

彰化縣 平安 幼兒園 115 學年度

個別化教育計畫

(參考示例暨操作手冊)

班級：蜻蜓班  註1

幼生：王小明  註2

IEP 擬定日期：上學期 115 年 7 月 28 日、下學期 116 年 1 月 29 日

IEP 擬定參與人員： 註3

職 稱		簽 名		職 稱		簽 名	
		上學期	下學期			上學期	下學期
行政人員	園長/ 主任	曾快樂	曾快樂	專業人員	特教巡迴 輔導教師	游小莉	游小莉
	護理師	郝開欣	郝開欣		語言治療師	鄭琄麗	鄭琄麗
					職能治療師		泰美妙
教師/ 教保員	班級 導師	曾勤學	曾勤學				
	教保員	楊星星	楊星星	家長	稱謂： 爸爸	王大慶	王大慶
					媽媽	許美美	許美美

備註 1：若因更換導師以致本份 IEP 訂定者與執行者有所不同時，前後任導師皆須列入 IEP 擬定參與人員。

備註 2：特教法第 31 條規定，學生本人應參與訂定個別化教育計畫，依據民法第 13 條規定，7 歲以下未具行為能力，又依據民法第 76 條規定，無行為能力人由法定代理人代為意思表示，並受意思表示。



註 1：班級請填幼兒班級名稱，例如：大一班、蘋果班...

註 2：幼生姓名請填寫全名。

註 3：IEP 擬定參與人員請手寫簽名，以確認所有團隊人員皆共同擬定與了解特殊需求幼兒 IEP 內容。如果有申請專業人員，例如巡迴輔導教師、治療師等，應共同參與擬定，故亦需簽名。

一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料



姓名	王小明		性別	☒ 男 ☐ 女
生日	民國 109 年 10 月 10 日		班型	☒ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班 ☐ 混齡班
特教鑑定結果	1. 障礙類別： ☒ 發展遲緩 ☐ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 情緒行為障礙 ☐ 自閉症 ☐ 學習障礙 ☐ 其他障礙 ☐ 多重障礙_____			
	2. 鑑輔適用階段有效日期：西元2027年7月31日。			
身心障礙證明 ☐ 無 ☒ 有	1. 障礙類別：第1、3、7類〔發展遲緩〕 2. 障礙等級： ☒ 輕度 ☐ 中度 ☐ 重度 ☐ 極重度 3. ICD診斷：R62.0（兒童期發展延遲）、F80.2（混合接受-表達性語言障礙症）、F82（特定的動作功能發展障礙症）、F84.9（非特定的廣泛性發展障礙症） 4. 鑑定核發日期：2026年7月30日；重新鑑定日期：2027年07月10日			
重大傷病證明 ☒ 無 ☐ 有	1. 卡證有效起迄日：_____ 2. 類別：_____病名：_____			
醫學評估 ☐ 無 ☒ 有	1. 證明文件： ☒ 綜合報告書 ☐ 診斷書 2. 評估或診斷結果：認知發展遲緩、語言發展遲緩、動作能力發展遲緩 3. 下次鑑定日期/有效期限：2027年7月			
健康情形	1. 疾病： ☒ 無 ☐ 有（ ☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘 ☐ 其他_____） 2. 服用藥物： ☒ 無 ☐ 有（藥物名稱：_____） 3. 其他特殊健康狀況：對於海鮮類食物過敏			
園外早期療育現況	☒ 無（下學期） ☐ 語言治療 ☒ 職能治療（上學期） ☐ 物理治療 ☐ 聽能管理 ☐ 心理治療 ☐ 其他			



註4：①特教鑑定結果內容請上特教通報網查詢，包含特教類別(僅一個類別)及鑑輔適用有效日期。

②身心障礙證明、重大傷病證明、醫學評估報告書請確實參照文件上所登載資料詳實填寫。

③園外早期療育狀況指在醫院、診所進行的早期療育項目，非園內所申請的治療師。

(二) 家庭狀況 註 5

家庭背景	1. 同住的家人： ☒ 父 ☒ 母 ☐ 祖父 ☐ 祖母 ☐ 外祖父 ☐ 外祖母 ☒ 手足 ☐ 其他 _____ 2. 排行： 2 (兄 1 人，姊 0 人，弟 0 人，妹 0 人) 3. 家中主要使用語言： ☒ 國語 ☒ 台語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語言 ☐ 其他 _____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： ☒ 無， ☐ 有 (說明： _____) 5. 家庭特殊需求： ☒ 無 ☐ 經濟補助 ☐ 社會福利補助 ☐ 早期療育補助 ☐ 其他 _____ 6. 其他相關說明： <u>父親工作為交通運輸業，母親為全職家庭主婦，每週二上午皆由母親負責接送小明至彰化基督教醫院進行職能治療；114年10月起家庭因經濟考量，故需外出工作，因此無法有時間帶小明進行療育課程。</u>
親職功能	1. 主要照顧者： <u>母親</u> 2. 教養態度： ☒ 民主 ☐ 權威 ☐ 放任 ☐ 過度保護 ☐ 忽視 ☐ 其他 _____ 3. 照顧者間教養一致性： ☒ 一致 ☐ 不一致，說明： _____ 4. 親子活動內容： <u>平日放學會去公園玩，假日父親有空時會全家出遊。</u> 5. 親職教育需求： <u>了解兒童發展的知識、早期療育的訓練內容、參與家長團體、了解兒童情緒與問題行為及處理原則、協助兒童於自然環境中遊戲與學習。</u> 6. 其他相關說明： <u>對於教養母親表示能力有限，且對於孩子的學習表現感到壓力很大。</u>
家長期待	可以學習生活自理，在團體中能與同儕一起互動玩遊戲，能嘗試學習新的活動或工作。經過一學期的學習，小明在學習表現上有很大的進步，希望能越來越好。



註 5：①家庭背景中的**其他相關說明**，可以補充上列項目未竟之處，如：父母親職業、早期療育經驗等家庭狀況描述。

②親職功能欄中**親子活動內容**主要描述日常生活中家長、主要照顧者或家庭成員陪伴幼生所進行活動大致是哪些？**親職教育需求**是依據老師對於家庭的了解，評估家長所需要的親職教育內容。**其他相關說明**內容可就上述項目沒有完整說明的部分進行補充。

(三) 正式及非正式評量結果摘要



☐ 無（該幼兒目前暫無正式及非正式評量紀錄）

☒ 有（資料來源：☒ 綜合報告書，彰化基督教兒童醫院 ☐ 心評人員施測

☒ 其他：觀察紀錄、訪談紀錄）

評量工具/方式	日期	評量者	結果摘要 (結果摘要除了測驗結果數據外，亦須包含質性描述)
 註 6：①評量工具/方式分為正式評量與非正式評量，正式評量可以參考醫療報告書上所載明的各項發展領域所使用的測驗評量工具，非正式評量包含觀察紀錄、軼事紀錄、訪談紀錄...等，皆可以滾動式修正或補充填寫到此表格中。若為聽覺障礙幼生，可將聽力檢測結果摘錄，例如：配戴助聽器後右耳聽力 30 分貝、左耳聽力 25 分貝；若為視覺障礙幼生，可將功能性視覺評估表檢附於 IEP 之後無須摘錄；完整的量化結果與質性描述，可以看出幼生的個體內差異，亦能更完整蒐集幼生各項發展領域之資料。正式與非正式評量資料應進行相互對照以及互相佐證之用。 ②評量者可根據醫療報告書載明進行該項測驗評量人員姓名填寫，如無相關人員姓名，則填寫醫院名稱即可；非正式評量亦填寫實際執行該紀錄者之姓名，如：班級導師、巡迴老師...。 ③結果摘要除了測驗評量結果數據(量化)以外，仍應摘錄質性評估結果於此欄位。			
魏氏幼兒智力測驗	114 年 12 月 15 日	彰化基督教 兒童醫院兒 童發展聯合 評估中心 臨床心理師 林小同	- 全量表智商=59(百分等級 1)、語文理解指數=63(百分等級 1)、視覺空間=56(百分等級<1)、流體推理指數=69(百分等級 2)、工作記憶=73(百分等級 4)、處理速度=62(百分等級 1)。 - 由測驗分數分析，幼生整體智力落在輕度智能不足的水準，個案優勢能力為工作記憶，其餘能力表現皆在百分等級 1，與同齡幼兒發展相較為落後。
修訂學前兒童語言障礙評量表	115 年 4 月 26 日	彰化基督教 兒童醫院兒 童發展聯合 評估中心 語言治療師 陳小芳	□語理解：原始分數 7，百分等級<-1。 □語表達：原始分數 16，百分等級<-1。 - 幼生語言理解與表達百分等級皆少於<1，顯示語言理解與表達有明顯發展遲緩現象。
皮巴迪動作發展量表第二版	115 年 4 月 22 日	彰化基督教 兒童醫院兒 童發展聯合 評估中心 物理治療師 李小光	- 粗大動作：目前能力約 50 個月。 - 精細動作：目前抓握能力約 43 個月、視動整合能力約 48 個月。 - 粗大動作與精細動作能力表現與生理年齡相較，約落後 1-2 年，尤以精細動作有明顯發展遲緩現象，應持續提升運動相關技巧或動作協調性、增加下肢肌耐力，以及增加手部操作各種工具之技巧(包括剪刀、筆、膠水等之使用)、提升手眼協調。

評量工具/方式	日期	評量者	結 果 摘 要 (結果摘要除了測驗結果數據外，亦須包含質性描述)
語言評估  註 7	115 年 9 月 1 日	專業團隊 語言治療師 鄭琉麗	評估結果： 1. 孩子的眼神接觸偏少，且容易分心和起身活動，但容易引導眼神接觸和喚回座位。 2. 孩子能理解手勢動作及口語簡單指令，能指認近半數日常用品。 3. 孩子能自發性地以動作、和聲音表達，在口語提示或少數動作提示下能有完整簡單句出現。 具體建議： 1. 引導孩子增加眼神接觸：例如常喚名並要求看眼睛(至少看臉)，可將孩子注意的物品或是拉孩子的手靠近老師的臉龐，增加孩子看臉甚至眼睛的機會。 2. 引導孩子執行某項動作再給他想要的物品(例如：他想要拿玩具，那就要求他「誰要玩玩具？你說『我要……』」，使用聲音或動作引導他說出後，立即給予。



註 7：如果園內有申請專業團隊到校提供服務，可以邀請治療師提供或摘錄相關的觀察紀錄、評估結果...等，如：物理治療師、語言治療師、聽力師、職能治療師等。

觀察紀錄	115 年 9 月 8 日 10 月 6 日	班級導師 曾勤學	9 月 8 日 本學期開學至今，小明在團體討論時能在位置上安座約 2 分鐘，而後開始會有分心的狀況，例如：把玩著衣服、靠在他人身上、背向討論區...，經由提醒後雖可以回到團體討論情境，但專注力仍然維持 2 分鐘左右。小明專注力似乎非常短暫，需要老師一直提醒以及使用增強物(例如：葡萄乾、角落生物印章)來吸引注意力。 10 月 6 日 小明喜歡在美勞學習區使用彩色筆塗鴉，當他發現彩色筆被同儕拿去時，會試著想要跟同儕借用，且也試圖使用有意義的詞彙或單字進行溝通，但因表達能力限制無法有效與同儕溝通，今天在老師的引導下，小明可以進行仿說表達，並且成功向同儕借用彩色筆，顯得非常開心！
訪談紀錄  註 8	115 年 11 月 20 日	班級導師 楊星星	11 月 20 日 放學時與母親談論小明近期學習狀況，母親表示：「最近在家裡面小明會模仿哥哥建構積木的行為，但遇到問難時會以哭鬧的方式表示，與哥哥輪流使用積木時也較無法等待。」 小明目前在學校裡面還沒有模仿同儕的行為與遊戲出現，需要大量的協助才能加入同儕的遊戲中，相較於在家中有所不同，可能最近開始喜歡積木建構遊戲，因此可以引導小明加入積木學習區中，提升小明參與同儕遊戲的動機。



註 8：觀察紀錄、訪談紀錄、軼事紀錄...等，皆可由與幼生相關的人員觀察後提供或填寫，例如：班級導師與家長的訪談內容，談到幼生在家庭裡的狀況可能與在學校有所不同即可進行摘要並填入，從中了解幼生在家中與在幼兒園中的差異與進步。巡迴老師進行入班觀察或協同教學時，亦可摘要幼生的學習情形。

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認知發展	☐ 與一般同年齡孩子能力相符  註 9 ※以下已具備請打√(均從幼班能力開始評估至該年段為止)	 註 10
	 註 9：①已具備及優勢能力是指幼生個人(非與同儕相比)已經具備哪些能力，或是幼生個人之優勢能力，依據教師對幼生的觀察進行勾選，若幼生為新生，教師可先依據報告書上所列之內容進行勾選，待觀察幼生一段時間後有更進一步了解可再進行補充說明。 ②勾選已具備能力時，如該領域有分年段，無論大、中、小、幼班，皆須從幼班能力開始勾選，一直評估至幼生實際年段為止，例如：中班幼生的勾選評估，應評估幼班、小班及中班；若該領域無分年段，則每一項都該檢視是否符合幼生能力。 ③若幼生的該項領域/項目能力確實與一般同年齡幼兒發展相符，則可以勾選「與一般同年齡孩子能力相符」，以下的各項項目則可以免填(如果教師想要更具體說明並無不可)。 註 10：弱勢及待提升能力是指幼生目前相對弱勢與需要提升的能力，因此需要根據左欄的已具備及優勢能力中沒有勾選的項目進行描述，如果幼生大部分的項目都還尚未發展，教師可根據最需要提升的部分進行列點描述，並融入於日常生活中的作息進行練習。若幼生的該項領域/項目能力確實與一般同年齡幼兒發展相符，即表示無弱勢及待提升能力，則可以勾選「無」。	
	◎專注力 ☐專心的看著眼前或周圍的人事物 ☐專心地聽聲音或聽別人說話 ☐專心參與團體活動 ☐專心玩玩具 ☐專心聽故事 ☐專心看故事書 ◎記憶 ☒尋找在眼前消失的東西 ☒執行指令(單一或連續) ☐複誦數字(或家裡電話) ☐聽完故事後，能說出故事內容 ☒指認人物和找東西 ☒背出兒歌或童謠 ◎推理思考 ☒用不同方法玩玩具 ☐想辦法解決問題 ☐依照事情發生的關係，推斷可能的結果 ☐做選擇 ☐區辨異同 ☒玩扮演的遊戲 ☐知道東西間的關係 ☒玩扮演的遊戲 ◎概念問題 【幼】☒認識自己 ☒指認基本身體部位 ☒常見物品名稱 ☒大小 ☒拼圖(2片) 【小】☒空間概念(上下前後) ☒配對 ☒顏色 ☒形狀	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 團討時注意力約維持 2 分鐘；個別操作時專注力約維持 1 分鐘，常須提醒或一對一指導，應持續提升注意力維持時間。 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒，增進學習。 3. 基本概念之時間、數概念、比較、順序、空間、推理等，皆需要循序加強，如：大小排序…等。

領域		已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認知發展	上學期說明	☒ 唱數 ☒ 點數 ☒ 認讀數字 ☒ 性別 ☐ 辨識符號 ☐ 認讀自己的名字 ☒ 數量 ☐ 分類 【中】 ☐ 比較概念(高低、長短、高矮...) ☐ 順序概念(第一、最後、先...再...、事件發生順序...) 【大】 ☐ 時間概念(日夜、上中下午、日期...) ☐ 序列(如：紅黃紅黃、○△○△、.....) ☐ 空間概念(左右) ☐ 10 以內分解合成 ☐ 錢幣 ☐ 正確使用量詞(個、張、瓶...)	
	下學期說明	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎概念認知問題 ◎專注力 ☐ 專心的看著眼前或周圍的人事物 ☐ 專心玩玩具 ☐ 專心地聽聲音或聽別人說話 ☐ 專心聽故事 ☐ 專心參與團體活動 ☐ 專心看故事書 ◎記憶 ☒ 尋找在眼前消失的東西 ☒ 指認人物和找東西 ☒ 執行指令(單一或連續) ☒ 背出兒歌或童謠 ☒ 複誦數字(或家裡電話) ☐ 聽完故事後，能說出故事內容 ◎推理思考 ☒ 用不同方法玩玩具 ☒ 做選擇 ☒ 知道東西間的關係 ☐ 想辦法解決問題 ☒ 區辨異同 ☒ 玩扮演的遊戲 ☐ 依照事情發生的關係，推斷可能的結果	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 團討時注意力約 3 分鐘；個別操作時專注力約 2 分鐘，常須提醒或一對一指導，應持續提升注意力維持時間。 2. 提升短期記憶力，持續進行複習、提醒。 3. 基本概念之數概念、比較、順序、空間、推理等，皆需要循序加強，持續練習。

※其他觀察記錄/具體描述： 註 11

1. 可以進行 10 片以內的拼圖，能指認五種日常生活中的基本顏色(紅黃藍黑白)，能說出三種基本形狀(○□△)。
2. 數概念能力中已能唱數 1-20，指認數字可以正確指認 1-6 能正確進行 5 以內的點數，具有 3 以內的數量概念。
3. 在成人的具體說明以及少量肢體、視覺線索提示後，能從 2 個選項中做選擇。(111 年 11 月 25 日新增)



註 11：其他觀察記錄/具體描述為根據上方幼生能力進行質性的具體描述與補充說明，例如：大班幼生已經可以完成 10 片以內的拼圖，但上述勾選項目中，拼圖項目呈現在幼班階段且僅有 2 片，顯然無法具體呈現幼生的實際狀況，則應在此部分更完整的描述。

☞ IEP 是可以進行滾動式修正的，在學期當中，如果教師觀察到幼生的現況能力有何變化，皆可隨時修改、補充及說明，例如上述示例中，其他觀察記錄/具體描述的 3.即是。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認知發展 下學期說明 	◎概念問題 【幼】☒認識自己 ☒指認基本身體部位 ☒常見物品名稱 ☒大小 ☒拼圖 (2片) 【小】☒空間概念(上下前後) ☒配對 ☒顏色 ☒形狀 ☒唱數 ☒點數 ☒認讀數字 ☒性別 ☒辨識符號 ☒認讀自己的名字 ☒數量 ☐分類 【中】☐比較概念(高低、長短、高矮...) ☐順序概念(第一、最後、先…再…、事件發生順序...) 【大】☐時間概念(日夜、上中下午、日期...) ☐序列(如：紅黃紅黃、○△○△、.....) ☐空間概念(左右) ☐10 以內分解合成 ☐錢幣 ☐正確使用量詞(個、張、瓶...) ※其他觀察記錄/具體描述： - 能指認 7 種日常生活中的基本顏色(紅黃藍黑白粉紅紫)，能說出並畫出 4 種基本形狀(○□△●)。 - 數概念能力中已能唱數 1-30，指認數字可以正確指認 1-10，能穩定地進行 10 以內的點數。 - 具有日期概念，能說出今天是星期幾。 - 已經知道日常生活物品間的關係，例如：能說出牙膏和牙刷可以刷牙。 註 12：下學期說明可就上學期中，幼生的學習變化情形進行敘寫，例如：上學期幼生「弱勢及待提升能力」已經有部分明顯的進步，則可以將其進步情形於下學期的「已具備及優勢能力」中具體描述。	
溝通發展 上學期說明	一、主要溝通方式 口語：☒國語 ☒台語 ☐客家語 ☐原住民語言 ☐其他 非口語：☒眼神 ☒表情 ☒動作 ☐手語 ☐讀唇 ☐書寫 ☒輔助溝通器材 ☐其他 二、溝通情形 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☐不畏懼與人溝通 ☐以適當方式表達需求或想法 ☐詞彙量與同齡相符 ☐主動表達自己的需求或想法 ☐使用與情境相符之詞彙和語句 三、語言理解能力 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☒理解表情與動作 ☒理解簡單生活指令	☐無 ☒有，說明如下： - 對於理解生活中兩個指令的句子、聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：拿○○和××、你要吃什麼？ - 描述生活經驗有困難，需提升在引導下能試著描述生活經驗的能力。 - 大多以不出具體的詞彙名稱來表達自己的想法或需求，如：吃飯、肚子痛…；或以點頭或搖頭來表示「要、不要，有、沒有，是、不是」來回答問題，

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
上學期說明	☐ 理解連續指令 ☐ 理解否定句 ☐ 理解問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) ☐ 理解複雜句 ☐ 理解說話和故事內容 四、語言表達能力 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☒ 仿說 ☒ 疊字 ☒ 語詞 ☐ 短句 ☐ 否定句 ☐ 使用問句 ☐ 回答問句 ☐ 發音清晰度 ☐ 描述生活經驗 ☐ 述說簡短故事 ☐ 針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 在稍微口語提示下能以動作、聲音和他人打招呼。 2. 能聽懂日常生活指令，如拿杯子、去洗手...。 3. 能說出生活中熟悉物品的名稱，如：球、杯子、碗、車子...。 4. 會說出簡單動作的語彙及片語，如：吃餅乾、喝水、給媽媽、要玩...，來表示自己的需求。	需提升完整表達的能力。
溝通發展 下學期說明	一、主要溝通方式 口語： ☒ 國語 ☒ 台語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語言 ☐ 其他 非口語： ☒ 眼神 ☒ 表情 ☒ 動作 ☐ 手語 ☐ 讀唇 ☐ 書寫 ☐ 輔助溝通器材 ☐ 其他 二、溝通情形 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☒ 不畏懼與人溝通 ☒ 以適當方式表達需求或想法 ☐ 詞彙量與同齡相符 ☐ 主動表達自己的需求或想法 ☐ 使用與情境相符之詞彙和語句 三、語言理解能力 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☒ 理解表情與動作 ☒ 理解簡單生活指令 ☒ 理解連續指令 ☐ 理解否定句 ☒ 理解問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) ☐ 理解複雜句 ☐ 理解說話和故事內容 四、語言表達能力 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☒ 仿說 ☒ 疊字 ☒ 語詞 ☒ 短句 ☐ 否定句 ☐ 使用問句 ☐ 回答問句 ☐ 發音清晰度 ☐ 描述生活經驗 ☐ 述說簡短故事 ☐ 針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能說出「所有格+名詞」的片語，如：我的車子、我的書	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？需增加在有選擇情況下，可以做出回答的能力。 2. 遇到困難或有需求時，不會直接以口語請求協助，如：請幫忙...。 3. 能以口語回答「是不是、要不要、有沒有」的選言問句。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
溝通發展	包、媽媽的鞋子...。 2. 能說出 2~3 字數的短語，並組合成句子，如：媽媽飯飯燙燙、老師菜菜吃吃，來達成溝通功能。 3. 能聽懂並完成連續 2 個簡單指令，如：先拿書包、再拿手帕...。 4. 能聽懂「要不要、有沒有、好不好」的選言問句。 5. 會主動靠近其他正在交談的同儕，安靜地聽著對方的談話。	
動作發展	上學期說明 粗大動作能力 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ☐需用輔具：拐杖、助行器、輪椅、其他輔具：_____。 ☐經常會跌倒或碰撞東西 ☐行動時比一般同學慢很多 ※以下已具備請打✓ (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☒獨立行走 ☒自行由教室到廁所或學校內其他的地方 ◎非移位、移位、平衡能力 【幼】 ☒由躺到坐 ☒由坐或蹲而站起 ☒站著進行活動 ☒自己走 ☒倒退走 ☒跑步 ☒蹲 ☒上下樓梯(兩腳一階) ☒原地跳 ☒高處跳下 【小】 ☒沿線走 ☒原地雙腳連續跳 ☒單腳站 ☒上樓梯(一腳一階) ☒下樓梯(一腳一階) ☒一邊跑，一邊撿物 【中】 ☒站在平衡木上 ☒走平衡木 ☒原地單腳連續跳1-3下 ☐雙腳向左右兩邊跳 ☐跳高(跳過高於10公分以上障礙物) 【大】 ☐會立定跳遠 ◎體能活動 【幼】 ☒雙手往上隨意丟球 ☒使用遊樂設施 【小】 ☒接住滾過來的球 ☒跨騎三輪車，腳踩地移動 ☒過肩丟球給對方 ☒踢球 ☒攀爬 ☒律動 【中】 ☐腳踩三輪車踏板行進 【大】 ☒接住遠距離丟來的大小球 ☒拍球 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能一腳一階上下樓梯。 2. 能與同儕一起進行體能活動，如：開合跳、單腳連續往前跳 5 下等。 3. 大肌肉活動時能順暢的跑步，約能跟著同儕一起慢跑持續 3 分鐘。 4. 走線活動時可以腳尖對腳跟直線前進。 5. 體能活動時能對準目標踢球，但下肢肌力較弱，球無法踢出太遠，約 1 公尺內。 精細動作能力 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎手部基本動作能力	☐無 ☒有，說明如下： 1. 下肢肌力弱，對於需要下肢出力的活動需要肢體協助，活動過程中持續時間短暫，例如：跳高、跳遠、踢球、跑步、騎腳踏車...等，需於日常生活中持續提升下肢肌耐力的練習。 ☐無 ☒有，說明如下： 1. 拉拉鍊、扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前 3 指拿拉拉鍊頭或鈕

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
動作發展	【幼】☒拍手或敲兩手的東西 ☒手指取物 ☒把手掌內東西移到手指處放掉 ☒翻書 ☒雙手拔開或接合兩物 ☒模仿手指動作 【小】☒大拇指和其他手指互碰 【大】☐用手指把橡皮筋套在東西上 ◎操作能力 【幼】☒把東西放入容器或孔洞裏 ☒把插棒插到洞板裏 ☒開關容器 ☒舀 ☒串珠 ☒塗鴉 ☒敲槌動作 【小】☒堆疊積木 ☒玩黏土 ☒撕紙 ☒連點成線 ☒開關門把 ☐使用夾子或鑷子 ☒開合剪刀 ☐剝或拆開東西 ☒貼 ☒擠 ☒著色 【中】☒剪直線 ☐描寫 ☐仿寫 ☒摺紙 ☐正確握筆 【大】☐剪曲線、圖形 ☒擰毛巾(或抹布) ☐獨立書寫 ☐使用工具 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能雙手搓揉紙糰、黏土捏塑。 2. 能自行摺棉被、簡易折紙。 3. 會摺紙但無法角對角整齊對應折起。 4. 有擰毛巾的動作、開關容器蓋及撕包裝紙的動作。	扣進行拉或穿過洞的動作，需要加強手指肌力。 2. 能以拳握方式使用蠟筆塗鴉，但尚未能在範圍內著色。 3. 會開合剪刀並將紙剪斷一刀，但無法進行連續剪與剪幾何圖形，如：□、○，需透過美勞學習區活動持續練習。 4. 擰毛巾及開蓋容器和撕開包裝袋等動作無法有效完成，需要他人協助，需要由日常生活中經常練習。 5. 在組合建構區對於積木組裝，積木與積木之間，無法對準組合，需加強手眼協調練習。 6. 生活中端開水和端湯時常會灑出容器外，需口語提示或少量肢體協助。
下學期說明	粗大動作能力 ☒與一般同年齡孩子能力相符 ☐需用輔具：拐杖、助行器、輪椅、其他輔具：_____。 ☐經常會跌倒或碰撞東西 ☐行動時比一般同學慢很多 ※以下已具備請打√(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐獨立行走 ☐自行由教室到廁所或學校內其他的地方 ◎非移位、移位、平衡能力 【幼】☐由躺到坐 ☐由坐或蹲而站起 ☐站著進行活動 ☐自己走 ☐倒退走 ☐跑步 ☐蹲 ☐上下樓梯(兩腳一階) ☐原地跳 ☐高處跳下 【小】☐沿線走 ☐原地雙腳連續跳 ☐單腳站 ☐上樓梯(一腳一階) ☐下樓梯(一腳一階) ☐一邊跑，一邊撿物 【中】☐站在平衡木上 ☐走平衡木 ☐原地單腳連續跳1-3下 ☐雙腳向左右兩邊跳 ☐跳高(跳過高於10公分以上障礙物) 【大】☐會立定跳遠 ◎體能活動 【幼】☐雙手往上隨意丟球 ☐使用遊樂設施 【小】☐接住滾過來的球 ☐跨騎三輪車，腳踩地移動 ☐過肩丟球給對方 ☐踢球 ☐攀爬 ☐律動 【中】☐腳踩三輪車踏板行進 【大】☐接住遠距離丟來的大小球 ☐拍球 ※其他觀察記錄/具體描述：	☒無 ☐有，說明如下：

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
動作發展 下學期說明	1. 能與同儕一起進行球類運動，能將球丟或踢至 1.5 公尺外的距離，亦能順暢的跑步並繞過障礙物。 精細動作能力 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打√(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎手部基本動作能力 【幼】☒拍手或敲兩手的東西 ☒手指取物 ☒把手掌內東西移到手指處放掉 ☒翻書 ☒雙手拔開或接合兩物 ☒模仿手指動作 【小】☒大拇指和其他手指互碰 【大】☒用手指把橡皮筋套在東西上 ◎操作能力 【幼】☒把東西放入容器或孔洞裏 ☒把插棒插到洞板裏 ☒開關容器 ☒舀 ☒串珠 ☒塗鴉 ☒敲槌動作 【小】☒堆疊積木 ☒玩黏土 ☒撕紙 ☒連點成線 ☒開關門把 ☒使用夾子或鑷子 ☒開合剪刀 ☒剝或拆開東西 ☒貼 ☒擠 ☒著色 【中】☒剪直線 ☒描寫 ☐仿寫 ☒摺紙 ☒正確握筆 【大】☐剪曲線、圖形 ☒擰毛巾(或抹布) ☐獨立書寫 ☒使用工具 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能獨自拉起拉鍊及扣鈕扣。 2. 視覺線索提示下可正確握筆，並在範圍內使用適當的力量進行著色，不超出範圍太多。 3. 可以使用剪刀進行連續剪直線的動作，剪曲線仍在練習。 4. 會自己將毛巾或抹布擰乾至適合使用的狀態。 5. 能自己端好盛一半的流體容器，不撒出容器外。	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 持續提升使用前三指握筆的能力，並且於學習過程中練習運筆，提升仿寫的能力。
社會情緒發展 上學期說明	一、情緒表現 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打√ ☐情緒穩定 ☒情緒反應與情境相符 ☐適當且合宜的方式表達情緒 ☐適當的挫折忍受度 ☒情緒可被安撫或轉移 ☐有自信心 ☒適應新環境 ☐嘗試新的活動 二、人際互動 ☐與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打√ ☐主動和其他幼兒互動 ☒與人分享 ☐輪流等待 ☒對話時能注視對方 ☐與別人合作完成工作 ☒接納和配合他人建議 ☐懂得保護自己 ☒維護自己和他人的東西 ☐用適當方式與同儕互動 ☐待人處事或行為舉止符合同齡的發展 三、團體規範 ☐與一般同年齡孩子能力相符	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 尚未能主動加入同儕的遊戲，需要提醒或引導。 2. 玩遊戲時會，尚未能輪流與等待，常須提醒。 3. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，甚至放聲大哭，干擾班級秩序，需要老師花時間特別安撫情緒。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
社會情緒發展 上學期說明	※以下已具備請打✓ ☐具有物權觀念 ☐主動參與遊戲或團體活動 ☒大部分時間能遵守班級的常規 ☒能持續參與同儕或團體活動 ☒大部分時間能服從指令或規範 ☐對周遭的人或活動感興趣 ☒與他人保持適當距離 ※其他觀察記錄/具體描述： - 能主動打招呼。 - 能知道自己在團體中的位置。 - 能遵守教室規則。	
下學期說明	一、情緒表現 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符	☐ 無 ☒ 有，說明如下：
	※以下已具備請打✓ ☐情緒穩定 ☒情緒反應與情境相符 ☐適當且合宜的方式表達情緒 ☐適當的挫折忍受度 ☒情緒可被安撫或轉移 ☐有自信心 ☒適應新環境 ☐嘗試新的活動 二、人際互動 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符	- 玩遊戲時會，在提醒下已能輪流與等待，提醒次數逐漸減少，需要持續練習，提升人際互動發展。 - 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，在口語提醒下能不哭泣，並且接受協助與情緒安撫，需持續學習調解自我情緒的練習。
	※以下已具備請打✓ ☐主動和其他幼兒互動 ☒與人分享 ☒輪流等待 ☒對話時能注視對方 ☒與別人合作完成工作 ☒接納和配合他人建議 ☐懂得保護自己 ☒維護自己和他人的東西 ☒用適當方式與同儕互動 ☐待人處事或行為舉止符合同齡的發展 三、團體規範 ☐ 與一般同年齡孩子能力相符	
	※以下已具備請打✓ ☒具有物權觀念 ☐主動參與遊戲或團體活動 ☒大部分時間能遵守班級的常規 ☒能持續參與同儕或團體活動 ☒大部分時間能服從指令或規範 ☐對周遭的人或活動感興趣 ☒與他人保持適當距離 ※其他觀察記錄/具體描述： - 在引導下可以加入同儕的遊戲，並試著與別人合作完成工作，以及經過口語提醒能遵守團體規範並輪流等待。 - 能知道自物品以及妥善收拾書包，亦能了解他人物品需要經過他人同意才能拿取。	
生活自理 上學期說明	☐ 與一般同年齡孩子能力相符	☐ 無 ☒ 有，說明如下：
	※以下已具備請打✓(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐會維持座位及周遭環境整潔 ☐會收拾整理自己的物品 【幼小班能力】	- 尚未能獨自穿衣褲和將整理衣物整齊，需持續練習。 - 清潔臉部、擤鼻涕、便後擦拭

領域		已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
生活自理	明	飲食： ☒ 飲食流體 ☒ 咀嚼食物 ☒ 取放餐具 ☒ 握湯匙進食 ☒ 用吸管喝水 ☒ 倒水 衣著： ☒ 脫鞋襪 ☒ 脫衣褲 ☒ 穿鞋子 ☒ 穿襪子 ☒ 穿衣褲 如廁： ☒ 便意覺察 ☒ 便意控制 ☒ 尿意覺察 ☒ 使用便器 ☒ 表達上廁所意願 盥洗： ☒ 清潔覺察 ☒ 洗手 ☒ 擦(洗)臉 ☒ 漱口 ☒ 擠牙膏 ☒ 刷牙 【中大班能力】 衣著： ☐ 解(扣)鈕扣 ☐ 拉拉鍊(含拉上拉鍊頭) ☐ 整理衣物 如廁： ☐ 摺衛生紙 ☐ 便後擦拭 盥洗： ☐ 擤鼻涕 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁(尿尿、排便)，不需要提醒。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。	的能力，尚需加強練習。 3. 協助下練習將毛巾扭乾，。 4. 提升流鼻涕時能自我覺察的能力，練習自行拿取衛生紙對折，把鼻涕擦拭乾淨。 5. 加強收拾整理自己的物品和維持座位及周遭環境整潔。例如將脫下的外套掛在衣架上...。
	下學期說明	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打√(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☒ 會維持座位及周遭環境整潔 ☐ 會收拾整理自己的物品 【幼小班能力】 飲食： ☒ 飲食流體 ☒ 咀嚼食物 ☒ 取放餐具 ☒ 握湯匙進食 ☒ 用吸管喝水 ☒ 倒水 衣著： ☒ 脫鞋襪 ☒ 脫衣褲 ☒ 穿鞋子 ☒ 穿襪子 ☒ 穿衣褲 如廁： ☒ 便意覺察 ☒ 便意控制 ☒ 尿意覺察 ☒ 使用便器 ☒ 表達上廁所意願 盥洗： ☒ 清潔覺察 ☒ 洗手 ☒ 擦(洗)臉 ☒ 漱口 ☒ 擠牙膏 ☒ 刷牙 【中大班能力】 衣著： ☒ 解(扣)鈕扣 ☒ 拉拉鍊(含拉上拉鍊頭) ☐ 整理衣物 如廁： ☒ 摺衛生紙 ☐ 便後擦拭 盥洗： ☒ 擤鼻涕 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能察覺自己流鼻涕，主動拿衛生紙擦拭。 2. 能穿脫外套並掛在衣架上。 3. 能穿開襟式上衣 4. 洗臉時會將毛巾扭乾	☐ 無 ☒ 有，說明如下： 1. 扣鈕扣的部分需要再練習。 2. 便後在協助下可以嘗試拿衛生紙擦拭。提醒下練習對摺再對摺衛生紙。 3. 練習在少量協助下能穿套頭衣服和褲子。 4. 持續練習整理衣物整齊能力，例如穿好衣褲後，在口語提示下，能照著鏡子適當地整理衣著，如領子翻正、上衣塞入褲子內。 5. 加強練習更換衣服時，能將自己的衣服摺疊收納在書包或櫥櫃內。
感官知覺與其他	上學期說明	☒ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打√ ☐ 注視眼前或周圍的人事物 ☐ 追視視線內移動的物品 ☐ 對於各類聲響有反應	☒ 無 ☐ 有，說明如下：

領域		已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
感官知覺與其他	明 上學期說明	☐ 對於其他感官知覺有適切的反應（ ☐ 味覺 ☐ 觸覺 ☐ 嗅覺） ☐ 模仿連續上肢動作 ☐ 模仿連續下肢動作 ☐ 配合節奏做動作 ※其他觀察記錄/具體描述： 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。	
	下學期說明	☒ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下已具備請打✓ ☐ 注視眼前或周圍的人事物 ☐ 追視視線內移動的物品 ☐ 對於各類聲響有反應 ☐ 對於其他感官知覺有適切的反應（ ☐ 味覺 ☐ 觸覺 ☐ 嗅覺） ☐ 模仿連續上肢動作 ☐ 模仿連續下肢動作 ☐ 配合節奏做動作 ※其他觀察記錄/具體描述：	☒ 無 ☐ 有，說明如下：

二、幼生需求評估、所需特殊教育、相關服務及支持策略

註 13



註 13：①教師依據幼生各需求項目進行需求評估，若評估幼生「無需求」，則內容可以免填；若評估幼生「有需求」，則逐一填寫需求內容。

②**特殊教育服務**項目係指幼兒**實際**所接受巡迴教師服務、教師助理員服務。

③**入園相關專業服務**項目係指幼兒園為幼生申請的相關專業團隊服務，非家長自行帶至醫院、診所或機構所進行的早療課程。

④**支持策略**項目中之**家庭支持**內容，乃根據教師對幼生家庭、主要照顧者的了解，評估其所需要的相關支持。

需求項目	需求評估	內 容																																																		
特殊教育服務	☐ 無 ☒ 有	■學前巡迴輔導(服務頻率、內容及方式)： 每周一節、提供教學策略、強化語言及認知發展、協同教學、個別輔導 ☐ 特教助理員(服務時數、內容及方式)： ☐ 其他：																																																		
入園相關專業服務	☐ 無 ☒ 有	☐ 物理治療： ■職能治療： 115 學年度第一學期 4 小時，提供精細動作練習、入班觀察及策略套論 ■語言治療： 115 學年度第一、二學期各 4 小時，語言溝通技巧、諮詢、觀察及示範 ☐ 聽能管理： ☐ 社工/個案管理： ☐ 其他：																																																		
支持策略	☐ 無 ☒ 有	<table border="0"> <tr> <td rowspan="5">課程調整</td> <td>■學習環境調整：</td> <td>☐ 教室位置調整</td> <td>☐ 座椅調整</td> <td>☒ 座位調整</td> <td>☐ 簡化教室佈置</td> </tr> <tr> <td>☐ 動線調整</td> <td>☒ 空間擺設</td> <td colspan="3">☐ 其他：</td> </tr> <tr> <td>■學習內容調整：</td> <td>☒ 自編教材</td> <td>☒ 降低難度</td> <td>☐ 教材減量</td> <td>☒ 親子作業</td> </tr> <tr> <td>☐ 作業減量</td> <td>☐ 作業簡化</td> <td colspan="3">☐ 其他：</td> </tr> <tr> <td>■學習歷程調整：</td> <td>☒ 分段完成</td> <td>☐ 錄音</td> <td>☐ 剪貼作業</td> <td>☐ 圈選作業</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐ 報讀</td> <td>☒ 提醒</td> <td>☐ 手語翻譯</td> <td colspan="2">☐ 放大字體</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☒ 提示</td> <td>☐ 調整分組方式</td> <td>☒ 同儕協助</td> <td colspan="2">☐ 其他：</td> </tr> <tr> <td></td> <td>■學習評量調整：</td> <td>☐ 延長時間</td> <td>☐ 看書作答</td> <td>☒ 口語評量</td> <td>☒ 實作評量</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐ 其他：</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>	課程調整	■學習環境調整：	☐ 教室位置調整	☐ 座椅調整	☒ 座位調整	☐ 簡化教室佈置	☐ 動線調整	☒ 空間擺設	☐ 其他：			■學習內容調整：	☒ 自編教材	☒ 降低難度	☐ 教材減量	☒ 親子作業	☐ 作業減量	☐ 作業簡化	☐ 其他：			■學習歷程調整：	☒ 分段完成	☐ 錄音	☐ 剪貼作業	☐ 圈選作業		☐ 報讀	☒ 提醒	☐ 手語翻譯	☐ 放大字體			☒ 提示	☐ 調整分組方式	☒ 同儕協助	☐ 其他：			■學習評量調整：	☐ 延長時間	☐ 看書作答	☒ 口語評量	☒ 實作評量		☐ 其他：				
課程調整	■學習環境調整：	☐ 教室位置調整		☐ 座椅調整	☒ 座位調整	☐ 簡化教室佈置																																														
	☐ 動線調整	☒ 空間擺設		☐ 其他：																																																
	■學習內容調整：	☒ 自編教材		☒ 降低難度	☐ 教材減量	☒ 親子作業																																														
	☐ 作業減量	☐ 作業簡化		☐ 其他：																																																
	■學習歷程調整：	☒ 分段完成	☐ 錄音	☐ 剪貼作業	☐ 圈選作業																																															
	☐ 報讀	☒ 提醒	☐ 手語翻譯	☐ 放大字體																																																
	☒ 提示	☐ 調整分組方式	☒ 同儕協助	☐ 其他：																																																
	■學習評量調整：	☐ 延長時間	☐ 看書作答	☒ 口語評量	☒ 實作評量																																															
	☐ 其他：																																																			
	☐ 無 ☒ 有	生活輔導 ☐ 飲食 ☒ 衣著 ☒ 盥洗清潔 ☐ 如廁 ☐ 收拾整理 ☐ 安全意識 ☐ 其他：																																																		
	☐ 無 ☒ 有	行為輔導 ☒ 給予增強 ☐ 賦予任務 ☐ 使用計時器 ☐ 讚美優良行為 ☐ 忽略不當行為 ☐ 其他：																																																		
	☐ 無 ☒ 有	健康照護 ☒ 基本檢查 ☐ 疾病護理 ☐ 其他：																																																		
	☒ 無 ☐ 有	輔具提供 ☐ FM 調頻系統 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 盲用電腦 ☐ 擴視機 ☐ 輪椅 ☐ 手杖 ☐ 助行器 ☐ 站立架 ☐ 擺位椅 ☐ 溝通板																																																		

需求項目	需求評估	內 容	
			☐ 其他：_____
	☒ 無 ☐ 有	無障礙設施 ☐ 斜坡道 ☐ 其他：_____	☐ 廁所 ☐ 電梯 ☐ 扶手
	☐ 無 ☒ 有	經費補助 ☐ 學雜費減免 ☒ 五歲幼兒就學補助 ☐ 中低收入戶幼兒就學補助	☒ 教育部補助家長教育經費(全體2足歲至4足歲) ☐ 育兒津貼 ☐ 其他_____
	☐ 無 ☒ 有	家庭支持 ☐ 心理輔導 ☐ 協助申請福利補助：_____ 申請結果：_____ ☐ 協助申請人力資源：_____ 申請結果：_____	☐ 提供特殊教育諮詢 ☐ 提供早療資訊 ☐ 親職教育



註 14：①學年(長期)與學期(短期)目標優先順序的決定，依據幼生的需求，由家長、教保服務人員及相關專業人員共同討論、決定，需與幼生現況能力相呼應，例如：目標的設定應視弱勢及待提升能力需求而擬定，非設定目前幼生已經具備(已經會了)的能力。

②學年(長期)目標是根據學生現況、學習能力及其教育之獨特需要，再配合家長之期待等，決定一學年或一學期後，幼生可以達到的教育目標。

③學期(短期)目標是指在長期目標的指引下，將學科習、能力發展之目標，依據技能組織或能力發展程序等原則，在考量時間分配因素，細分若干小目標，以作為實施教學、訓練或輔導之依據。

④評量日期建議在學期中分為三次進行，例如目標設定後的一個月、學期中、學期末等，亦可視目標性質進行更密切的評量；如該目標在學期中即已達到標準，則可以增列新的目標(IEP 是滾動式修正的)。

⑤評量方式則依據該目標選擇適切的評估方式。

⑥教學決定應在學期結束後，根據目標的評量結果來決定。例如：最後一次評量結果為「○」表示該目標評量為通過，則教學決定則可以註記為「通過」。如果該目標尚未通過，如：「△」、「×」，可依據幼生學習狀況評估是否要「繼續」；或是該目標對幼生而言可能需要降低難度，則可決定為「簡化」、「放棄」或「調整」，修改為更適切幼生的目標；教學決定的「擴充」是指經教師評估後，認為幼生在該目標可以繼續練習，並再擴展或類化至其他目標行為而做的決定。

領域 (擇一勾選)	☒ 認知發展 ☐ 溝通發展 ☐ 動作發展 ☐ 社會情緒發展 ☐ 生活自理 ☐ 感官知覺與其他					
學年 目標	1、提升專注能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 團討活動中，能在提示下專注團討活動達 5 分鐘，5 次中有 4 次達到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	9/3	11/7	1/15	通過
	1-2 生活中/學習區時間，能專心獨立操作工作達 3 分鐘，不受外界干擾，5 次中有 4 次達到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	△	△	○	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-2 (修) 生活中/學習區時間，能專心獨立操作工作達 2 分鐘，不受外界干擾，5 次中有 4 次達到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	9/5	11/13	11/19	調整，將時間減少成 2 分鐘
	1-3 大團體活動時，能維持注意力約 10 分鐘，5 次中有 4 次達到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	△	△	△	

學年 目標	2、提升基本概念能力	評量方式	評量日期			教學決定
			評量結果			
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 清潔收拾時，能在視覺提示下，拿取相對應數量(5 以內)的用具(例如：抹布、水桶)，每 5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	8/30	11/7	1/15	繼續
			×	△	△	
	2-2 收納物品時，能依據物品大小排放或堆疊，每 5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他	9/6	11/27	1/28	擴充，增加物品 或圖片的複雜度
			△	△	○	
下學期 目標 (含評量 標準)	2-1 清潔收拾時，能在口語提示下，拿取相對應數量(5 以內)的用具(例如：抹布、水桶)，每 5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他				
	2-2 (修) 收納物品或繪本分享時間時，能依據物品或繪本大小排放或堆疊，每 5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他				

備註：1. 評量結果註記方式：○通過、△部分通過、×完全不通過。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

3. 每個學年目標應至少搭配二項學期目標。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	☐ 認知發展 ☒ 溝通發展 ☐ 動作發展 ☐ 社會情緒發展 ☐ 生活自理 ☐ 感官知覺與其他					
學年 目標	1、提升語言理解的能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 在與成人互動時，能理解含有兩個步驟的句子，每 5 次中有 4 次達成。例如：先…再…，先洗手再喝水…。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 其他_____	9/3	11/28	1/16	通過
	1-2 戶外活動時，能理解含有「要不要、是不是、有沒有」的問句，5 次中能達成 4 次。例如：要不要玩溜滑梯？	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 其他_____	9/7	11/19	1/26	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-3 學習區探索時，在提示下能理解有「誰、哪一個、在哪裡」的問句，並做出分組安排，5 次中至少 4 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 其他_____				
	1-4 學習區探索時，在提示下能理解有「誰、哪一個、在哪裡、做什麼」的問句，並做出分組安排，5 次中至少 4 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 其他_____				
學年 目標	2、提升語言表達的能力。	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 每天用餐時間，在口語提示下能仿說食物名稱，每次至少 3 種。例如：義大利麵、白米飯、蘋果…。	☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 其他_____	9/4	11/20	1/19	通過
	2-2 語文活動時，在老師口語示範下會看著故事書/序列圖卡，用完整句說出內容，5 次中能達成 4 次。	☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/7	11/29	1/14	
	2-3 在口語提示，能說出「我要（ ）」表達需求，5 次中能達成 4 次。	☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/7	11/29	1/14	通過
下學期 目標 (含評量 標準)	2-2 (修) 小組活動時，在引導下會看著故事書/相關圖卡，用完整句說出內容，5 次中能達成 4 次。	☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				
	2-4 用餐時間，會主動表達需求，5 次中有 4 次。例如：老師請幫我盛飯。	☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				

備註：1. 評量結果註記方式：○通過、△部分通過、×完全不通過。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

3. 每個學年目標應至少搭配二項學期目標。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	☐ 認知發展 ☐ 溝通發展 ☒ 動作發展 ☐ 社會情緒發展 ☐ 生活自理 ☐ 感官知覺與其他							
學年 目標	1、增進手部基本動作能力		評量方式		評量日期 評量結果		教學決定	
上學期 目標	1-1 更換衣服時，在肢體協助下，能解開上衣鈕扣，5 次中有 4 次做到。		☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____		9/10	12/1	1/23	繼續
					△	△	△	

(含評量標準)	1-2 穿外套時，在少量肢體協助下能扣上拉鍊頭，5 次中有 4 次做到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	11/10		通過
			△	○		
	1-3 穿外套時，能自行將拉鍊拉上，5 次中有 4 次做到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	12/5	1/23		繼續
			△	△		
下學期 目標 (含評量標準)	1-4 在畫圖、塗鴉、運筆時，會在視覺線索提示下用前三指正確握筆，5 次中有 4 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	12/1	1/23	通過
			△	△	○	
	1-5 在日常生活中，能裝茶水/盛湯不讓液體撒出，1 天中至少 2 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	12/1	9/10	通過
			△	△	○	
學年 目標	2、增進下肢肌耐力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
	2-1 晨間活動時，能與同儕一起進行跑步繞遊戲場至少 2 圈，5 天內有 4 天完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	12/1		
			△	○		
上學期 目標 (含評量標準)	2-2 體能活動時，在少量肢體協助下能踩踏腳踏車至少 10 分鐘，5 天內有 4 天完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	12/1	1/23	通過
			△	△	○	
下學期 目標 (含評量標準)		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				

備註：1. 評量結果註記方式：○通過、△部分通過、×完全不通過。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

3. 每個學年目標應至少搭配二項學期目標。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	☐ 認知發展 ☐ 溝通發展 ☐ 動作發展 ☒ 社會情緒發展 ☐ 生活自理 ☐ 感官知覺與其他					
學年 目標	1、提升情緒穩定表現	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量標準)	1-1 遇到困難時，在他人口語引導下， 可以開口求助取代發脾氣與哭泣，5 次中有 4 次做到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/10	12/1	1/23	繼續
	1-2 在肢體提示下，可以專心地操作教	☒ 觀察 ☒ 操作	×	△	△	
	1-2 在肢體提示下，可以專心地操作教	☒ 觀察 ☒ 操作	9/10	12/1	1/23	調整，修改提示

	具(工作)達 10 分鐘，5 次中有 4 次做到。	☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	×	△	△	系統。
下學期 目標 (含評量 標準)	1-1 遇到困難時，在他人口語引導下，可以開口求助取代發脾氣與哭泣，5 次中有 4 次做到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				
	1-2(修)在口語提示下，可以專心地操作教具(工作)達 10 分鐘，5 次中有 4 次做到。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				
學年 目標	2、學習遵守團體規範	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 團體活動時，在老師的口語引導下能坐在位子上不隨意離開，每 5 次有 4 次完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/30 ×	11/5 △	12/31 △	繼續 調整，增加提示系統。
	1-2 進行活動時(例如：如廁、盛飯、戶外活動...)，能和同學輪流排隊進行等待，每 5 次有 4 次完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____	9/30 ×	11/5 △	12/31 △	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-1 團體活動時，在老師的口語引導下能坐在位子上不隨意離開，每 5 次有 4 次完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				
	1-2(修)進行活動時(例如：如廁、盛飯、戶外活動...)，在老師的口語引導下，能和同學輪流排隊進行等待，每 5 次有 4 次完成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他_____				

備註：1. 評量結果註記方式：○通過、△部分通過、×完全不通過。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

3. 每個學年目標應至少搭配二項學期目標。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	☐ 認知發展 ☐ 溝通發展 ☐ 動作發展 ☐ 社會情緒發展 ☒ 生活自理 ☐ 感官知覺與其他					
學年 目標	1、學習盥洗的技能	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 盥洗或清潔時，在少量肢體協助下會將毛巾或抹布擰乾，每周至少 3 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____	8/30 △	11/30 △	1/25 ○	通過
	1-2 流鼻涕時，會自行拿取衛生紙對折，把鼻涕擦拭乾淨，5 次中有 4 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____	9/4 △	12/23 ○	1/25 ○	通過
下學期 目標 (含評量 標準)		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____				
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____				
學年 目標	2、學習穿著的技巧	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 更換衣服時，在少量協助下能穿不含拉鍊和扣子的開襟式上衣，5 次中有 4 次。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____	9/2 △	12/23 △	1/19 ○	通過
	2-2 穿好衣褲後，能照著鏡子適當地整理衣著，5 次中有 4 次。例如：領子翻正、上衣塞入褲子內	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____	9/6 △	12/16 △	1/19 △	調整，增加提示系統。
	2-3 脫下外套後，能自己用衣架懸掛外套於衣桿上，5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____	9/10 △	12/13 △	1/12 ○	通過
下學期 目標 (含評量 標準)	2-2 (修) 穿好衣褲後，在口語提示下，能照著鏡子適當地整理衣著，5 次中有 4 次。例如：領子翻正、上衣塞入褲子內	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____				
	2-4 更換衣服時，能自行穿上套頭衣服，5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____				
	2-5 更換衣服後，能將自己的衣服摺疊收納在書包或櫥櫃內，5 次中有 4 次達成。	☒ 觀察 ☒ 操作 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式：○通過、△部分通過、×完全不通過。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

3. 每個學年目標應至少搭配二項學期目標。

格不敷使用時，請自行增

四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援

註 15

☐ 無 ☒ 有(請續填)



註 15：當幼生出現情緒與行為問題時，則需與特教教師共同討論、擬定行為功能介入方案。

行為問題描述	情緒行為問題	小明操作新工作時，出現對同儕大聲喊：你走開！不要用我的東西，並同時伸手撥弄對方的手臂，接著放聲大哭持續約 20 分鐘以上，影響教室學習活動的進行。
	出現頻率	每周約三次，每次 20 分鐘以上
	出現情境	☒ 幼兒園 ☒ 家庭 ☐ 社區 ☐ 其他
	持續時間	☒ 一至二個月 ☐ 三至五個月 ☐ 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	☐ 環境調整 ☒ 班級經營 ☐ 行為改變技術 ☐ 心理治療 ☒ 自我管理輔導 ☐ 認知輔導 ☐ 社會技巧輔導 ☐ 情緒輔導 ☐ 藥物治療 ☐ 增強 ☐ 削弱 ☐ 親職教育 ☐ 其他_____
行為介入	行為功能分析	☐ 獲得內在刺激 () ☐ 獲得外在刺激 () ☐ 逃避內在刺激 () ☒ 逃避外在刺激(不想操作，覺得困難，挫折容忍度低)
	行為介入目標	操作新工作時，小明能情緒平穩地進行達 10 分鐘以上。
	介入策略	☒ 前事控制策略：1. 預告下回操作新工作內容 2. 舊工作中逐步加入新工作。 ☒ 行為教導策略：1. 示範新工作，讓小明擔任助理，促進成就感。 2. 事先告知，需要幫忙時可以主動尋求老師或同儕協助。 3. 強化班級經營，促進小明正向人際互動技巧。 ☒ 後果處理策略：1. 適當行為： ☐ 頭讚賞小明具體完成工作。 2. 不當行為：引導小明至安靜角緩和情緒。 ☐ 其他：_____
	參與人員	曾勤學、游小莉
	執行起迄	115 年 9 月 至 116 年 7 月
	行政支援/相關資源	1. 將每次輔導過程記錄並提供家長參考、討論。 2. 提供情緒相關輔導策略或研習、講座，鼓勵相關人員參加。
成效評估	評估日期	115 年 8 月 30 日
	介入成效	☐ 目標已達成 ☒ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 ☐ 其他 說明： 在校表現明顯改善，尤其是能情緒平穩地操作新工作，能以口語表達自己的情緒或想法，在角落時，對於同儕的互動較為親切，家長表示在家中的情緒表現亦有進步，希望可以持續進步。

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。



註 16：①轉銜原因中幼小銜接、轉學、轉換安置型態、其他等項目皆需續填轉銜服務內容。

②凡大班幼生自上學期開始皆需勾選幼小銜接項目，可就目前幼生戶籍學區學校預填國小名稱，若學區學校無集中式特教班，依據特殊教育法規定以就近入學為原則，可填寫離住家最近且有集中式特教班的學校。

③預計幾個月後、下一學期或下一年度轉學至另一家幼兒園/機構者，亦需自知道即將轉學日起，開始填寫轉銜輔導及服務內容。

④預計轉換安置型態者，亦需自規劃轉換安置型態日起開始填寫本表。例如：由集中式特教班轉換至普通班、由普通班轉安置到資源班.....。

⑤除轉銜原因 1-4 項外，則勾選「目前無轉銜需求」者以下可免填。例如：同一幼兒園內小班升中班幼生。

轉銜原因			
☒ 1. 幼小銜接，擬就讀學校： <u>安康</u> 國小【 ☐ 普通班（接受特教服務） ☒ 資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育班 ☐ _____特殊教育學校國小部或其他：_____】			
☐ 2. 轉學，擬就讀_____幼兒園/機構。			
☐ 3. 轉換安置型態（ ☐ 普通班 ☐ 資源班 ☐ 集中式特教班）			
☐ 4. 其他：_____			
☐ 5. 目前無轉銜需求。			
轉銜服務內容			
項目	服務內容	起訖日期	負責人
行政支援	☒ 協調轉銜服務之相關措施，如排課、教室位置安排等。 ☒ 召開轉銜會議。 ☒ 訂定轉銜計畫。 ☒ 學生資料移交。 ☒ 鑑定安置申請安排。 ☒ 轉銜經驗與資訊分享。 ☐ 其他行政支援：_____	115/8~116/7	曾快樂 郝開欣 楊星星
升學輔導	☒ 協助學生認識幼兒園、國小不同。 ☒ 安排幼小銜接課程。 ☒ 與未來老師討論孩子問題 ☐ 提供未來學校資訊。 ☒ 提升書寫能力(數字、符號) ☒ 提升人際互動能力。 ☒ 提升專注力 ☒ 認識國小上課情形及安排參觀國小環境 ☒ 屆齡轉銜評估。 ☐ 其他_____	115/8~116/7	曾快樂 曾勤學 游小莉 楊星星
生活輔導	☒ 精熟生活自理能力：_____。 ☒ 認識及保護自己物品的能力。 ☒ 學習收拾整理自己物品(或書包)的能力。 ☐ 學習獨立處理身邊事物。 ☐ 其他_____	115/8~116/7	曾勤學 游小莉 楊星星

心理輔導	☐ 認識與接納同儕彼此間的異同。 ☐ 學習正確紓壓及情緒表達方式。 ☒ 學習接受他人的建議與想法。 ☐ 提升自我情緒及行為管理。 ☒ 提升自信心與挫折容忍力。 ☐ 其他 _____	115/8~116/7	曾勤學 楊星星
福利服務	☒ 提供各項教育補助申請資訊。 ☐ 提供相關專業服務、特教助理員申請資訊。 ☐ 提供教育輔具申請資訊。 ☒ 提醒 113 年 9 月重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明。 ☐ 其他 _____。	115/8~116/7	曾快樂 郝開欣 曾勤學 楊星星
其它相關專業服務	☐ 物理治療 ☒ 職能治療 ☒ 語言治療 ☐ 聽能管理 ☐ 心理治療 ☒ 巡迴輔導 ☐ 其他 _____	語言治療 115/9~116/6 職能治療 116/2~116/6	游小莉 鄭琉麗 泰美妙
追蹤輔導紀錄(畢業或轉學，轉出後 6 個月內) 填表日期： 年 月 日			
目前安置情況	適 應 情 況		紀錄者
☐ 1. 就學 ☐ 2. 在家 ☐ 3. 其他			

彰化縣 平安 幼兒園 王小明 個別化教育計畫會議紀錄

會議名稱：☐ (上、下)期初/末會議 ☐ 轉銜會議(轉安置、轉學) ☐ 期末檢討暨轉銜會議
☒ 註 17 期末檢討暨下學期期初會議 ☒ 期末檢討暨下學年期初會議 ☐ 其他：_____
☐ 新安置/轉學生 IEP 擬定修正會議

會議日期：115 年 6 月 30 日

地點：一樓會議室

註 18

記錄者：曾勤學

一、討論事項：註 19

- IEP 教育目標的決定
- IEP 執行成果說明與討論
- 討論 IEP 教育目標是否修改
- 巡迴輔導時間及服務說明
- 轉銜計畫的實施
- ☐ 未來編班導師的安排溝通討論
- 安置適切性評估
- 幼兒學習狀況分享與討論
- 幼兒教養策略的溝通與討論
- 相關專業團隊申請與服務說明
- ☐ 各項福利申請說明
- ☐ 未來各類班型了解與溝通
- (☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 自足式特教班)
- ☐ 其他：_____

註 18：召開會議時，會邀請相關人員至幼兒園共同與會，例如：家長、行政人員、班級導師、特教教師、治療師等，亦可採取多元方式辦理，例如疫情期間採「線上視訊會議」等。

註 19：討論事項依據會議內容進行勾選適當項目。

二、內容摘錄：註 20

- (一)討論小明現況能力與 IEP 學習目標及相關內容，討論是否增修。
- (二)討論討論幼小銜接與轉銜內容。
- (三)幼兒在學校的學習情形分享，近期發現小明在校精神不濟，常常打瞌睡，與家長討論小明在家中作息、家庭與學校共同配合之事項。
- (四)說明本學期申請專業人員到校輔導。
- (五)針對安置適切性評估，小明目前在此安置下可以參與課程學習，可以延續此安置型態。

三、決議：

- (一)115 學年度第一學期 IEP 學習目標的安排著重以認知及語言發展，生活自理以能學習維持自身清潔為主要目標。
- (二)未來將就讀安康國小資源班，建議家長利用假日時間帶小明到安康國小認識校園，包含廁所環境等等，以漸進的方式熟悉未來學校的環境；下學期(約四月底)將邀請國小端至本園召開轉銜會議，以了解小明學前階段之學習狀況。
- (三)養成規律的作息習慣，讓小明學習整理自身清潔以及整理自身週遭環境，有充足的睡眠才會有充沛的體力面對學習，另家庭與學校共同配合，包含衣著、用餐環境、物品歸位等，且家長可安排多元的親子活動，如：親子閱讀、桌遊、散步。
- (四)115 學年度第一學期有學前巡迴輔導及專業團隊-語言治療師入園輔導，巡迴輔導教師每周二下

午入園輔導，皆會提供紙本紀錄與相關建議給家長。

(五)安置適切行評估確認小明適合目前安置型態，無須重新評估之需要。

與會人員簽名欄



職稱/稱謂	姓名	簽名	職稱/稱謂	姓名	簽名
園長	曾快樂	曾快樂	巡迴輔導老師	游小莉	游小莉
護理師	郝開欣	郝開欣	父親	王大慶	王大慶
導師	曾勤學	曾勤學	母親	許美美	許美美



註 20：會議紀錄中應確實紀載會議討論內容，並應針對討論內容進行相關的決議；會議紀錄中完整的紀載討論內容與決議，能確保與會人員更清楚幼生 IEP 的執行方向。

註 21：與會人員簽名欄的「簽名」欄位中，應確實親筆簽名。完成會議紀錄後，應提供與會人員一份留存。

彰化縣 平安 幼兒園 王小明 個別化教育計畫會議紀錄

會議名稱：☐ (上、下) 期初/末會議 ☐ 轉銜會議 ☐ 期末檢討暨轉銜會議
☒ 期末檢討暨下學期期初會議 ☐ 期末檢討暨下學年期初會議 ☐ 其他：_____
☐ 新生 IEP 擬定修正會議 ☐ 新安置幼生 IEP 擬訂會議

會議日期：116 年 1 月 15 日	地點：三樓教師休息室	記錄者：楊星星
---------------------	------------	---------

一、討論事項：

☒ IEP 教育目標的決定 ☒ IEP 執行成果說明與討論 ☒ 討論 IEP 教育目標是否修改 ☒ 巡迴輔導時間及服務說明 ☒ 轉銜計畫的實施 ☐ 未來編班導師的安排溝通討論 ☐ 安置適切性評估	☒ 幼兒學習狀況分享與討論 ☐ 幼兒教養策略的溝通與討論 ☒ 相關專業團隊申請與服務說明 ☐ 各項福利申請說明 ☐ 未來各類班型了解與溝通 (☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 自足式特教班) ☐ 其他：_____
---	--

二、內容摘錄：

(一) 討論小明本學期現況能力與 IEP 學習目標及相關內容執行情形，討論下學期 IEP 內容。

(二) 幼兒在學校的學習情形分享，在校能主動參與進行活動，在提醒下皆能與同儕及老師打招呼。

(三) 家長分享在家中表現。

(四) 說明本學期申請專業人員到校輔導。

三、決議：

(一) 115 學年度第一學期 IEP 學習目標為認知及語言發展，生活自理以能學習維持自身清潔，經過一學期努力下，在生活自理部分小明有明顯進步，能獨自完成穿脫外套，亦可察覺自身整潔並嘗試自己清潔；語言部份透過示範與引導，小明可以越來越流暢的練習表達；認知表現，透過重複練習，可以進行 5 以內的數量配對。115 學年度第二學期 IEP 學習領域亦以認知及語言發展，生活自理能力作為學習目標。

(二) 導師表示小明目前在校的學形情形越來越積極，能踴躍參與班上的活動，在引導下能加入小組活動，希望能提升小明主動參與活動的動機。

(三) 家長表示 116 年 2 月開始會利用假日時間帶小明到安康國小散步、溜滑梯等，小明逐漸可以熟悉學校的環境；預計 116 年 4 月 26 日邀請國小端至本園召開轉銜會議，以了解小明學前階段之學習狀況，提供適切課程學習安排。小明每天晚上大約 10 點前就寢，早上大約 7 點起床，逐漸養成規律作息。

(四) 115 學年度第一學期有學前巡迴輔導及專業團隊-語言治療師入園輔導，經過一學期輔導下，小明語言理解及表達有顯著進步，考量家庭經濟因素，母親必須要外出工作，而無法帶小明至醫院進行職能治療，因考量小明精細動作須持續加強療育，故第二學期預計新增職能治療師入園，促進小明精細動作的能力。

與會人員簽名欄					
職稱/稱謂	姓名	簽名	職稱/稱謂	姓名	簽名
園長	曾快樂	曾快樂	巡迴輔導老師	游小莉	游小莉

護理師	郝開欣	郝開欣	父親	王大慶	王大慶
導師	楊星星	楊星星	母親	許美美	許美美

彰化縣學前教育資源網