理書包，無形中給予示範及提醒</p> </td> </tr> </tbody> </table>	調整類型	策略	環境支持	<ol style="list-style-type: none"> 1.物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。 2.聚會時座位調整：坐側面→坐導師旁邊→坐導師正對面 (經觀察坐於導師正對面的專注力較佳) 3.工作位置安排於面對牆面無人處且無日光燈、電風扇之方向，以降低環境干擾 4.書包櫃子位置調整至走到底牆角最下面的位置 	幼兒喜好的運用	<p>工作完成可選擇喜愛的較具操作(此為增強系統，非喜好運用)→在操作數字配對活動時，加入喜愛的動物模型，讓動物坐數字火車</p>	成人支持	<p>老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。</p>	同儕支持	<ol style="list-style-type: none"> 1.教室內安排小天使在分心時提醒 2.戶外活動時全班皆同時執行大天使帶小天使的策略，由大班小朋友一對一帶領中小班進行活動 	隱性支持	<p>請家長準時讓孩子入園，入園時多位同學在旁邊同時整理書包，無形中給予示範及提醒</p>
調整類型	策略												
環境支持	<ol style="list-style-type: none"> 1.物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。 2.聚會時座位調整：坐側面→坐導師旁邊→坐導師正對面 (經觀察坐於導師正對面的專注力較佳) 3.工作位置安排於面對牆面無人處且無日光燈、電風扇之方向，以降低環境干擾 4.書包櫃子位置調整至走到底牆角最下面的位置 												
幼兒喜好的運用	<p>工作完成可選擇喜愛的較具操作(此為增強系統，非喜好運用)→在操作數字配對活動時，加入喜愛的動物模型，讓動物坐數字火車</p>												
成人支持	<p>老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。</p>												
同儕支持	<ol style="list-style-type: none"> 1.教室內安排小天使在分心時提醒 2.戶外活動時全班皆同時執行大天使帶小天使的策略，由大班小朋友一對一帶領中小班進行活動 												
隱性支持	<p>請家長準時讓孩子入園，入園時多位同學在旁邊同時整理書包，無形中給予示範及提醒</p>												
<p>後續建議與調整事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.工作完成可選擇喜愛的教具操作(此為增強系統，非喜好運用)→更改為：在操作數字配對活動時，加入喜愛的動物模型搭配使用，讓動物坐數字火車 2.建議之後可將工作流程更結構化，例如將待操作教具放左邊櫃子，完成後放右邊櫃子 												

1. 環境支持

1-1 書包櫃位置調整



調整前



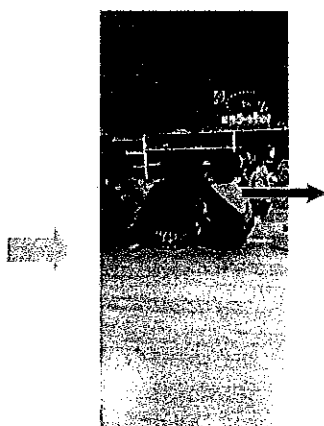
調整後

課程調整
實施照片

1-2 聚會時間座位調整



調整前



調整後

特生

1-3 工作時間座位調整

特生



調整前



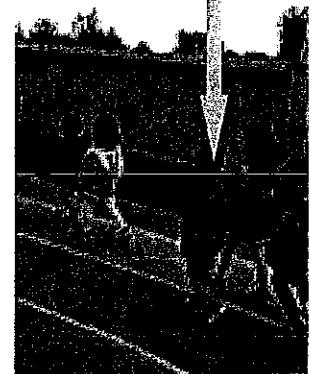
調整後

2. 同儕支持

特生

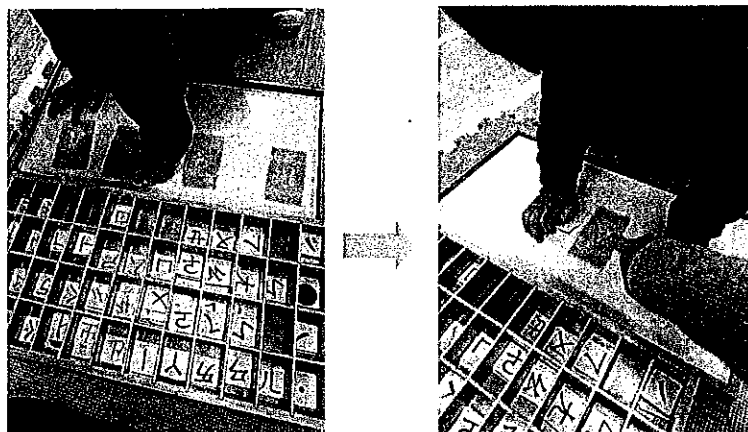


調整前

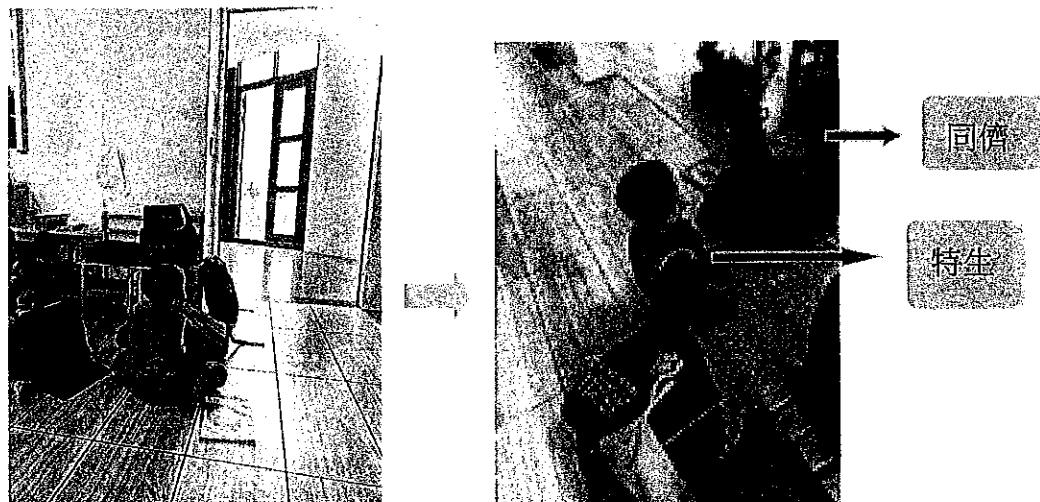


調整後

3. 成人支持



4. 隱性支持



調整前

調整後

5. 喜好運用



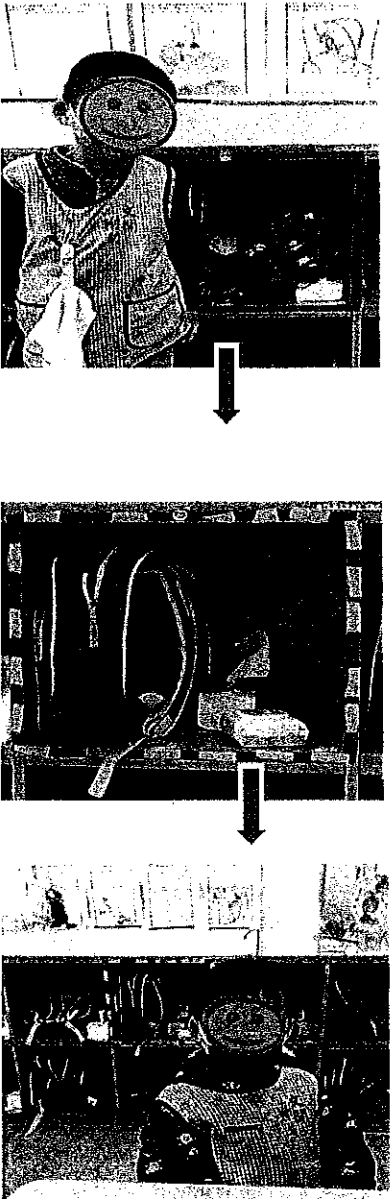
調整後

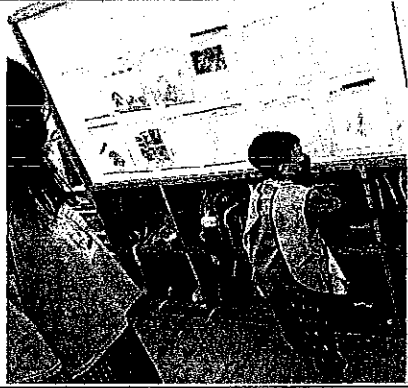
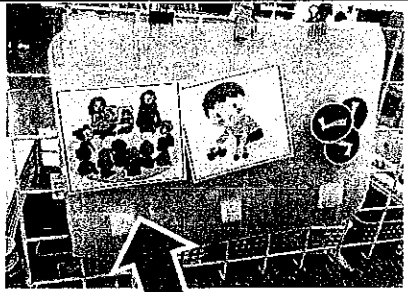

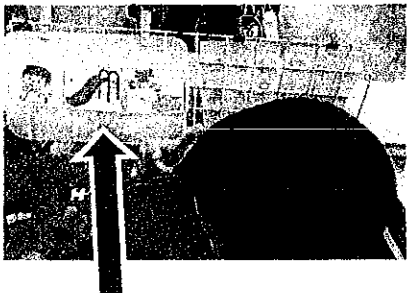
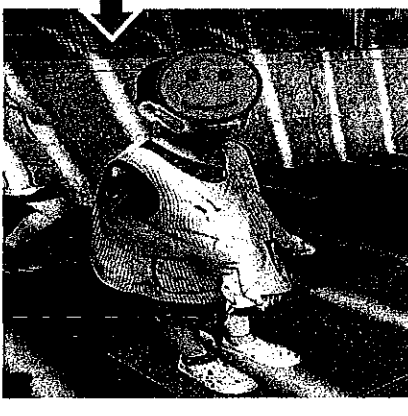
113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群（跨校）


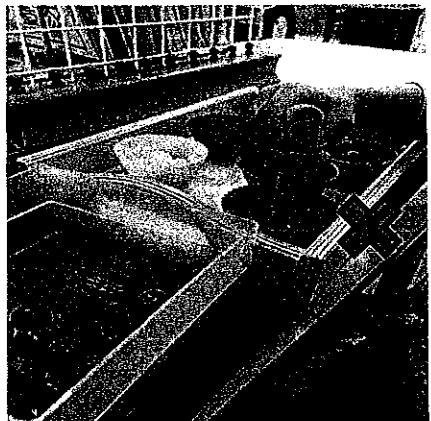
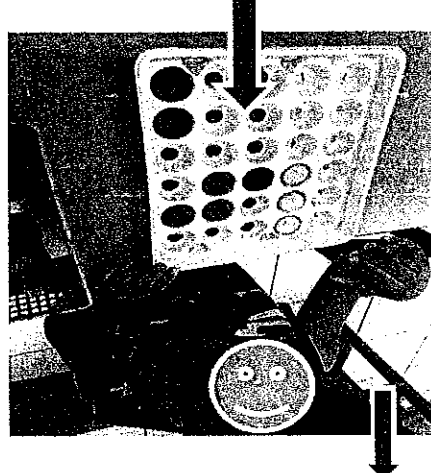
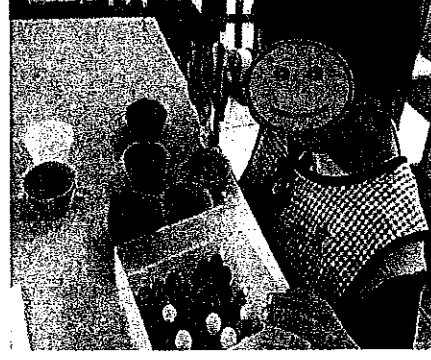
社群名稱：學前融合教育課程調整 II-八大策略之應用課程調整示例

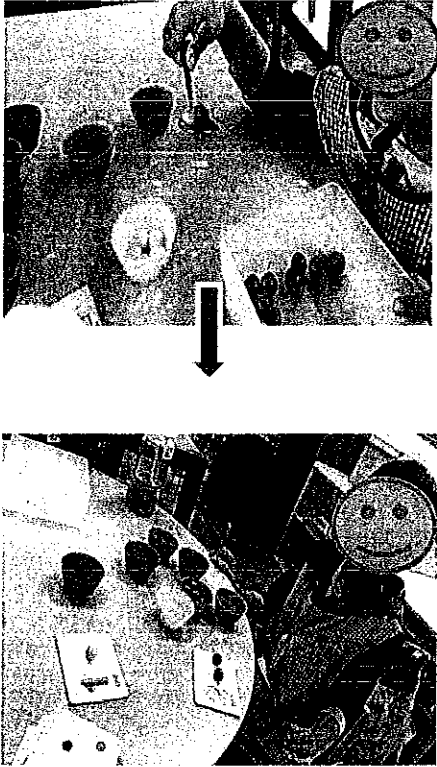
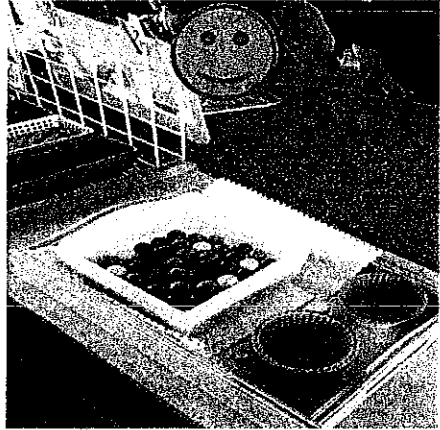

學校：洛津國小


教師姓名：蔡秀子


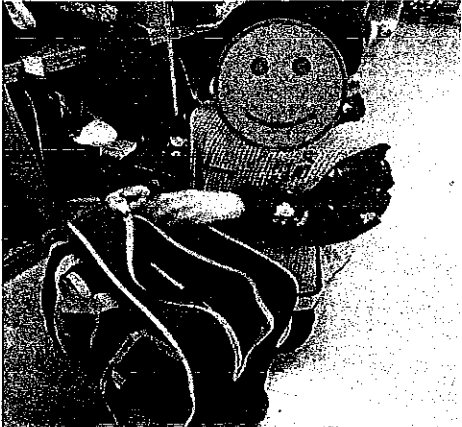
班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例
<p>早安你 好(入 園)</p>	<p>無法將物品放置 在自己的置物櫃 (常常放在別人 的櫃子)</p>	<p>環境支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將幼兒置物櫃黏 上邊框色帶加強視 覺提示 2. 加上黃色帶強化 視覺提示 3. 觀察孩子易受環 境干擾，故將幼兒 座位移至靠近置物 櫃 <p>成人支持：成人示 範帶領辨識練習</p>	 <p>The figure consists of four vertically stacked photographs. The top photo shows a young child standing next to a dark-colored shelf or cabinet. A yellow border has been applied to the top edge of the shelf. The second photo is a close-up of the shelf, showing a yellow strip attached to the top edge. The third photo shows the child sitting at a table, positioned closer to the shelf than in the first photo. The bottom photo shows the child sitting at the table, with the shelf and the yellow border visible in the background.</p>

			
<p>主題活動</p>	<p>班級活動或例行事務指令理解不足，需一對一協助完成。</p>	<p>環境支持： 1. 運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動</p> <p>成人支持：成人示範帶領辨識練習</p>	 
<p>戶外活動時間</p>	<p>班級活動或例行事務指令理解不足，需一對一協助完成。</p>	<p>環境支持： 1. 運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動</p> <p>成人支持：成人示範帶領辨識練習</p>	 

			
<p>多元學習活動</p>	<p>1. 學習適應困難情形：目前較常使用無結構性的教具，如：把玩黏土及白板塗鴉/動機及操作能力不足，調整教具難度，協助孩子建立基本能力。</p>	<p>活動簡化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具操作符合幼兒的起始能力→原7色顏色配對分類簡化為4色 2. 逐步加強難度及加入工具操作 	  

			
	<p>2. 教具與座位距離太遠，拿取教具中途容易分心</p>	<p>環境調整： 1. 將要操作的教具放靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素</p>	
	<p>3. 無法理解教具操作步驟</p>	<p>成人支持： 1. 志工媽媽示範教具，引導幼兒學會操作教具</p>	

<p>點心時間/午餐</p>	<p>提升日常功能性 收拾整理能力</p>	<p>環境支持： 1. 運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動</p> <p>成人支持： 1. 志工媽媽一對一示範並指導</p>	

			 
回家			

113 學年度大成國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：114/3/26

教師姓名：蔡秀子

<p>幼 兒 園 名 稱</p>	<p>天○幼兒園</p>	<p>幼生姓名</p>	<p>洛小藝</p>
<p>班 級 年 段</p>	<p>中班</p>	<p>特教類別</p>	<p>發展遲緩</p>
<p>幼 生 能 力 現 況</p>	<p>王小藝認知發展、語言發展、知覺動作發展、社會情緒發展遲緩。學步及幼兒期自閉症篩檢工具 (STAT)：個案目前整體得分 2.75 分，屬自閉症類高風險群；自閉症類群障礙檢核表 (華文版, CASD-C)：根據案父填答結果顯示，個案總分為 13 分，落在自閉症類群障礙 (ASD) 的臨界範圍(以上摘錄自評估報告書，測驗日期 113.3.21)。</p> <p>認知發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到自己名字眼神會注視老師。 2. 會短暫看著眼前的東西。 3. 能注意聽熟悉的聲音，例如早安歌。 4. 會隨意塗鴉。 5. 聽到音樂聲音會注視聲音來源。 <p>溝通發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對聲音有反應。 2. 能辨識表情。 3. 能辨識手勢動作。 4. 會模仿老師說兩個字的語詞，例如：吃飯、書包、玉米..等 3. 需帶領執行老師簡單常用的指令，例如：坐下來、慢慢走、洗手。 <p>動作發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用手掌握蠟筆塗鴉。 		

	<p>2. 會堆疊 2-3 個積木。</p> <p>3. 會將貼紙貼於圖框內，稍微露出圖框。</p> <p>4. 目前手部的功能性尚未分化成熟，需要成人的協助幫忙，吃完餐點無法獨自收拾餐碗，須給予手部基本的能力學習。</p> <p>社會情緒發展：</p> <p>1. 眼神無法主動的看著人事物，提醒下能短暫注意互動對象。</p> <p>2. 能接受適度轉移，例如：從媽媽手中到老師旁手牽著老師。</p> <p>4. 排隊時會主動拉住指定的同伴，例如：找榮榮手牽手。</p> <p>生活自理：</p> <p>1 會穿脫有黏扣帶的鞋子。</p> <p>2 餐後收拾須提醒，每做完一個步驟須提醒才會再做下一個步驟</p> <p>優勢能力：</p> <p>1. 願意讓大人帶著做事情。</p> <p>弱勢能力：</p> <p>1. 學習能力極不足，除玩追逐遊戲外，皆需大人一對一協助參與。</p> <p>2. 低口語近無口語及語言理解極待提升。</p> <p>3. 基本認知能力皆待提升。</p> <p>4. 需一對一協助帶領完成工作。</p> <p>5. 孩子易受環境干擾分心，忘了正在做的事情。</p>
<p>幼 生 於 融 合 情 境 中 的 需 求</p>	<p>1 生活自理：還無法自行歸位個人物品如：書包餐袋，需要有人陪同才能完成，常常會誤放到他人的櫃子；無法執行連續工作，如：用餐完收拾。</p> <p>2. 學習適應困難情形：目前較常使用無結構性的教具，如：把玩黏土及白板塗鴉。</p> <p>3. 班級活動或例行事務指令理解不足，需一對一協助完成。</p>

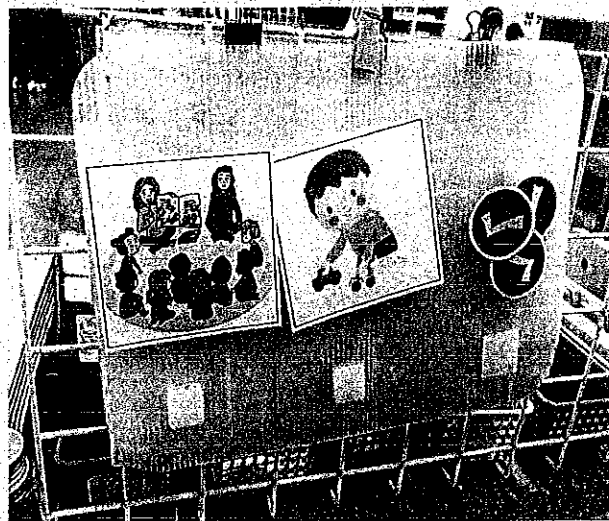
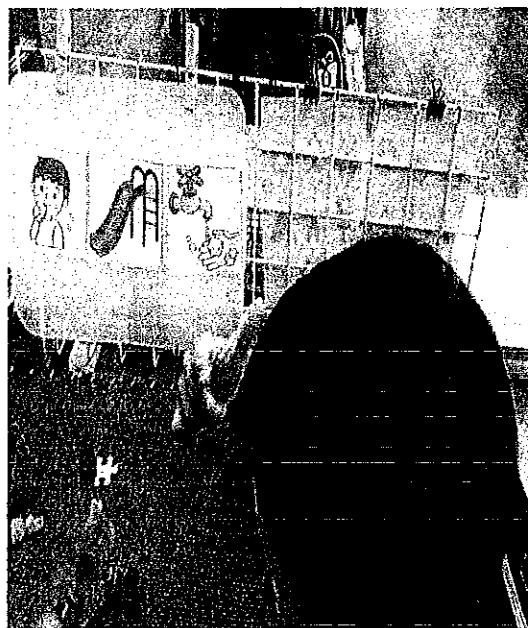
調整類型	策略
環境支持	物理環境調整：將幼兒置物櫃黏上邊框色帶加強視覺提示→加上黃色帶強化視覺提示→因觀察孩子易受環境干擾，將幼兒座位移至靠近置物櫃/要操作的教具放置靠近座位以利幼兒拿取，減少環境干擾因素/運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動。
材料調整	無
活動簡化	教具操作符合幼兒的起始能力→顏色配對分類並逐步加強難度及加入工具操作。
幼兒喜好的運用	無
特殊器材	無
成人支持	志工媽媽示範，引導幼兒學會辨識自己的置物櫃/一對一指導。
同儕支持	無
隱性支持	無

1. 環境支持:物理環境調整，將幼兒置物櫃黏上邊框色帶加強視覺提示→加上黃色帶強化視覺提示→因觀察孩子易受環境干擾，故將幼兒座位移至靠近置物櫃/要操作的教具放置靠近座位以利幼兒拿取教具/運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動。
2. 活動簡化:教具操作符合幼兒的起始能力。→顏色配對分類→視孩子能力提升狀況逐步加強難度並加入工具操作練習。
3. 成人支持:志工媽媽示範，引導幼兒學會辨識自己的置物櫃及協助教具操作，一對一指導，提升基本能力。

環境支持



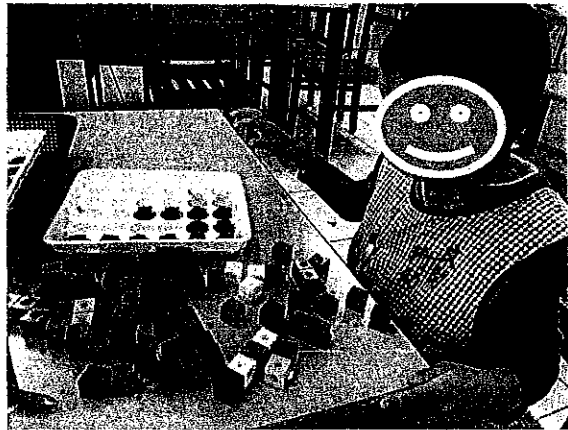
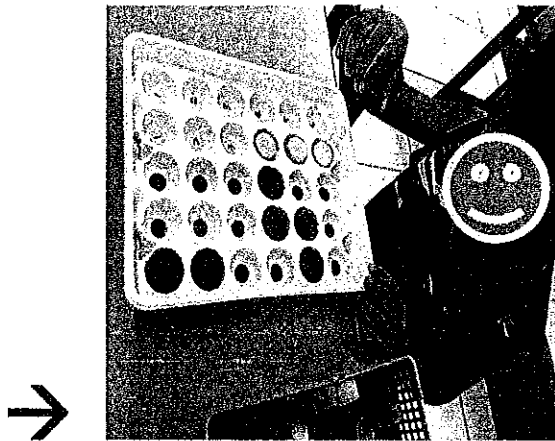
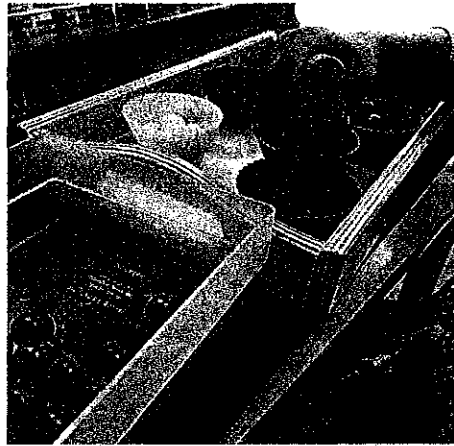
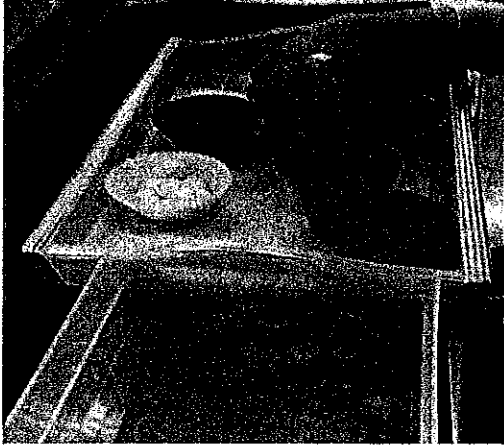
環境支持 運用視覺提示圖卡協助幼兒參與活動

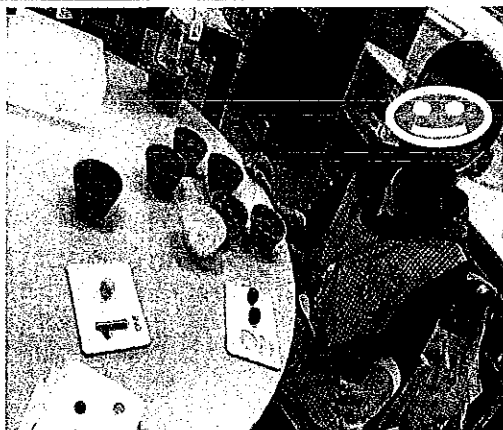


環境支持 教具放置靠近座位以利幼兒拿取，減少環境干擾因素



活動簡化





成人支持

