

彰化縣學生班級適應能力與教師輔導策略檢核表

(集中式特教班免填)

學校：_____ 學生姓名：_____ 班級：_____ 性別：_____

一、教室適應技巧能力檢核表

填表教師		與學生相處時間	約略_____年_____月
與學生關係	☐ 級任導師 ☐ 科任(專任)教師 ☐ 其他_____		
填表說明	請依學生在班級中實際情形詳實記錄，若該生未具備(勾選否)該項能力，請於表格後方說明實際情形。在說明中，建議使用具體或可評量之用詞，例如：該生專注力約有 5 分鐘(錯誤舉例： 該生專注力不佳)、一星期有三次以上未依據聯絡簿的叮嚀帶齊上課所需用具(錯誤舉例： 很常忘東忘西，不帶東西)等。		
編號	能力指標	具備與否	說明
1	上課注意聽(能持續 20 分鐘)	☐ 是 ☐ 否	靜態課程(一節課)專注力可維持約_____分鐘。
2	能安靜坐在位置上一節課	☐ 是 ☐ 否	一節課提醒該生坐下的次數，約略 ☐ 0 次 ☐ 1-3 次 ☐ 4 次以上 ☐ 其他_____
3	上課期間持續參與學習活動，不受無關事件的干擾	☐ 是 ☐ 否	靜態課程(一節課)需提醒的次數，約略_____次。
4	能適當回應老師的提問與喚名	☐ 是 ☐ 否	
5	能完成回家作業	☐ 是 ☐ 否	一週(五天)完成回家作業的天數，約： ☐ 1 天 ☐ 2 天 ☐ 3 天 ☐ 4 天 ☐ 每天
6	備齊上課學習用品	☐ 是 ☐ 否	一週(五天)備齊文具用品的天數，約： ☐ 1 天 ☐ 2 天 ☐ 3 天 ☐ 4 天 ☐ 每天
7	能夠參與課程並提問	☐ 是 ☐ 否	未參與課程時，該生從事何種活動？
8	聽從教師指示並執行工作	☐ 是 ☐ 否	
9	適度參與小組活動並有所貢獻	☐ 是 ☐ 否	
10	遇到挫折時，能忍耐	☐ 是 ☐ 否	學生反應： ☐ 哭泣 ☐ 生氣 ☐ 其他____，需多久才能恢復心情，約_____分鐘
11	適時尋求他人協助	☐ 是 ☐ 否	
12	能適時表達自己的需求(例：如廁、受人誤會時能為自己辯解)	☐ 是 ☐ 否	

二、教師教學與班級經營策略表

填表教師				與學生相處時間	約略_____年_____月
與學生關係		☐ 級任導師 ☐ 科任(專任)教師 ☐ 其他_____			
填表說明		請教師檢核並記錄在 <u>普通班</u> 實際教學以及班級經營方式。 若勾選「有實施」項目，無論實施成效與否，請繼續填寫執行方式； 若「無實施」，則無需勾選。			
學校				班級	_____年_____班
項目	有實施	實施成效		內 容	執行方式 (若成效有限，請填寫此欄位)
		有 成效	成效 有限		
一、 建立接納班級環境	例✓		✓	經常的鼓勵與讚美	例如：針對只要有做到或嘗試做的部分，會立刻給予口頭的讚美或集點貼紙
				經常的鼓勵與讚美	
				指導與示範如何與同儕相處	
				引導同儕支持	
				提供學生參與各項活動機會	
二、 調整物理環境				安排對學生有利的座位	
				提示明確課表及班級常規	
				提供必要的輔具	
三、 有效教學				利用教具、媒材提升學習動機	
				教學設計穿插多元動態活動	
				教導學習策略(如：標示重點、引導做筆記等)	
				提供充足的練習機會	
				彈性調整評量方式(如：延長作答時間)	
				彈性調整作業的量(如：減少作業量，改其他作業替代)	
				分組時安排有能力的同儕在旁協助	
				提供個別化的獎勵方式	
				允許學生在不干擾上課的情況下，暫時不參與學習	
				提供額外學習扶助(下課指導或是課後學習扶助)	

項目	有實施	實施成效		內 容	執行方式 (若成效有限，請填寫此欄位)
		有 成效	成效 有限		
四、行為管理				確定學生注意聽後才給予指令	
				例行事務若變動會預先告知	
				提供學生有選擇的機會	
				鼓勵完成學校交代的工作	
				對好的行為給予頻繁、立即的讚美或是獎勵	
五、親師溝通				主動讓家長知道學生在校狀況	
				發現孩子的優點及好表現，並主動告知家長	
				鼓勵父母的參與班級相關活動	
				建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式、通訊軟體）	
六、其他補充說明：					
總結評估	☐ 已有明顯改善。經實施上述調整即能解決多數問題，由普通班教師、家長及輔導室持續觀察與輔導之。 ☐ 未有明顯改善。經普通班教師實施上述相關調整，仍無有效改善相關問題，擬提報特殊教育學生鑑定。 ☐ 其他：				
填表教師： _____（簽章） 承辦人員： _____（簽章） 輔導主任： _____（簽章）					