

## 彰化縣○○國中115學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

### 一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：黃○○ 特師(確定)：張○○	
實施班級 & 特生名單	9年1班 謝○程(肢體障礙)	
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學 <b>【備註】合作教學模式</b> 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 1c-IV-2：評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1：了解各項運動技能原理。 3c-IV-1：表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1：運用運動技術的學習策略。 學習內容 Ab-IV-1：體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2：體適能運動處方基礎設計原則。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
合作教學 學習目標	<b>一般生</b> 1.能了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、3d-IV-2、Ha-IV-1) <b>特生</b> 1.能了解體適能之相關知識與技能原理，嘗試安排適合自己的運動計畫。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能認識羽球正(反)手平抽球之動作，參與羽球相關活動。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、3d-IV-2、Ha-IV-1)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：團體行動時，以行動便利的空間位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：與同儕共同進行活動 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生練習生活自理能力。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：矯正鞋、登山杖。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健體課本第五、六冊課本及教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、運動器材 2. 輔具：矯正鞋、登山杖

### 教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

### 上學期教學進度表

節數	日期/ 節次	單元名稱/內容
(2)		教學單元：第 2 章 打造健康 規律新生活 教學內容：體適能計畫擬定與執行 合作模式：協同教學
(2)		教學單元：第 5 章 羽你有約 教學內容 高組:正/反手平抽球、正/反手網前撲球 低組:正/反手平抽球 合作模式：補充教學

(2)		教學單元： 教學內容： 合作模式：

**下學期教學進度表**

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

節數	日期/ 節次	單元名稱/內容
(2)		教學單元： 教學內容： 合作模式：
(2)		教學單元： 教學內容： 合作模式：
(2)		教學單元： 教學內容： 合作模式：