

115學年特殊教育課程計畫 撰寫注意事項

【巡迴輔導班/資源班】

彰化縣 特教輔導團

張弘昌



研習開始前，請下載本次研習相關資料

本日綱要



- 壹、工欲善其事，必先利其器
- 貳、課程與教學規劃(含表格變動)
- 參、課程計畫撰寫實務
- 肆、



《十二年國民基本教育特殊教育
課程實施規範》

<https://reurl.cc/M3DRY3>

壹、工欲善其事，必先利其器

①彰化縣教育處新雲端

<https://reurl.cc/OYzoz3>



→業務專區→檔案下載→06學特科→特殊教育
→03輔導組→114學年度課程計畫相關資料

-  115學年度特殊教育課程規劃表(國小)
-  115學年度特殊教育課程規劃表(國中)
-  115學年度課程計畫(合作教學)表格
-  115學年度課程計畫空白表格(分散式資源班、巡迴輔導班)
-  115學年度課程評鑑檢核表(分散式資源班、巡迴輔導班)
-  115學年度學生能力與課程需求彙整表(分散式資源班、巡迴輔導班)

[特殊教育](#) / [03-輔導組](#) / [課程計畫](#) /

下載**最新版**課程計畫表格



113學年特教課程計畫相關資料 (4 個項目)



114學年特教課程計畫相關資料 (2 個項目)



115學年特教課程計畫相關資料 (2 個項目)

② 彰化縣國民中小學特教課程平台

<https://reurl.cc/QYmooZ>



彰化縣國民中小學 特殊教育課程平台

<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw>



普通教育課程計畫平台

特殊教育課程計畫平台

公開授課資訊系統

學校資料上傳平台

學年度

第 114 學年度



登入

公告事項

各校課程計畫

查詢

1.114學年度優秀的課程計畫

2.113學年度課程評鑑表

113 學年度學校課程計畫

彰化市	鹿港鎮	和美鎮	北斗鎮	員林鎮	溪湖鎮
田中鎮	二林鎮	線西鄉	伸港鄉	福興鄉	秀水鄉
花壇鄉	芬園鄉	大村鄉	埔鹽鄉	埔心鄉	永靖鄉
社頭鄉	二水鄉	田尾鄉	埤頭鄉	芳苑鄉	大城鄉
竹塘鄉	溪州鄉				

課程計畫表件都會掛上平台， 自由上網瀏覽

112學年度下學期會議記錄(含簽到表)

課發會會議紀錄.pdf

三、學校特殊教育課程與教學調整計畫(需經特推會、課發會審議通過)

學校特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育課程與教學調整計畫.pdf

四、課程規劃(需經特殊教育推行委員會審議通過)

1. 特殊教育學生學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表

課程需求彙整表.pdf

2. 113學年課程規畫表

課程規畫表.pdf

五、課程計畫(需經課程發展委員會審議通過)

分散式資源班課程計畫

課程計畫-資源班.pdf

六、自我檢核表

1. 課程計畫自我檢核表

自我檢核表.pdf

2. 課程評鑑檢核表

③課程計畫優秀示例哪裡找

(歷年優秀名單詳見各校公文系統)

1. 備查平台:114學年課程計畫優秀學校名單

巡迴輔導班	
國中	國小
埔鹽國中、田尾國中	頂番國小、螺青國小、 德興國小、茄荖國小
分散式資源班	
國中	國小
員林國中、二林高中(國中部)、埔心國中、 永靖國中、竹塘國中、彰安國中	湖北國小、新庄國小、明正國小、 王功國小、青山國小、萬來國小

④12年國教課綱相關資料



- 1. 部定課程：八大學習領域課程綱要
- 2. 校訂課程：特殊需求領域課程綱要(108.7)
- 3. 議題融入說明手冊(109.12)
- 4. 特殊教育學生學習功能領域課程調整應用手冊(109.07)



國教課綱

★資料上傳注意事項

- 1. 各校上傳課程計畫之各項資料前應確實檢視並遵守個資法規定，勿將學生姓名及個資顯現（如：王○名）。
- 2. 各校上傳相關會議紀錄及簽到表（如特推會的身障生代表），應確實遮蔽學生姓名及相關資料後，再掃描後進行上傳作業。
- 3. 轉檔後，請確實檢視所上傳之PDF檔，以避免出現亂碼符號或解析度過低之問題。
- 4. 請上傳平台依指定欄位上傳所需文件。

★今昔課程計畫表格的差異

因應修法之需求，請務必使用最新版
(115學年版)

- 1.刪除課程與教學調整計畫
- 2.刪除課程計畫自我檢核表
- 3.微調學生能力與課程需求彙整表
及備註說明

→116學年會有重大的變革

貳、課程與教學規劃

一、學生能力與課程需求彙整表 (簡稱需求彙整表)

1. 同校不同特生需求不一，因校制宜
2. 用不到的欄位，請自行刪除，保持精簡
3. 需求彙整表、課程規畫表及課程計畫中之授課領域、節數及相關支持服務等應一致。

彰化縣○○國小第 115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		2.用不到欄位請刪除								
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	語文(國語文)						數學		
								原	抽	外				原	抽	外
					書寫缺漏筆劃，型潦草，閱讀理解能力弱，句型及作文表達結構有困難；數學抽象理解及文字題型理解有困難。	v	v			1						1

1.學生名字請保密處理



- 

其他服務						備註 (雙特生 服務)	待推會 審查結				
教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	接受資 優巡迴 輔導	通過	再修正

排課方式除了外加、抽離，還有”原班”

學生基本資訊					部定一般領域/科目(不需要的欄位可											
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊類別與程度	國語文			本土語言 台灣手語、 新住民語			英語文			數學		
					原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離

3.學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在由特師入普通班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，學習節數需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

彰化縣○○國小 114 學年度學生能力與課程需求彙整表

1.特生一定要規劃特殊需求領域的科目

特殊需求領域															總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	
	1	1													2

2.依據特需領綱，各科目得採融入，亦可單獨或合併實施

3.”不宜”全部所有科目都採融入，因為可能會稀釋掉原本該學的重點。

4.依特需領綱社會技巧/學習策略/職業教育可採融入學科教學

學生基本資訊					部定一般領域					
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	國語文 (融學習策略)			本土語言 台灣手語、 新住民語		
					原班	外加	抽離	原班	外加	抽離

彰化縣○○國小 114 學年度學生能力與課程需求彙整表

特推會審查結

5.用不到欄位請刪除

6.因為新法請特別留意此項需求

教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
	✓					✓			✓	

7.留意是否為該生的實際需求

8.保留此欄位，並勾選通過



貳、課程與教學規劃

二、教學時數分配表-教師編制

彰化縣 112 學年度 ○○○ 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

若2位以上，請寫總授課節數

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/36				36
不分類巡迴班	1	2	1/16		1/14	1/6	36

若特師有兼任學校行政工作減授節數，應進行補足。
→應在特推會中提案討論，並記錄減如何補足減授節數。

彰化縣縣立高級中等學校、國民中學、國民小學及

幼兒園特殊教育班教師每週授課節數表

班級類別	身心障礙類集中式特教班		分散式資源班(含身心障礙類及資賦優異類)		巡迴輔導班(含身心障礙類及資賦優異類)	
	導師	專任教師	導師	專任教師	導師	專任教師
教育階段						
幼兒園	包班制		十八節	二十節	十六節	
國小	十八節		十六節	二十節	十六節	
國中及縣立高中	十四節	十六節	十二節	十六節	十四節	

彰化縣高級中等以下學校及幼兒園 特殊教育教師每週授課節數標準(113.8.5)

■ 第八條

- 特教班教師以兼任特教行政為原則，除兼任特教組長外，不宜兼任其他行政主管，其囿於學校員額編制須兼任者，應報彰化縣政府核准。

- 其兼任行政職務工作酌減之節數應納入全校總節數分配，不得減少其任教特教班之每週上課總節數。

■ 第九條

- 特教教師兼任行政職務所酌減節數之補足方式，得以下列方式辦理：

- 一 調整學生分組方式、人力或資源運用方式。
- 二 以超鐘點方式辦理。
- 三 利用校內其他鐘點教師方式辦理。
- 四 其他。
- 前項措施應經學校特殊教育推行委員會同意後辦理。



下面某國小資料哪裡出了甚麼問題？

依規定 $4 \times 18 = 72$ (建議說明原因)

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	4	4/76	0/0	0/0	0/0	76
不分類資源班	1	3	1/16	1/20	1/13	0/0	49

特： $4 \times 18 = 72$

資： $16 \times 1(\text{導}) + 20 \times 2(\text{專任}) = 56$

總： $72 + 56 = 128$

125

3節不見了!!



班級類別	身心障礙類集中式特教班		分散式資源班(含身心障礙類及資賦優異類)	
	導師	專任教師	導師	專任教師
幼兒園	包班制		十八節	二十節
國小	十八節		十六節	二十節

貳、課程與教學規劃-課程規劃

1.低年級避免影響同儕互動，通常建議利用外加
(早修或下午沒課時段) 排課

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		國語文(5)		
		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
				英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		

2.採全部抽離之組別，請留意與節數是否一致

3.依特教課程實施規範採全部抽離之組別，如四年級數學
4節，若特生有需求，可調整為3節數學+1節特需

4. 特需領域各科目請使用正確的名稱



貳、課程與教學規劃

二、教學時數分配表-教師編制

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2節) 【註1】	總節數
若2位以上，請寫總授課節數			特師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類巡迴班	1	2	1/15		1/14	1/6	1	36
集中式特教班	1	2	2/36					36

【註1】參加本縣 115 學年間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫之學校需填寫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

若特師有兼任學校行政工作減授節數，應進行補足。
→應在特推會中提案討論，並記錄減如何補足減授節數。

壹、課程與教學規劃

二、教學時數分配表-課程規劃

1.此處是指有安置特生且接受巡迴輔導服務之學校，
巡迴教師提供節數的規畫情形(無論是否有編制班型)

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	2.學生名字請保密處理	節數
不分類巡迴班	二/張○	國語	1
不分類巡迴班	二/張○	體育(合作教學) (上學期)	1
★★★3.有整學年/整學期進入普通班合作教學之科目，請註明“合作教學”			
接受巡迴輔導服務每週總節數			3

參、課程計畫撰寫實務

一、課程計畫表格版本

部 定
課程版

特 需
課程版

合 作
教學版

《教育部高級中等以下學校特殊教育評鑑指標》 **113.12.23**
《指標》 **1-6 建立普通及特殊教育交流合作機制並落實執行**
、檢討及鼓勵。

《檢核資料》

1.學校建立交流合作機制之相關資料，及執行紀錄，如：共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施、教學研究會、專業學習社群、**協同教學(合作教學)**、共同備觀議課、戶外教育、社團活動、宣導活動、個案研討、辦理研習或座談等

課程計畫版本比較

欄位 \ 版本	部定課程版	特需課程版	合作教學版 (視學生需求)
合作教師			○ (普師+特師)
教學對象	組別/學生名單		○ (融合班級+特生)
合作教學模式			○
1.因合作教學之普師尚未確定，可寫「張OO(暫定)」，待確定之後，再將課程計畫更新名單。 2.若開學之後，無法進行合作教學，應將教師授課節數及課程計畫送校內課發會審議後留校備查即可。			
教材/教具	○	○	○
教學進度表		○	○

二、撰寫注意事項

- 1.教學對象: 疑似生不得成立單一組別授課，請與其他正式生組別合併。

一、一年級國語

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	100 郭○軒 疑似 MR (一年級學生目前為郭生一位)



- 2.核心素養:建議ABC三大項每大項至少勾選1項，也不要9項全勾，因為很難在一年實現

核 心 素 養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解

二、撰寫注意事項

3.融入議題:挑選有必要的，不需要多。

4.學習目標

(1)至少須結合學習表現、學習內容的代碼

(2)有融入議題指標，將相關代碼寫入

(3)有專團服務，應備註其類型，如「職能」

(4)畢業階段，需要備註「轉銜」

二、撰寫注意事項

5.學習內容調整

- (1)部定課程:可勾選簡化、減量、分解、替代
- (2)特需課程:可勾選自/改編。

6.學習歷程調整:小組教學若有跨學習階段，建議勾選多層次教學，同時學習目標須呈現高低組學習目標。

7.教學進度表

- (1)部定課程:不用寫教學進度表。
- (2)校訂課程(特需):要，建議規劃三至四個單元。

(一)學習目標的寫法



學習表現 學習內容	特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生L-sP-4 自我管理技巧 特生A-sA-3 食物的選購	學習目標： 1.自行選購乾淨新鮮的食物，理解均衡飲食對健康的影響。(特生1-sP-5、特生A-sA-3) 2.透過自我管理技巧，檢視在平時控制飲食的行為及習慣。(特生1-sP-6、特生L-sP-4) (轉銜)

1.參考各領域/科目之學習表現及學習內容形成學習目標

2.若需求彙整表有勾選復健服務(如職能)，學習目標請註記”職能”，若該生為畢業階段請註記”轉銜”

3.應依學生需求進行規畫及調整，針對不同學校同障礙類型學生應有個別化之設計。

3. 學習目標請依照授課時間長短安排適當的教學目標數量

4. 同年級國語/數學又分組時(外加組、抽離組)，因授課節數及組別不同，故建議依學生需求分別撰寫不同的學習目標，不宜撰寫相同目標

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	外加 2 節
教學對象	一年級 洪○騰 疑似智能障礙 一年級 孫○媛 智能障礙(輕) 一年級 陳○甄 智能障礙(輕)
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2 閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。

5. 若特需課程採融入學科，須將特殊需求學習重點納入原學科調整後之學習重點

學習策略融入國語文

調整後學習重點	學習表現 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ad-I-2 能說出段落大意概要 特學 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(2-I-2、Ad-I-1、品 E1) 2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E3、安 E9) 3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5) 4. 能清楚朗讀課文(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 I-E1-1)

(二)議題融入的寫法

因國中有科技領域課程，科技教育議題僅限國小階段使用

1

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
---	--

2

學年目標	1.能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀（特社2-I-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-III-1、性 E4）
------	---

3

週次	教學單元與活動
15~21	正式課程 第三單元 相處禮貌(性 E4) 1.朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2.讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 3.新朋友：學習如何結交新朋友 4.玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲

(二)議題融入的寫法(續)

應將融入議題指標對應至上下學期所規劃的單元或活動中，若選擇「品德教育」議題時，應選擇「**實質內涵**」，非選用「**核心價值**」

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心 價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。	品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。
品德發展 層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。

(三)學習歷程勾選多層次教學時

學習歷程調整	☒ 直接教學	☒ 工作分析	☐ 合作學習	☐ 角色扮演
	☐ 價值澄清	☒ 多層次教學 (有中重度學生)	☒ 生活經驗統整	☐ 其他：_____

1.學習目標應至少2組的規畫

6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性 J1、特學 2-II-1、特學 B-II-1)。
- 6-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並說出資料所蘊含的意義。(A 組)
- 6-2 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(B 組)

2.教學進度表至少2組的課程說明

週次	上學期教學單元/內容與活動 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規次請自行調整。
第 1-7 週	第一單元 加乘的計算 課程說明:1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧 A 組：能計算 2 位數乘 2 位數的加乘題目。 B 組：能計算 2 位數乘 1 位數的加乘題目。

(四)非正式課程的建議寫法

- 非正式課程是指於既定課表外由學校統一安排的活動，如運動會、特定節日活動、校外教學等，配合該活動規劃學生應學的目標，並且與該單元活動有關。

週次	教學單元與活動
15~21	正式課程 第三單元 相處禮貌 (性 E4) 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 3. 新朋友：學習如何結交新朋友 4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲 5. 基本禮貌：認識身體界限、學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀 (1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀 說明該活動與教學單元的關係 非正式課程 第 15 週 特殊教育學校轉銜 能在參觀學校時遇到該校師長適時問候

(五)合作教學-撰寫注意事項

- 115學年有安排到普通班進行合作教學者，需撰寫合作教學課程計畫
- 依不同融合班級/科目分別撰寫
- 建議從非考科著手，如體育、藝術
- 實施期間為整學年，若下學期科目或學生有異動，請重新撰寫課程計畫，經學校課發會同意後報府備查

(五)合作教學(跨領域)-常見模式

融合教育
現場推薦

一主一協助

One teaches, one
assists/supports

補充教學

Supplemental teaching

協同教學

Team teaching

可綜合使用

平行教學

Parallel teaching

分站教學

Station teaching

替代教學

Alternative teaching

(五)合作教學-融合常用模式①

一人教學，一人協助



一位普通班教師進行主要教學，另一位特教教師針對需要理解教學內容或練習的學生提供額外的教學或特定的觀察紀錄。

【適用情境】

當需要一位主要的講解者時，另一位特教教師可以在課堂中進行個別的指導。

(五)合作教學-融合常用模式②



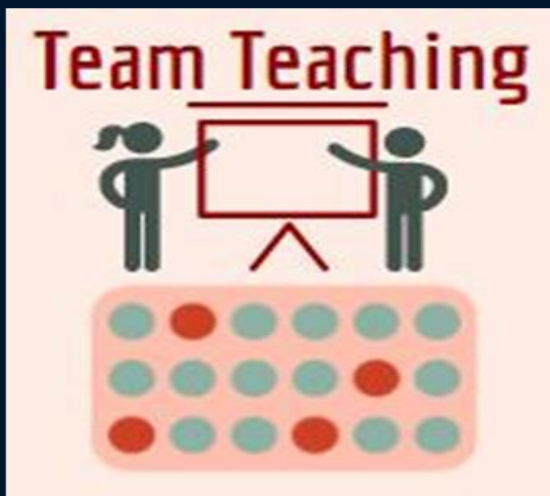
一位普通班教師主導教學，另一位特教教師於教室角落進行個別或小組教學。

【適用情境】

學生間的學習需求差異大，且部分學生需要更多練習或進一步說明時，此模式非常有用。

(五)合作教學-融合常用模式③

協同教學



普通班教師及特教教師等兩位教師共同負責課堂的所有教學內容，彼此分享教學責任，互相補充和配合，進行同步教學，類似於兩位教師一起上課。

【適用情境】

當兩位教師具有相同或相似的專業背景，並能在課堂上進行靈活且即時的教學合作時，協同教學能夠最大化發揮兩人的專長。

肆、課程評鑑檢核表(巡迴班)

一、總綱規定(p.33-34)

(三)課程評鑑

- 1.各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
- 2.各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

二、特教課程評鑑檢核表

- **發展**:以學管科公告普通教育課程評鑑表為主，經過**簡化、減量**後調整為特教的版本(課程設計、課程實施、課程效果)。
- **對象**:課程評鑑以**當學年**為主，本次是針對**114學年**的課程進行評鑑。
- 請依照**部定課程及校定課程**進行檢核→**務必上傳平台**。
- 以「**班型**」為單位，統一「**填1份**」代表檢核表即可(如視障巡迴**編制2班**，**填1份檢核表**即可)
- 填完之後，**應傳給特生安置學校**納入學校課發會**併同**普教課程評鑑進行提案討論，並進行上傳平台作業。

三、112學年課程評鑑優秀示例

填寫方式:量化及質性並重

- (一) 集中式特教班：田中國小
<https://reurl.cc/r37xxZ>
- (二) 分散式資源班：和美高中國中部
<https://reurl.cc/p9kdma>
- (三) 巡迴輔導班：大竹國小情障巡迴班
<https://reurl.cc/460RyK>

請參考上述或普教的寫法，但不要照抄

四、特教課程評鑑表的填寫

①量化 + ②質性

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、 課程 總體 架構 二、 彈性 學習 課程	一、 課程 總體 架構	(一)教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		一、根據每位學生的學習需求來安排學習節數，並透過個別化的學習安排提升學習效率。 二、特殊需求領域課程規劃之節數，符合課網規定。並經課發會通過。
		(二)內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。(含特教課程調整計畫)				✓		
		(三)發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	二、 彈性 學習 課程	(一)學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓			一、根據學生的學習需求，安排適性的主題，以提升學習效能之活動。 二、規劃多元學習活動，並運用不同教學方法以符合學生特質和需求，並融入適當議題。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用。 四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		(二)內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓			
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		



四、特教課程評鑑表的填寫(續)

三、 課程 總體 架構	(三)教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		
③ 總結 課程修正事項或 評鑑結果之運用		一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。						

承辦人：



主任：



校長：



伍、參考網站

- 1. 國教院-協力同行認識新課綱

<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>

- 2. 優質特教網

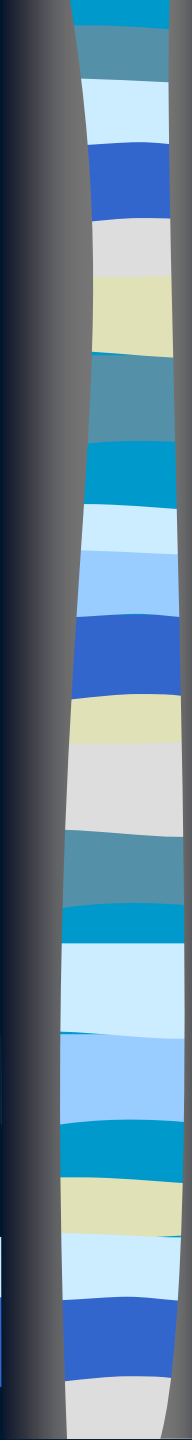
<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/>

- 3. 彰化縣教育處新雲端

<https://www.newboe.chc.edu.tw/>

- 4. 彰化縣特教教育課程計畫平台

<http://www.se.curriculum.chc.edu.tw/>



Thanks

感謝聆聽 敬請指教