

社會技巧教學活動設計

領域/ 單元名稱	處環境 上課時我能專心聽老師說話	適用年級	學習功能輕微缺損/國中階段
教學時間	每節 45 分鐘，共 2 節課	教材來源	自編教材
指導者	王欣宜教授	設計者	芬園國中陳翌珊 鹿鳴國中梁雅茹
教學準備	1. 學習單：影片示範和社會技巧的步驟說明清單。 2. IPAD 擴增實境(AR) 3. 注意事項：本單元教材適合具基本語言表達、語言理解力的學生。		
社會技巧 問題分析	在教室中會接收到很多重要的訊息，如果注意力沒有放在重要的地方，這時就會很容易漏掉重要訊息，例如低頭尋找掉在地上的筆，抬頭後才發現自己沒聽到老師剛剛在說什麼？尤其是特殊教育學生很難正確接收老師給予的指令或訊息(如課堂指令、規則)，或者只聽到部分內容，例如聽到「拿課本」，卻漏掉「翻到第 20 頁」，加上萬一當老師的說明較長或多步驟口語指令時，特殊教育學生會因資訊量過多而產生混淆，影響團體活動參與與任務完成。且當特殊教育學生面對不同科任老師、不同的課堂規則，如果在這樣的環境中，注意力又沒放到重要的地方，特殊教育學生就容易感到混亂。		
設計理念 (課程目的)	學生學習在課堂中有效聽取並理解教師的口語訊息，藉由反覆練習與實際情境模擬，使用專心聽老師說話的步驟『停、聽、抓、做』，可以幫助學生上課時更專心，真正聽懂老師的話，也能更快、更正確地完成老師交代的事情，只要先停下動作、專心聽清楚、抓住重點，確實做出對的行動。		
核心 素養	<u>總綱</u> 核心素養 具體內涵	C2.人際關係與團隊合作。	
	<u>領域</u> 核心素養 具體內涵	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習重點	學習表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	
議題融入	實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	所融入之 學習重點	以適切方式與家人溝通互動、相互傾聽、對話連結，並能與家人相互支持。	

學習目標	單元目標	具體目標(可觀察、可評量)		
	1. 學生能了解「專心聽老師說話」的重要性與四步驟。(認知) 2. 學生在模擬情境中，能主動按照步驟運作且正確回應訊息。(情意) 3. 學生完成「專心聽老師說話」四步驟。(技能)	1-1 學生能表達專心聽老師說話的重要性 1-2 學生能表達專心聽老師說話的四個步驟 2-1 能在情境中用「停、聽、抓、做」並正確回應訊息。 3-1 能說出並實作「停、聽、抓、做」四步驟。		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-1	一、引起動機 參考活動「不專心故事接龍」 說明：老師可以先起頭，後面讓同學接著講不專心故事，故事結尾時，請老師先說結尾的台詞，再由同學接後續的狀況。活動調整也可以，老師印出內容由同儕輪流說台詞或讓同學自行加詞。 故事開頭： 老師：「等一下要做分組活動，請先把課本收到抽屜，再把剪刀拿出來。」A 說：當時我在想，下課要去買什麼零食。B 說：就沒有專心聽老師說話。C 說：只聽到『要做分組活動』，D 說：就把桌面上的東西全部留著，開始和旁邊的同學聊天。 故事結尾： 老師：現在~開始分組 A 說：我的桌上還亂糟糟的，B 說：也沒有拿出剪刀。C 說：同學告訴他，老師有說課本快點收到抽屜，剪刀要拿出來。D 說：有嗎？老師又沒有說？A 說：老師生氣到爆炸了。轟~~~B 說：你上課怎麼都沒有專心聽老師說。 故事接龍活動結束。 老師引導討論： 故事發生什麼事？老師怎麼想？同學怎麼想？上課時，怎麼專心聽老師說話？ 專心聽老師說話的好處： (1)專心聽才能正確完成作業與指令。 (2)專心聽是基本禮貌，能讓老師與同學更喜歡你。 (3)改善人際關係，聽清遊戲規則或分組指令，能減少與同學的摩擦。 (4)因為表現好、常被老師稱讚，而更有成就感。	10 分鐘	口頭	

1-2	二、發展活動 (一)說明專心聽老師說話的新技巧 教師介紹「專心聽老師說話」的四個步驟 步驟一：動作「停」 當老師講話時，第一件事就是把手上的事情停下來，眼睛看向老師，讓大腦準備好接收訊息。 步驟二：專心「聽」 把聽到的記起來，可以心裡說著老師講的話(心中默念) 步驟三：「抓」重點 把關鍵訊息抓出來。 你可練習抓三個重點：什麼時候做？什麼事情？怎麼做？ 第四步：「做」對事 專心聽的目的不只是聽懂，而是要能真正做對。 (二)教師示範擴增實境(AR)影片 上課時，我能專心聽老師說話 使用策略：停、聽、抓、做 步驟一：動作「停」  步驟二：專心「聽」  步驟三：「抓」重點  步驟四：「做」對事  (圖片掃描：☆請老師開啟ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描) 社會技巧： 專心聽老師說話—停、聽、抓、做 連結：https://youtu.be/eDRcaDhI8B4?si=10HwYUitVHvR29NyJ
-----	---

	紙。」 (「停」止玩、專心「聽」、「抓」重點、「做」對事) ● 學生：<u>下一節美術課</u>，要記得<u>帶剪刀、膠水和色紙</u>。把剪刀、膠水、色紙放在收納袋，下一節美術課用。 (四)回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。 (五)修正演練 老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。 三、綜合活動 複習步驟：老師再次總結「專心聽老師說話」的四個步驟：<u>停、聽、抓、做</u>。 -----第一節課結束-----		
1-1	一、引起動機 (一)複習新技巧：「專心聽老師說話」 這個技巧帶來的優點： 1. 專心聽才能正確完成作業與指令。 2. 專心聽是基本禮貌，能讓老師與同學更喜歡你。 3. 改善人際關係，聽清遊戲規則或分組指令，能減少與同學的摩擦。	口頭	
1-2	4. 因為表現好、常被老師稱讚，而更有成就感。 教師介紹「專心聽老師說話」的四個步驟 步驟一：動作「停」 當老師講話時，第一件事就是把手上的事情停下來，眼睛看向老師，讓大腦準備好接收訊息。 步驟二：專心「聽」 把聽到的記起來，可以心裡說著老師講的話(心中默念) 步驟三：「抓」重點 把關鍵訊息抓出來。 你可練習抓三個重點：什麼時候做？什麼事情？怎麼做？ 第四步：「做」對事 專心聽的目的不只是聽懂，而是要能真正做對。 (二)教師示範擴增實境(AR)影片，並搭配「專心聽老師說話」四步驟：<u>停、聽、抓、做</u>，進行說明。	口頭 書寫	學習單 1、2

2-1 3-1	上課時，我能專心聽老師說話 使用策略：<u>停、聽、抓、做</u> 步驟一：動作「<u>停</u>」 步驟二：專心「<u>聽</u>」 步驟三：「<u>抓</u>」重點 步驟四：「<u>做</u>」對事 社會技巧： 專心聽老師說話—<u>停、聽、抓、做</u> 連結：https://youtu.be/eDRcaDh18B4?si=10HwYUtVHvR29NyJ 老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配「專心聽老師說話」的四步驟：<u>停、聽、抓、做</u>進行說明。 AR 正確示範：(掃描介面) 老師可擇其下列情境二到情境四進行示範。 劇本情境二：老師提醒明天要帶的物品 ● 老師：「明天要做自然科實驗，請記得帶透明塑膠杯、湯匙，還有一小瓶水。以上寫在聯絡簿上」。 (「停」止玩、專心「聽」、「抓」重點、「做」對事) ● 學生：<u>明天</u>要做<u>自然</u>科實驗，請記得<u>帶透明塑膠杯、湯匙</u>，還有<u>一小瓶水</u>。以上<u>寫在聯絡簿上</u>。 劇本情境三：老師交代下課前要完成的任務 ● 老師：下課前要完成學習單的第 4~6 題，寫完後把學習單放在講台旁的交作業籃。 (「停」止玩、專心「聽」、「抓」重點、「做」對事) ● 學生：<u>下課前</u>要<u>完成學習單的第 4~6 題</u>，寫完後把<u>學習單</u>放在<u>講台旁</u>的<u>交作業籃</u>。 劇本情境四：老師交代「本班上課規矩與流程」 老師：上課的流程請記清楚喔！ ● 老師：第一步是先完成今天的基礎講義。第二步是完成後請拿出數學課本，把今天的作業頁面圈起來。第三步是接著依照自己的學習速度，自行完成習作裡的基礎題。第四步是如果有不懂的題目，再排隊個別來問老師補充題型或講解。 (「停」止玩、專心「聽」、「抓」重點、「做」對事) ● 學生：第<u>一</u>步是先<u>完成</u>今天的<u>基礎講義</u>。第<u>二</u>步是完成後請<u>拿出數學課本</u>，把今天的<u>作業頁面圈起來</u>。第<u>三</u>步是接著依照自己的學習速度，<u>自行</u>	實作 口頭 平板、擴增實境(AR) 學習單 1
--------------------	--	---

	完成習作裡的基礎題。第四步是如果有不懂的題目，再排隊個別來問老師補充題型或講解。 (三)學生演練 按照劇本情境進行演練，並適時修正。 (四)回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。 (五)修正演練 老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生錯誤或不熟練的地方，再給不熟練的學生演練的機會。 三、綜合活動 1. 「專心聽老師說話」的四個步驟：<u>停、聽、抓、做</u>。 2. 單元評量：老師發下評量講義學習單，請同學們依據講義學習單上的內容進行書寫。 ……………第二節課結束……………	
--	--	--

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 學生能知道專心聽老師說話的重要性	口頭評量	
1-2 學生能了解專心聽老師說話的四個步驟	口頭、書寫評量	
2-1 能在情境中用「停、聽、抓、做」並正確回應訊息	實作評量	
3-1 能說出「停、聽、抓、做」四步驟	口頭評量	

上課時，我能專心聽老師說話

使用策略：停、聽、抓、做

步驟一：動作「停」

步驟二：專心「聽」

步驟三：「抓」重點

步驟四：「做」對事

(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用
平板對準圖片進行掃描)



社會技巧：專心聽老師說話
-停、聽、抓、做

連結：<https://youtu.be/cDRcaDh18B4?si=10HwYUxVHsR29Nxf>

「上課時，我能專心聽老師說話」學習單

姓名：

★以下有四個情境，請你把練習到的情境打勾
✓，要應用「上課時，我能專心聽老師說話」的
四個步驟：「停、聽、抓、做」來演練。

☐ 劇本情境 1：老師交代下節課要準備的用品

☐ 劇本情境 2：老師提醒明天要帶的物品

☐ 劇本情境 3：老師交代下課前要完成的任務

☐ 劇本情境 4：老師交代「本班上課規矩與流程

上課時，我能專心聽老師說話-停、聽、抓、做步驟說明		
停	步驟一：動作「停」	當老師講話時，第一件事就是把手上的事情停下來，眼睛看向老師，讓大腦準備好接收訊息。
聽	步驟二：專心「聽」	把聽到的記起來，可以心裡說著老師講的話(心中默念)
抓	步驟三：「抓」重點	把關鍵訊息抓出來。 你可練習抓三個重點：什麼時候做？什麼事情？怎麼做？
做	步驟四：「做」對事	專心聽的目的不只是聽懂，而是要能真正做對。

★大偵探「抓」重點：請抓出下列關鍵字，並框起來。

劇本情境一：下一節美術課，要記得帶剪刀、膠水和色紙。

劇本情境二：明天要做自然科實驗，請記得帶透明塑膠杯、湯匙，還有一
小瓶水。以上寫在聯絡簿上。

劇本情境三：下課前要完成學習單的第 4~6 題，寫完後把學習單放在講
台旁的交作業籃。

劇本情境四：第一步是先完成今天的基礎講義。第二步是完成後請拿出數
學課本，把今天的作業頁面圈起來。第三步是接著依照自己的
學習速度，自行完成習作裡的基礎題。第四步是如果有不
懂的題目，再排隊個別來問老師補充題型或講解。

學習單 2

我的專注力「健康檢查表」

姓名：

請誠實回顧自己平時上課的狀況，在符合的格子中打勾（✓）：

檢測項目	經常做到 (3分)	有時候做到 (2分)	很難做到 (1分)
1. 老師一開始說話，我能立刻停下玩文具、畫畫或看小說的動作。			
2. 聽指令時，我的眼睛會看著老師或發言的同學，而不是看窗外或地板。			
3. 我會在心裡跟著默唸一遍老師剛才交代的任務。			
4. 當老師講話很長時，我能聽出「什麼時候做」跟「用什麼工具」。			
5. 我不會因為隔壁同學找我講話，就漏聽了老師宣布的作業。			
6. 開始動手做任務前，我確定自己完全知道步驟，而不是看別人才跟著做。			

總分計算：_____ 分

15~18 分：👑 超級聽力大師！

你擁有極佳的專注習慣，能精準掌握課堂節奏！

10~14 分：👦 專注力騎士！

你已經掌握了大部分技巧，只要多練習「心中默唸」與「抓關鍵字」會更棒！

6~9 分：👦 專注力新兵！

別擔心，從今天開始嘗試「停」與「聽」，你的學習會變得輕鬆很多！

上課時，我能專心聽老師說話

使用策略：停、聽、抓、做

步驟一：動作「停」🛑

步驟二：專心「聽」👂

步驟三：「抓」重點🎯

步驟四：「做」對事✅

(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)

社會技巧：專心聽老師說話
—停、聽、抓、做連結：<https://youtu.be/cDRcaDh18B4?si=10HwYUaVHvR29NyJ>