

彰化縣114學年度 個別化教育計畫 撰寫實務手冊

彰化縣 114 學年度個別化教育計畫(IEP) 撰寫實務手冊(第2版)

【目 錄】

一、前言.....	2
二、IEP 撰寫注意事項.....	3
三、IEP 相關法規.....	58
四、彰化縣 IEP 示例.....	68
附件1 標準化參考評量紀錄	34
附件2 障礙學生課程調整檢核表	38
附件3 行為功能介入方案參考資料	40
附件4 身心障礙學生安置適切性評估表	42
附件5 學生出席 IEP 會議發言示例	43



晴 空 有 愛 · 希 望 滿 懷



彰化縣114學年度個別化教育計畫(IEP)撰寫實務手冊(第2版)

一、前言

依據特殊教育法，個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）是為了確保身心障礙學生（以下簡稱學生）獲得適性教育服務的事先計畫、過程執行與成效檢討的依據，也是教學輔導與後續鑑定安置等之教育行政和教學管理的工具。透過學生、法定代理人或實際照顧者、學校行政人員、特殊教育與相關教師及相關專業人員以團隊合作的方式共同訂定。

本手冊旨在幫助現場特殊教育教師（以下簡稱教師）了解 IEP 的基本架構、撰寫流程及法律規範，確保 IEP 符合特殊教育相關法規的要求，並能有效支持學生的學習與發展。目前各縣市對於 IEP 格式的要求及重點存在個別的差異，為方便撰寫的說明，本手冊以彰化縣115年修正 IEP 公版的格式為內涵進行滾動式的修正，提供各個項目的撰寫要領及召開 IEP 會議的注意事項。本次除了表格的微調外，主要增加相關的示例，以期更能貼近教學現場的實務需求。說明如下

- （一）IEP 各大項提供撰寫的示例供參，以增加對於文字說明的理解。
- （二）針對支持服務增加「考試服務」。
- （三）提供附件3 行為功能介入方案參考資料，提供教師針對「介入策略」及「危機處理流程」具體的參考策略。
- （四）身心障礙學生出席 IEP 期初及期末會議發言示例。
- （五）提供「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8tkva7>，提供教師規劃特教學生出席 IEP 會議發言之參考。

所謂「公版」僅是一個「參考」的版本，只要符合《特殊教育法施行細則》第十條規範 IEP 內容包括五大事項，都可以作為現場教師使用的版本。

最後，有關 IEP 擬定時涉及的課程規劃、課程調整項目、調整原則，教師可以參閱《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》（以下簡稱特教課程實施規範）、《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)》（以下簡稱課程調整應用手冊）及《彰化縣身障學生課程調整服務檢核表》（以下簡稱課程調整檢核表）進行撰寫。

特教課程實施規範



<https://reurl.cc/zq4mG6>

課程調整應用手冊



<https://reurl.cc/qG4MeR>

課程調整檢核表



<https://reurl.cc/aeAk53>

二、IEP 撰寫注意事項(以下備註請參照 p.58)

彰化縣 OO 國民中/小學

1 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：_____ 班級：_____ 年 _____ 班

☐ 分散式資源班

☐ _____ 巡迴輔導班

☐ 集中式特教班

2 個管教師 註⑬

3

個別化教育計畫團隊 註⑤、⑬、⑲、⑳、㉑

成員	職務	簽名/蓋章
學校行政人員 (依參與本計畫執行相關人員 自行增刪)		1. IEP 以學年度(8/1 至隔年7/31)為期進行撰寫，轉學生之計畫執行日期起始日應於轉學後1個月內。 2. 學生有接受特教直接教學，則填寫主責特教教師姓名；如為普通班接受特教服務，則填寫班級導師姓名。 3. 參與方式不限實體會議，包含以各種形式提供評估資訊及教育計畫建議者，皆可列名。會議實際出席者另在 IEP 會議紀錄處簽名(詳見.p30) 4. 「家長」依法改成「法定代理人/實際照顧者」名稱。 5. 相關專業人員包括專業人員、輔導教師及護理人員，請依學生需求填入。 6. 特推會審議日期以各校將課程規劃(學生需求彙整表)送學校特推會審議的時間(一般在5-6月)或者以學校實際特推會審議 IEP 的時間為主。特推會審議日期應在計畫訂定日期之後。 7. 新生(指新鑑定及跨階段學生，如學前入小一)，依法於開學後一個月內進行 IEP 檢討修正。 8. 所有學生(含新生)應於開學前訂定 IEP，轉學生則於入學後一個月內訂定，所有學生 IEP 依法每學期應至少檢討一次。 9. 提醒 IEP 應自學生畢業或離校後保存10年。
特殊教育與相關教師 (依參與本計畫執行相關人員 自行增刪)	特教老師 (含巡迴輔導師)	
	導師	
	任課老師	
4 法定代理人/ 實際照顧者(與學生之關係)		
學生		
5 相關專業人員 (依參與本計畫執行相關人員 自行增刪)		
註⑥、⑩、⑫、㉓		
計畫訂定日期		
特推會審議日期		6
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)		7
第一次檢討日期 (如:上學期末或下學期初)		8
第二次檢討日期 (如6月上旬)		

(表格請自行增調)

9 【IEP 依法以書面或電子儲存媒體保存，並應自學生畢業或離校後保存十年】

一、基本資料 註⑨

身份證字號：	_____	學生姓名：	_____	性別：	____	出生：	____年____月____日
聯絡住址：							
戶籍住址：	☐ 同上						
法定代理人/實際照顧者：	_____	市話：	_____	手機：			
彰化縣鑑輔會鑑定證明：	鑑定類別：	10	障礙	亞型：	_____		
鑑定文號：	_____		期限：	_____			
身心障礙證明：	☐ 有 ☐ 無(以下免填)						
11	新制身障類別：第 類(ICF 代碼：)						
ICD 診斷：		_____					
障礙程度：		_____度		有效期限：			

基本資料可從特教通報網下載張

10.彰化縣鑑輔會鑑定證明

此欄位依據教育部特殊教育通報網學生資料記載之特殊教育資格(障別及亞型)、鑑定文號及適用期限填寫；如為雙重特殊需求學生(即身心障礙資賦優異學生，簡稱雙特生)，請自行新增欄位註記。

11.身心障礙證明

此欄位依據衛福部核發之身心障礙證明填寫各項內容資訊。

12 二、家庭狀況及健康史、教育史 註⑨

家庭狀況簡述	1. 手足人數：_____人；排行：第_____ 2. 父母關係：☐同住 ☐分居 ☐離婚 ☐其他（說明：_____） 3. 特殊經濟狀況：☐無 ☐清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶 4. 主要照顧者：☐父親 ☐母親 ☐祖父/外公 ☐祖母/外婆 ☐其他（說明：_____） 5. 家中主要使用語言：☐國語 ☐臺灣台語 ☐其他（說明：_____） 6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：☐無 ☐有（說明：_____） 7. 父母親國籍背景： 父親：☐本國籍 ☐新住民（原國籍：_____）☐外籍人士（國籍：_____） 母親：☐本國籍 ☐新住民（原國籍：_____）☐外籍人士（國籍：_____）
健康史	1. 疾病史(過去)：☐無特殊病史 ☐有(說明：_____) 2. 疾病(目前仍有醫療)：☐無 ☐癲癇 ☐心臟病 ☐氣喘病 ☐其他：_____ 上列症狀說明：_____ 3. 服用藥物：☐無 ☐有（藥物名稱_____劑量_____ 每天服用_____次； 副作用：☐無 ☐有_____） 4. 提醒服藥(以長期藥為主)：☐不需要 ☐需要 5. 其他醫護：(如呼吸器、人造塵管等) 6. 醫囑：_____
教育史	(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明) 1. 學前階段(含早療)： 2. 國小階段： 3. 國中階段：

12. 家庭狀況及健康史、教育史

此欄位可透過與家長晤談來收集相關資料。

13. 家庭狀況概述

包含手足人數及排行、父母關係、經濟狀況、主要照顧者、家中主要語言、家中是否有其他身心障礙成員、父母親國籍等。

14. 健康史

學生的特殊疾病史、目前仍接受醫療的疾病及症狀說明、服用藥物的名稱及劑量、服用次數及副作用、是否提醒用藥、醫囑等。

15. 教育史

學生就學期間接受教育安置的情形，包含校名及班型，若有轉學、轉安置請註明。

三、學生能力現況

1.評量紀錄包括正式評量及非正式評量。(正式評量係以標準化測驗為主，請參考附件1摘要於本欄位)

2.能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理)；本表「優勢補充說明」請至少完成4項。

16	評量方式/工具	評量
標準化測驗	☐ 魏氏兒童智力測驗	16. 標準化測驗：包括的智力測驗或成就測驗，填寫該生「最近一次接受測驗的結果」，並說明數據所代表的意思。學生接受鑑定安置時所施作的其他標準化測驗也需要呈現，並需說明測驗結果。 17. 非正式評量(一年內之資料)： 包含觀察、晤談、自編檢核表、醫療檢測、前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要。此欄位是佐證學生學習能力，非正式評量的紀錄至少要有2項不同評量的紀錄，舊個案至少有一項是「前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要」的紀錄。 ※自行增加相關標準化測驗表件：除了智力測驗、成就測驗之外，學生接受鑑定安置時所施作的其他標準化測驗也需要呈現，必需說明測驗結果，其相關表件請參閱附件一，沒有用到的表件可以自行刪除。
	☐ 瑞文氏圖形推理測驗	
	☐ 綜合心理能力測驗	
	☐ 適應行為評量	
	☐ 國語文成就測驗(年級)	
成就測驗	☐ 數學成就測驗(年級)	
17	觀察	
非正式評量	☐ 晤談：對象	
	☐ 自編測驗或檢核表	
	☐ 醫療檢測：	
	☐ 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	
18	注意 ☐ 與一般學生相同 ☐ 注意力渙散、聽 ☐ 注意力固執、專 記憶 ☐ 與一般學生相同 ☐ 不易記住學過的 理解 ☐ 與一般學生相同 ☐ 邏輯推理概念弱 知覺 ☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四 ☐ 平衡感不足 ☐ 寫字	
現況能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 不易記住學過的 理解 ☐ 與一般學生相同 ☐ 邏輯推理概念弱 知覺 ☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四 ☐ 平衡感不足 ☐ 寫字	18. 現況能力： 各領域分項能力向度中，該能力向度內涵之列舉項目，提供參考，若無符合其弱勢能力，可自行增加。此處需填寫的是學生該向度能力現況於參與各項學習與活動時，有哪些弱勢、限制、困難及優勢，以用以規劃特殊教育、相關服務及支持策略。 19. 優勢能力補充說明：(填無者以不超過三項為原則)此欄位為「必填」，填寫學生在各領域分項能力向度中的優勢能力，針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之，以便於在規劃特殊教育學習時，以學生的優勢能力來幫助學生的學習。本版本已調整成「非必填」欄位，各項能力請至少完成「4項」。 ※無論學生能力現況成長速度快慢，隨著年級轉換，其環境/活動/課程不同，學生之需求就會不同，應重新以課程活動參與為中心進行評估，此項務必逐年更新。
	優勢能力說明：	
19		

學 業 能 力	拼音能力 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐符號認讀困難 ☐雙拼困難 ☐三拼困難 ☐聲調混淆 ☐仿寫困難 ☐聽寫困難 ☐其他： 閱讀能力 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐不識字但能看懂圖卡 ☐認的字少 ☐會讀字句但不懂意思 ☐易增漏字 ☐閱讀時會跳行跳字 ☐閱讀緩慢 ☐斷字斷句易錯 ☐其他：_____ 書寫表達 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐字形顛倒 ☐造詞困難 ☐造句困難 ☐寫字速度慢 ☐筆順錯誤 ☐易寫字形相似字 ☐同音異字易錯 ☐字體潦草 ☐寫字超出格子 ☐字體大小不一 ☐筆畫缺漏 ☐聽寫困難 ☐仿寫困難 ☐其他：_____ 算術能力 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐運算能力弱 ☐數學概念理解困難 ☐推理困難 ☐應用問題題意理解困難 ☐數學符號辨識困難 ☐其他： 學習習慣 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐主動認真 ☐動機強烈 ☐積極發言 ☐缺乏動機 ☐被動馬虎 ☐上課喜歡說話 ☐反應緩慢 ☐坐立不安 ☐其他：_____ 優勢能力說明：
	慣用溝通方式 ☐口語 ☐非口語(☐手語 ☐讀唇 ☐手勢 ☐書寫 ☐其他____) ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐畏懼與人溝通 ☐聽覺接收困難 ☐無法理解指令 ☐以不當方式表達需求 ☐聲調混淆 ☐使用詞彙缺乏 ☐無法理解他人說話，只能仿說 ☐易誤解指示 ☐聽得懂語句，但無法理解抽象內容 ☐常需重複問題 ☐口吃或說話費力 ☐發音不清楚、構音有問題 ☐大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐需用溝通輔具：☐溝通板 ☐溝通簿 ☐溝通圖卡 ☐錄音筆 ☐其他： ☐其他： 優勢能力說明：
	☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) - 飲食：☐獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 - 如廁：☐會自己大便並清理乾淨 ☐包尿布 ☐會自己小便並清理乾淨 - 穿脫衣物：☐獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 - 盥洗方面：☐獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 - 整潔方面：☐獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 - 需用生活輔具：☐可彎湯匙 ☐斜口杯 ☐吸盤餐碗 ☐弧形碗 ☐其他： 優勢能力說明：
	現 況 能 力

社會技巧能力	☐ 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐ 挫折容忍度低 ☐ 易與人爭執 ☐ 固執 ☐ 缺乏互動能力 ☐ 情緒不穩定 ☐ 不甚合群 ☐ 易被排斥 ☐ 依賴心重 ☐ 出口成讕 ☐ 害羞或退縮 ☐ 焦慮不安 ☐ 容易衝動 ☐ 上課經常離座 ☐ 情緒控制能力差 ☐ 經常說謊 ☐ 經常破壞物品或公物 ☐ 較難遵從指令或教室規則 ☐ 無法保持合宜的性別人際互動 ☐ 其他 優勢能力說明：
功能性動作能力	☐ 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) 1.用手指撿起物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 2.捏揉物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 3.抓取物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 4.剪貼： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 5.穿插拔： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 6.擊準： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 7.坐： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 8.站： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 9.行走： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 10.上下樓梯： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 11.丟擲物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 12.接住物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 13.需用輔具行動： ☐ 拐杖 ☐ 需用輪椅 ☐ 助行器 ☐ 手杖 ☐ 其他： ☐ 完全無法獨立行動(需他人協助) 優勢能力說明：
現感官能力	視覺狀況 ☐ 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐ 視覺敏銳度 (☐ 正常 ☐ 近距離_____ ☐ 遠距離_____ ☐ 視野 (☐ 正常 ☐ 中央視野缺陷 ☐ 周圍視野缺陷 ☐ 其他_____) ☐ 色覺 (☐ 正常 ☐ 色弱 ☐ 色盲) 聽覺狀況 ☐ 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐ 無法遵循複雜的指令 ☐ 經常需要重述問題 ☐ 聽寫困難，需要將字句或問題重述 ☐ 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 ☐ 其他_____ 知動覺狀況 ☐ 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐ 無法用觸覺辨別熟悉的物體 ☐ 運動協調能力不佳 ☐ 空間定向能力不佳 ☐ 平衡感不足 ☐ 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 ☐ 行動跌跌撞撞 ☐ 其他_____ 優勢能力說明：

【標準化測驗-填寫示例】

項目		評量方式/工具	評量日期	評量者	結果摘要						
					【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】						
標準化測驗	智力測驗	■魏氏兒童智力測驗(第五版)	113.10	郝○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
					智商/指數	117	126	120	100	120	81
					百分等級	87	96	91	50	91	10
					結果說明：從 WISC-V 顯示個案個案智力中上，從個別測驗中顯示其語文理解能力是個案優勢能力。其處理速度的能力是個案弱勢能力。						
	其他測驗	■國語文成就測驗（五年級）	113.10	郝○○	原始總分:13		百分等級:9		T 分數：37		
					評定類別：中下/猜題/15分鐘						
					結果說明：國語文程度低下						
		■數學成就測驗（五年級）	113.10	郝○○	原始總分:16		百分等級:6		T 分數：34		
					評定類別：中下						
					結果說明：數學程度中下/猜題/15分鐘						
		■中文年級認字量表	113.10	郝○○	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	
					個別認讀	16	1	0.6	小五75	否	
					結果說明：未達切截點，顯示該生識字能力低弱。						
		■2019閱讀理解測驗	113.10	郝○○	答對題數		百分等級		是否達切截		
					10		4		否		
					結果說明:PR10以下，顯示該生閱讀理解能力不佳。						

【非正式評量-填寫示例】

非正式評量	■觀察	114.09	林○○	個性焦躁不安，常會杞人憂天想太多，容易陷入情緒的死胡同。對挫折忍受力較低，遇到困難或沒經驗的事，會顯得退縮。上課時安靜認真，需給予實際操作或多演練幾次才能理解。對動態活動興趣較高，不喜歡寫字或機械性作業容易不耐煩或抗拒，需放慢學習步調以助其理解和吸收。對於環境的變動(如：時間、地點)適應力較差需提前告知或提醒，較難接受日常作息的突然改變，容易因此生氣、發脾氣與他人發生衝突時會大叫或生氣，能在老師安撫下緩和情緒。
	■晤談：對象 <u>媽媽</u>	114.09	林○○	1. 該生生活自理能力上，對衣服材質或天氣變化感困擾，有固著行為，進門一定要左腳先踏入。 2. 對喜歡的樂高或公仔會不斷重複說或玩。 3. 對挫折忍受力較低，遇到困難或沒經驗的事會顯得退縮且容易擔心想太多陷入情緒的死胡同。 4. 對環境的變動(如：時間、地點)適應力較差，需提前告知後提醒，容易對於尖銳物或巨大聲響產生恐懼或焦慮。 5. 對於動態活動興趣較高而且具有優勢，尤其在肢體律動及節奏方面表現能力佳。 6. 在學習的部分需要放慢步調，給予多一些反應時間讓個案理解與吸收。 7. 不喜歡寫字或機械性作業，容易不耐煩或抗拒，建議這部分提供協助，可採用作業減量或是實際操作方式來替代。
	■晤談：普師 (前一個學習階段)	114.09	賴○○	經過幾次的觀察與晤談，發現個案在某些時候會緊張、焦慮，不願意袒露自己，對於不擅長的任務或突發事件等等狀態下，會說肚子痛，但請家長帶去醫院檢查後又沒有異狀。
	■前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習 結果綜合摘要	114.06	莊○○	1. 在國小資源班的國語領域能通過100%擬定目標。 2. 在國小資源班的數學領域能通過100%擬定目標。

【現況能力-填寫示例】

現 況 能 力	認 知 能 力	注意 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐注意力渙散、聽而不聞 ☐注意力缺乏、漫無目標 ☐注意力短暫、思緒不易集中 ☐注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 ☒容易受干擾而分心 ☒其他：<u>要隨時留意理解，是否同步，極易容易放空發呆。</u> 記憶 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐重述剛聽到的語句有困難 ☐不易記住學過的東西 ☐會忘記攜帶文具用品 ☒其他：<u>對字形的記憶需要加強。</u> 理解 ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☒邏輯推理概念弱 ☒類化能力弱 ☒組織統整力弱 ☒其他：<u>需要多次使用教具或簡易詞彙的生活舉例才能緩慢理解與回應。</u> 知覺 ☒與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐手眼協調弱 ☐四肢協調弱 ☐空間方向辨識有困難 ☐眼球追視弱 ☐平衡感不足 ☐寫字易上下或左右混淆 ☐其他：_____ 優勢能力說明： 1. 能記住班級活動內容也能遵守約定並達成任務目標。 2. 若能理解指令，老師交辦事情完成率很高。
	溝 通 能 力	慣用溝通方式 ☒口語 ☐非口語(☐手語 ☐讀唇 ☐手勢 ☐書寫 ☐其他_____) ☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) ☐無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐畏懼與人溝通 ☐聽覺接收困難 ☐無法理解指令 ☐以不當方式表達需求 ☐聲調混淆 ☐使用詞彙缺乏 ☐無法理解他人說話，只能仿說 ☐易誤解指示 ☒聽得懂語句，但無法理解抽象內容 ☐常需重複問題 ☐口吃或說話費力 ☐發音不清楚、構音有問題 ☐大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐需用溝通輔具：☐溝通板 ☐溝通簿 ☐溝通圖卡☐錄音筆 ☒其他：<u>說話容易受情緒影響，心情一激動或緊張就會開始結巴不流暢。</u> 優勢能力說明： 1. 能理解日常生活的常用對話與指令內容，且服從性高。 2. 若口氣和順，少用責罵方式，願意靜下心來傾聽別人說話不會插嘴。 3. 能簡短表達自己的想法與發生事情的經過。
	生 活 自 理 能 力	☐與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 飲食：☒獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 2. 如廁：☒會自己大便並清理乾淨 ☐包尿布 ☐會自己小便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：☐獨立完成 ☒須部分協助 ☐須完全協助 4. 盥洗方面：☒獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 5. 整潔方面：☒獨立完成 ☐須部分協助 ☐須完全協助 6. 需用生活輔具：☐可彎湯匙 ☐斜口杯 ☐吸盤餐碗 ☐弧形碗 ☒其他： 1. <u>對於沒有嘗試過的新食物接受度低，如：豆類、稀飯、深色蔬菜和水果。</u> 2. <u>收拾書包整理自己的物品容易缺漏，需要老師或家長提醒或協助核對。</u> 優勢能力說明： 生活自理大部分沒有問題，但若有預期的改變，建議事先提醒多些預備時間就能快速適應。

四、需求評估能力現況

註⑦、⑨

20 (一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
☐ 認知能力： ☐ 學業能力： ☐ 社會技巧： ☐ 溝通能力： ☐ 功能性動作能力： ☐ 生活自理能力： ☐ 感官功能： 21 其他或補充說明：	20. 優弱勢分析： 請針對「三、學生能力現況」的優弱勢能力進行勾選，並依所勾選項目做簡要說明，勿空白。 21. 其他及補充說明： 若上述項目未呈現的優弱勢能力，可於此處說明。 22. 需求分析： (1) 依(一)優弱勢分析，整理從影響學生參與各種學習活動的觀點列出學習需求的調整。 (2) 特教班教師則依學生需求提供在部定課程所需的課程調整。 (4) 學生的優弱勢能力及需求，隨著年級轉換，其環境/活動/課程不同，學生之能力與需求就會不同，每年應重新以課程活動參與為中心進行評估並更新。 (5) 學習評量之「報讀」建議謹慎使用，調整之後若有效提高學習成效者應為合理調整之方式。 (6) 資源班及巡迴班教師請針對學生在普通班所需的課程調整，建議使用本縣身心障礙學生課程調整服務檢核表(https://pse.is/7q6728)，紀錄與普通班教師合作的歷程。詳附件1
註④⑦⑨⑫⑭⑮	
22 (二) 需求分析	
向 度	
學習需求	學習環境
	學習評量
	學習歷程
	學習內容

【需求評估能力現況-填寫示例】

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
■ 認知能力： <u>對自己有興趣的事物能專注並記憶力佳。</u> ■ 學業能力： <u>字音字詞的認讀表現優秀，計算能力不錯。</u> ■ 社會技巧： <u>個性溫和，待人和善。</u> ■ 溝通能力： <u>能有順序的敘述一件事情。</u> ■ 功能性動作能力： <u>行動快速敏捷。</u> ■ 生活自理能力： <u>具備生活自理能力。</u> ■ 感官功能： <u>與一般學生差異不大。</u> ■ 其他： <u>1. 實作操作能力強，並藉此增進理解能力。</u> <u>2. 家庭支持度高，願意花時間關心</u>	■ 認知能力： <u>在課堂中若是純講述方式則會專注力差，常發呆、分神。</u> ■ 學業能力： <u>理解句子能力需再加強。句子書寫和解題策略提取能力較弱。</u> ■ 社會技巧： <u>對於臨時的計畫改變產生情緒，控制能力較差。</u> ■ 溝通能力： <u>容易受心情影響說話流暢度。</u> ☐ 功能性動作能力： ■ 生活自理能力： <u>對於物品的核對與收拾整理缺乏方法需他人提醒。</u> ☐ 感官功能： ■ 其他： <u>在學習空間的轉換上，容易因對生活</u>

<u>孩子，給予正向支持與鼓勵。</u>		<u>周遭事物關注度低，而忽略重要資訊。</u>
(二) 需求分析		
向 度		內 容
學習需求	學習環境	1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 3. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 4. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
	學習評量	1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。 2. 本國語文、數學領域：段考成績及平時成績皆以資源班為主並參考普通班表現。
	學習歷程	1. 國語文和數學抽離至潛能班上課，上課時給予較多線索及提示（如：協助學生畫重點、關鍵字、表格圖表整理等），採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、教具操作等不同的策略及活動進行教學。 2. 加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。 3. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 4. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 5. 教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。
	學習內容	1. 本國語文、數學領域抽離至潛能班上課：教學設計採用簡化、減量、分解、生活應用等策略，以達成該領域之能力指標。 2. 將冗長的教材切割成數個較短的段落。

五、特殊教育

註⑨、⑪、⑫

以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排【須包含普/特課程】

學習領域名稱	課程安排			備註 (請備註有提供普師合作諮詢之領域，請打「✓」)
	25 原班	26 抽離	26 外加	
23 領域學習課程	語文 (國語文)			
	語文 (本土語文)			
	語文 (英語文)			
	數學			
	(生活)			
	社會			
	自然科學			
	藝術			
	綜合活動			
	健康與體育			
	科技			
彈性課程	統整性主題/專題/議題探究課程			
	社團活動與技藝課程			
	24 特殊需求領域課程 (請敘明科目)			
其他類課程				

註：「原班」係指在原班上課，包含在普
課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原
適用於資源班或集中式特殊教育班，包括
評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

23.領域/科目

- (1)填寫「部定學習領域或特殊需求領域之名稱」。
- (2)資源班課程優先安排特殊需求領域，如安排學習領域之課程，可結合學習策略教學。

24.若有特需科目融入學習領域的課程，如學習策略融入國語文應進行備註。

25.課程安排

- (1)每週節數填寫內容為個別學生實際接受各領域學習節數之情形。如學生在特教班的語文課至普通班融合上生活課，則此節應計入生活課節數，並在原欄位備註說明。
- (2)學生應學習之領域數及學分數如有增減，應於IEP會議討論確認，經學校特推會審議通過。請在原欄位備註說明，並於課發會討論通過課程計畫。

- (1)每週節數填寫內容為個別學生實際接受各領域學習節數之情形。如學生在特教班的語文課至普通班融合上生活課，則此節應計入生活課節數，並在原欄位備註說明。
- (2)學生應學習之領域數及學分數如有增減，應於IEP會議討論確認，經學校特推會審議通過。請在原欄位備註說明，並於課發會討論通過課程計畫。

26.外加：領域學習總節數以外時間 ---晨間活動、午休、經家長同意之課後時間。

27.若該學期有跟普通班教師進行合作諮詢，請於該領域之「備註」欄位中打「✓」

普特合作教學安排

☐無安排(請說明理由:_____)

☐有安排，請續填以下表格(若無需求可自行增刪)

28 領域或科目	節數/週	實施時間 (可以1學期、1個月或數週)	融合班級
28.建議特教班「至少」規劃一節融合課程或以合作教學模式進行，以促進特教學生在普通班的學習與生活。			

(二)學生課表(請並列科目名稱與任課教師)

可將「資源班/巡迴輔導班」與「普通班」課表彙整於同一表格
特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

【課程安排-國小三年級填寫示例】

(一)課程安排【須包含普/特課程】

學習領域名稱		課程安排			備註
		週/節			(請備註有提供普師合作諮詢之領域，請打「✓」)
		原班	抽離	外加	
領域學習課程	語文 (國語文)	5			
	語文 (本土語文)	1			
	語文 (英語文)	1			
	數學	4			
	(生活)				
	社會	3			✓
	自然科學	3			
	藝術	3			✓
	綜合活動	2			✓
	健康與體育	2	1		✓
	科技				
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程 (社會技巧)			2	
	特殊需求領域課程 (學習策略)			2	
	其他類課程				

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 29 節/週

普特合作教學安排

☐ 無安排 (請說明理由：_____)

☒ 有安排，請續填以下表格 (若無需求可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間 (可以1學期、1個月或數週)	融合班級
健康與體育	1	115.9.1-116.1.10	三年甲班

【學生課表-國中資源班填寫示例】

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間			社會技巧 [黃○○]		職業教育 [林○○]
1	自然 [張○○]	自主學習	閱讀 [陳○○]	英聽 [曾○○]	英語 [曾○○]
2	國文 [陳○○] 國文 [黃○○]	公民議題 [曾○○]	健康 [曾○○]	生科 [張○○]	數學 [顧○○] 數學 [陳○○]
3	數學 [顧○○] 數學 [陳○○]	國文 [陳○○] 國文 [黃○○]	公民 [周○○]	體育 [劉○○]	國文 [陳○○] 國文 [黃○○]
4	英語 [曾○○]	數學 [顧○○] 數學 [陳○○]	童軍 [曾○○]	數學 [顧○○] 數學 [陳○○]	視覺藝術 [蕭○○]
午休					
5	地理 [廖○○]	英語 [曾○○]	國文 [陳○○] 國文 [黃○○]	資訊 [張○○]	自然 [張○○]
6	多元展能 [劉○○]	歷史 [蕭○○]	音樂 [趙○○]	國文 [陳○○]	家政 [蘇○○]
7	自主學習	體育 [劉○○]	自然 [張○○]	表演藝術 [曾○○]	輔導 [蘇○○]
(8)					

第二學期: 同上學期

六、相關服務及支持策略

(一)需求分析 註⑰~註㉕、註④①

教育及運動輔具服務	☐ 無需求 ☐ 放大鏡 ☐ 擴視機 ☐ 望遠鏡 ☐ 稜鏡 ☐ 放大軟體 ☐ 語音報讀軟體 ☐ 手杖 ☐ FM調頻系統 ☐ 閃光器 ☐ 振動器 ☐ 拐杖 ☐ 輪椅 ☐ 助行器 ☐ 站立架 ☐ 其他 ☐ 運動輔具：_____ ☐ 運動設施：_____ ☐ 運動設備：_____ ☐ 運動器材：_____	
適性教材服務	☐ 無需求 ☐ 點字 ☐ 放大字體 ☐ 有聲書籍 ☐ 觸覺式學習材料 ☐ 色彩強化 ☐ 手語 ☐ 影音加註文字 ☐ 數位相關軟體 ☐ 易讀教材 ☐ 其他	
學習及生活人力協助	☐ 無需求 ☐ 教師助理員 ☐ 學生助理人員 ☐ 協助同學 ☐ 護理師 ☐ 心理師/諮商師 ☐ 社工師 ☐ 相關人員：_____ ☐ 無需求 ☐ 錄音 ☐ 報讀服務 ☐ 掃描校對 ☐ 數位轉換 ☐ 提醒服務 ☐ 手語翻譯 ☐ 同步聽打 ☐ 代抄筆記 ☐ 輔具使用 ☐ 行為輔導 ☐ 心理及社會適應 ☐ 日常生活所需能力訓練與協助(建議小一及國一新生列入考量) ☐ 其他：_____	
復健服務	29.學習及生活人力協助之「日常生活所需能力訓練與協助」通常是小一及國一新生面對新學校的環境需要重新建立的能力，因此建議列入此項服務。	
家庭支持服務		☐ 無需求 ☐ 晤談 ☐ 座談 ☐ 個案輔導 ☐ 成長團體 ☐ 家庭諮詢 ☐ 親職教育 ☐ 輔導 ☐ 轉介 ☐ 特殊教育相關研習及資訊
適應體育服務		30. 依法新增考試服務，包括試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他合理調整之服務。以作為學校及試務單位公開辦理各教育階段入學相關之各種考試的依據。
校園無障礙環境	☐ 教室 ☐ 走廊 ☐ 坡道 ☐ 廁所 ☐ 電梯 ☐ 建築環境 ☐ 資訊設備 ☐ 其他：_____	
考試服務	30 ☐ 試場服務 ☐ 調整考試時間： ☐ 提早入場 ☐ 延長作答時間。 ☐ 提供無障礙試場環境： ☐ 無障礙環境 ☐ 地面樓層 ☐ 設有昇降設備之試場 ☐ 提供提醒服務： ☐ 視覺 ☐ 聽覺提醒 ☐ 手語翻譯 ☐ 板書注意事項說明 ☐ 提供特殊試場： ☐ 單人 ☐ 少數人 ☐ 設有空調設備 ☐ 輔具服務 ☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 盲用算盤 ☐ 盲用電腦 ☐ 印表機 ☐ 檯燈 ☐ 特殊桌椅或 ☐ 其他	

考試服務 (續)	☐ 試題(卷)調整 ☐ 調整試題與考生之適配性 ☐ 題數 ☐ 或比例計分 ☐ 提供試卷並報讀 ☐ 提供放大試卷 ☐ 點字試卷 ☐ 電子試題 ☐ 有聲試題 ☐ 觸摸圖形試題 ☐ 作答方式調整 ☐ 提供電腦輸入法作答 ☐ 盲用電腦作答 ☐ 放大答案卡(卷) ☐ 電腦打字代謄 ☐ 口語(錄音)作答 ☐ 代謄答案卡 ☐ 其他合理調整之服務 _____(請註明)
其他支持服務	☐ 無需求 ☐ 辦理特殊教育宣導活動:(☐ 研習 ☐ 體驗 ☐ 演講 ☐ 競賽 ☐ 表演 ☐ 參觀 ☐ 觀摩 ☐ 其他:_____) ☐ 行政支援:(☐ 區塊排課 ☐ 獎助學金 ☐ 交通服務 ☐ 健康照顧 ☐ 轉介醫療 ☐ 行為功能介入方案 ☐ 學習扶助 ☐ 課後照顧 ☐ 其他:_____) ☐ 活動辦理進行通用設計與合理調整考量(☐ 戶外教育 ☐ 校慶活動 ☐ 其他_____) ☐ 其他:_____

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

31 項目	執行方式	32 起訖時間/頻率	負責單位(人)
示例：學習及生活人力協助	日常生活所需能力訓練與協助 1.認識新環境及作息 2.熟悉新學校上學的路線 3....	115.09.01~09.30 每週1次	個管教師(導師、特教教師...等)
	31.於(一)需求分析表格有勾選之支持服務項目，應於本欄逐一說明；避免出現「有需求」但「無提供服務」的情形。 32.由 IEP 團隊逐項檢視討論後填寫，不應流於文字形式，負責人員對於工作內容毫無所悉。		

七、情緒與行為問題學生所需的行為 **33** 介入方案與行政支援
 該生具情緒與行為問題 ☐無 ☐有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為： 34 該目標行為是否具危機處理需求(如:攻擊、自傷、逃學) ☐ 是(續填行為介入危機處理流程) ☐ 否		
	出現時間	☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 其他：		
	出現地點	☐ 學校教室 ☐ 學校戶外 ☐ 家庭 ☐ 社區 ☐ 其他：		
	出現情境	☐ 室內課 ☐ 戶外課 ☐ 寫作業 ☐ 自習 ☐ 下課 ☐ 吃飯 ☐ 午休/睡覺 ☐ 獨處 ☐ 其他：		
	出現頻率	☐ 每小時 ☐ 每天 ☐ 每週 ☐ 每月 ☐ 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等		
	持續時間	☐ 一至二個月 ☐ 三至五個月 ☐ 六個月以上		
	曾經使用的方法或策略	☐ 環境調整 ☐ 班級經營 ☐ 行為改變技術 ☐ 心理治療 ☐ 自我管理輔導 ☐ 認知輔導 ☐ 社會技巧輔導 ☐ 情緒輔導 ☐ 藥物治療 ☐ 增強 ☐ 消弱 ☐ 親職教育 ☐ 其他		
行為介入	行為功能分析(註1)	☐ 獲得內在刺激() ☐ 獲得外在刺激() ☐ 逃避內在刺激() ☐ 逃避外在刺激() 說明： 「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。 「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。 「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。 「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。		
	行為介入目標			
	介入策略(註2) 36		執行方式	負責人員
	前事控制			
	行為教導			
	後果處理			
	執行起迄	年 月 至 年 月		
	危機處理流程(視學生需求擬定)如攻擊/自傷/逃學	行為發生階段	處理流程與策略(註3) 37	負責人員
		行為前兆出現		
		行為高峰當下		
行為高峰之後				
38	行政支援/相關資源	☐ 輔導室 ☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☐ 護理師 ☐ 學諮中心 ☐ 認輔教師 ☐ 教師助理 ☐ 志工 ☐ 社工 ☐ 專業團隊 ☐ 專輔教師 ☐ 其他說明：		

39	評估日期	年 月 日
	成效評估	☐ 目標已達成 ☐ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 ☐ 其他說明： ☐ 可自 年 月 結案 ☐ 持續進行 ☐ 繼續追蹤 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 補充說明：

1.前述註1、註2及註3，可參照《附件3 行為功能介入方案參考資料》內容填寫。

2.上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

33.該生情緒和行為問題是否影響學習，「有」則須擬定行為介入方案，「無」則勾選後以下免填。

34.描述「單一具體情緒與行為問題」，例如：不經別人同意，時常搶奪他人的東西。

35.行為功能分析(附件3註1)：行為問題可能原因與目的。

①引起他人注意：想得到關注。

②獲得具體事務：想得到物品、參與想要的活動等。

③尋求感官刺激：因生理或感官的需要，如感到愉悅、聽想聽的聲音等。

④逃避厭惡事物：避免責罰、不想做的工作或活動。

36.介入策略(註2)：請參考附件3所提供的策略

①前事控制策略：將會引起行為問題的前事事件，予以降低、調整或變弱。

②行為教導策略：教導想要的最終目標，以及現階段的替代性行為。

③後果策略：主要增強想要的行為、增強替代性的行為、降低和消除問題行為。

37.危機處理流程建議策略(註3)：

學生爆發性行為有七個階段(平靜期、導火線期、激躁期、加速期、高峰期、緩和期以及恢復期)，若前一個階段的行為未得到適當的處理，則會升高到下一個階段。相關危機處理流程及策略建議，可以參考附件3所列策略，也可參考《臺北市融合教育校園-特教學生嚴重情緒行為問題處理指引》。(https://pse.is/7q8she)

38.行政支援相關資源：

老師與行政人員要如何協助處理偶發事件，或者需建立緊急聯絡網，協助辦理特殊教育宣導活動等。

39.定期追蹤並紀錄追蹤狀況。

【行為功能介入方案與行政支援-填寫示例】

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：要他訂正作業就生氣摔東西 該目標行為是否具危機處理需求(如:攻擊、自傷、逃學) ■是(續填行為介入危機處理流程) ☐ 否		
	出現時間	☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ■其他： <u>發回訂正作業時</u>		
	出現地點	■學校教室 ☐ 學校戶外 ☐ 家庭 ☐ 社區 ☐ 其他：		
	出現情境	☐ 室內課 ☐ 戶外課 ■寫作業 ☐ 自習 ☐ 下課 ☐ 吃飯 ☐ 午休/睡覺 ☐ 獨處 ☐ 其他：		
	出現頻率	☐ 每小時 ☐ 每天 ■每週 ☐ 每月 ☐ 其他： 大約出現 5 次，每次持續 20 分不等		
	持續時間	■一至二個月 ☐ 三至五個月 ☐ 六個月以上		
	曾經使用的方法或策略	☐ 環境調整 ■班級經營 ☐ 行為改變技術 ☐ 心理治療 ☐ 自我管理輔導 ☐ 認知輔導 ☐ 社會技巧輔導 ☐ 情緒輔導 ☐ 藥物治療 ☐ 增強 ☐ 消弱 ☐ 親職教育 ☐ 其他		
行為介入	行為功能分析(註1)	☐ 獲得內在刺激() ☐ 獲得外在刺激() ☐ 逃避內在刺激() ■逃避外在刺激(逃避作業要求) 說明： 「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為 「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。 「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。 「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。		
	行為介入目標	配合訂正不生氣摔東西，一週出現4次		
	介入策略(註2)	執行方式	負責人員	
	前事控制	加入正向行為的提示和刺激	每天上課預告訂正的下課可以玩躲避球	導師
	行為教導	自我管理訓練	舉手說出內心想法	特教老師
	後果處理	區別性增強，過度矯正、反應代價	有訂正口頭稱讚並可以玩躲避球，沒訂正過度矯正將東西收好並整排桌子對齊，反應代價剝奪玩躲避球權益。	導師
	執行起迄	115年 3 月 至 115年 6 月		

	危機處理流程(視學生需求擬定)	行為發生階段	處理流程與策略(註3)	負責人員
		行為前兆出現	維持其他同學冷靜、不過度反應	導師
		行為高峰當下	撤離與保護所有的人，包括個案、處理者、周遭的人。	導師
		行為高峰之後	宣告行為後果	導師
行政支援/相關資源		☒ 輔導室 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 總務處 ☐ 護理師 ☐ 學諮中心 ☐ 認輔教師 ☐ 教師助理 ☐ 志工 ☐ 社工 ☐ 專業團隊 ☐ 專輔教師 其他說明：		
成效評估	評估日期	115 年 6 月 1 日		
	介入成效	☐ 目標已達成 ☒ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 ☐ 其他 說明：一週只出現2次配合訂正沒摔東西，未達到4次目標		
	評估建議	☐ 可自 年 月結案 ☒ 持續進行 ☐ 繼續追蹤 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 補充說明：		

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次) 註⑨、⑭

第__學期		__領域/科目		40		教學者：			
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 41 2. 3.							
對應學 年目標 代號	學期目標 (專團建議、議題融入、特需融入 均需具體呈現學習目標)	評 量 標 準	評 量 方 式	支 持 策 略	評量日期 形成性評量紀錄		總結性 評量	教學 決定	備註 (可註記學期中 目標、評量方 式或標準的調 整或修正)
1-1	43	44		46	/	/	/	/	
42			45		/	47	/	48	49
50	代碼說明								
評量標準	5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)								
評量方式	A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)								
支持策略	I：獨立完成 O：口頭提示 G：手勢提示 V：視覺提示 M：示範提示 P：身體提示								
評量紀錄	5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59% 以下 (形成性評量的次數可自行增刪)								
教學決定									

40. 若為普通班接受特教服務的學生，需有特殊需求領域目標的設定與執行。

41. (1) 學年目標與課程計畫中的目標需能互相對應。

(2) 學年目標需標註各領域學習重點之代碼。

42. 學期目標需能完整對應學年目標。(例：學年目標1，學期目標1-1, 1-2...)

43. 學期目標

(1) 學期目標須依學生能力現況及需求評估現況據以擬定。

(2) 學期目標須能結合專業團隊評估與建議之相關教學目標。

(3) 若特殊需求領域為融入式，設計目標時請考量比例，不宜偏低。

(4) 學期目標的撰寫內容融入或素養導向教學設計。

(5) 擬定具體明確、可觀察、可測量、可追蹤的短期階段性目標。

44. 評量標準建議重視能力評估以精熟學習(如:80%)為原則，另評量標準請勿低於3。

45. 評量方式以多元評量考量，儘量避免單一評量方式。

46. 填入達成此目標需提供的支持策略(獨立完成 I、口頭提示 O、手勢提示 G、視覺提示 V、示範提示 M、身體提示 P)代碼。

47. 形成性評量記錄次數不低於3次。

48. (1) 已通過的目標不宜再納入下學期教學內容，若需延續或進行類化，建議學習目標應進行重新調整。

(2) 未通過的目標下個學期請考量調整教學內容(學習領域)或繼續教學(特殊需求領域)。

49. 在學期中不定時檢視目標達成情形，進行增修或調整，敘明於備註欄。

50. 增列「支持策略」：以了解學生需要支持的程度。

【學年及學期目標-填寫示例】

第一學期		數學 領域/科目			教學者：王○○					
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1.能在數線裡操作正負數並簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 2.將因數、倍數、質數、最大公因數及最小公倍數的意義、運用到日常生活情境。(n-IV-1-2、N-7-2) 3.能將非負整數次方的指數和指數律概念運用到日常生活情境解決問題。(n-IV-3-3、N-7-7、 安 J4) 4.能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2) 5.能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 6.能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、 閱 J8 、職能)								
對應學年目標代號	學期目標 (專題建議、議題融入、特需融入 均需具體呈現學習目標)	評量標準	評量方式	支持策略	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
					形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1	指出數線，並在數線上表示出正負數。	4	ABC	I	9/4 3	9/8 3	9/10 4	9/11 4	○	曬衣繩教學法
1-2	認識正負數、相反數、絕對值的意義。	4	BC	I	9/17 2	9/22 2	9/24 3	9/25 4	○	楚越舟戰
1-3	做正負數組合的比較與四則計算。	4	AD	M	10/1 3	10/8 3	10/9 4	10/13 4	○	黑白配抵銷法
2-1	提取因數概念並說出解決應用問題方法。	3	AC	M	10/1 3	10/8 2	10/9 3	10/13 3	○	糖果分配法
2-2	提取倍數概念並說出解決應用問題方法。	3	AC	M	10/15 3	10/21 3	11/10 3	11/22 3	○	倍數敲冰磚
3-1	描述非負整數次方的指數概念	3	AC	O	11/13 2	11/17 3	11/20 3	11/22 3	○	河馬牛枝鳥共生記憶法
4-1	解釋等量方法如何解答未知數，並執行驗算。	4	ABC	V	10/15 3	10/21 4	11/10 4	11/22 4	○	聖誕樹走棋魔術
5-1	舉例 x、y、…等替代性符號表示情境中的未知量。	3	ABC	O	10/15 3	10/21 4	11/10 4	11/22 4	○	未知數視力檢查表
5-2	解釋符號的意義及其反推運算。	3	ABCD	O	11/29 3 2	12/10 3 3	12/23 3 3	1/17 3 3	○	打洞機移項消去法
6-1	分析學習內容並調整學習方法。	3	ABCD	M	10/9 3	11/10 2	1/10 3	1/19 3	○	
6-2	運用記憶連結的方法輔助學習。	4	ABCD	O	10/9 3	11/10 4	1/10 4	1/19 4	○	
代碼說明										
評量標準	5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)									
評量方式	A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)									
支持策略	I：獨立完成 O：口頭提示 G：手勢提示 V：視覺提示 M：示範提示 P：身體提示									
評量紀錄	5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59% 以下 (形成性評量的次數可自行增刪)									
教學決定	△：調整(請於備註欄說明) ○：通過 #：繼續									

九、轉銜輔導及服務(含生涯轉銜計畫)

建議每年進行需求分析，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

(一)轉銜原因

51

1.□轉學/轉換安置型態 預計就讀學校：_____ □普通班 □資源班 □特教班 □_____巡迴班 □其他	2.□教育階段內轉銜 □國小二年級升三年級 □國小四年級升五年級 □高中一年級升高中二年級
3.□跨階段--國小六年級 預計就讀學校：_____ □普通班 □資源班 □特教班 □特殊學校國中部 □_____巡迴班 □其他	4.□跨階段--國中三年級/高中三年級 □(1)升學方面 預計就讀學校：_____ □一般高中職 □高(中)職資源班 □高職特教班 □特殊學校高職部 □五專 □一般大學 □科技大學 □其他 □(2)就業(請說明_____) □(3)在家幫忙 □(4)其他

(二)各階段專業服務資料

- 有需求(如專業團隊、巡迴輔導服務)
- 無需求

52

(三)輔導重點及轉銜服務內容

向度及項目				
升學輔導	□無需求 □認識新環境 □提供考試 □生涯探索 □提供升學 □熟悉新學校上學的路線 □了解新課程與作息 □其他：			
生活輔導	□無需求 □提升專注力 □使用工具能力 □搭乘交通工具 □使用金錢 □自我保護能力 □表現適當社會行為 □基本法律常識的認識 □其他：	/ ~ /		
就業輔導	□無需求 □自身權益的維護 □工作安全的認識 □工作行為的訓練 □職業興趣評估 □其他	/ ~ /		

51.轉銜原因

(1)「教育階段內轉銜」:包括國小二年級升三年級、四年級升五年級、高中一年級升高中二年級。

(2)「跨階段轉銜」增加「高中三年級」

52.新生「務必」填寫轉銜服務

53 心理輔導	☐ 無需求 ☐ 自我覺察 ☐ 自我管理 ☐ 社會覺察 ☐ 人際技巧 ☐ 負責任的決策 ☐ 提升學習動機 ☐ 學習心態 ☐ 其他	/ ~ /		
福利服務	☐ 無需求 ☐ 就學相關福利申請 ☐ 其他福利的認識與使用 ☐ 其他	/ ~ /		
其他相關專業服務	☐ 無需求 ☐ 專業團隊服務 ☐ 輔具移撥 ☐ 醫療訊息與資源提供 ☐ 其他	/ ~ /		
※以下項目為就讀高中階段學生需要填寫				
生涯試探	☐ 無需求 ☐ 工作訪談參觀 ☐ 多元職業體驗 ☐ 能力興趣測驗 ☐ 企業交流見習 ☐ 校內職業試探 ☐ 其他			
生涯定向	☐ 無需求 ☐ 生涯規劃輔導 ☐ 職業適性評估 ☐ 就業市場介紹 ☐ 生涯發展工作坊 ☐ 家長師長諮詢 ☐ 其他			
實習職場支持	☐ 無需求 ☐ 實習機會媒合 ☐ 職場適應輔導 ☐ 企業導師制度 ☐ 實習追蹤輔導 ☐ 其他			
訓練	☐ 無需求 ☐ 技能強化課程 ☐ 模擬職場訓練 ☐ 社會適應訓練 ☐ 自我管理培養 ☐ 其他			
職業教育與輔導	☐ 無需求 ☐ 培養工作安全意識 ☐ 求職準備工作 ☐ 勞動法規教育 ☐ 自主工作培養 ☐ 就業資源連結 ☐ 其他			

53.心理輔導：融入SEL的五個面向，提供教師規劃參考。

(四)受理轉銜單位（本項資料填寫於教育部特教通報網轉銜服務資料表）

☐ 升學：就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科
☐ 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議
(請續填下表)

☐ 1.就業 (轉銜單：_____) ☐ 已就業 ☐ 實習 ☐ 需勞政安排就業 ☐ 需安排參加職訓	☐ 2.就養 (轉銜單位：_____) ☐ 生活重建 ☐ 服兵役 ☐ 留置家中，準備就學 ☐ 留置家中，自行教養 ☐ 其他：	☐ 3.就醫 (轉銜單位：_____)
--	---	---

【輔導重點及轉銜服務-填寫示例】

向度及項目		起迄日期	執行者	執行成效 (請說明)
升學輔導	☐ 無需求 ☒ 認識新環境 ☐ 提供考試資訊 ☐ 生涯探索 ☐ 提供升學/安置資訊 ☒ 熟悉新學校上的路線 ☒ 了解新課程與作息 ☐ 其他：	114/9~114/10	教學組長 黃○○ 導師 蔡○○ 潛能開發 班老師 張○○	1.在新生訓練時導師帶領學生認識校園環境、說明學校作息時間。 2.潛能班老師說明課表安排、課程內容、資源班運作模式
生活輔導	☐ 無需求 ☒ 提升專注力 ☒ 使用工具能力 ☐ 搭乘交通工具 ☐ 使用金錢 ☒ 自我保護能力 ☒ 表現適當社會行為 ☐ 基本法律常識的認識 ☐ 其他：	114/9~115/7	導師 蔡○○ 潛能開發 班老師 張○○	執行中：在課程設計中融入專注力訓練、使用工具方法與安全事項、自我保護意識等策略並分享基本法律常識。
心理輔導	☐ 無需求 ☐ 自我覺察 ☒ 自我管理 ☐ 社會覺察 ☐ 人際技巧 ☒ 負責任的決策 ☒ 其他 <u>學習心態調整</u>	114/9~115/7	專輔老師 郝○○ 綜合活動 蔡○○ 潛能開發 班老師 張○○	執行中：課堂中利用口頭讚美、作品分享、聯絡簿積點制度等增強方法，肯定學生的優良表現，提升學習動機，並讓他增加自信心。

(五) 轉銜追蹤輔導紀錄

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)					
日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註
	☐ 電訪 ☐ 面談 ☐ 通訊軟體 ☐ 其他	☐ 家長 ☐ 學校老師 ☐ 學生本人 ☐ 其他			
	☐ 電訪 ☐ 面談 ☐ 通訊軟體 ☐ 其他	☐ 家長 ☐ 學校老師 ☐ 學生本人 ☐ 其他	54. 依法由學生原就讀學校追蹤輔導六個月，建議至少追蹤2-3次，可善用多元方式進行。		
	☐ 電訪 ☐ 面談 ☐ 通訊軟體 ☐ 其他	☐ 家長 ☐ 學校老師 ☐ 學生本人 ☐ 其他			

(六) 其他特殊記載事項(若無特殊記載事項，請備註“無”)

十、個別化教育計畫期初會議紀錄

會議日期：__年__月__日

55

地點：_____

紀錄者：_____

註⑤、⑬、⑳、㉓、㉖

出席人員：_____

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校長		56	學生		
主任			專業團隊		
○○組長			專輔老師		
導師			巡迴輔導教師		
特教老師			57 法定代理人或 實際照顧者		
特教老師					

一、報告事項(建議內容)

58

1.行政措施報告

59

2.學生本人針對自己的學習現況、優

3.法定代理人實際照顧者說明

4.個管老師說明

二、提案討論

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包
等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務
利與責任、學生的需求。】

提案一：有關 生本學年 IEP 內容之通

說 明：

決 議：

提案二：有關本校針對 生所需提供之支持服務，請討論。

註⑨、⑰~㉓

說 明：

決 議：

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，請討論。

註㉓

60

說 明：

決 議：

提案四：有關本校針對 生需求在普通班的課程調整服務，請討論。

註⑫、⑰

61

說 明：

決 議：

提案五：關於 生的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

註⑦

62

說 明：

決 議：

60.專業團隊依法須提協助將其評估建議及策略納入 IEP，建議可檢附專業人員評估紀錄佐證。

61.依法落實與普通班教師的合作諮詢及特教生在普通班的課程調整，建議可以參考本縣《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》或者下載《各類身障學生課程調整檢核表》<https://pse.is/8yxedg> 使用。

62.發掘學生優勢並提供發揮的機會，有助於學生興趣培養、生涯試探，並建立自信。

(提案六:集中式特教班部分時段參與普通教育之分工，請討論。)

註⑧、⑩

說明:

決議:

63

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

64

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議(詳附件3)

63.因應融合教育的趨勢，若特教班有安排部分時間參與普通班課程或活動，建議提案說明。

64.建議學校可備註家長及學生的意見及建議，若當天無法出席也可以透過會議前蒐集的意見進行備註。

65

新生個別化教育計畫檢討修正紀錄
(依法須於開學一個月內完成)

註②⑦

修正日期：__年__月__日

參與人員(含學生及家長)：

檢討方式：☐電訪 ☐晤談 ☐書面

紀錄者：

65.新生依法開學前完成初步 IEP，並於開學一個月內進行檢討，可採多元方式確認新生 IEP 是否有修正之必要。

本學年 IEP 內容是否須修正：

☐否

☐是(請說明修正內容)：

特推會核章

十一、個別化教育計畫第○次檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：__年__月__日

地點：_____

紀錄者：_____

出席人員：_____

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校長			專業團隊		
主任			專業團隊		
○○組長			專業團隊		
導師			巡迴輔導教師		
特教老師			家長		
特教老師			學生		

一、報告事項(建議內容)

66

1.行政措施報告

2.學生本人針對自己的學習現況及成效進行報告(可參考附件5)

3.法定代理人實際照顧者說明

4.個管老師說明

66.鼓勵學生本人說明本學期的學習心得及成長，可參考附件5所列示例。

二、提案討論

提案一：針對 生本學期特殊需求教學目標執行結果說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議

決 議：

提案二：針對 生本學期學科學習教學目標執行結果檢討，請討論。

說 明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議

決 議：

提案三:有關本校針對 生在普通班所提供課程調整服務檢討，請討論。

說 明:本學期共計針對 生在藝術、健康與體育....提供課程調整的服務，其服務成效詳見附件所示。

決 議:

提案四:有關本校針對 生在普通班所提供支持服務檢討，請討論。

說 明:

決 議:

提案五:關於O生的優勢能力發展檢討，請討論。

說明:

決議:

提案六：有關O生轉銜服務執行成效，請討論。

說明:

決議:

(提案七:集中式特教班部分時段參與普通教育之分工，請討論。)

說明:

決議:

(提案八：有關O生本學期安置適切性評估結果，請討論。)

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

☐適切，留在原安置

☐適切，留在原安置，但調整(☐增加☐減少)_____服務之申請。

說明：

☐不適切，申請轉安置到_____，說明：

☐不適切，放棄特教生身分。

以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件5)，併入IEP整份資料內備查。

若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

67

標準化參考評量紀錄表

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】																																																																																																																											
			生	家	溝	實	獨	安	社	消	社	休	動	工	社																																																																																																															
☐ 適應行為量表(ABS) ☐ 中華適應行為量表(CABS)			67. 本處提供標準化參考評量紀錄表供教師參考用，若無用到請自行刪除，並將評量的「結果摘要」放至 IEP「三、學生能力現況」標準化測驗中。																																																																																																																											
			結果說明：																																																																																																																											
☐ 適應行為評量系統第二版(ABAS-II)			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>溝</th> <th>社</th> <th>學</th> <th>學</th> <th>健</th> <th>休</th> <th>自</th> <th>自</th> <th>社</th> <th>一</th> <th>概</th> <th>社</th> <th>實</th> </tr> <tr> <th></th> <th>通</th> <th>區</th> <th>習</th> <th>校</th> <th>康</th> <th>閒</th> <th>我</th> <th>我</th> <th>交</th> <th>般</th> <th>念</th> <th>會</th> <th>用</th> </tr> <tr> <th></th> <th>應</th> <th>應</th> <th>功</th> <th>生</th> <th>與</th> <th></th> <th>照</th> <th>引</th> <th></th> <th>適</th> <th>知</th> <th>知</th> <th>技</th> </tr> <tr> <th></th> <th>用</th> <th>用</th> <th>能</th> <th>活</th> <th>安</th> <th></th> <th>顧</th> <th>導</th> <th></th> <th>合</th> <th>能</th> <th>能</th> <th>巧</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原始分數</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>量表分數</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td colspan="9"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>分類</td> <td colspan="9"></td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>													溝	社	學	學	健	休	自	自	社	一	概	社	實		通	區	習	校	康	閒	我	我	交	般	念	會	用		應	應	功	生	與		照	引		適	知	知	技		用	用	能	活	安		顧	導		合	能	能	巧	原始分數														量表分數														百分等級														分類													
	溝	社	學	學	健	休	自	自	社	一	概	社	實																																																																																																																	
	通	區	習	校	康	閒	我	我	交	般	念	會	用																																																																																																																	
	應	應	功	生	與		照	引		適	知	知	技																																																																																																																	
	用	用	能	活	安		顧	導		合	能	能	巧																																																																																																																	
原始分數																																																																																																																														
量表分數																																																																																																																														
百分等級																																																																																																																														
分類																																																																																																																														
			結果說明：																																																																																																																											
☐ 中文年級認字量表			<table border="1"> <thead> <tr> <th>施測方式</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>年級分數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>團測書寫</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	團測書寫						結果說明：																																																																																																									
施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截																																																																																																																									
團測書寫																																																																																																																														
☐ 閱讀理解篩選測驗			<table border="1"> <thead> <tr> <th>答對題數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						答對題數	對照年級切截點	是否達切截				結果說明：																																																																																																															
答對題數	對照年級切截點	是否達切截																																																																																																																												
☐ 基礎數學概念評量			<table border="1"> <thead> <tr> <th>分測驗</th> <th>答對/全部</th> <th>正確率</th> <th>對照年級切截點 (請勾選)</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九九乘法</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>空格運算</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>三則運算</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>應用問題</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截	九九乘法					空格運算					三則運算					應用問題					結果說明：																																																																																												
分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截																																																																																																																										
九九乘法																																																																																																																														
空格運算																																																																																																																														
三則運算																																																																																																																														
應用問題																																																																																																																														

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】					
☐ 基本讀寫字綜合測驗			結果說明：					
☐ 中文閱讀障礙診斷測驗			結果說明：					
☐ 問題行為篩選量表			項 目/版 本		教師版		家長版	
					分 數	切 截 分 數	分 數	切 截 分 數
			第一部份-- 注意力缺陷 過動	ADD				
				HI				
				總分				
			第二部份-- 功能受損	功能 受損				
			第三部份-- 對立性違抗 行為	ODD				
			第四部份-- 違規行為	CD				
			結果說明：					
			☐ 情緒障礙量表			項 目	標準 分數	百分 等級
無能力學習								
人際關係問題								
不當行為								
不快樂或沮喪								
生理症狀或害怕								
整體能力								
情緒商數 第一切截>120		第二 切截 >135						
結果說明：								

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】							
			分量表/ 版本	教師版		家長版				
☐ ADHD 學生行為評量表			分量表 /分數	原始分數	百分等級	原始分數	百分等級			
			過動衝動							
			攻擊破壞							
			違規問題							
			憂鬱退縮							
			焦慮問題							
			人際適應							
			學業適應							
			結果說明：							
			☐ ADHD 學生適應評量表			教師版			家長版	
項 目	原始 分數	標準 分數				百分 等級	項 目	原始 分數	標準 分數	百分 等級
學業適應							居家生活			
人際適應							人際適應			
活動適應							活動適應			
溝通能力							溝通能力			
團體適應							自我指導			
標準分數 總分		適應 商數					標準分數 總分		適應 商數	
結果說明：										
☐ 自閉症兒童行為 檢核表				社會	溝通	行為	總分	評量結果分析 (以總分表現勾選， 並參考各領域得分)		
			原始分數						☐ 非自閉症 ☐ 疑似自閉症 ☐ 極有可能自閉症	
			高於第一切截點	☐	☐	☐	☐			
			高於第二切截點	☐	☐	☐	☐			
			結果說明：							

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】															
							社會	溝通	行為	總分	評量結果分析 (以總分表現勾選， 並參考各領域得分)							
☐ 高功能自閉症/亞斯伯 格行為檢核表											☐ 非高功能自閉症/ 亞斯柏格症 ☐ 疑似高功能自閉 症/亞斯柏格症							
			原始分數															
			是否高於切截點				☐	☐	☐	☐								
☐ 臺灣版 自閉症行為檢核表			原始分數		百分等級				標準分數			切截分數(總 分)≥7						
												☐						
☐ 影像式職業興趣量表			項目	手工藝品製造	繪畫	表演	音樂演奏	餐飲清潔	洗車	美容美髮	餐飲	食品加工	烘焙	包裝	工廠工作	建築物清潔	洗衣	
			原始分數															
			百分等級															
☐ 學習行為檢核表																		
☐ 語言障礙量表																		
☐ 知覺動作評量																		
☐ 聽力或視力檢查相關 表件																		

○○國小 學年度 學期 ○○障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年 班	障礙類型		
壹、學生優弱勢能力		68	68.本表僅為示例，若想依照特教類型學生挑選課程調整服務檢核表，請逕自本縣教育處新雲端下載 https://pse.is/8yxedg			
一、優勢						
二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損)						
☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選)	【期末填寫】 執行成效(請勾選)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。					
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（黑板週遭貼圖）。					
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
9	其他:					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
4	其他					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選)	【期末填寫】 執行成效(請勾選)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。					
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
3	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
4	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
5	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
6	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
7	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
8	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
9	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
10	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
11	降低作業的難度、作業量。					
12	容許使用替代方式繳交作業，如口說或打字。					
13	其他:					
四、學習評量調整						
1	提供替代性評量方式，例如口試、錄音、報讀、使用計算機、使用擴視機等...					
2	提供試場服務，例如分段考試、提早入場、延長作答時間、獨立考場等...					
3	提供試題卷調整服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等...					
4	其他:					

※【本表僅為示例】，若想依照特教類型學生挑選課程調整服務檢核表，請逕自本縣教育處新雲端下載
<https://pse.is/8yxedg>

行為功能介入方案參考資料

(本附件資料作為 IEP 第七大項內容之參考，請依實際需求摘要至該對應之欄位)

一、行為問題功能評估摘要(註1)

(一)目標行為：

(二)目標行為描述：

1.行為樣貌：

2.行為嚴重程度(次數／頻率／強度／持續時間／反應時間／達成度／影響程度)：

3.行為功能評估

背景因素		立即前事	問題行為	行為後果	行為功能
個體	環境				☐ 獲得內在刺激 ☐ 獲得外在刺激 ☐ 逃避內在刺激 ☐ 逃避外在刺激

*表格請自行增列。

二、介入策略(註2)

前事處理與先兆控制策略 (A)			行為教導策略(B)	後果處理策略 (C)
●課程調整 (包括環境、評量、歷程、內容，詳附件1) ●情境調整 - 調整物理環境 - 調整活動時間 - 消除或減少誘發的刺激 - 加入正向行為的提示和刺激 - 設定清楚和適當的期待 - 妥善安排轉換時刻 - 預告 - 提示正向行為 - 訂行為契約 - 調整班規 - 提供學習或溝通等輔具 - 其他	●互動調整 - 提供正向互動的氛圍讚美、鼓勵等正向回饋 - 為個案建立的社會關係 - 其他 ●親職教育 - 溝通教養觀念 - 建立家長合理期待 - 改善家庭互動 - 用藥衛教育宣導 - 其他 ●生理調整 - 調整作息 - 調整睡眠 - 滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺) - 評估就醫/用藥 - 其他	●先兆控制 - 協助解決問題 - 告知行為後果並提供選擇機會 - 表達同理心 - 重新下指令：用肯定句(或肢體動作示範)引導學生放鬆或做出適當行為 - 轉移注意 - 其他	●短期目標(替代行為) - 提供功能等值替代行為(原本就會的行為) - 刺激控制訓練(提示、強化、忽略) ●中長期目標 ●提供特需課程 -社會技巧 -生活管理 -學習策略 -溝通訓練 -輔助科技應用 -其他 ●自我管理訓練 -情緒覺察 -情緒表達 -情緒調節 ●其他策略 -支持性心理治療 -治療活動(音樂治療、遊戲治療) -系統減敏法(情境預想、實地接觸等) -休閒生活訓練 -其他	●區別性增強 - 區別性增強適當行為 - 區別性增強其它行為 - 區別性增強不相容行為 - 區別性增強低比率行為 ●消弱 (想博取注意力的不良行為，採不理會處理) ●刺激的厭膩 (喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止) ●反應代價 (剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣) ●隔離 -非排除的隔離 (移除個案正在進行的活動或材料，移到冷靜角) -排除的隔離 (帶離至輔導室) ●回歸原狀 (請個案負責將環境恢復原狀) ●過度矯正 (恢復環境外，還要加倍改進環境) ●反應阻擋 (剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為) ●啟動緊急處理系統 ●其他

本表參考《有愛無礙》網站及台中市114公版 IEP 行為介入參考資料

三、危機處理流程建議策略(註3)

行為問題發生階段	處理流程與策略
行為前兆出現	1.老師表達理解、關心、同理並促進溝通。 2.幫助學生專注於任務。 3.提供調整情緒的時間或空間。 4.保證會協助他和給予額外的時間。 5.允許首選活動(可事前儲備一些代辦事項)。 6.教師接近。 7.給予獨立活動。 8.提供被動活動。 9.提供運動活動。 10.教導他適當的自我管理。 11.提供高反應指令(給學生容易達成的任務)。 12.提供選擇。 13.維持其他同學冷靜、不過度反應 14.避免再激怒學生，例如責備或是提醒行為的後果 15.保持冷靜、尊重和超然。 16.以無威脅的方式接近學生。 17.利用非對抗性限制(如命令或爭辯)的程序，重述期待的行為負面後果讓學生自己做決定。 18.事後再討論。
行為高峰當下	1.撤離與保護所有的人，包括個案、處理者、周遭的人。 2.疏導負面情緒(如五指呼吸法)。 3.引導放鬆，可以使用前幾階段，已經示範過的技巧來協助學生。 4.提供選擇，像是冷靜角、輔導室等。 5.引導離開現場，到預定的冷靜空間。 6.盡快請學校三級預防的小組(成員會有重要他人)接手。
行為高峰之後	1.給予冷靜的時間與空間。 2.協助且鼓勵自我控制。 3.給予選擇。 4.給予簡單獨立的任務。 5.探測合作程度。 6.宣告行為後果

本表修改自112年台灣師大特教系《學生爆發性行為處理策略》

彰化縣114學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

**搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校：_____ 安置文號：_____

學生：_____ 安置班型：_____ 填表日期：_____年____月____日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類身障資源班 ☐ 巡迴輔導班 類別：_____ ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育 ☐ 啟聰班	☐ 已執行 ☐ 未執行，未執行原因：_____	服務頻率(排課方式)：_____
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：_____ (二)學習適應： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：_____ (三)安置： ☐ 適切，留在原安置 ☐ 適切，留在原安置 ☐ 不適切，申請重 ☐ 不適切，放棄特 (四)其他建議事項：_____ 法定代理人或實際照		
69.安置適切性 (1)安置結果若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件2)，併入 IEP 整份資料內備查。 (2)若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。		
三、安置適切性之學校意見—(請由學校特教老師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：_____ (二)學習適應： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：_____ (三)安置： ☐ 適切，留在原安置。 ☐ 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少)_____服務之申請。 說明：_____ ☐ 不適切，申請重新安置到_____。說明：_____ ☐ 不適切，放棄特教生身分及服務。 (四)其他建議事項：_____ 填表人簽章：_____ 與個案關係： ☐ 班級導師 ☐ 特教老師 ☐ 其他：_____ 日期：_____年____月____日		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： ☐ 適切，留在原安置。 ☐ 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少)_____服務之申請。 說明：_____ ☐ 不適切，申請重新安置到_____。 ☐ 不適切，放棄特教生身分及服務。		
特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)核章		特殊教育 推行委員會 核章
特殊教育推行委員會 主任委員(校長)核章		

國小低年級（2年級）：IEP 期初會議發言單 【輕度智能障礙學生】

一、開場白：自我介紹

各位老師好，爸爸媽媽好，謝謝大家今天來參加我的會議，聽我說說話。

二、核心內容：我想讓大家知道的事

（一）我的興趣及優點:我最喜歡下課去玩溜滑梯，還有幫老師擦黑板。我是班上的小幫手。

（二）我需要協助（課程調整）

1.我要在哪裡上課（學習環境）：我希望我的位置可以離老師近一點，這樣我看不到老師寫什麼的時候，可以舉手問老師。

2.我要怎麼考試（學習評量）：考試的時候，我會有很多字看不懂，希望老師可以讀題目給我聽。如果我寫得比較慢，請再多給我一點點時間，我會努力寫完。」

3.老師怎麼教我（學習歷程）：老師教我的時候，可以多給我看照片或畫圖嗎？我也喜歡用手摸摸看教具。

4.我要學什麼（學習內容）：數學的加法好難，希望題目可以簡單一點，或讓我用手指頭、用花片數數看。課本的字如果太多，我會頭暈，請老師幫我圈出最重要的字。

（三）我對於本學期的期待:我希望這學期我可以學會自己背單字，還有在操場跑完一圈不休息！

（四）轉銜的需求（小二升小三的心情）

我快要升三年級了，我有點擔心三年級的書變得很厚。

三、結語

謝謝老師教我很多，謝謝家人帶我來上學，我會認真上課。

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝○○國小○○○主任提供※

國小低年級（2年級）：IEP 期末會議發言單

【輕度智能障礙學生】

一、開場白

大家好！一個學期結束了，我學會了好多新事情。老師說我這學期進步很多，我也覺得自己很棒！

二、核心內容

（一）分享整學期的學習感受：我最喜歡體育課，因為可以跑來跑去。我不喜歡數學課，因為數字太多了，我會頭暈。

（二）分享本學期接受「課程調整」服務的感受

1.學習內容：老師把題目變簡單後，我有拿到獎勵貼紙，我覺得我變聰明了！

2.學習評量：考試的時候老師讀給我聽，我就知道要選哪一個，不會再發呆了。

3.學習環境：坐在老師前面，我比較不會一直看窗外，老師也會提醒我要專心。

（三）我對於新學期的期待或擔憂

我希望下學期我可以學會寫自己的名字，不用看範本。但我還是有點怕怕的，怕功課變多。」

（四）轉銜年級的真實期待或擔心（小二升小三）

我要升三年級了，我希望能跟現在的好朋友在同一個班。我擔心新的老師不知道我動作比較慢，希望他也可以像現在的老師一樣等我。」

三、結語

以上是我想說的事情，謝謝大家！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>

共備，引導學生實作後定稿，感謝新民國小詹益樑主任提供※

國小4年級：IEP 期初會議發言單

【情緒行為障礙學生】

一、開場白：自我介紹

各位老師、校長、還有爸爸媽媽，大家好！謝謝你們今天特別抽空來參加我的IEP 會議，聽我分享我的想法。

二、核心內容：我想讓大家知道的事

(一) 我的興趣及優點: 我最喜歡研究寶可夢了，我對每一隻精靈的資料都記得清清楚楚。老師說我的記憶力很好，而且我非常具有正義感，看到班上有同學被欺負，我一定會站出來。我還很喜歡畫畫，當我安靜畫圖的時候，是我最開心的時候。

(二) 我需要協助（課程調整）

我知道有時候我會因為一點小事就突然變得很生氣，或者大聲說話，那是因為我心裡面的警報器太靈敏了。這學期我希望在以下方面得到大家的幫忙：

- 1.學習環境:當我覺得教室太吵、或者我覺得心裡快要「爆炸」的時候，請准許我先到教室後面冷靜一下，不要在那時候一直跟我說道理，因為那時候我不想聽。
- 2.學習評量:如果題目太多我不會的，我會變得很擔心。能不能請老師幫我把考卷切一半，讓我寫完一半交卷，休息五分鐘後再寫另一半？
- 3.學習歷程:我有時候會聽不懂老師太長的話。請老師在教功課或規則時，可以寫在黑板上，或者用1、2、3的步驟告訴我，這樣我比較不會因為搞混而生氣。
- 4.學習內容:對於比較難的數學應用題，我常會因為看不懂題意就想丟課本。請老師幫我把題目開，並教我怎麼用計算機級的書變得很厚，也擔心換了新老師會不會很兇。

三、我對於本學期的期待

我希望這學期我能學會「在生氣前深呼吸三口氣」。我也希望可以交到一個能跟我一起討論寶可夢的好朋友，不要讓大家覺得我是個愛生氣的人。

四、轉銜的需求

- (一) 我的心情是：我覺得有點緊張。
- (二) 我最期待的事情是：聽說升上五年級會換新的老師和同學，我期待能遇到一個懂我的老師。
- (三) 我最擔心的事情：我很怕五年級的功課變得很難，更怕新同學不了解我的脾氣，會排擠我、不跟我玩。

五、結語

謝謝大家來參加我的會議，這學期我會繼續努力讓自己冷靜，也請大家多多幫我！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝僑信國小張富傑主任提供※

國小4年級：IEP 期末會議發言單

【情緒行為障礙學生】

一、開場白

校長、各位老師，大家好。謝謝你們來參加我的 IEP 檢討會議。這學期快結束了，我想跟大家分享一下我在學校發生的事情。

二、核心內容

(一) 分享整學期的學習感受:這學期我最難過的時候，是跟同學玩躲避球時發生衝突的時候。我覺得裁判不公平我一下子就爆發了，還對同學大聲吼叫。後來我被帶到學務處，我覺得很後悔，我還想跟大家一起玩，但我控制不住自己的力氣。我最喜歡體育課，因為可以跑來跑去。

(二) 分享本學期接受「課程調整」服務的感受

1.學習評量: 數學考試把考卷切成兩半我可以比較寫得完！以前看到滿滿的題目我就想撕掉了，現在老師分開之後發給我，我覺得我已經可以寫完，這學期我的數學進步了，這讓我很有成就感。

2.學習環境: 謝謝老師這學期讓我在快要生氣的時候，可以讓我去冷靜區畫畫或是捏壓力球。我在那可以冷靜一下，不會在大家面前出糗。

3.學習歷程:

(1)規則在黑板上我可以隨時看到，我比較不會因為忘記步驟而生氣了。

(2)資源班老師把「怎麼跟同學討論事情」拆成三個步驟教我。我現在已經知道生氣時可以先說「我覺得...」而不是直接找他算帳。

(三) 我對於新學期的期待或擔憂

下學期我希望我能練習「在爆發前，先舉手告訴老師」。我也希望我的圖可以畫得更好，讓同學願意過來跟我說話。

(四) 轉銜年級的真實期待或擔心（小二升小三）

我要升五年級了，聽說會換班換老師。我希望新的班級也有一個可以讓我冷靜的地方。我期待能遇到一個像現在一樣的老師。擔憂：我真的很怕新同學覺得我是一個「愛生氣的人」，我很怕在新班級交不到朋友，又要一個人孤獨。

三、結語

謝謝大家這學期對我的包容，雖然我還是會不小心「爆炸」，但我會繼續努力學習謝謝大家，下學期我會繼續加油！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝僑信國小張富傑主任提供※

國中九年級：IEP 期初會議發言單

【資源班 肢體障礙學生】

一、前言

各位老師、專家還有爸爸媽媽，大家好。謝謝大家今天撥空參加我的 IEP 會議，九年級對我來說是很關鍵的一年，希望能跟大家討論出最適合我的學習支持。

二、核心內容

（一）我的興趣及優點

我對電腦程式設計非常有興趣，邏輯思考是我的強項。雖然我的行動不太方便，但我很有耐心，對於需要長時間專注的任務表現得不錯。

（二）我的需求

- 1.學習環境：由於我移動速度較慢且平衡感稍弱，希望教室動線保持清空，且實驗室或專科教室能安排在有無障礙電梯可達的樓層。
- 2.學習評量：我的上肢肌張力容易疲勞，寫字速度較慢，這學期的模擬考與未來的會考，我需要申請延長考試時間以及個別考場，避免被其他人的翻卷聲干擾節奏。
- 3.學習歷程：上課時我需要使用平板電腦或筆電進行筆記，以替代大量的手寫，請各科老師允許我帶輔具進教室。
- 4.學習內容：請國文與英文老師針對「抄寫類」的作業給予減量或改以「數位繳交」替代，讓我能把精力放在思考與理解上。

（三）我對於本學期的期待

我希望這學期能穩定各科成績，特別是提升英文閱讀能力，並順利完成國中最後一年的學校生活。

（四）轉銜需求（國三升學）

- 1.我的心情：其實很焦慮，一方面想跟同學一樣考好高中，一方面擔心新學校的無障礙設施夠不夠好。

2.我最期待的事情：進入一所重視資訊教育的高中或職校，發揮我的程式專長。

3.我最擔心的事情：怕新老師不了解我的肢體狀況，以為我不願意參加班級活動，或是怕新校園太大，我沒辦法在下課時間順利移動。

三、結語

謝謝大家今天聽我分享需求。這學期我會對自己的學習負責，也會努力爭取自己該有的權益，我會繼續加油的！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝溪湖國中陳奕如主任提供※

國中八年級：IEP 期末會議發言單

【資源班 肢體障礙學生】

一、前言

感謝校長、各位老師、專業團隊還有爸爸媽媽，參加我這學期的 IEP 檢討會議。這是在國中階段最後一次的期末會議，謝謝大家這三年來對我的協助與指導。！

二、核心內容：學習的回饋

（一）分享整學期的學習感受

九年級的課業壓力很大，尤其為了準備會考，模擬考非常頻繁。對我來說，長時間坐在考場內，肌肉容易緊繃酸痛（肢障特質），加上寫字速度受限，要在規定時間內畫完答案卡真的很吃力。另外，這學期實驗課變多，雖然我很想動手做，但實驗桌的高度對我來說還是不太方便操作。

（二）分享本學期接受「課程調整」服務的感受

1. **學習環境**：謝謝學校幫我把部分課程調整到一樓或有無障礙電梯的教室。而這學期安排的『校園小天使』在下雨天幫我拿雨傘跟書包，讓我不必擔心因地面濕滑而跌倒，這份心理支持讓我更有安全感。
2. **學習評量**：這學期模擬考我申請了『延長考試時間』和『個別考場』。這對我非常有幫助！不用趕著劃卡，讓我能冷靜思考題目。特別是會考當天，因為有這些調整，我才能在體能負荷範圍內發揮實力。
3. **學習歷程**：謝謝老師允許我在課堂上用筆電做筆記。我的手部肌耐力有限，用打字代替手寫讓我跟上大家的進度，不會因為手累就放棄聽課。
4. **學習內容**：國文與英文科的作業，老師讓我用數位繳交並減免了重複性的抄寫練習。這讓我能把時間花在理解課文核心素養，而不是單純的體力消耗，我覺得學習效率提升很多。

（三）我對於新學期的期待或擔憂

我期待能考上心中理想的高中職。但我也很擔憂，高中的課業會更重，如果新學校的實驗室或專科教室沒有電梯，我該怎麼辦？我也擔心新同學如果不了解我的狀況，會不會覺得我總是享受『特權』。

四、轉銜需求

- (一) **我的心情**：雖然很想畢業，但其實非常忐忑不安。
- (二) **我最期待的事情**：希望能進入一所充滿通用設計概念的校園，讓我可以更獨立地生活，不需要隨時麻煩別人。
- (三) **我最擔心的事情**：怕高中的社團活動我都無法參加。面對升學，我已經預約去參觀新學校了。我會練習更清楚地告訴新老師，我需要哪些空間上的調整。

五、結語

謝謝大家這三年來的陪伴，雖然我的肢體有限制，但我學習的心沒有限制。這學期我會順利完成畢業考，未來也會繼續努力！！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝溪湖國中陳奕如主任提供※

國中八年級：IEP 期初會議發言單

【資源班 自閉症學生】

一、開場白

各位老師、同學大家好，我是○○○。我是一個自閉症特質的孩子，這代表我的大腦接收訊息的「頻道」可能和大家不太一樣。有時候我看起來比較安靜，或是在溝通上比較直接，但這就是我獨特的運作方式。希望這學期能跟大家相處愉快！。

二、核心內容

（一）我的興趣與優點：

- 1.我的興趣：我非常喜歡研究火車路線、電腦繪圖、組裝積木。當我專注在這些事情時，我會感到非常快樂且放鬆。
- 2.我的優點：對於我有興趣的事物，我可以長時間投入，注意細節。

（二）我需要的協助（課程調整建議）

- 1.學習環境：我希望座位能安排在較安靜、干擾較少的位置（例如：靠近講台或窗邊）。當環境過於嘈雜讓我焦慮時，請允許我暫時到輔導室或資源班「充電」。
- 2.學習評量：有時候我處理文字的速度較慢，希望能適度延長測驗時間。安排在安靜的獨立小空間考試，避免被同學翻卷子或走動的聲音干擾。
- 3.學習歷程：請給我簡短、具體的指令（例如請打開課本第 10 頁），使用圖表、條列清單或投影片，能幫助我更快進入狀況。如果課表有變動（如調課或更換教室），請提前告知我，讓我有心理準備。
- 4.學習內容：若課程太抽象，希望能將內容轉化為與我興趣相關的實務案例。

（三）我對於本學期的期待

我希望這學期可以交到一個真心支持我的朋友，在理化課實驗中有好的表現。

(四) 轉銜的需求

希望老師能慢慢帶領我了解會考的流程，學習如何更主動地向老師表達我的不舒服，而不是悶在心裡。

三、結語

謝謝大家來參加我的 IEP 會議，新學期新希望，我會繼續加油！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝信義國中小蔡昭傳主任提供※

國中八年級：IEP 期末會議發言單

【資源班 自閉症學生】

一、開場白

各位老師、爸爸媽媽大家好，我是○○○。謝謝大家今天來參加我的 IEP 檢討會，關心我在學校的學習狀況。。

二、核心內容：

(一) 分享整學期的學習感受: 這學期我覺得雖然辛苦但有進步。

1.最喜歡的課：我最喜歡自然課，因為內容很有趣。

2.最大的進步：我覺得這學期我在控制情緒或體育課表現都比以前進步了。

(二) 分享本學期接受「課程調整」服務的感受

1.學習環境：當教室太吵時，老師允許我戴耳機，這讓我能更快冷靜下來，重新回到課堂學習。。

2.學習內容：老師幫我把課文重點畫出來，減少作業量，讓我覺得學習負擔減輕了，我也比較願意動筆寫作業。

3.學習評量：考試時有老師幫我「報讀」題目，這對我幫助很大。因為我以前會看不懂題目意思，現在有人唸給我聽，我比較能理解題目在問什麼，心情也比較不緊張。

(三) 我對於新學期的期待或擔憂

1.我擔心：我很擔心「會考」的壓力，也擔心體力跟不上大家的節奏。

2.我希望：我希望老師和家長能繼續支持我，如果我壓力太大時，可以跟我談談，或給我一些調整壓力的建議。

三、結語：

謝謝各位老師對我的照顧和包容，我會繼續努力！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝信義國中小蔡昭傳主任提供※

國中八年級：IEP 期初會議發言單

【集中式特教班 多重障礙學生】

一、前言：自我介紹

大家好，我是○○○。雖然我不太說話，但我很喜歡畫畫、運動。

二、核心內容：我想讓大家知道的事

(一) 我的優點：老師常說我很愛笑，而且我練習走路非常努力。

(二) 我的困難

- 1.溝通：我想說話時只能發出「啊啊」聲，請大家多給我一點時間等我指圖卡。
- 2.行動：學校的通道有時候水溝蓋不平或是有障礙物，我走起路來會害怕，請幫我把障礙物拿掉，讓我走路不會跌倒。
- 3.教材與工具需求：我需要平板或溝通圖卡，在平板裡幫我設定好「我要幫忙」、「我累了」的按鈕，讓我能快點告訴大家我的需求。

三、本學期目標

這個學期，我想要挑戰自己，練習用助行器走到走廊盡頭

四、轉銜心情

(一) 最期待的事：我期待能去校外教學，去看看學校以外的風景。

(二) 最擔心的事：我怕大家不知道怎麼跟我溝通，會讓我一個人在旁邊。

五、結語

謝謝大家幫我，我會繼續加油！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>
共備，引導學生實作後定稿，感謝二林高中張永政組長提供※

國中八年級：IEP 期末會議發言單

【集中式特教班 多重障礙學生】

一、開場白

大家好，這學期快結束了，謝謝大家一直照顧我、聽我說話。

二、核心內容：

(一) 分享整學期的學習感受:謝謝老師給我大張的圖卡，這讓我選答案時快很多。

(二) 分享本學期接受「課程調整」服務的感受

1.學習環境：大家都有把教室走道變大沒有障礙物，讓我走路或使用助行器時不會撞到。

2.學習評量(圖卡/點選)：老師這學期讓我使用圖卡考試，我覺得很有成就感，因為我都會！

3.學習內容(簡化與生活化)：我喜歡練習看時間的課，這對我很實用。

(三) 我對於新學期的期待或擔憂

下學期我升上九年級，課程變難了，我有點擔心。

三、結語

謝謝老師和爸爸媽媽陪我讀完國二，我會準備好迎接國三的！

※本示例係與「特生出席 IEP 會議引導達人2.0」(gem) <https://pse.is/8zgb38>

共備，引導學生實作後定稿，感謝二林高中張永政組長提供※

三、IEP 相關法規

以下彙整 IEP 的相關規定，它也是形成本縣 IEP 表格訂定的主要依據。教師可從以下法規「備註」欄的數字與「二、IEP 撰寫注意事項」中出現的數字相互參照，了解該欄位設計的目的及其法規的要求。

1.特殊教育法(112.06.21修正)

法條	條文	備註
第10條 第1項	特殊教育學生及幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校內外教學活動參與，不得有歧視之對待。特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標，並納入適性化、個別化、通用設計、合理調整、社區化、無障礙及可及性之精神。	註①
第11條	身心障礙學生，就所有影響本人之事項有權自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施以實現此項權利。	註②
第24條	對學生與幼兒鑑定、安置、輔導及支持服務如有爭議，得由學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者代為或由高級中等以上教育階段特殊教育學生向主管機關提起申訴，主管機關應提供申訴服務。 高級中等以下教育階段特殊教育學生對學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當致損害其權益者，得由其法定代理人、實際照顧者代為或由高級中等教育階段特殊教育學生向學校提出申訴，不服學校申訴決定，得向各該主管機關提出再申訴；其提起訴願者，受理訴願機關應於十日內，將該事件移送應受理之申訴評議委員會或再申訴評議委員會，並通知學生及其法定代理人或實際照顧者。	註③
第25條 第2項	各級學校及試務單位應提供考試適當服務及無障礙措施，且應考量身心障礙學生實際需要，提供合理調整，並由各級學校及試務單位公告之；其對象、資格、申請程序、考試服務內容、調整方式、無障礙措施及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。	註④
第27條 第2項	高級中等以下學校、幼兒園對於身心障礙學生及幼兒之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。	註⑤
第31條	高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。 身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。 前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。	註⑥

法條	條文	備註
第33條	高級中等以下學校應考量身心障礙學生之優勢能力、性向及特殊教育需求及生涯規劃，提供適當之升學輔導。	註⑦

2.特殊教育法施行細則 (112.12.27修正)

法條	條文	備註
第6條	本法第十三條第二項第一款所定分散式資源班，指學生及幼兒在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務。 本法第十三條第二項第二款所定巡迴輔導班，指學生及幼兒在家庭、機構、學校或幼兒園，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務。 本法第十三條第二項第三款所定集中式特殊教育班，指學生及幼兒全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務；為促進融合教育，經課程設計，其部分課程得在普通班接受適性課程，或部分學科（領域）得實施跨年級、跨班教學。 本法第十三條第四項所定特殊教育方案，必要時，得採跨校方式辦理。	註⑧
第10條	本法第三十一條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。 五、學生之轉銜輔導及服務內容。 學校應將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。 幼兒園為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫時，應準用第一項規定	註⑨
第17條	學校依本法第三十一條、第三十五條、第三十六條及第四十二條訂定之個別化教育計畫、個別化支持計畫、生涯轉銜計畫或資賦優異學生個別輔導計畫等特殊教育學生資料，應指定適當場所及人員保管，以書面或電子儲存媒體保存之，並應自學生畢業或離校後，保存十年。	註⑩

3.高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法(112.12.07修正)

法條	條文	備註
第3條 第2項	身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用及其他特殊需求領域課程。	註①
第4條	學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。 前項課程之規劃，應經學校特殊教育推行委員會審議，送學校課程發展委員會通過後，報各該主管機關備查。	註②
第7條 第1項	特殊教育之教法應依下列原則為之： 一、運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務、環境佈置及其他教學資源，提供最少限制之學習環境。 二、教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略及技巧，適時檢視教學效能及學習成果。 三、透過各種教學及班級經營策略，提供學生充分參與機會及成功經驗。 四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。	註③
第8條	學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。 前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。 學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。	註④
第9條	學校依第四條規定，就身心障礙學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，並依前條第三項規定，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準；實施定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務。 前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務，均應載明於個別化教育計畫。 身心障礙學生，其各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。但其全學期學習表現或學期學業成績，達第一項所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理： 一、國民教育階段：僅以及格等第登錄。 二、高級中等教育階段：授予學分。	註⑤

4.高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法(113.5.13修)

法條	條文	備註
第2條 第5款	第二項第一款與第三項第一款分散式資源班，及第二項第二款與第三項第二款巡迴輔導班之教師得為下列部分或全部之服務內容： 一、直接教學：依特殊教育學生（以下簡稱學生）及特殊教育幼兒（以下簡稱幼兒）需求，採抽離或外加時間，並以個別或分組方式實施課程與教學。 二、間接服務：以學生及幼兒為主體，提供需求評估與處理、個別晤談與指導、諮詢服務、入班觀察及其他特殊教育相關服務事項。 三、對學生及幼兒之普通班教師或教保服務人員，提供特殊教育協助及諮詢，或與其協同教學。	註⑯

5.特殊教育學生及幼兒支持服務辦法(113.2.27修)

法條	條文	備註
第8條 (教育及運動輔具服務)	略以……教育輔具服務，包括視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具之服務。 略以……運動輔具服務，指身心障礙學生及幼兒參與學校（園）體育課程或活動，應提供運動參與所需之相關輔具，或調整運動設施、設備及器材服務。	註⑰
第11條 (適性教材服務)	略以……提供身心障礙學生及幼兒使用之適性教材服務，包括點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等學習教材，並配合學生及幼兒發展，提供使用指導及後續調整服務。	註⑱
第11條 (學習及生活人力協助)	運用教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員、協助同學及相關人員，提供身心障礙學生及幼兒之校園學習及生活人力協助，包括錄音與報讀服務、掃描校對、數位轉換、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、輔具使用、心理及社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他必要學習與人力協助支持服務。	註⑲
第13條 (復健服務)	視身心障礙學生及幼兒需求，以學校（園）課程教學為本，並提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等復健服務。	註⑳
第14條 (家庭支持服務)	視特殊教育學生及幼兒家庭需求，優先運用或調整學校（園）內特殊教育相關專業人員及資源，以多元、彈性方式，採晤談、座談、個案輔導、成長團體及其他適當方式提供家庭支持服務，包括家庭諮詢、親職教育、輔導、轉介與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務。	註㉑
第15條 (適應體育服務)	略以……指身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校（園）一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動，或參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動；必要時，應提供運動輔具，協助學生及幼兒學習。	註㉒

法條	條文	備註
第16條 (校園無障礙環境)	略以……配合身心障礙學生及幼兒之需求，安排無障礙教室、廁所、餐廳、宿舍、運動場所及其他設施設備，並建立或改善整體性之設施設備，營造校園無障礙環境。 學校（園）辦理相關活動，應考量身心障礙學生及幼兒參與之需求，以通用設計原則，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當通路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生及幼兒參與各項活動。	註②③
第17條	學校（園）應每年辦理相關特殊教育宣導活動，鼓勵全體教職員工與學生認識、關懷、接納及協助身心障礙學生，以支持其順利學習及生活。 前項所定特殊教育宣導活動，包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動；其活動之設計，應兼顧身心障礙學生及幼兒之尊嚴。	註②④
第19條	略以……支持服務，應於特殊教育學生及幼兒個別化教育計畫、個別輔導計畫或個別化支持計畫中載明。 學校提供之各項支持服務，應經學校特殊教育推行委員會審議通過 幼兒園提供之各項支持服務應提園內行政會議審核通過。	註②⑤

6.身心障礙學生考試服務辦法(112.10.31修正)

法條	條文	備註
第5條	考試服務應衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他合理調整之服務。	註④①
第6條	前條所定試場服務如下： 一、調整考試時間：包括提早入場或延長作答時間。 二、提供無障礙試場環境：包括無障礙環境、地面樓層或設有昇降設備之試場。 三、提供提醒服務：包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明。 四、提供特殊試場：包括單人、少數人或設有空調設備等試場。 專為身心障礙學生辦理之考試，於安排試場考生人數時，應考量考生所需之適當空間，一般試場考生人數不得超過三十人。考生對試場空間有特殊需求者，應另依第四條規定提出申請。	註④①
第7條	第五條所定輔具服務，包括提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務。 前項輔具經各級學校及試務單位公布得由考生自備者，考生得申請使用自備輔具；自備輔具需託管者，應送各級學校及試務單位檢查及託管；自備輔具功能簡單無需託管者，於考試開始前經試務人員檢查後，始得使用。	註④①

法條	條文	備註
第8條	第五條所定試題（卷）調整服務，包括調整試題與考生之適配性、題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題、提供試卷並報讀等服務。 前項調整試題與考生之適配性，包括試題之信度、效度、鑑別度，及命題後因應試題與身心障礙情形明顯衝突時所需之調整。	註④①
第9條	第五條所定作答方式調整服務，包括提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡（卷）、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等服務。	註④①
第10條	身心障礙學生參加校內學習評量，學校得準用本辦法提供各項考試服務，服務項目應載明於個別化教育計畫或個別化支持計畫，並得作為參與第二條所定入學考試申請考試服務之佐證資料。	註④①

7.特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法(112.12.08修正)

法條	條文	備註
第4條	本法第二十七條所稱專業團隊，由普通教育教師、教保服務人員、特殊教育教師、輔導教師、特殊教育相關專業人員、學校行政人員及護理人員、職業重建、視覺功能障礙生活技能訓練及輔具評估等人員組成，依學生或幼兒需求彈性調整，以合作提供統整性之服務。 前項所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。	註②⑥
第5條	專業團隊應由學校主要負責身心障礙學生教學與輔導之教師主責團隊運作，其他專業團隊成員以合作諮詢等方式，提供其有關個案評估、個別化教育計畫目標訂定、課程與教學規劃、環境設施設備改善、輔具購置及運用、轉銜輔導等服務，並協助追蹤調整之。幼兒園得指定專人主責團隊運作。 前項專業團隊合作及運作程序如下： 一、由專業團隊成員共同討論個案後進行評估，或由專業團隊成員分別評估個案後共同討論，再由主責教師或受指定專人彙整，做成評估結果。 二、由專業團隊依前款評估結果，與個案及其法定代理人或實際照顧者溝通意見，以決定教育及相關服務之重點及目標，並完成個別化教育計畫之訂定。 三、由主責教師或受指定專人在其他專業團隊成員之諮詢及協助，主責個別化教育計畫之執行與追蹤輔導。	註②⑦
法條	條文	備註

第7條	學校之特殊教育推行委員會應定期檢視專業團隊運作及服務成效；幼兒園應於檢討個別化教育計畫時併同辦理。 各級主管機關應督導學校及幼兒園辦理前項檢視事務之執行情形。	註⑳
-----	--	----

8.各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法(112.12.19修正)

法條	條文	備註
第2條	為使身心障礙學生（以下簡稱學生）及幼兒服務需求得以銜接，各級學校、幼兒園及其他實施特殊教育之場所應評估學生個別能力與轉銜需求，依本辦法規定訂定適切之生涯轉銜計畫，並協調社政、勞工及衛生主管機關，提供學生及幼兒整體性與持續性轉銜輔導及服務。 前項生涯轉銜計畫應記載轉銜原因、各階段專業服務資料、輔導重點、轉銜服務內容、受理轉銜單位及其他特殊記載事項。 高級中等以上學校之轉銜服務，得依教育階段及學生個別需求提供；其內容包括生涯試探、生涯定向、實習職場支持、訓練及職業教育與輔導。	註㉑
第3條	為辦理學生及幼兒轉銜輔導及服務工作，高級中等以下學校及幼兒園應將生涯轉銜計畫納入學生及幼兒個別化教育計畫，專科以上學校應納入學生個別化支持計畫，協助學生達成獨立生活、社會適應與參與、升學或就業等轉銜目標。	註㉒
第6條	學生或幼兒進入國民小學、特殊教育學校國小部、國民中學或特殊教育學校國中部之轉銜，原安置場所或就讀學校應依第四條規定於安置前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置學校、學生或幼兒本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內填寫安置學校，完成通報。 安置學校應於學生或幼兒報到後二星期內至通報網接收及檢核轉銜服務資料，並評估其能力與需求，據以研擬服務項目及內容，納入個別化教育計畫。召開訂定個別化教育計畫會議時，並得視需要邀請學生或幼兒原安置場所或就讀學校相關人員參加。	註㉓
第8條 第1項	學生升學高級中等學校或特殊教育學校高職部之轉銜，學生原就讀學校應依第四條規定於畢業前一學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置或錄取確定後二星期內填寫安置（錄取）學校，完成通報。	註㉔

法條	條文	備註
第11條	國民中學以上學校學生，表達畢業後無升學意願者，學校應依第四條規定於學生畢業前一學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，並於會議結束後二星期內依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報。 學生因故離校者，除法律另有規定外，學校得視需要召開轉銜會議，並至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報。 前二項學生離校後一個月內，應由通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並由學生原就讀學校追蹤輔導六個月。	註③

9.特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法(112.18修正)

法條	條文	備註
第8條	特殊教育學校學生之法定代理人、實際照顧者或高級中等教育階段特殊教育學生對學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當致損害學生權益者，得向學校提起申訴。 特殊教育學校學生之法定代理人、實際照顧者或高級中等教育階段特殊教育學生因學校對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害學生權益者，亦得提起申訴；法令未規定應作為之期間者，其期間自學校受理申請之日起為二個月。	註④

10.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(110.10修正) (p.11-12)

項目	內容	備註
訂定過程	IEP 訂定過程 1.個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫。 2.個別化教育計畫小組參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。	註⑤
行政程序	1.須將身心障礙學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。 2.個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。 3.學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認為該委員會不通過之決定係無理由者，學校應依該個別化教育計畫進行課程調整。	註⑥

項目	內容	備註
注意事項	1.個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，包括 (1)相關性：該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性。 (2)比例性：該調整措施與能為該名障礙者實現之權利符合比例 (3)可能性：該調整措施在事實上與法律上可能做到（如：現行科技可以做到的調整措施），或是實現該調整措施不會違反現行法律。 (4)財政上的可行性：窮盡可得的財政支援還是可以提供。 (5)經濟上的可行性：提供該調整措施不會危害義務承擔方(如：學校)之營運與生存，或實質傷害其核心功能之執行。若學生所提出的調整措施，不符合上述標準之任何一項，學校得拒絕調整。 2.學生之個別化教育計畫團隊評估且經學校特殊教育推行委員會確認之調整需求，若非有不可抗力之因素，學校與教師需盡其義務與職責實踐該調整措施，以免使身心障礙學生遭排拒於普通教育系統之外，而違背《身心障礙者權利公約》第24條所明定之教育權。	註③⑦

11. 教育部國民及學前教育署相關函示

時間/文號	內容	備註
111年9月20日 臺教國署原字第 1110120950號 函	略以……考量 IEP 涉及特教生學習權益，訂定及檢討 IEP 時如以會議形式辦理，會議決議或會中討論重要內容應於召開會議2週內提供予學生以及家長。	註③⑨

12.彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法(113.07.18修正)

法條	條文	備註
第2條	略以……特推會之任務如下： - 一 規劃及審議學校學年度特殊教育及融合教育工作計畫。 - 二 審議特殊教育學生編入班級、導師安排。 - 三 審查特殊教育合作、分組或協同教學事宜。 - 四 審議安置適切性評估，協助適應教育環境。 - 五 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 - 六 審查特殊教育課程計畫及課程調整。 - 七 審議特殊教育學生個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。 - 八 審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。 - 九 審議特殊教育學生鑑定及調整評量內容及方式，並通報或協調各單位提供必要之行政支援。 - 十 整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。 - 十一 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。 - 十二 審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。 - 十三 推動特殊教育及融合教育之相關業務並評估執行成效。 - 十四 推動學校辦理特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。 - 十五 其他特殊教育相關業務。	註④⑩

四、彰化縣 IEP 示例

有關本縣最新的 IEP 示例，請至本府教育處新雲端（<https://newboe.chc.edu.tw>）下載，路徑如下：業務專區→檔案下載→06學特科→特殊教育→03輔導組→個別化教育計畫（IEP）。

以下提供本縣113-114學年度 IEP 檢核結果優秀示例供參，由於不同版本的 IEP 會有內容上的差異，請參閱最新的版本（備註★）為主。

類型	名稱	QR code	下載網址
資源班	★國中 IEP 示例(114學年度)		https://pse.is/8yx4yf
	國中 IEP 示例(113學年度)		https://pse.is/8yx5la
	國小 IEP 示例(113學年度)		https://pse.is/8yx5w8
集中式特教班	★國中 IEP 示例(114學年度)		https://pse.is/8yx4sn
	國中 IEP 示例(113學年度)		https://pse.is/8yx5t9
	★國小 IEP 示例(114學年度)		https://pse.is/8yx4nl
	國小 IEP 示例(113學年度)		https://pse.is/8yx62m
巡迴班	國中聽語障巡迴輔導班 IEP 示例 (113學年度)		https://pse.is/8yx5pu
普通班	國小普通班接受特教服務 IEP 示例 (113學年度)		https://pse.is/8yx65a

※若上述網址連結失效，請至本府教育處新雲端（<https://newboe.chc.edu.tw>）下載

彰化縣114學年度個別化教育計畫(IEP) 撰寫實務手冊(第2版)

發行人：蔡金田

召集人：陳威龍

副召集人：蔡忠課

指導委員：王木榮、林千惠

總編輯：張弘昌

編輯小組：張弘昌、張永政、陳奕如、蘇珮嫻

張富傑、詹益樑、蔡昭傳

出版者：彰化縣政府教育處

出版日期：114年6月

修訂日期：115年5月
