

四、具體檢核方式

第一組

大成國小 1

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群（跨校）

課程調整示例

組別（學校）：大成第一組

班級作 息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
到園	<p>幼兒目前矯正視力左右眼各 0.5。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脫掉鞋子不知歸位或放錯格子。 2. 書包、餐袋常會放錯工作櫃，需要提醒。 3. 簽到時會拿錯名牌。 	<p>1. 環境支持：鞋櫃的視覺提示，調整為用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽。</p>	
		<p>2. 環境支持：工作櫃的視覺提示，調整為用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽。</p>	
		<p>3. 環境支持：名牌框視覺提示調整，幼兒名牌底紙部分用對比色標示更明顯好找，更能凸顯其名牌位置。</p>	
團體活動	<p>原本採U字型座位進行團討，幼兒位置在老師斜右方，當有突發狀況時，老師會來不及反應處理。</p>	<p>環境支持：座位調整，改以二字型方式，安排幼兒坐在第一排中間。</p>	

<p>角落活動</p>	<p>幼兒目前矯正視力左右眼各 0.5。</p> <p>1. 以前行為表徵被誤以為是 ASD，經過長時間觀察後，排除 ASD，發現是視力不佳。請家長帶幼兒做詳細的視力檢查後，發現幼兒裸視左右眼各 0.2，散光各 450 度。</p> <p>2. 配戴眼鏡後，幼兒開始喜歡探索環境，參與班上的活動，樂於操作發光、顏色鮮明的教玩具。本來對繪本興趣缺缺，開始會主動拿書看圖。</p>	<p>1. 特殊器材：輔助閱讀時，利用手持式放大鏡，可依自己需求調整角度、距離。</p>	
	<p>2. 活動簡化：進行剪工時手眼協調不佳，改以虛線滾輪刀沿輪廓製造觸覺提示後讓他撕下。</p>		
	<p>3. 幼兒喜好的運用：喜歡會發光、顏色鮮豔或亮暗對比明顯的教材教具，老師會給予萬花筒、發光球、會透光的磁力積木片等教具提升動機</p>	 	

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：112/9/21~113/5/29

組別：第 1 組

社群成員：許培英、徐美琪、張瑋瓊、何昂潔、張靜枝

幼兒園名稱	芬○鄉立幼兒園	幼生姓名	黃○睿
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>大班，鑑定安置類別：發展遲緩(最新心理衡鑑，全量表智商 52，領有身心障礙證明，第 1 類【b117.2】中度。)</p> <p>◆優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒可以理解並執行兩步驟的指令，也可以針對簡單的問句進行回答，點數 1-10。 2. 矯正後視力左右眼皆為 0.5，配鏡後，學習動機強，願意主動探索。 3. 具備基本的團體適應能力，透過幼兒喜好物品的鼓勵，可以遵守團體規範。 <p>◆待加強能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒的本體覺弱，需要較高的閾值刺激才有反應，喜歡觸摸穿線繩或桌沿來滿足觸覺刺激需求。 2. 配眼鏡前，配合度不佳，會在教室內遊走，給予幼兒喜好物品的鼓勵，可配合回座。配鏡後，配合度提升，目前努力調整成社會性增強。 3. 提升語言理解與口語表達能力。 4. 增進軀幹穩定度和與手部操作、雙側及手眼協調能力。 		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、環境支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位調整：原本採口字型座位進行團討，幼兒位置在老師斜右方，改以二字型方式，安排幼兒坐在第一排中間。 2. 工作櫃、鞋櫃調整：改貼幼兒照片與物品圖片，讓幼兒容易辨識。 <p>二、素材調整：幼兒視力不佳，將原本的小繪本換成大書。</p> <p>三、活動簡化：進行剪工時手眼協調不佳，改以虛線滾輪刀沿輪廓製造觸覺提示後讓他撕下。</p> <p>四、幼兒喜好的運用：個案因視力問題喜歡會發光、顏色鮮豔或亮暗對比明顯的教材教具，老師會給予萬花筒、發光球、會透光的磁力積木片等教具提升動機。</p> <p>五、特殊器材：閱讀時用手持式放大鏡，可依自己需求調整角度、距離。</p>		

112/09/21 入班觀察，發現幼兒會將手中的教具，置於眼前極近的距離(約 20-30 公分)上下左右旋轉觀看，還會離座拿到光源充足的電燈下端詳。與班級導師討論後，懷疑幼兒有視力的問題，建議轉知家長帶到眼科做視力檢查。



112/10/12 幼兒開始配戴眼鏡，家長出示視力檢查結果，才知幼兒裸視左右眼各為 0.2，散光各 450 度，矯正後視力左右眼各為 0.5。當天有慶生活動，幼兒主動坐到團討區唱生日快樂歌。老師提到在未配鏡之前，幼兒的鞋子、書包、餐袋常常放錯位置，也會拿錯名牌。經過一連串的討論，決定從環境支持、素材調整、活動簡化、幼兒的喜好運用、特殊器材的調整，開始執行相關策略。



112/12/21 與班級導師第一次檢視相關策略的執行結果如下：

1. 座位調整：原本採口字型座位進行團討，幼兒位置在老師斜右方，改以二字型方式，安排幼兒坐在第一排中間。調整後幼兒的團討參與度提高，也不會在課堂中隨意離坐。
2. 鞋櫃和工作櫃調整：改貼幼兒照片與物品圖片，讓幼兒容易辨識。結果不如預期，因為一旦放入物品，幼兒照片和物品圖片就會被遮蔽，放錯或拿錯的情形還是會發生。
3. 特殊器材的運用：閱讀放大片需要以雙手拿取調整到適合的高度與角度才不會反光且清晰，幼兒在使用上未能獨立調整讓圖像清晰呈現，所以幼兒不愛使用。



112/12/29 透過專業社群提出運用策略時所遇到的困境，教授建議將策略作微幅調整如下：

1. 櫃子的視覺提示調整：可用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免被遮蔽。
2. 名牌框視覺提示調整：幼兒名牌底紙部分用對比明顯的顏色標示，更能凸顯其名牌位置。
3. 閱讀放大片建議調整為手持式放大鏡：可以單手拿取，簡易使用，幼兒能依自己需求調整角度、距離。



113/4/12 與班級導師第二次檢視相關策略的執行結果如下：

1. 入班觀察，幼兒在學習區拿著手持式放大鏡在和其他幼兒一起看繪本《是誰不

課程調整策略歷程

一樣?看圖片找答案》。

2. 幼兒在放鞋子、書包、餐袋時，已經能在老師的少量提示下正確搜尋有彩色膠帶黏貼邊框的櫃子放置。
3. 個人的名牌底色，調整成幼兒自己喜歡的黃色後，幼兒稍加搜尋後都能順利拿取貼放。

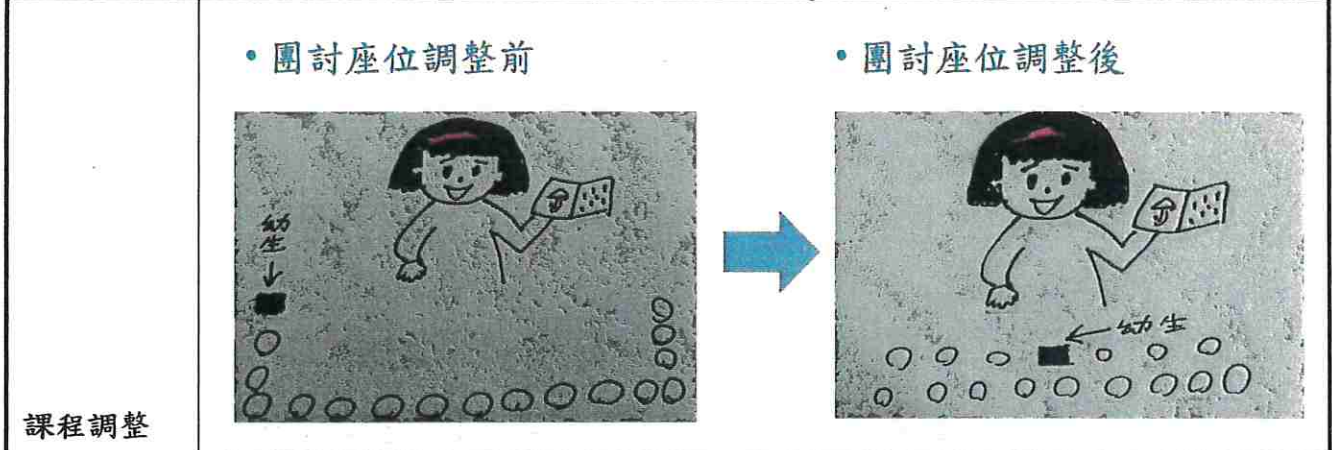
↓

113/5/29 與班級導師第三次檢視相關策略的執行結果如下：

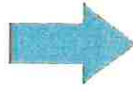
1. 經過滾動式微調後，目前相關策略都已有成效，幼兒在放鞋子、書包、餐袋等個人物品時，不需提醒皆能正確放到自己的櫃子內。
2. 個人的名牌，調整底色後，幼兒已能快速拿取貼放。
3. 手持式放大鏡，握把加上鏡片拿起來略有重量，幼兒目前無法持續拿太久。但是經職能治療師評估，建議持續讓幼兒練習使用，訓練掌內肌與掌外肌的整合，以改善握力不足，所以目前繼續放在學習區供幼兒使用。

後續建議與調整事項

1. 特殊器材：需使用雙手之情境，放大鏡可用站立式放大鏡、攜帶式擴視機取代。
2. 成人支持：引導練習放慢說話速度的策略，如：引導孩子表達長句時，每說一字折一根手指，練習用手部的動作提醒放慢說話的速度。



• 第一次調整(工作櫃)



• 調整建議後(工作櫃)



• 第一次調整(名牌的家)



• 調整建議後(名牌的家)



• 第一次調整(特殊器材)



• 調整建議後(特殊器材)



四、具體檢核方式




第二組

大成國小 2

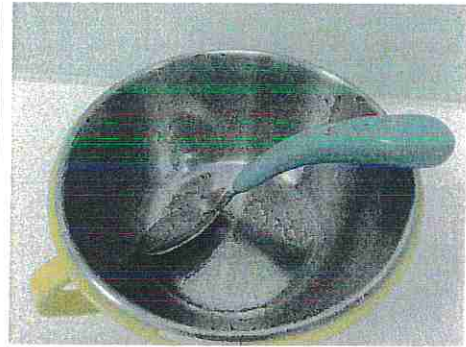
112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群（跨校）

課程調整示例

組別（學校）：第二組（大成國小）

班級 作息	情境與問題 的描述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫:N/A(不適用)
<p>用餐 時間</p>	<p>*用手直接抓 取食物來吃， 需練習使用餐 具 *使用湯匙時 無法舀起食物 *需練習使用 湯匙將碗中食 物吃乾淨</p>	<p>1. 素材調整： 當幼兒吃的動 作需加強時， 先調整食物大 小，讓幼兒吃 得順利。</p> <p>2. 成人支持： (1)給予幼兒成 功經驗，先從 整塊有重量的 食物，引導孩 子先吃整塊、 較重食物，以 重量覺來成功 舀起食物，再 以此經驗類化 至其他較細小 的食物入口。 (2)用餐時間， 教師說明介紹 餐點名稱和碗 中食物位置。 提醒從碗中中 間食物開始 吃，較容易達 成。</p>	  

3. 素材調整：
提供穩固的碗，使用容易舀起的湯匙或使用叉子和湯匙並用。

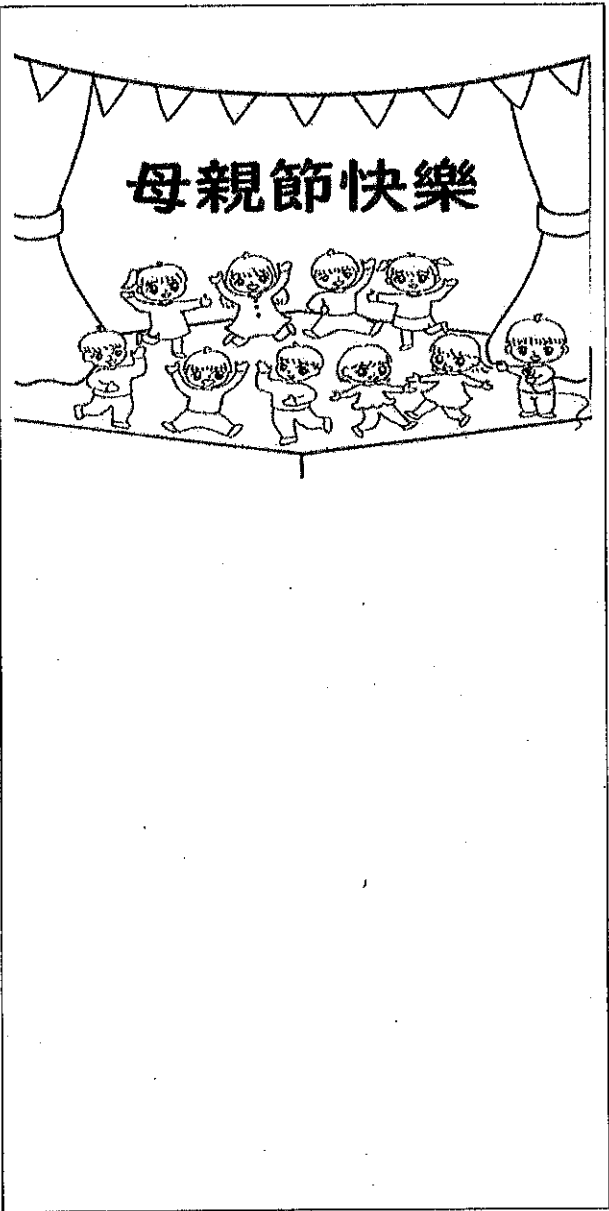


4. 活動簡化：
降低手部操作的的難度，先從容易舀起的食物練習。



5. 幼兒喜好運用：
運用幼兒喜愛的魚排，要求必須使用湯匙取替用手抓才能食用。

N/A(不適用)

<p>團體活動</p>	<p>* 需協助個案在表演活動中正確走位。</p> <p>* 參加園內節慶舞蹈表演活動，需安排適當角色以增加團體活動參與度。</p>	<p>1. 成人支持： 當教師下指令「小朋友面向老師」因視障生音源辨識能力尚在學習中，指令中加方位，協助幼兒找到正確方向。</p> <p>2. 隱性支持： (1) 表演節目選角，同儕們歌舞表演，依幼兒的專長推選幼兒擔任主唱 (2) 活動轉換時以音樂旋律的段落，讓視障生能自己覺察音樂快結束時，移動到下一個活動位置。</p>	
-------------	--	---	---

角落
活動

*當幼兒剛進入新教室、或是環境(學習區、座位)變動時，教師需重新製作心理地圖，俾利幼兒重新認識新環境。

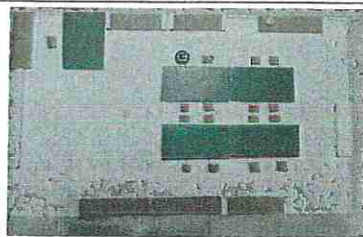
*需使用特殊器材以提升個案有效參與學習區內容。例如：使用點字機和點字膠膜調整教材。

1. 環境調整

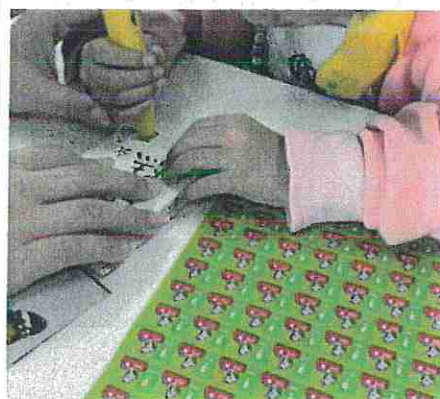
(1)各學習區和幼兒位置貼上點字，協助幼兒環境認識和參與

(2)維持教室動線通暢，如環境改變調整，需先個別協助幼兒重新認識調整後的教室環境。

(3)學期區更動後，幼兒座位與學習區的相對位置同時調整，需重新製作心理地圖讓幼兒熟悉座位與環境的關係。

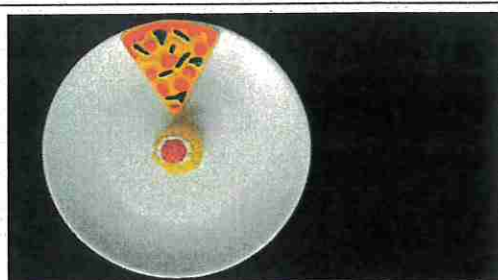


2. 特殊器材:提供點字機、點字膠膜、點字紙、百隔板、白杖、雙視點字書、點讀筆等各類觸覺圖形融入班級教學活動。





3. 成人支持：
(1) 以時鐘型態的方式說明食物在碗中/盤中的位置。
(2) 製作模型協助幼兒認識食物在餐盤的位置。



4. 同儕支持：
同儕陪伴學習區探索，例如在黏土區同儕示範說明自己的作品，協助幼兒一起練習使用黏土製作甜甜圈。

N/A(不適用)

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：112/9/21~113/6/5

組別：第二組

社群成員：宋翊鈞、巫敏綾、卓麗雅、曾郁涵、黃舒歆

幼兒園名稱	大成國小附設幼兒園	幼生姓名	熊○涵
班級年段	大班	特教類別	視障無光覺
幼生能力現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盲生無光覺。 2. 幼生從小由外公、外婆照顧，主要語言為台語，就學入園後開始學國語，發音上常出現有台灣國語：橋以一子、小妞妞（ㄅㄨㄣˇ）。 3. 目前你、我、他的使用上不穩定 4. 上述 2.3.須提升語言理解及表達能力。 5. 教室內能定向獨走，但須較多時間；戶外定向行動及使用手杖能力，需協助引導行動。團體體能課、表演活動多數活動需協助行動參與班級活動進行或一旁聆聽等。當幼兒剛進入新教室、或是環境(學習區、座位)變動時，教師需重新製作心理地圖，俾利幼兒重新認識新環境。 6. 幼兒生活自理，例如收拾桌面需協助，手指指尖觸覺需多練習、協調性明顯不足，手部操作經驗例如抓握、撕貼、摺、擰毛巾、扣解鈕扣等雙手練習的經驗提升觸覺、點字摸讀及參與班級活動中手部能力。。 7. 身體力量、協調及平衡需提升(攀爬、蹲、蹲下起身、單腳站、跳等姿勢的轉換)。 8. 上述 5.6.7.感官知覺能力、空間方位、音源辨識、相對位置能力需持續練習。 9. 需使用白手杖探索、保護及識別環境行動。 10. 參加園內小樂隊、節慶舞蹈表演活動，需安排適當角色與表演工作以增加團體活動參與度。 		
幼生於融合情境中的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案三餐用餐常用手至碗中取物將食物放入口中，用湯匙舀食物常無法順利將食物送入口中而掉出。 2. 個案參與團體活動、學習區學習，需增加觸覺提示、教材調整和增進定向行動能力等。 3. 個案參與團體活動時，需視幼兒優勢能力安排適合幼兒的工作。 		

課程調整策略歷程

1.112/10/5 入班觀察個案用餐情形，帶班老師、巡輔老師、特助員考量用餐衛生、手部使用工具能力及用餐禮儀共同研擬策略，提升使用手握湯匙進食能力。

- (1) 素材調整：先從整塊有重量的食物，引導孩子先吃整塊、較重食物，以重量覺來成功舀起食物，再以此經驗類化至其他較細小的食物入口。
- (2) 活動簡化：降低手部操作的的難度。先從容易舀起的食物練習。

2.112/11/16 入班協同教學，帶班老師、巡輔老師、特助員共同研擬策略並合作，增進個案手部操作能力、環境認識及行動能力。


- (1) 幼兒喜好的運用：運用幼兒喜愛的魚排，要求必須使用湯匙取替用手抓才能食用。
- (2) 環境支持：維持教室動線通暢，如環境改變調整，需先個別協助幼兒重新認識調整後的教室環境。各學習區和幼兒位置貼上點字，協助幼兒環境認識和參與。

3.112/12/14 入班協同教學，帶班老師、巡輔老師、特助員合作使用特殊器材和教材調整，增進個案參與班級學習活動。

- (1) 特殊器材：提供點字機、點字膠膜、點字紙、百隔板、白杖、雙視點字書、各類觸覺圖形融入班級教學活動。
- (2) 素材調整：將學習單上圖案立體化和貼上點字，幫助個案閱讀學習。

4.113/3/14 入班觀察個案用餐和參與上課情形，協同教學及個別輔導持續協助個案練習空間方位概念及用餐。

- (1) 成人支持：用餐時間，教師說明介紹餐點名稱和碗中食物位置。提醒從碗中中間食物開始吃，較容易達成。
- (2) 成人支持：當個案吃的動作需加強時，成人先調整食物大小，讓幼兒吃得順利，給予幼兒成功經驗。
- (3) 成人支持：成人提醒個案將三點鐘方位食物，用湯匙撥到中間，方便舀起吃，不會掉落到碗外。漸進撤除成人支持，個案自己使用湯匙去感覺食物在碗中的位置，例如自己使用湯匙察覺碗中三點鐘方位有食物，使用湯匙撥到碗中間再舀起食用。
- (4) 成人支持：當教師下指令「小朋友面向老師」因個案音源辨識能力尚在學習中，指令中加方位，協助個案找到正確方向。

	<p>5.113/4/11 入班觀察及協同教學，持續協助個案參與班級學習活動。</p> <p>(1) 同儕支持：同儕陪伴學習區探索，例如在黏土區同儕示範說明自己的作品，協助幼兒一起練習使用黏土製作甜甜圈。</p> <p>(2) 隱性支持：個案參與小樂隊、表演節目選角及節慶歌舞表演，依幼兒的專長推選幼兒擔任適當角色。例如：操作手搖鈴、擔任主唱或司儀。</p> <p>(3) 隱性支持：活動轉換時以音樂旋律的段落，讓視障生能自己覺察音樂快結束時，移動到下一個活動位置。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>素材調整：</p> <p>調整使用工具，例如提供穩固的碗，使用 360°湯匙或者較深較大的湯匙，使用容易舀起的湯匙或使用叉子和湯匙並用</p>
<p>課程調整 實施照片</p>	

四、具體檢核方式



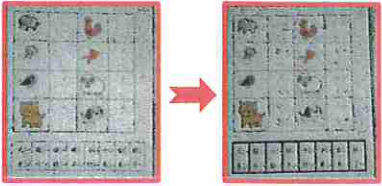

第三組










洛津國小

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群（跨校）

課程調整示例

組別（學校）：第三組（洛津國小）

班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例
入園	精細動作較弱，需 增加日常功能性能 力練習（收掛外套）	1. 成人支持 ：老師示 範掛衣服及拉拉鍊方 式 2. 同儕支持 ：同儕示 範掛衣服及拉拉鍊方 式	
工作	教具櫃與座位距離 太遠，拿取教具中 途容易分心	1. 環境支持 ：物理環 境調整，將要操作的 教具放置同一區域， 並 靠近座位 以利幼兒 拿取教具，減少環境 干擾因素，製造成功 操作的機會。	
	剪紙時無法注意到 線條的位置	2. 素材調整 ：剪紙工 線條加粗	 <p style="text-align: center;">調整前 調整後</p>
	蓋百位數板的印章 時無法獨立持續完 成	3. 活動簡化 ：將百位 數改為 20 以內的數	 <p style="text-align: center;">調整前</p>

	<p>無法完成教具操作，但很喜歡剪紙和玩扮家家酒</p>	<p>4. 幼兒喜好的運用：利用任務卡讓幼兒去嘗試不同的教具，完成後給予喜愛的教具操作當作增強(如：剪紙及角色扮演教具)。</p>	<div data-bbox="1034 226 1353 376" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1129 405 1225 439">調整後</p> <div data-bbox="1015 461 1362 622" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1094 645 1286 678">任務卡調整前</p> <div data-bbox="1174 685 1209 734" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1015 741 1362 913" data-label="Table"> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">精心設計兒節 每日計畫表 蔡云</td> </tr> <tr> <td></td> <td>語文</td> <td>數學</td> <td>剪貼</td> </tr> <tr> <td>星期四</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="1094 931 1286 965">任務卡調整後</p> <div data-bbox="999 1025 1174 1350" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1031 1361 1126 1395">增強-1</p> <div data-bbox="1238 1081 1445 1350" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1318 1361 1414 1395">增強-2</p>	精心設計兒節 每日計畫表 蔡云					語文	數學	剪貼	星期四			
精心設計兒節 每日計畫表 蔡云															
	語文	數學	剪貼												
星期四															
	<p>幼兒喜歡使用剪刀剪紙，但目前無法連續開合使用剪刀</p>	<p>5. 特殊器材：提供彈力剪刀或使用安全剪刀。</p>	<div data-bbox="978 1469 1182 1910" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1230 1883 1358 1917">彈力剪刀</p>												

	<p>無法理解教具操作步驟</p>	<p>6. 成人支持：老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。</p>	
	<p>剪紙工時，無法理解操作步驟及剪刀使用方法</p>	<p>7. 同儕支持：由同儕示範使用剪刀；或是同儕示範如何操作教具。(安排操作相同教具之同儕坐旁邊)</p>	<p>同儕</p>  <p>特生</p>
	<p>完成任務卡後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了”，但個案無法主動表達。</p>	<p>8. 隱性支持：調整繳交任務卡之順序，提供可供模仿表達的對象</p>	<p>同儕</p>  <p>特生</p>
<p>整理教室備餐</p>	<p>精細動作較弱，需增加日常功能性能力練習(打掃教室)</p>	<p>1. 成人支持：老師示範並指導掃地及拖地的方式</p>	

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/05/22

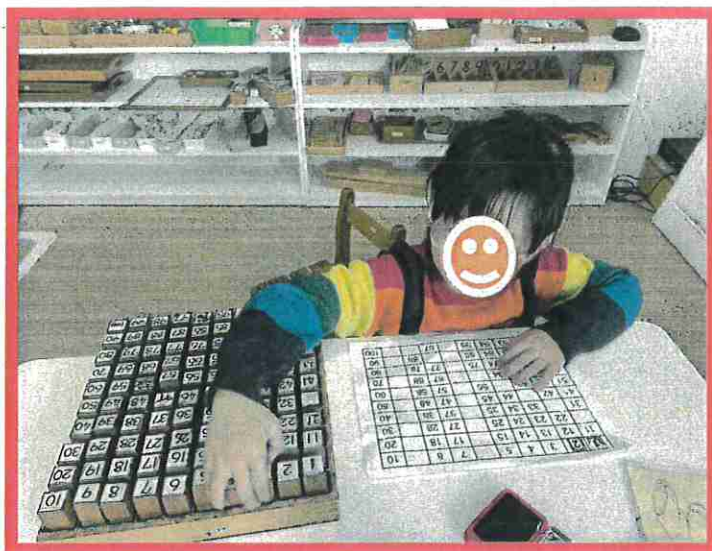
組別：第 三 組

社群成員：雲惠勤、陳玉琴、楊家香、詹淑安、蔡秀子、許美惠

幼兒園名稱	耕心園幼兒園	幼生姓名	蕭○云
班級年段	中班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>認知發展：可專心玩有興趣的玩具，動態活動可持續參與三分鐘以上，靜態活動則無法超過二分鐘</p> <p>可執行熟悉的單一指令，可背誦兒歌</p> <p>可指認形狀、顏色、數字，無法一個一個點數</p> <p>有上下空間概念</p> <p>溝通發展：可理解簡單生活指令</p> <p>可用短句表達需求，可回答簡單問句，無法一來一往聊天</p> <p>動作發展：可不扶手上下樓梯，可往前跳</p> <p>無法丟接球，會等球滾地上再去撿</p> <p>掌指協調較弱，可開合剪刀但無法沿線持續剪</p> <p>社會情緒發展：情緒穩定</p> <p>與人對話時眼神會閃躲</p> <p>會參與團體活動，但持續度較弱，沒興趣的約 1~2 分鐘即會離開座位，須經常提醒</p> <p>生活自理：可獨立穿鞋襪、飲食及如廁</p> <p>餐後收拾須提醒，每做完一個步驟須提醒才會再做下一個步驟</p> <p>拉拉鍊需協助</p> <p>感官知覺：可配合節奏做動作</p> <p>優勢能力：</p> <p>情緒穩定，對有興趣的活動會主動參與（如美語及律動課），且能持續三到五分鐘。有需求時會主動表達，例如想吃果時，會跟老師說「我要吃芭樂」</p>		

	<p>弱勢能力：</p> <p>靜態活動的持續度較低，走線走約十秒鐘即離開，聚會及工作時間大約一至二分鐘即分心離座或沉浸在自己的世界唱起歌來</p>																			
<p>幼生於融合情境中的需求</p>	<p>園所為蒙特梭利教學模式，每天有一小時四十分鐘的工作時間，但該生無法獨立完成任何一個操作盤，當老師不在身旁就會去拿操作櫃上的剪刀及紙張，將紙剪成細碎狀，經制止無效</p>																			
<p>課程調整策略歷程</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 795 662 851">調整類型</th> <th data-bbox="669 795 1432 851">策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 851 662 1019">環境支持</td> <td data-bbox="669 851 1432 1019">物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1019 662 1086">素材調整</td> <td data-bbox="669 1019 1432 1086">剪紙工線條加粗</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1086 662 1198">活動簡化</td> <td data-bbox="669 1086 1432 1198">蒙氏教具操作步驟要符合幼兒的起始能力，並提供工作分析的流程圖。→將百位數改為20以內的數</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1198 662 1310">幼兒喜好的運用</td> <td data-bbox="669 1198 1432 1310">利用任務卡讓幼兒去嘗試不同的教具，完成後給予喜愛的教具操作當作增強。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1310 662 1422">特殊器材</td> <td data-bbox="669 1310 1432 1422">幼兒喜歡使用剪刀剪紙，但目前無法連續開合使用剪刀→提供彈力剪刀或使用安全剪刀。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1422 662 1489">成人支持</td> <td data-bbox="669 1422 1432 1489">老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1489 662 1545">同儕支持</td> <td data-bbox="669 1489 1432 1545">由同儕示範使用剪刀；或是同儕示範如何操作教具。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1545 662 1702">隱性支持</td> <td data-bbox="669 1545 1432 1702">完成任務卡後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了” →調整繳交任務卡之順序，提供可供模仿表達的對象</td> </tr> </tbody> </table>	調整類型	策略	環境支持	物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並 靠近座位 以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。	素材調整	剪紙工 線條加粗	活動簡化	蒙氏教具操作步驟要符合幼兒的起始能力，並提供工作分析的流程圖。 →將百位數改為20以內的數	幼兒喜好的運用	利用任務卡讓幼兒去嘗試不同的教具，完成後給予 喜愛的教具操作當作增強 。	特殊器材	幼兒喜歡使用剪刀剪紙，但目前無法連續開合使用剪刀 →提供彈力剪刀或使用安全剪刀 。	成人支持	老師示範 教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。	同儕支持	由 同儕示範 使用剪刀；或是同儕示範如何操作教具。	隱性支持	完成任務卡後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了” →調整繳交任務卡之順序 ，提供可供模仿表達的對象	
調整類型	策略																			
環境支持	物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並 靠近座位 以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。																			
素材調整	剪紙工 線條加粗																			
活動簡化	蒙氏教具操作步驟要符合幼兒的起始能力，並提供工作分析的流程圖。 →將百位數改為20以內的數																			
幼兒喜好的運用	利用任務卡讓幼兒去嘗試不同的教具，完成後給予 喜愛的教具操作當作增強 。																			
特殊器材	幼兒喜歡使用剪刀剪紙，但目前無法連續開合使用剪刀 →提供彈力剪刀或使用安全剪刀 。																			
成人支持	老師示範 教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。																			
同儕支持	由 同儕示範 使用剪刀；或是同儕示範如何操作教具。																			
隱性支持	完成任務卡後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了” →調整繳交任務卡之順序 ，提供可供模仿表達的對象																			
<p>後續建議與調整事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動簡化：將數字由1-100改為1-20 隱性支持：完成任務卡之後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了” →調整繳交任務卡之順序，提供可供模仿表達的對象 為落實蒙特梭利的獨立操作精神，給予適合能力之任務卡 剪刀使用不佳之原因為精細動作偏弱，可加強練習更頻繁使用的功能性日常表現。→訓練用衣架掛衣服、摺被子、拉拉鍊之技能 																			

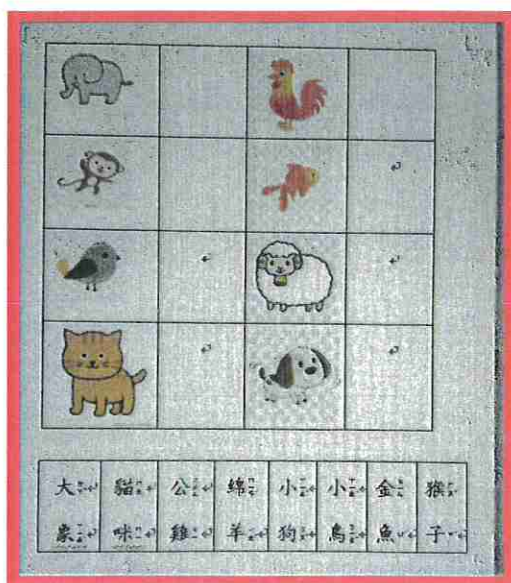
環境支持



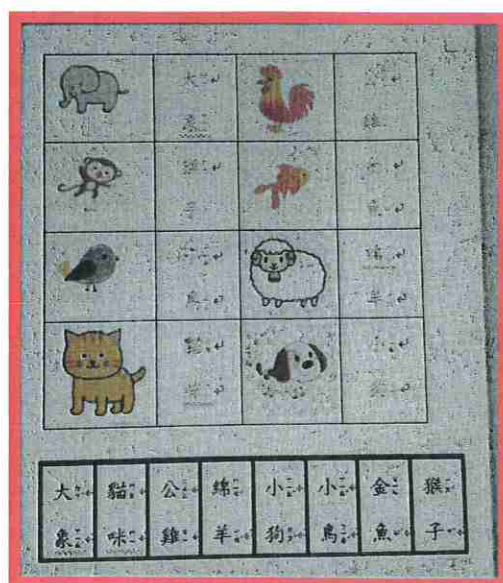
課程調整
實施照片

素材調整

調整前

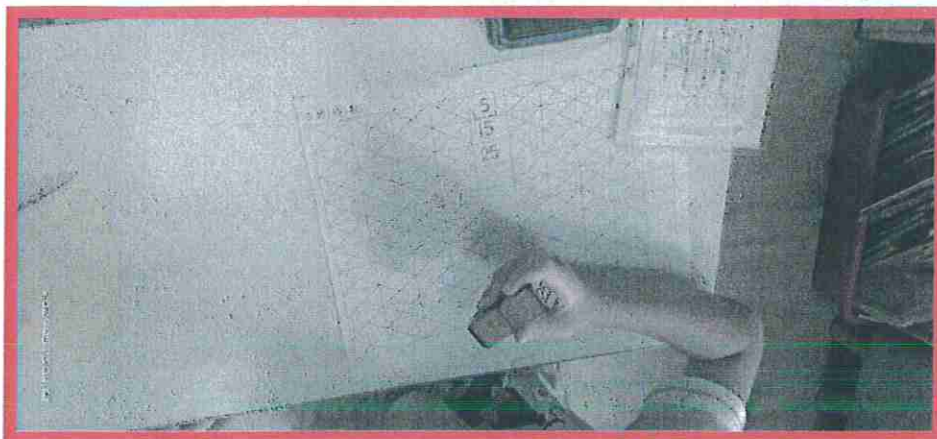


調整後



活動簡化

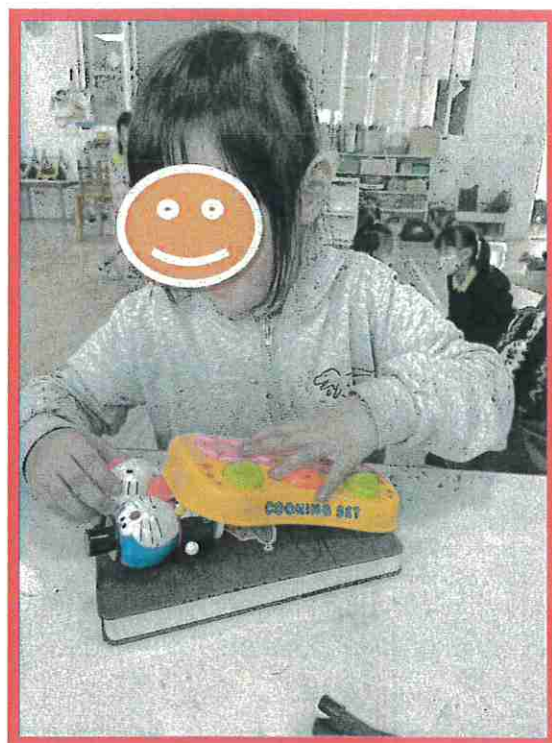
調整前



調整後



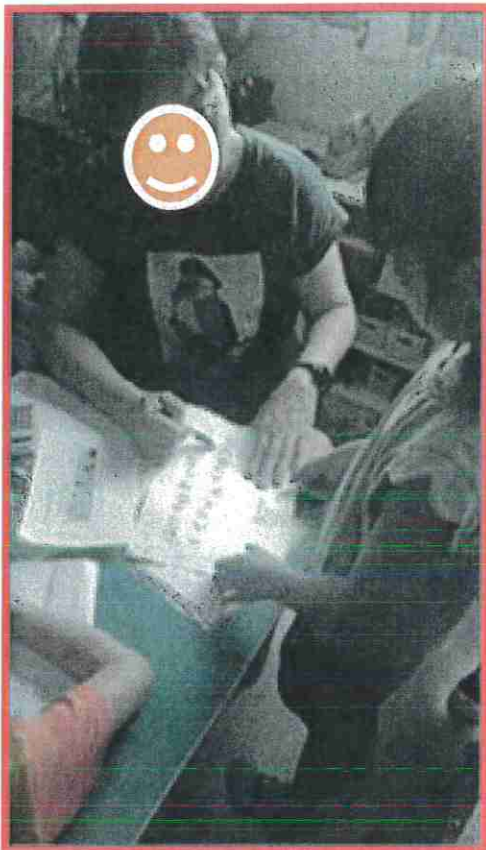
幼兒喜好的運用



特殊器材



成人支持



同儕支持



同儕

特生

隱性支持



同儕

特生

任務卡調整

調整前



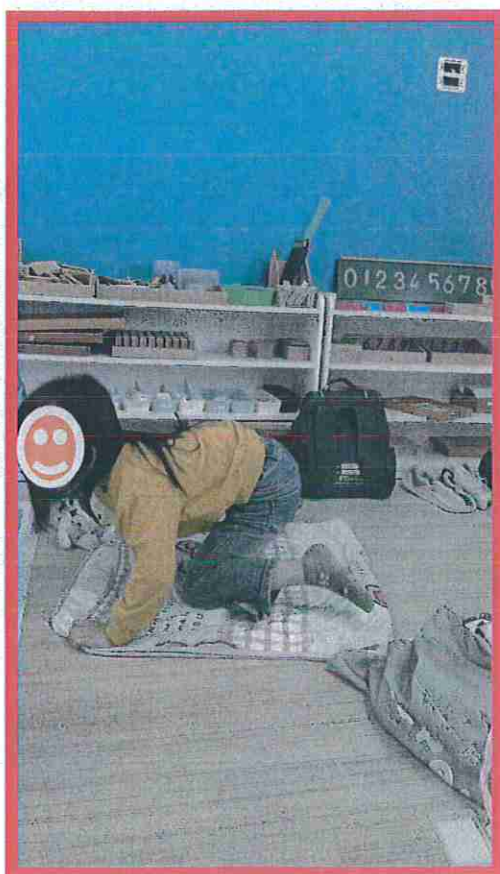
調整後

耕心園幼兒園 每日計畫表 茜云

	語文	數學	剪貼
星期四			

日常生活功能性練習

摺被子



掛衣服



掃地拖地



拉拉鍊



四、具體檢核方式

第四組

北斗國小

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群（跨校）

課程調整示例

組別（學校）：第四組（北斗國小）

班級作息	情境與問題的描述	課程調整策略 與執行的方式	圖例
操作時間	無法依護照卡找到要操作的教具	1. 成人支持-導師個別教導 如何找到傑立卡教具。	 <p style="text-align: center;">調整前</p>  <p style="text-align: center;">調整後</p>
	操作過程中遇到問題不會求助	2. 成人支持-導師引導 說出「 老師，請幫忙。 」	 <p style="text-align: center;">調整前</p>

			 <p>調整後</p>
	<p>無法記住流程並完成勞作</p>	<p>3. 同儕支持-由小天使口語引導或動作示範協助完成勞作。</p>	 <p>調整前</p>  <p>調整後</p>
<p>午餐時間</p>	<p>無法聽懂自己的組別並去排隊盛午餐</p>	<p>1. 環境支持-在桌面貼上組別號碼給予視覺提示以利排隊盛午餐。</p>	 <p>調整中</p>  <p>調整後</p>

不會表達自己想要吃什麼菜餚，都用手比。

1. 成人支持-導師口語示範，引導說出「我想吃XX(菜餚名稱)」。



調整前



調整後

放學時間

吃完下午點心後，
無法記住收餐袋、
收書包及放書包的
流程。

1. 環境支持-製作生
活自理流程圖卡作為
視覺提示，協助完成
收餐袋→收書包→放
書包的流程。



調整前



調整後

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/6/2

組別：第 4 組(北斗國小)

社群成員：王惠鵠、蕭麗惠、蕭云淑、林佑柔、馮玉娟

幼兒園名稱	嘉○幼兒園	幼生姓名	林○玢
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>(認知發展)</p> <p>一、全量表智商 71，認知理解發展遲緩。</p> <p>二、團討及操作專注力都只有 5 分鐘。</p> <p>三、尚無法穩定指認數字 1-10、基本顏色與形狀。</p> <p>(溝通發展)</p> <p>一、語言理解原始分數 14 百分等級 1、語言表達原始分數 12 百分等級 <-1，均發展遲緩。</p> <p>二、無法理解部分生活指令，如：「把書本放在書櫃裡」。</p> <p>三、聽不懂與無法回答生活中的疑問句，如：你要吃什麼？遇到困難時，不會主動用口語求助。</p> <p>(動作發展)</p> <p>一、粗大動作能力與同齡幼兒相符。</p> <p>二、精細動作能力：需要持續提升三指握筆的能力，並於學習過程中，練習運筆、提升仿寫的能力。</p> <p>(社會情緒發展)、(生活自理發展)、(感官知覺與其他發展)均與同齡幼兒相符。</p>		
幼生於融合情境中的需求	<p>一、班級以操作傑立卡教具、美勞創作為重要的學習活動，○玢常需要導師一對一指導，否則就會呆坐在座位上。</p> <p>二、○玢對於理解連續指令有困難，因此常需要一個口令、一個動作；在表達需求方面也有障礙，常需要引導並帶著他仿說需求。</p>		

(課程調整策略與執行一)

針對幼生於融合情境中的需求，規劃出"同儕支持、工作分析以及降低學習目標"等方式予以支持。

(調整類型/策略)

- 1.環境支持/擺放適合個案學習現況的能力的教具並加上工作分析流程圖卡。
- 2.素材調整/①進行符號運筆練習中透過描虛線完成該項活動。②將色紙換成吸管或者保麗龍球讓幼兒自行黏貼完成。③讓幼兒以“聲音(鈴鼓或是其他樂器或手機鬧鈴)方式”取代舉手方式求助。
- 3.活動簡化/首先降低學習目標，同樣進行傑立卡教具，但是依符合個案能力現況安排適合的教具。
- 4.幼兒喜好的運用/擁抱
- 5.特殊器材/無
- 6.成人支持/①教師透過日常對話，引導個案提升語言能力。②家長透過繪本共讀，引導個案提升語言能力。
- 7.同儕支持/①在個案依教材拿取傑立卡教具操作時，請小天使在旁觀察協助，提升操作教具能力。②在個案進行日常勞作活動時，請小天使在旁觀察協助，提升完成勞作能力。
- 8.隱性支持/安排小天使坐在個案旁邊，讓個案有模仿完成指令的對象。

★教授與夥伴的分享交流：

- 1.視覺提示、工作分析方式搭配增強方式提升學習動機與成功經驗。生活例行活動優先，再類化至教具操作。
- 2.使用按鈴方式求助後仍需褪除，才會符合日常生活情境，且舉手求助後要學習開口表達需求。(確認個案語言能力現況，調整 IEP 目標提升表達能力。)
- 3.區分同儕支持與隱性支持的不同及如何運用。
- 4.區分幼兒喜好運用與增強(增強活動：玩、禮物；社會性增強：你好棒!)的不同。

(課程調整策略與執行二)

針對上次教授與夥伴提出的建議進行調整並執行的策略如下：

(調整類型/策略)

- 1.環境支持/①在桌面黏貼桌次號碼，以利個案聽桌次號碼後排隊盛午餐。②以工作分析流程圖，協助個案完成收拾書包工作。

課程調整策略歷程

2. 素材調整/①進行傑立卡教具操作時，讓幼兒們以「按鈴」方式取代舉手方式求助。②普通幼兒進行編織工，個案進行撕貼畫創作。

3. 活動簡化/首先降低學習目標，同樣進行傑立卡教具，但是依符合個案能力現況安排適合的教具。

4. 幼兒喜好的運用：貼紙、小禮物、擁抱。

5. 特殊器材/無

6. 成人支持/①教師透過日常對話，引導個案提升語言能力。②家長透過繪本共讀，引導個案提升語言能力。

7. 同儕支持/①在個案依教材拿取傑立卡教具操作時，請小天使在旁觀察協助，提升操作教具能力。②在個案進行日常勞作活動時，請小天使在旁觀察協助，提升完成勞作能力。

8. 隱性支持/安排小天使坐在個案旁邊，讓個案有模仿完成指令的對象。

★教授與夥伴的分享交流：

1. 按鈴搭配舉手方式求助後，如何移除按鈴？

2. 素材調整的正確意涵。

3. 釐清「幼兒喜好的運用」與「增強」的區分。

4. 釐清「同儕支持」與「隱性支持」的不同。

(課程調整策略與執行三)

針對上次教授與夥伴提出的建議進行調整並執行的策略如下：

(調整類型/策略)

1. 環境支持/①在桌面黏貼桌次號碼，以利個案聽桌次號碼後排隊盛午餐。②以工作分析流程圖，協助個案完成收拾書包工作。

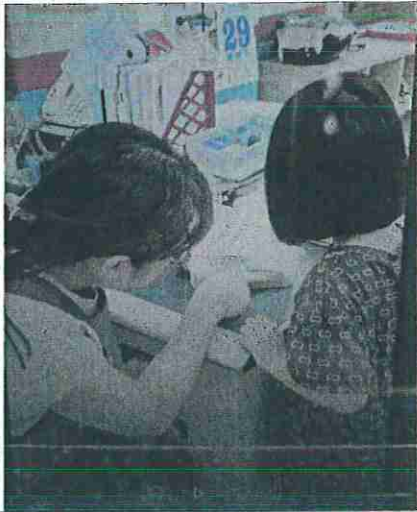
2. 素材調整/進行傑立卡教具操作時，讓個案以「舉手，搭配口語說出『請幫忙』」方式求助。

3. 活動簡化/①在押花創作時，由導師協助點出白膠位置，再讓個案進行黏貼。(減少工作步驟)②普通幼兒進行較複雜的編織工(如 6*6)，個案則進行較簡單的編織工(如 3*3)。

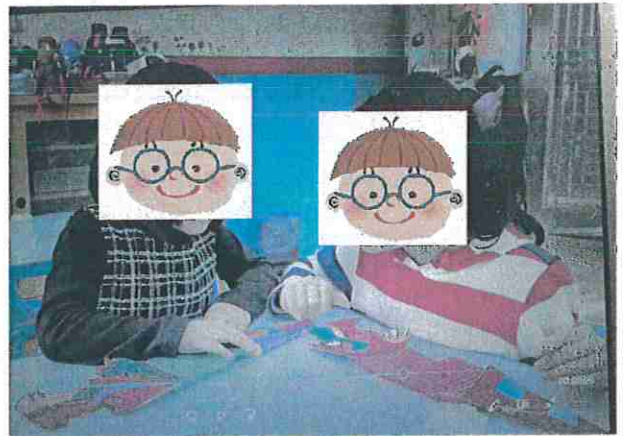
4. 特殊器材/無

5. 成人支持/①新增 IEP 『口語表達目標』-2-5 用餐時間，在老師口語示範下，可以仿說想吃的食物名稱，如：「我要蘆筍」，五次達四次。2-6 教具操作時間，遇到問題時，可以「舉手並說出，『老師，請幫忙』」，五次達四次。

	<p>②巡師示範並請家長透過每週一、三繪本共讀，引導個案提升溝通能力。</p> <p>6.同儕支持/①在個案進行勞作時，請小天使在旁觀察，並於需要時給予口語提示，協助個案完成勞作。②傑立卡教具操作結束後，請小天使協助觀察個案是否將教具放回正確位置。</p> <p>7.隱性支持/在執行新的簡易指令時，安排大多數幼兒先執行該動作，讓個案有模仿完成指令的對象。</p> <p>8.幼兒喜好的運用/無</p> <p>★搭配正向行為支持之正增強策略：貼紙、小禮物、擁抱。</p> <p>教授與夥伴的分享交流：</p> <p>1.透過課程調整策略的運用，感受到孩子的進步及班級導師的正向回饋。</p> <p>2.可以將獎勵策略落實應用在班級經營，很棒！</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>1.引導個案持續練習在遇到問題時「舉手並說出『老師請幫忙』」。</p> <p>2.遇到較困難的勞作活動，持續對個案進行素材調整、活動簡化或同儕支持。</p> <p>3.家長在家中持續每周與個案進行親子共讀，提升語言理解與表達能力。</p>



成人支持-已能正確找到教具



同儕支持-完成龍的勞作



成人支持-引導說出「老師請幫忙」



環境支持-桌面貼上組別號碼



成人支持-說出「我要吃XX(菜餚名稱)」



物質性增強-兌換禮物

環境支持-生活自理流程圖卡



社會性增強-給予擁抱



成人支持-巡輔教師示範繪本共讀



成人支持-在家進行親子繪本共讀

四、具體檢核方式

第五組

靜修國小

原斗國中小

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群（跨校）

課程調整示例

組別（學校）：第五組（靜修國小、原斗國小）

班級作 息	情境與問題的描 述	課程調整策略 與執行方式	圖例 若無照片寫：N/A(不適用)
用餐時間	表達動機低，常以動作(點、搖頭或手勢)回應。	<p>1. 環境支持：與導師針對個案實際能力討論可協助的程度，讓個案有自己練習的機會，提升獨立性。 如：個案能從座位自己走向前取餐，調整適當的高度，清楚看到餐點，在適度提示下讓個案能說出自己要吃的餐點。</p>	
		<p>2. 成人支持：請導師使用正確詞彙示範，讓個案可以正確地學習。如：這是「紅燒肉」、這是「高麗菜」。當個案主動表達需求時，成人立即給予回饋、讚美，以維持幼兒表達動機。</p>	
		<p>3. 隱性支持：導師營造表達情境，提高個案表達動機，且安排排隊次序。如：請問你要吃什麼呢？、接下來要做什麼事情呢？</p>	

		<p>4. 幼兒喜好運用：當個案完成任務時，成人可立即予以具體回饋(喜愛的圖案貼紙、集點、口頭讚美、鼓勵…等)，增強個案的操作動機。</p>	
<p>收拾及銜接</p>	<p>用餐前/後，尚未能知道自己該做的事務。</p>	<p>1. 同儕支持：口頭引導個案自己拿取餐袋或者是同儕同時與個案一起走到櫃位，由同儕先示範收拾自己的碗，讓個案可以跟著進行餐後收拾。</p>	
		<p>2. 幼兒喜好運用：將個案的餐袋做記號，明顯易辨識，如：在餐袋拉鍊別上喜愛圖案的吊飾。</p>	
		<p>3. 環境支持： (1)成人下達的指令搭配圖示，讓個案理解指令內容。如：老師取相對應顏色的餐碗。</p>	 <p>黃色的碗</p>
		<p>(2)透過工作流程圖，引導個案執行一系列的例行工作。如：餐後收拾。</p>	

112 學年度洛津國小特殊教育專業學習社群(跨校)

觀察紀錄表

填表日期：113/06/21

組別：第五組

社群成員：宋慧娟、郭佳旻、鄭羽霏、曹芸芳、張毓紜、吳采襄

幼兒園名稱	天○幼兒園	幼生姓名	洪○駿
班級年段	大班	特教類別	發展遲緩
幼生能力現況	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以仿說(2字) 2.摳與貼貼紙 3.瞄準目標貼貼紙 4.可以5指抓握筆 5.生活自理尚可 <p>弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常規建立(排隊、輪流…) 2.注意力短暫 3.理解能力不佳 4.表達動機低 5.社會互動技巧不佳 		
幼生於融合情境中的需求	<p>一開始導師用同樣標準教導，發現個案進步不大不如預期，便消極對待個案。當巡迴老師提供策略時，導師總表示有很多難處無法配合執行，自己身心俱疲，沒有積極作為。巡迴老師入班時，觀察到當班上在進行活動時，個案大都在教室遊走，未能參與班上的活動。</p>		
課程調整策略歷程	<p>問題一、日常生活中，對於問題未能以口語回應，大都點、搖頭方式，希望可以提升語言理解及表達能力。</p> <p>【第一次調整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程調整策略:成人支持 2.目的:語言理解及表達、社會互動 3.使用情境：用餐時間 		

4.策略說明：

(1)坐在位置上等待餐點，導師介紹菜色-仿說語詞。

(2)導師製造需求情境，引導表達，如：要不要吃？。

【第二次調整】

1.課程調整策略:成人支持、同儕協助

2.目的:語言理解及表達、社會互動

3.使用情境：用餐時間

4.策略說明：

(1)引導排隊盛裝餐點，安排能力佳的幼兒在個案前面，讓個案可以觀察學習。

(2)導師介紹菜色後引導仿說語詞。

(3)導師製造需求情境，以完整的問句來詢問餐點意願，引導表達，如：要不要吃高麗菜？

【第三次調整】

1.課程調整策略:成人支持、同儕協助、環境支持

2.目的:語言理解及表達、社會互動

3.使用情境：用餐時間

4.策略說明：

(1)引導排隊盛裝餐點，安排能力佳的幼兒在個案前面，讓個案可以觀察學習。

(2)導師讓個案可以清楚看到菜色，在介紹菜色後，鼓勵說出餐點名稱。

(3)導師製造需求情境，以完整的問句來詢問餐點意願，鼓勵自己表達，如：
你想吃什麼呢？

(4)當完成任務時，給予肯定及獎勵。

問題二、個案時常都不知道現在應該做什麼且未能知道自己物品擺放位置。

【第一次調整】

1.課程調整策略:同儕支持、環境調整

2.領域:語言、生活自理

3.使用情境：用餐時間

	<p>4.策略說明：</p> <p>(1)用餐時間，請同儕帶著個案一同前往櫃子拿取餐袋。</p> <p>(2)協助個案將餐袋拿到座位並拿出餐具。</p> <p>(3)用餐後，在同儕肢體協助下收拾餐具。</p> <p>【第二次調整】</p> <p>1.課程調整策略:同儕支持、環境調整</p> <p>2.領域:語言、生活自理</p> <p>3.使用情境：用餐時間</p> <p>4.策略說明：</p> <p>(1)藉由視覺化圖卡提示了解現在是用餐時間。</p> <p>(2)同儕帶著個案前往櫃子指出餐袋位置。</p> <p>(3)用餐後，在同儕示範、口語協助下收拾餐具。</p> <p>(4)跟著同儕將餐袋收拾好放回自己的櫃子。</p> <p>【第三次調整】</p> <p>1.課程調整策略:同儕支持、環境調整領域:語言、生活自理</p> <p>2.使用情境：用餐時間</p> <p>3.策略說明：</p> <p>(1)藉由視覺化圖卡提示了解現在是用餐時間。</p> <p>(2)讓個案看著桌上的圖卡知道要拿取的餐碗顏色。</p> <p>(3)能自己走到櫃子前方找出餐袋上的吊飾而拿取自己的餐袋。</p> <p>(4)跟著同儕一起前往取餐。</p> <p>(5)用餐後，在視覺提示下可以知道用餐後的下一個動作是收拾餐具。</p> <p>(6)在觀察同儕收拾餐具步驟並將自己收拾餐具。</p>
<p>後續建議與調整事項</p>	<p>【第一次調整】</p> <p>1.成人支持-成人示範：先從日常中發生頻率較高的活動為目標，於是以用餐時間來練習，透過成人示範來提高個案的語言理解及表達能力。</p> <p>2.成人支持-製造發言機會：藉由盛裝餐點時發問問題讓個案可以嘗試自己回</p>

答，一開始未能以短句表達，因此以是或不是的選項問句來引導回答。

【第二次調整】

- 1.成人支持-導師避免使用疊字：請導師使用正確詞彙示範，讓個案可以正確地學習，如：這是紅燒肉、這是高麗菜。
- 2.成人支持-過度協助：與導師針對個案實際能力討論可協助的程度，讓個案有自己練習的機會，提升獨立性。如：個案可以從座位自己走向前取餐，適度提示下讓個案可以說出自己要吃的餐點。
- 3.成人支持-未使用增強：當個案完成任務時，成人可立即予以具體回饋(集點、口頭讚美、鼓勵...等)，增強個案的操作動機。如：你說得很清楚，很棒喔。
- 4.同儕支持-過度協助：餐後收拾-帶個案至櫃位前方，口頭引導個案自己拿取餐袋或者是同儕同時與個案一起走到櫃位，由同儕先示範收拾自己的碗，讓個案可以跟著模仿。
- 5.同儕支持-未使用增強：當個案完成任務時，同儕可立即予以讚美(口頭讚美、擊掌、比讚...)，增強個案的操作動機。如：好厲害，你自己把碗收好了。
- 6.環境支持-動機弱：導師營造表達情境，提高個案表達動機。如：請問你要吃什麼呢?、接下來要做什麼事情呢?
- 7.環境支持-不知道餐袋擺放位置：將個案的餐袋做記號，明顯易辨識。如：在餐袋拉鍊別上喜愛圖案的吊飾。

【第三次調整】

- 1.環境支持-調整餐桌高度：讓個案可以清楚看到菜色，同時搭配成人示範，了解菜色名稱，練習自己說出餐點名稱及表達自己的用餐意願。
- 2.幼兒示範-相同顏色的餐碗：當幼兒示範拿出餐碗時，需留意幼兒間的餐碗顏色是否相同，如此才可以讓個案清楚知道要拿出相對應的餐碗。
- 3.環境支持-視覺化提示：除了幼兒在旁示範外，可以透過餐具圖卡以視覺化提示個案拿取正確的餐具。
- 4.成人支持-開放式的問句：個案在語言理解及表達有進步，建議導師可以使用更豐富的語句來詢問，引導個案思考並回答問題。

5. 幼兒喜好運用-給予獎勵：當個案完成任務時，導師可以給予集點制度(貼紙)，讓個案可以獲得回饋，提高其學習效能。



第二次策略介入-
盛裝餐點時，成人示範引導表達

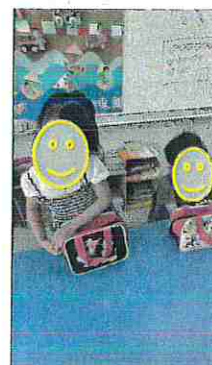


第三次策略介入-
盛裝餐點時，同儕示範搭配成人引導

課程調整
實施照片



第二次介入
透過喜愛物的運用，讓個案可以清楚找到自己的物品



第三次介入
透過同儕示範讓個案以觀察並同時執行相同的動作