

彰化縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫

一、依據

- (一) 特殊教育法
- (二) 高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班級與專責單位設置及人員進用辦法
- (三) 教育部第二期特殊教育中程計畫（112-116 學年度）
- (四) 彰化縣 112-116 學年度特殊教育工作計畫（身心障礙類）
- (五) 彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點

二、目的

為推動融合教育，實踐《身心障礙者權利公約，CRPD》精神，落實特教教師及普通班教師團隊合作，評估學生特殊教育需求，提供課程教學及學生輔導之服務，以充分支持學生及家長，協助在校適應。

三、辦理期間：自 114 學年度開始試辦 2 年，本次試辦期間為 115 年 8 月 1 日起至 116 年 7 月 31 日止。

四、辦理單位：彰化縣政府（以下簡稱本府）。

五、實施對象：彰化縣高級中等以下各階段設有身心障礙資源班及巡迴輔導班之學校。

六、實施方式

（一）間接服務

1. 以特教學生及幼兒為主體，提供特殊教育諮詢及支持服務，項目包括課程調整、個別晤談與指導、諮詢服務、入班觀察、學生需求評估與處理、轉介前介入、特教宣導、通用設計學習、課程與教學相關支持服務及其他特殊教育相關事項。
2. 間接服務得納入教師課表安排節數，可依學生需求彈性調整實際服務時間，並建議以半小時為記錄單位。
3. 兼任行政人員不宜將間接服務納入教學節數。

（二）合作教學

1. 由普通班教師（以下簡稱普師）與特教教師（以下簡稱特師）共同負責一個學生群體在學習領域之課程規劃、教學、問題行為處遇等，以協助學生融入普通教育班級中，執行方式包含：一人教學一人協助（一主一協）、替代式教學、平行式教學、分站教學及團隊教學等模式。
2. 建議以新生、轉學生或沒有抽離的部定課程領域為優先。
3. 合作教學須納入課程計畫，及共同授課之教師排入課表。

七、行政處理

- (一) 在總授課節數滿足學生需求前提下，可依學生個別化教育計畫（IEP）實際需求適切規劃，並於學生課表備註接受合作教學的時段，特師課表載明提供間接服務或合作教學的時段。
- (二) 特師之間接服務及合作教學應規劃每週以 1 至 2 節為原則，惟不得列入超鐘點計算，並經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過後實施。
- (三) 開學後，特師依間接服務實際執行情形確實填寫服務紀錄（詳附件 1）；執行合作教學之特師須填寫教學紀錄表（詳附件 2），並以月為單位，於每月 5 日前，將前個月之服務紀錄送交單位主管核章。

- (四) 每學期期末於學校特推會檢討及評估間接服務及合作教學節數之實施成效。
 - (五) 合作教學若因學生狀況改變下學期有調整之需求，應於 IEP 檢討會議提案討論，並檢附 IEP 檢討會議紀錄及新修正「合作教學課程計畫」經學校特推會審議通過後實施。
 - (六) 特師因公假、派代、補休、支領鐘點費或執行其他領有工作費之業務（例如撰寫鑑定研判報告）、擬定課程計畫、撰寫草擬 IEP、召開 IEP 會議或備課、觀課、議課、監考等，不得列入服務時間。
- 八、獎勵：參與本計畫試辦學校有功人員，依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法辦理敘獎，每人核予嘉獎 1 次。
- 九、本府於計畫結束後辦理檢討會進行實行成效檢討及計畫精進。

彰化縣 _____ 國小/國中/高中
分散式資源班及巡迴輔導班合作教學紀錄表

學生班級		上課日期	
合作教師		上課時間	
領域/科目		教學對象	黃生(智障)
教學單元及重點			
合作模式	<input type="checkbox"/> 一主教一協助 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 團隊/協同教學 <input type="checkbox"/> 替代式教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 分站教學		
教學紀錄 (簡要即可)	<p>【示例】 特師針對黃生提供 [視覺輔助與簡化提問]，學生反應 [良好]，下次 [維持現狀/改進XX]。」</p>		
班級		上課日期	
合作教師		上課時間	
領域/科目		教學對象	陳生(學障)、黃生(智障)
教學單元及重點			
合作模式	<input type="checkbox"/> 一主教一協助 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 團隊/協同教學 <input type="checkbox"/> 替代式教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 分站教學		
教學紀錄 (簡要即可)	<p>【示例】 特師針對黃生提供 [視覺輔助與簡化提問]，學生反應 [良好]，下次 [維持現狀/改進XX]。」</p>		

本表由合作之特師進行填寫

填表教師: _____