

# 115學年特教課程計畫撰寫 注意事項

## 集中式特教班



彰化縣特教輔導團  
兼任區域輔導員  
張富傑

# 今日大綱



- ▶ 壹、各種參考資料 湊齊事半功倍
- ▶ 貳、課程與教學規劃
- ▶ 參、課程計畫撰寫實務
- ▶ 肆、課程評鑑表



《十二年國民基本教育特殊教育  
課程實施規範》

<https://reurl.cc/M3DRY3>

# 壹、各種參考資料 湊齊事半功倍



## ①彰化縣教育處新雲端

<https://reurl.cc/K221AM>

→業務專區→檔案下載→06學特科→特殊教育  
→03輔導組→115學年度課程計畫相關資料



## 檔案下載

路徑： [根目錄/](#)  [06 學特科/](#)  [特殊教育/](#)  [03-輔  
程計畫上傳相關資料/](#)



分散式資  
源班.zip  
(133.17 K  
B)



巡迴輔導  
班.zip (13  
3.14 KB)



彰化縣11  
5學年度  
高級中等  
以下學校  
特殊教育  
(身心障礙  
類)課程計  
畫備查實



集中式特  
教班.zip  
(128.3 K  
B)

下載**最新版**課程計畫撰寫懶人包

8 KB)

# ② 彰化縣國民中小學特教課程平台

<https://reurl.cc/QYmooZ>



## 彰化縣國民中小學 特殊教育課程平台

<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw>

普通教育課程計畫  
平台

特殊教育課程計畫  
平台

公開授課資訊系統

學校資料上傳平台

學年度

第 113 學年度

查詢

登入

公告事項

各校課程計畫

1. 114學年度優秀的課程計畫  
2. 課程評鑑表

平和國小

平和國小 113 學年度集中式特教班課程計畫

平和國小 113 學年度分散式資源班課程計畫

平和國小 113 學年度巡迴輔導班課程計畫

平和國小 113 學年度國小資優班課程計畫

一、特殊教育推行委員會

112學年度下學期會議記錄(含簽到表)

特推會會議記錄 .pdf

# 課程計畫表件都會掛上平台， 自由上網瀏覽

<b>一、特殊教育推行委員會</b>	
113學年度下學期會議記錄(含簽到表)	<a href="#">特推會會議記錄.pdf</a>
<b>二、課程發展委員會</b>	
113學年度下學期會議記錄(含簽到表)	<a href="#">課發會會議紀錄.pdf</a>
<b>三、學校特殊教育課程與教學調整計畫(需經特推會、課發會審議通過)</b>	
學校特殊教育課程與教學調整計畫	<a href="#">特殊教育課程與教學調整計畫.pdf</a>
<b>四、課程規劃(需經特殊教育推行委員會審議通過)</b>	
1. 特殊教育學生學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表	<a href="#">課程需求彙整表.pdf</a>
2. 114學年課程規畫表	<a href="#">課程規畫表.pdf</a>
<b>五、課程計畫(需經課程發展委員會審議通過)</b>	
集中式特教班課程計畫	<a href="#">課程計畫-集中特教班.pdf</a>
<b>六、自我檢核表</b>	
1. 課程計畫自我檢核表	<a href="#">自我檢核表.pdf</a>

# ③課程計畫優秀示例哪裡找

▶ 1. 備查平台:114學年 <https://reurl.cc/qppWLp>

▶ 課程計畫優秀學校名單

二林國中 平和國小 埔鹽國中

檔案下載

路徑：[根目錄](#)/[06 學特科](#)/[特殊教育](#)/[03-輔導組](#)/[課程計畫](#)/[112學年特教課程計畫相關資料](#)/[特教課程計畫與課程規畫表與特推會期末會議議程示例](#)/



巡迴班課程計畫示例.pdf (477.89 KB)



彰化縣111學年第 二學期特教推會期末會議議程(參考示例草案).odt (10.05 KB)



特教課程規劃-國中示例.pdf (81.7 KB)



特教課程規劃-國小示例.pdf (84.14 KB)



資源班課程計畫示例.pdf (356.95 KB)



集中特教班課程計畫示例.pdf (537.42 KB)



## ④12年國教課綱相關資料



- 1. 部定課程:八大學習領域課程綱要
- 2. 校訂課程:特殊需求領域課程綱要(108.7)
- 3. 議題融入說明手冊(109.12)
- 4. 特殊教育學生學習功能領域課程調整應用手冊(109.07)
- 5. 十二年國民基本教育 學習功能嚴重缺損領域課程調整應用手冊
- 6. 各出版書商參考用課程計畫  
康軒      南一      翰林



# ★資料上傳注意事項

- ▶ 1. 各校上傳課程計畫之各項資料前應確實檢視並遵守個資法規定，勿將學生姓名及個資顯現（如：王○名）。
- ▶ 2. 各校上傳相關會議紀錄及簽到表（如特推會的身障生代表），應確實遮蔽學生姓名及相關資料後，再掃描後進行上傳作業。
- ▶ 3. 轉檔後，請確實檢視所上傳之PDF檔，以避免出現亂碼符號或解析度過低之問題。
- ▶ 4. 請上傳平台依指定欄位上傳所需文件。

# ★今昔課程計畫表格的差異

1. 刪除課程與教學調整計畫
2. 刪除課程計畫自我檢核表
3. 微調學生能力與課程需求彙整表  
及備註說明

→ 116學年會有重大的變革

# 今昔課程計畫的差異

1. 刪除了兩個表件

(課程與教學調整計畫及自我檢核表變成參考指標直接附在計畫附件)

2. 表件內容則是

(1) 課程規畫表如果有實施合作教學需在科目後做備註

(2) 合作教學版課程計畫因考量已於原班課程計畫呈現，所以把融入議題的欄位刪除

# 貳、課程與教學規劃

## 一、學生能力與課程需求彙整表

1. 同校不同特生需求不一，因校制宜
2. 用不到的欄位，請自行刪除，保持精簡
3. 需求彙整表、課程規畫表及課程計畫中之授課領域、節數及相關支持服務等應一致。

# 彰化縣○○國小第115學年度學生能力與課程需求彙整表

2.用不到欄位請刪除

1.學生名字請保密處理



學生基本資訊						特教服務方式		2.用不到欄位請刪除							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			數學				
								原	抽	外	原	抽	外		
六甲	陳○元	巡輔班	學障(正式)	無	書寫缺漏筆劃，型潦草，閱讀理解能力弱，句型及作文表達結構有困難；數學抽象理解及文字題理解有困難。	直接	間接			1					1

# 排課方式除了原班，還有”融合”

## 彰化縣○○國小第115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		部定一般領域/科目														
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	語文(國語文)	語文(英語)	語文(本土語文/新住)	數學	社會	自然科學	藝術	生活(小一、小二)	健康與體育	綜合活動(小三、小六)				
一2	林○儀	特教班級	智障(正式)	填寫代碼				原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

# 彰化縣○○國小第115學年度學生能力與課程需求彙整表

## 1. 特生一定要規劃特殊需求領域的科目

特殊需求領域														總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計
1				1	1										3

刪除不需要表格

# 彰化縣○○國小第115學年學生能力與課程需求彙整表

2.用不到欄位請刪除

3.因為新法請特別留意此項需求

特推會審查結

不分類	✓	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
								✓				

5.保留此欄位，並勾選



# 貳、課程與教學規劃

## -教師編制

### 1.學校依實際教師編制撰寫

彰化縣 學年度\_\_\_\_\_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

#### 一、教師編制

若2位以上，請寫總授課節數

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/ 36				36

2.若特師有兼任學校行政工作減授節數，應進行補足。  
→應在特推會中提案討論，並記錄如何補足減授節數。

# 彰化縣縣立高級中等學校、國民中學、國民小學及

## 幼兒園特殊教育班教師每週授課節數表

班級類別	身心障礙類集中式特教班		分散式資源班(含身心障礙類及資賦優異類)		巡迴輔導班(含身心障礙類及資賦優異類)	
	導師	專任教師	導師	專任教師	導師	專任教師
幼兒園	包班制		十八節	二十節	十六節	
國小	十八節		十六節	二十節	十六節	
國中及縣立高中	十四節	十六節	十二節	十六節	十四節	

# 彰化縣高級中等以下學校及幼兒園 特殊教育教師每週授課節數標準(113.8.5)

## ▶ 第八條

- ▶ 特教班教師以兼任特教行政為原則，除兼任特教組長外，不宜兼任其他行政主管，其囿於學校員額編制須兼任者，應報彰化縣政府核准。
- ▶ 其兼任行政職務工作酌減之節數應納入全校總節數分配，不得減少其任教特教班之每週上課總節數。

## ■ 第九條

- 特教教師兼任行政職務所酌減節數之補足方式，得以下列方式辦理：
  - 一 調整學生分組方式、人力或資源運用方式。
  - 二 以超鐘點方式辦理。
  - 三 利用校內其他鐘點教師方式辦理。
  - 四 其他。
- 前項措施應經學校特殊教育推行委員會同意後辦理。



# 下面某國小資料哪裡出了甚麼問題？

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	4	4/76	0/0	0/0	0/0	76
不分類資源班	1	3	1/16	1/20	1/13	0/0	49

特:  $4 \times 18 = 72$

資:  $16 \times 1(\text{導}) + 20 \times 2(\text{專任}) = 56$

總:  $72 + 56 = 128$

125

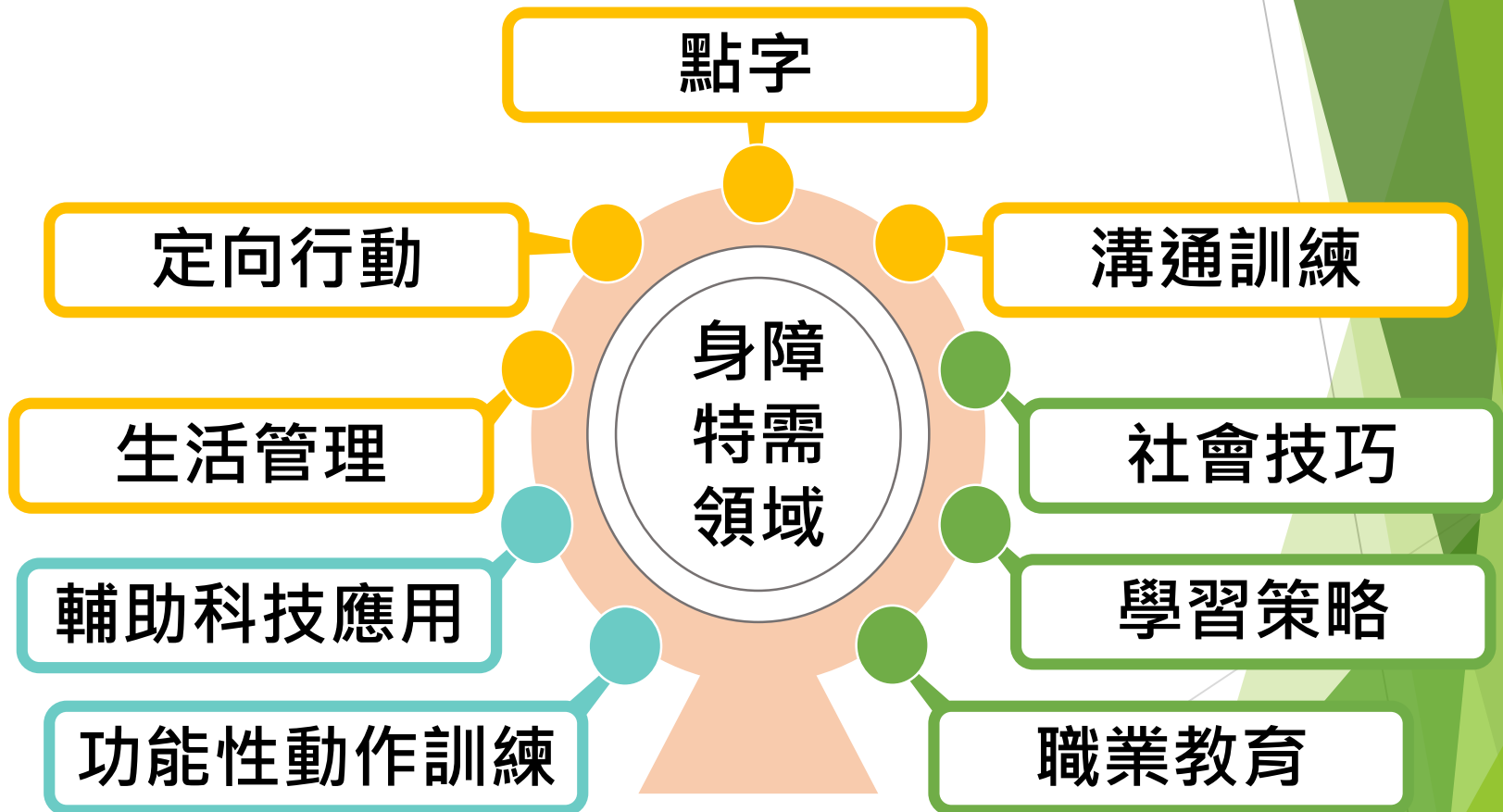
3節不見了!!



班級類別	身心障礙類集中式特教班		分散式資源班(含身心障礙類及資賦優異類)	
	導師	專任教師	導師	專任教師
幼兒園	包班制		十八節	二十節
國小	十八節		十六節	二十節

# 貳、課程與教學規劃-課程規劃

特需領域各科目記得使用正確的名稱



# 貳、課程與教學規劃

## 二、教學時數分配表-課程規劃

彰化縣 115學年度 國小-特殊教育課程規劃-教學時數分配

### 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

### 二、課程規劃

#### 1.集中式特教班

課程類別	學習領域	部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
		低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5				
		英語	0	1	2				
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1				
	數學	4	4	4					
部定課程	社會		3	3					
	自然		3	3					
	藝術	6	3	3					
	綜合活動		2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3					
	領域學習節數	20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)								
	特殊需求(社會技巧)	2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(功能性動作訓練)								
	特殊需求(溝通訓練)								
學習總節數		22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數									

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排 有安排,請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下:

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育(體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

#### 2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程			
校訂			

★★★3.有整學年/整學期有參與普通班之科目,並計算授課鐘點,請註明“合作教學”,並撰寫“合作教學”課程計畫

# 參、課程計畫撰寫實務

## 一、課程計畫表格版本

部 定  
課程版

特 需  
課程版

合 作  
教學版

《教育部高級中等以下學校特殊教育評鑑指標》 **113.12.23**  
《指標》 **1-6** 建立普通及特殊教育交流合作機制並落實執行  
、檢討及鼓勵。

《檢核資料》

**1.**學校建立交流合作機制之相關資料，及執行紀錄，如：共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施、教學研究會、專業學習社群、**協同教學(合作教學)**、共同備觀議課、戶外教育、社團活動、宣導活動、個案研討、辦理研習或座談等

# 課程計畫版本比較

欄位	版本	部定課程版	特需課程版	合作教學版 (視學生需求)
合作教師				○ (普師+特師)
教學對象		組別/學生名單		○ (融合班級+特生)
合作教學模式				○

1. 因合作教學之普師尚未確定，可寫「張OO(暫定)」，待確定之後，再將課程計畫更新名單。
2. 若開學之後，無法進行合作教學，應將教師授課節數及課程計畫送校內課發會審議後留校備查即可。

課程調整(依計畫修正)

教材/教具

教學進度表

○

○

○

○

○

## 二、115學年課程計畫-議題融入

### 集中式特教班參考資料 法律規定教育議題之依據

必要辦理項目（規劃課程實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
性別平等教育每學期4小時	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。	「性別平等教育法」第17條規定	融入課程及外加
性侵害犯罪防治教育每學年至少4小時	各級中小學每學年至少4小時之性侵害防治教育課程，教育課程，學校應運用多元方式進行教學。	「 <a href="#">性侵害犯罪防治法</a> 」第7條規定	融入課程或外加宣導
家庭教育每學年至少4小時	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（含親職教育、代間教育及高齡教育等，並於學校行事曆載明），並應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。	「家庭教育法」第13條第1項規定	外加
家庭暴力防治法每學期2	高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總	家庭暴力防治	融入課程

## 二、115學年課程計畫-議題融入

## 四、撰寫注意事項

### 一、領域：語文領域-國語文(A組)

每週節數	4節
教學對象	309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209徐○卉(智中)、209洪○閔(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

- 1.每周節數:節數請與需求彙整表及課程計畫一致
- 2.教學對象:學生姓名需保密，須包含年級及障礙類別及程度
- 3.核心素養:建議ABC三大項每大項至少勾選1項，也不要9項全勾，因為很難在一年實現

## 四、撰寫注意事項(續)

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 生活常見詞彙或故事詞彙的使用。</p> <p>Ac-IV-2 依照圖片或情境的敘事句型表達</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 短文、連續故事、寓言、繪本、短詩、圖畫的認讀</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 原住民族教育(原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。)</p> <p>2. 多元文化教育(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>

4.學習重點:部定課程(國語、數學等)選用對應年段不能降低學習階段，特需課程則不受限。

5.融入議題:挑選有必要的，不需要多，國中階段無「科技」、「資訊」議題。

# (一) 議題融入的寫法

國中有科技領域課程，科技及資訊教育議題僅限國小階段使用

①	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
②	學年目標	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀（ <u>特社2-I-3</u> 、 <u>特社2-II-3</u> 、 <u>特社3-II-1</u> 、 <u>特社3-II-2</u> 、 <u>特社3-III-1</u> 、 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E4）
③	週次 15~21	教學單元與活動 正式課程 第三單元 相處禮貌 <input checked="" type="checkbox"/> (性 E4) 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 3. 新朋友：學習如何結交新朋友 4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲

## (二) 議題融入的寫法(續)

應將融入議題指標對應至上下學期所規劃的單元或活動中，若選擇「品德教育」議題時，應選擇「實質內涵」，非選用「核心價值」

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心 價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。	品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。
品德發展 層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。

## 四、撰寫注意事項(續)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識資源回收分類名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環J4)</li><li>2. 能認識社區場所名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團、轉銜)</li><li>3. 能認識休閒活動名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團)</li><li>4. 能認識常見職業名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團)</li><li>5. 能認識常見食品名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團)</li><li>6. 能認識常見節慶活動名稱 (4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、國J4)</li></ol>
------	--

### 學習目標

- (1) 須結合學習表現、學習內容的代碼
- (2) 有融入議題指標，將相關代碼寫入
- (3) 有專業服務，應備註「專團」或類型「職能」
- (4) 畢業階段，需要備註「轉銜

## (二)學習目標的寫法

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
----------------------------------	--

<p>學習表現 學習內容</p>	<p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>
<p>特生L-sP-4 自我管理技巧 特生A-sA-3 食物的選購</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自行選購乾淨新鮮的食物，理解均衡飲食對健康的影響。(特生1-sP-5 特生A-sA-3) (性4E)</li> <li>2.透過自我管理技巧，檢視在平時控制飲食的行為及習慣。(特生-1-P-6、特生L-sP-4) (職能) (轉銜)</li> </ol>

- 1.需求彙整表有勾選復健服務(如職能)
- 2.學生為畢業階段(小六或國三)

# 學習目標的數量參考領域教師手冊

## 做適合學生的課程調整

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：

（年級/○○障礙/○○組）

每週節數		○○節
教學對象		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>將依據「<u>原領域學習重點</u>」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生<u>前階段</u>選定對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>學習內容 【例】Aa-I-4 <u>結合韻的拼讀和描寫</u></p>
融入議題		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照詳盡的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用！</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱E11 低年級)</li> <li>2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</li> <li>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)</li> <li>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱 E11 低年級)</li> <li>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</li> <li>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。</li> </ol>

## 四、撰寫注意事項(續)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

### 7.學習內容調整

(1)部定課程:可勾選簡化、減量、分解、替代

(2)特需課程:可勾選自/改編。

8.學習歷程調整:小組教學若有**跨學習階段**，建議勾選**多層次教學**，同時學習目標須呈現**高低組學習目標**。

# (三)學習歷程勾選多層次教學時

學習歷程調整

直接教學

工作分析

合作學習

角色扮演

價值澄清

多層次教學(有中重度學生)

生活經驗統整

其他：\_\_\_\_\_

## 1.學習目標應至少2組的規畫

6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性 J1、特學 2-II-1、特學 B-II-1)。

6-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並說出資料所蘊含的意義。(A組)

6-2 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(B組)

## 2.教學進度表至少2組的課程說明

週次	上學期教學單元/內容與活動 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規次請自行調整。
第 1-7 週	第一單元 加乘的計算 課程說明:1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧 A組：能計算 2 位數乘 2 位數的加乘題目。 B組：能計算 2 位數乘 1 位數的加乘題目。

## 四、撰寫注意事項(續)

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。</li><li><input type="checkbox"/> 提供小天使：</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生的突發狀況。</li><li><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</li><li><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：</li></ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式</li><li><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</li><li><input type="checkbox"/> 提供輔具：</li><li><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：</li></ul>

### 9. 學習環境調整、學習評量調整：

(1) 不可無勾選

(2) 有勾選就需要說明，不可空白

## 四、撰寫注意事項(續)

教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、健康教育網站。  2. 社區資源： 參觀全聯福利中心、二林杏一藥局
教具/輔具	1. 教具： 電腦、單槍、布幕、喇叭、人體模型、常見食物、常見成藥、藥袋等 2. 輔具： 無

### 10. 教材/社區資源：

(1) 教材：部定課程一定要有教科書版本，不可只列出其參考書籍的書名

(2) 社區資源：依需求

### 11. 教具/輔具：

(1) 教具：教學用的器具。

(2) 輔具：依需求

## 四、撰寫注意事項(續)

週次	單元名稱/內容 <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 閱讀統計圖表 (戶 J2)</b>  <b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生依據資料寫成次數分配表。</li> <li>2、介紹次數分配表繪製而成折線圖、長條圖。</li> <li>3、說明如何閱讀長條圖、折線圖、圓餅圖上的資訊，回答相關資訊。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>            第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。            第5週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽時協助發號牌</p>
第6-14週	<p><b>第二單元 幾何圖形的面積 (性 J5)</b>  <b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、先讓學生複習基本幾何圖形中的長寬高...等名詞。</li> <li>2、用格子說明面積的概念，並讓學生練習比較面積大小。</li> <li>3、說明幾何圖形的面積公式。</li> <li>4、學生練習計算幾何圖形的面積。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>            第12週：母親節活動：能計算母親節卡片的面積</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 簡單的分數</b>  <b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由切割平分披薩、蘋果的方式讓學生了解分數的概念，並看圖練習寫分數。</li> <li>2、說明分數的念法及分數中的名詞。</li> <li>3、練習分數的加、減法。</li> <li>4、每節課利用10分鐘的時間練習、檢討能力評估的數學試題。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>            第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。            第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

### 9.教學進度表

- (1)部定課程、校訂課程、合作教學:教學進度表各科皆有需要(可參考書商版本做課程調整)。
- (2)建議規劃三至四個單元。(不可一個單元從頭到尾)

# (四)非正式課程的建議寫法

- ▶ **非正式課程**是指於既定課表外由學校統一安排的活動，如運動會、特定節日活動、校外教學等，配合該活動規劃學生應學的目標。

<u>週次</u>	教學單元與活動
15~21	<p>正式課程</p> <p><b>第三單元 相處禮貌 (性 E4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性</li><li>2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方</li><li>3. 新朋友：學習如何結交新朋友</li><li>4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲</li><li>5. 基本禮貌：認識身體界限、學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀</li></ol> <p>(1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀</p> <p>說明該活動與教學單元的關係</p> <p>玩遊戲技巧及問候</p>
	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜 能在參觀學校時遇到該校師長適時問候</p>

## (五)合作教學-撰寫注意事項

- ▶ 115學年有安排到與普師共同針對特教班學生進行合作的課程計畫
- ▶ 依不同融合班級/科目分別撰寫
- ▶ 建議從非考科著手，如體育、藝術
- ▶ 實施期間為整學年，若下學期科目或學生有異動，請重新撰寫課程計畫，經學校課發會同意後報府備查

# (五)合作教學-常用模式

可綜合使用

- ▶ 1. 一主一協助 (One teaches, one assists/supports)
  - ▶ 譬如一位普通班教師進行主要教學，另一位特教教師針對需要理解教學內容或練習的學生提供額外的教學或特定的觀察紀錄。
  - ▶ 2. 補充教學 (Supplemental teaching)
  - ▶ 譬如一位普通班教師主導教學，另一位特教教師於教室角落進行個別或小組教學。
  - ▶ 3. 協同教學 (Team teaching) :
  - ▶ 普通班教師及特教教師等兩位教師共同負責課堂的所有教學內容，彼此分享教學責任，互相補充和配合，進行同步教學，類似於兩位
4. 平行教學：相同主題，雙向進行。
5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。
6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。

## (五)合作教學-融合常用模式①

### 一人教學，一人協助

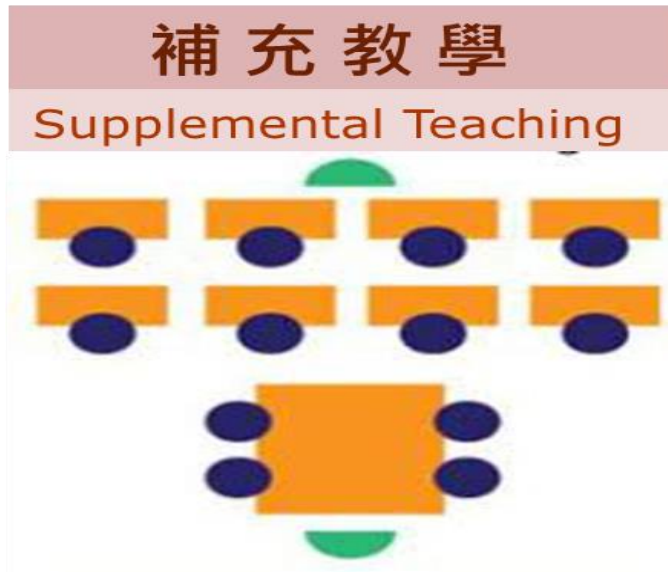


一位普通班教師進行主要教學，另一位特教教師針對需要理解教學內容或額外的練習的學生提供額外的教學或特定的觀察紀錄。

### 【適用情境】

當需要一位主要的講解者時，另一位特教教師可以在課堂中進行個別的指導。

## (五)合作教學-融合常用模式②



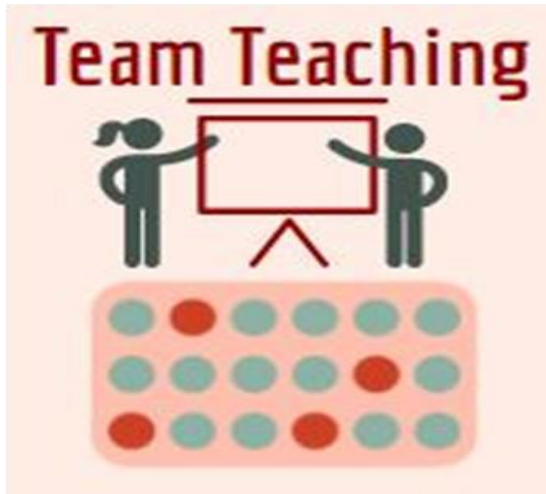
一位普通班教師主導教學，另一位特教教師於教室角落進行個別或小組教學。

### 【適用情境】

學生間的學習需求差異大，且部分學生需要更多練習或進一步說明時，此模式非常有用。

## (五)合作教學-融合常用模式③

### 協同教學



普通班教師及特教教師等兩位教師共同負責課堂的所有教學內容，彼此分享教學責任，互相補充和配合，進行同步教學，類似於兩位教師一起上課。

### 【適用情境】

當兩位教師具有相同或相似的專業背景，並能在課堂上進行靈活且即時的教學合作時，協同教學能夠最大化發揮兩人的專長。

# 肆、課程評鑑表(特教班)

## 一、總綱規定(p.33-34)

### (三)課程評鑑

1.各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要

之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

2.各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。

3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

## 二、特教課程評鑑檢核表

- ▶ 發展：以學管科公告普通教育課程評鑑表為主，經過簡化、減量後調整為特教的版本（課程設計、課程實施、課程效果）。
- ▶ 對象：課程評鑑以當學年為主，本次是針對114學年的課程進行評鑑。
- ▶ 請依照部定課程及校定課程進行檢核→務必上傳平台。
- ▶ 以「班型」為單位，統一「填1份」代表檢核表即可（如視障巡迴編制2班，填1份檢核表即可）
- ▶ 填完之後，應傳給特生安置學校納入學校課發會併同普教課程評鑑進行提案討論，並進行上傳平台作業。

# 特教課程評鑑表的填寫

① 量化 + ② 質性

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、課程總體架構設計	一、課程總體架構	(一)教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		一、根據每位學生的學習需求來安排學習節數，並透過個別化的學習安排提升學習效率。 二、特殊需求領域課程規劃之節數，符合課網規定。並經課發會通過。
		(二)內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。(含特教課程調整計畫)				✓		
		(三)發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	二、彈性學習課程	(一)學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓			一、根據學生的學習需求，安排適性的主題，以提升學習效能之活動。 二、規劃多元學習活動，並運用不同教學方法以符合學生特質和需求，並融入適當議題。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用。 四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		(二)內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓			
各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓				
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			



# 特教課程評鑑表的填寫(續)

三、 課程 總體 架構	(三)教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓	
----------------------	---------	---	--	--	--	---	--

## ③ 總結

課程修正事項或  
評鑑結果之運用

- 一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。
- 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。
- 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。
- 四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。

(4) 承辦人：



主任：



校長：



是否核章，請依各校規定

# 伍、備查綜合注意事項

## 114 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查綜合注意事項

類別	綜合注意事項
個資保護	1. 各校上傳課程計畫之各項資料前應確實檢視並遵守個資法規定，勿將學生姓名及個資顯現(如：王○名)。另各校上傳相關會議紀錄及簽到表，應確實遮蔽學生姓名及相關資料後，再掃描後進行上傳作業。
行政程序	1. 集中式特教班仍應依照各學習階段、課綱規定及學生個別狀況開設本土語言及英語文，勿因少數學生能力狀況而無整班規劃課程。 2. 如遇特殊情況(如：無法以3至5人為原則分組、本土語言及英語課納入課程學習領域中等)需依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及本縣相關排課規定進行相關調整，應於特推會中提案討論。 3. 依據「教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」第四條規定，委員會成員應包含身心障礙學生代表及身心障礙家長代表，且組成中任一性別之委員人數不得少於總人數三分之一，請於簽到表中詳列職務、職稱、性別及姓名，如有請假情形，請務必註明，請確實依照法規規定辦理。
需求彙整表 & 課程規劃表	1. 需求彙整表、課程規畫表及課程計畫中之授課領域、節數及相關支持服務等應一致。 2. 課程規劃表中編制人數及接受巡迴服務學生數之欄位應確實填寫。
課程計畫撰寫	1. 學習目標後除標註學習表現及學習內容代碼外，也需填寫融入議題及特需課程指標代碼。

## 伍、備查綜合注意事項(續)

課程計畫撰寫	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習目標後除標註學習表現及學習內容代碼外，也需填寫融入議題及特需課程指標代碼。</li><li>2. 應將融入議題指標對應至上下學期所規劃的單元或活動中，若選擇「品德教育」議題時，應選擇「實質內涵」，非選用「核心價值」。</li><li>3. 建議特殊需求課程規劃每學期可規劃三至四個單元。</li><li>4. 同年級有分組時(外加組、抽離組)，因授課節數及組別不同，故建議依學生需求分別撰寫不同的學習目標，不宜撰寫相同目標。</li><li>5. 調整後學習重點、融入議題指標，與學習目標標註應一致。</li><li>6. 巡迴輔導班課程計畫應依學生需求進行規畫及調整，針對不同學校同障礙類型學生應有個別化之設計。</li><li>7. 特殊需求課程教學進度表請列出非正式課程。</li><li>8. 疑似生不得成立單一組別授課，請與其他正式生組別合併。</li><li>9. 核心素養 ABC 三大項每大項至少勾選一項</li><li>10. 學習目標應將「學習表現、學習內容」指標代碼全部呈現，不得缺漏。</li><li>11. 集中式特教班建議優先使用部審教材進行改編，以符合學生發展及學科知識的正確性。</li><li>12. 若特需課程採融入學科，須將特殊需求學習重點納入原學科調整後之學習重點。</li><li>13. 畢業班學生之轉銜相關學習目標應加以註記。</li></ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 轉檔後，請確實檢視所上傳之 PDF 檔，以避免出現亂碼符號或解析度過低之問題。</li><li>2. 請上傳平台指定欄位上傳所需文件。</li></ol>

# 陸、行前REVIEW

## (一)組成與運作

1-1-1

特殊教育課程計畫經學校特殊教育推行委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）

1-1-2

特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）

1-1-3

特教學生課程規劃(含學生能力與課程需求彙整表及課程規劃表)經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）

1-1-4

特教學生課程規劃(含學生能力與課程需求彙整表及課程規劃表)經學校課程發展委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）

1-1-5

特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到）

1-1-6

學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）



# 陸、行前REVIEW

5 / 18	
2-5 領綱學習重點(特殊需求領域)(含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	
2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	
2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	

## 二、課程計畫

## 陸、參考網站

- 1. 國教院-協力同行認識新課綱  
<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>
- 2. 優質特教網  
<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/>
- 3. 彰化縣教育處新雲端-資料下載  
[https://newboe.chc.edu.tw/open\\_file/&6&23&41&1141](https://newboe.chc.edu.tw/open_file/&6&23&41&1141)
- ▶ 4. 彰化縣特教教育課程計畫平台  
<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw/years/114/posts>



感謝聆聽 敬請指教