

彰化縣 115 學年度學前階段特殊教育需求幼兒鑑定安置送件檢核表(此頁單面列印)

【第三類—屆齡幼兒暫緩入學】

(僅適用於具有特教生身分之大班生，若為未曾提報之 **大班新疑似個案** 欲申請暫緩入學，請加送表 2-1 之申請表)

提報學校：_____

幼兒姓名：_____

1. 紙本資料請依下表之順序排列。
2. 若資料比 A4 大，請依比例縮小影印；若資料比 A4 小，影印後請黏貼於 A4 紙上。
3. 除申請表為正本外，其餘紙本資料影本請加蓋 **與正本相符** 及 **承辦人章**。
4. 申請資料請使用迴紋針或長尾夾。(請勿使用訂書針 請勿使用訂書針 請勿使用訂書)

送件資料		說 明	學校 檢核	中心 檢核
1. 特教通報網-線上提報		需依公文在提報日期區間內提報。	☐	☐
2. 特教通報網列印提報清冊		①一校多人只印一張即可。 ②請依公文步驟列印提報清冊後承辦人員核章，缺少這張視同未完成提報，不得有異。	☐	☐
3. 檢核表		本張檢核表請務必檢附，並確實檢核勾選。	☐	☐
4. 鑑定安置申請表 (表 3 第三類-屆齡幼兒暫緩入學)		未曾提報過之大班新疑似個案需加送 表 2-1 確認學前階段身分後，才能進行緩讀之申請。 ①緩讀學校志願：依據「彰化縣身心障礙適齡國民申請暫緩入學實施辦法(106.11.14)」第四條第二項：監護人或法定代理人應自行選擇暫緩入學期間之安置單位。 ②國小志願： 若學區內無特教班班型，以就近入學為原則 。資源班、巡迴輔導班、普通班皆依戶籍地學區學校進行安置，若學區學校無資源班，請勾選「巡迴輔導班」。 ③ 暫緩入學適性教育計畫請確實填寫。 ④家長及相關人員 務必 簽名或蓋章。	☐	☐
5. 證明文件 有則檢附	身心障礙證明影本	①有效期限內。 ②聽障加附聽力圖、視障加附視覺功能評估，重要器官失去功能、染色體異常、先天代謝異常」之學生，送件時請檢附 6 個月內相關醫院診斷證明。	☐	☐
	發展遲緩綜合報告書/診斷書	需由兒童聯合評估中心開立有效期限內之報告書，或 3 個月內發展遲緩診斷書。	☐	☐
	醫院診斷證明書	6 個月內。	☐	☐
	重大傷病審查通知書	有效期限內。	☐	☐
	醫院之心理衡鑑報告	自收件日起， 1 年內 開立有效。	☐	☐
6. 檢附語音檔或影音檔		有構音不清楚或情緒行為問題幼兒。	☐	☐
7. 最新戶口名簿/戶籍謄本影本		申請 大班跨階段轉銜安置者或緩讀 ，務必檢附。	☐	☐
8. 影本資料請加蓋「承辦人」章及「與正本相符」樣章。		除申請表為正本外，其餘影本資料請務必加蓋章已確認與正本相符合。	☐	☐
9. 所有資料(包含申請表、證明文件)『請勿』使用釘書針裝訂，有釘書針請拔除。			☐	☐
10. 所有鑑定安置申請資料請校(園)自行留存 1 份。			☐	☒
註： 1. 請校(園)自行檢視資料是否齊全，紙本資料 第 2 至 4 項及第 7 項 均需檢附；第 5、6 項有則檢附。 2. 請務必上特教通報網「提報鑑定安置」及「下載提報清冊」，提報清冊連同本申請表一起送件。 3. 請務必於公文說明之期限內將書面資料寄達或親送至特殊教育資源中心學前特教組(彰化市泰和路二段 145 巷 1 號 5 樓)，逾期恕不受理不得異議。			請園所承辦人確認資料備齊後簽名或核章	

彰化縣 115 學年度身心障礙適齡國民暫緩入學申請表

■皆現場審查

第三類 表3 ☐大班確認個案申請暫緩入學☐大班新疑似個案申請暫緩入學(加送表 2-1)

壹、幼兒基本資料

姓名	目前就讀學校	☐ 未就學 ☐ _____幼兒園 ☐ _____特教學校 ☐ 機構：_____	班級導師		
性別	☐ 男 ☐ 女	身分證字號	特教教師姓名 (巡迴/資源/特教班)		
是否曾接受鑑輔會鑑定 (於特教通報網上查詢)		☐ 有 目前為確認個案(____年____月____日府教特字第_____號 類別_____) ☐ 有 但目前為非確認個案(____年____月____日府教特字第_____號 類別_____), 請加送「表 2-1 第一類—大班跨階段新提報疑似個案」申請表。 ☐ 無 請加送「表 2-1 第一類—大班跨階段新提報疑似個案」申請表。			
相關證明 (有則均檢附)	身心障礙證明	☐ 無 ☐ 有	鑑定日期	____年____月____日	障礙等級 ☐ 輕 ☐ 中 ☐ 重 ☐ 極重
			重新鑑定日期	____年____月____日	障礙類別
	醫院診斷證明	☐ 無 ☐ 有	開立單位	診斷名稱	
			開立日期		
	重大傷病核定審查通知書	☐ 無 ☐ 有	有效起迄日	____年____月至____年____月	診斷病名
	發展遲緩診斷書或綜合報告書	☐ 無 ☐ 有	開立醫院	☐ 彰化基督教醫院 ☐ 秀傳紀念醫院 ☐ 衛生福利部彰化醫院 ☐ 其他：_____醫院	
			開立日期	____年____月____日	
			複評日期	____年____月____日 ☐ 不須追蹤/複評	
	心理衡鑑	☐ 無 ☐ 有	開立醫院	☐ 彰化基督教醫院 ☐ 秀傳紀念醫院 ☐ 衛生福利部彰化醫院 ☐ 其他：_____醫院	
			開立日期	____年____月____日	全量表智商(FSIQ)：_____
※發展遲緩診斷書或發展遲緩綜合報告書，須由衛福部補助設置之兒童發展聯合評估中心開立。					
出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶而缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 長期缺席(缺席情況說明：_____)				
未來安置意願	必填! 當「暫緩入學」申請未通過時，則國小依據下欄進行安置。				
	戶籍地學區學校	校名：_____市/鄉/鎮_____國小(請務必填寫正確)			
	國小志願	校名：_____市/鄉/鎮_____國小			
	班型	☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 特教班 ☐ 啟聰班 ☐ 在家教育			
家庭概況	法定代理人或實際照顧者	教育程度	與幼生關係		
	戶籍地址(鄰里必填)	縣 市 鄉 村 鄰 路 段 巷 號 之 樓 市 區 鎮 里 街 弄 室			

表 3

	通訊住址	☐ 同戶籍地址 縣 市鄉 村 鄰 路 段 巷 號之 樓 市 區鎮 里 街 弄 室	
	聯絡電話	(住家) (公司) (手機)	
	家中是否有其它身心障礙成員	☐ 無 ☐ 有，障礙類別(編號) _____ 等級：_____ 與幼生之關係 _____	
	家庭現況	☐ 父母同住 ☐ 父母分居(含喪偶、離婚) ☐ 目前與誰同住：_____	
	經濟情況	☐ 富有 ☐ 普通 ☐ 清寒 ☐ 中低/低收入戶	
	家庭慣用語言	☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客家語 ☐ 其他 _____	
	特教通報網提鑑定作業區間	_____ <u>115</u> 學年度 第 <u>3</u> 次 (請勿更改) ※請務必依據公文在期程內至教育部特殊教育通報網選擇正確的作業梯次進行提報	

貳、幼兒健康及能力現況(主要填表者：☐導師 ☐法定代理人或實際照顧者
☐導師及法定代理人或實際照顧者共同填寫)

一、健康狀況	
視 力	左 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附視覺功能評估報告 ☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 右 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附視覺功能評估報告 ☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 說明特殊教育/輔具需求：
	辨色力異常 ☐ 正常 ☐ 異常
聽 力	左 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附聽閾值報告書(聽力圖) ☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 右 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附聽閾值報告書(聽力圖) ☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 說明特殊教育/輔具需求：
	肢體動作 左 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 右 ☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 說明特殊教育/輔具需求：
二、幼兒能力概況	
認知能力	優勢能力： ☐ 聽到自己名字會喊「又」 ☐ 知道自己的書包放在哪裡，並能回答自己放的地方 ☐ 能數數字到(10/20/30/____) ☐ 能說出圖片人或動物的動作 ☐ 能知道性別，例如爸爸是男生 ☐ 能按順序排列物品，如依大小排列 ☐ 能正確拿出圓形、方形等形狀積木
	弱勢能力： ☐ 不能模仿表情動作，例如吐舌頭 ☐ 不能記住教室常用物品位置 ☐ 不能說出圖片人或動物的動作 ☐ 不能將相同物品分類 ☐ 不能按順序排列物品，如依據高至矮排列 ☐ 不能正確拿出圓形、方形等形狀積木
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。 (有勾選弱勢能力，請務必填寫)

表 3

溝通能力	優勢能力： ☐ 能模仿別人說話 ☐ 有適當的肢體語言/表情 ☐ 說話流暢 ☐ 能與人對話 ☐ 理解二個連續指令	弱勢能力： ☐ 無口語 ☐ 部分構音異常但不影響溝通 ☐ 構音困難且影響溝通(請檢附影片) ☐ 詞彙缺乏 ☐ 無法理解他人的話 ☐ 聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容 ☐ 不能理解「上面、下面」意思，例如：「桌子上面有杯子」
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。	(有勾選弱勢能力，請務必填寫)
粗大動作能力	優勢能力： ☐ 會自己行走 ☐ 會自己上下樓梯 ☐ 能自己坐好 ☐ 會學別人動作擺姿勢	弱勢能力： ☐ 會自己跑步 ☐ 會騎三輪車 ☐ 會丟/接球 ☐ 經協助才能坐好 ☐ 需協助才能站立 ☐ 需協助才能行走 ☐ 需協助才能上下樓梯 ☐ 經協助才能丟擲物品 ☐ 經協助才能接住物品
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。	(有勾選弱勢能力，請務必填寫)
精細動作能力	優勢能力： ☐ 會自己綁/黏鞋帶 ☐ 會自己扣鈕釦 ☐ 會自己拿湯匙喝湯 ☐ 會疊積木 ☐ 能拿筆畫直線 ☐ 會自己拉拉鍊 ☐ 會拿彩色筆著色不超過線 ☐ 會用剪刀剪紙 ☐ 會拿筆描寫/寫字	弱勢能力： ☐ 經協助才能綁/黏鞋帶 ☐ 需協助才能扣扣子 ☐ 需協助才能拿湯匙吃飯 ☐ 需協助才能疊積木 ☐ 經協助才能拿筆畫直線 ☐ 需協助才能拿筆描寫/寫字 ☐ 經協助才會用剪刀剪紙 ☐ 經協助才能塗色不超過線
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。	(有勾選弱勢能力，請務必填寫)
社會情緒	優勢能力： ☐ 主動與人互動 ☐ 能忍受挫折 ☐ 多能遵守規範 ☐ 情緒穩定	弱勢能力： ☐ 受同儕歡迎 ☐ 適當表達情緒 ☐ 能與人分享 ☐ 不主動與人互動 ☐ 挫折容忍度低 ☐ 很少遵守規範 ☐ 容易衝動或生氣 ☐ 不能等待輪流玩遊戲 ☐ 看到陌生人會哭 ☐ 常用哭鬧表達需求 ☐ 經常焦慮不安 ☐ 上課隨意離座遊走 ☐ 不會模仿動作 ☐ 不會跟同學一起玩扮家家酒或規則性遊戲
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。	(有勾選弱勢能力，請務必填寫)

表 3

生活自理	優勢能力： ☐ 會自己小便並清理乾淨 ☐ 會自己洗手 ☐ 會自己大便並清理乾淨 ☐ 會自己洗臉 ☐ 會自己穿脫衣服 ☐ 會自己刷牙 ☐ 會自己穿脫鞋子 ☐ 會自己進食 ☐ 上完廁所會自己整理衣褲 ☐ 不會流口水 ☐ 其他：_____		弱勢能力： ☐ 包尿片 ☐ 上廁所需別人協助 ☐ 不會表示要上廁所 ☐ 需別人協助洗手 ☐ 需別人協助刷牙 ☐ 需別人協助洗臉 ☐ 需他人餵食 ☐ 會流口水 ☐ 穿脫衣服需別人協助 ☐ 穿脫鞋子需別人協助 ☐ 其他：_____	
	針對上述弱勢能力勾選補充文字說明，並融入情境。	(有勾選弱勢能力，請務必填寫)		
班級導師、法定代理人或實際照顧者之其他補充說明				

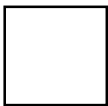
參、申請暫緩入學原因（家長/主要照顧者與教師共同填寫，至少 30 字）

申請原因	
------	--

肆、相關人員簽名與核章

一、法定代理人或實際照顧者簽名及核章		
本人「同意」子弟(幼兒姓名)_____，接受「彰化縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會」之鑑定，以確認幼兒特殊教育資格與身分，並同意評估人員因鑑定需要進行各項必要之評量。 ☐法定代理人 ☐實際照顧者：_____ (簽章)；與幼兒關係：_____ 中華民國_____年_____月_____日		
二、校(園)及機構至少 2 人簽名/核章，鑑定安置申請表件資料請園所自行留存 1 份。		
校(園)承辦人及聯絡電話	主任	校長或園長

彰化縣身心障礙適齡國民暫緩入學期間適性教育計畫

壹、基本資料				
校 名		填表日期	年 月 日	
幼生姓名		計畫撰寫人		
貳、適性教育計畫 (此為未來一年教學課程計畫，請配合身心障礙適齡兒童現況能力撰寫)				
領域	現況能力	課程內容	預期目標	提供學習之場所
生理狀況				
認知學習				
溝通能力				
動作能力				
社會情緒				
生活自理				
法定代理人或實際照顧者 簽名及蓋章		特殊教育推行委員會/園長		
				
簽章日期： 年 月 日				