

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

您是第 94,066 位訪客

... [首頁](#) | [平台簡介](#) | [常見問題](#) | [網站導覽](#) | [會員專區](#) | [會員登入](#)



教育部國民及學前教育署
優質特教平台



[首頁](#) > [12年國教課程綱要](#) > [108年課程綱要](#) > [108年課程實施規範暨領綱](#)

...

...

[登入](#) | [註冊](#)

12年國教課程綱要

最新消息

12年國教課程綱要
(108年推行)

特殊教育輔導團中央分團

特殊教育輔導團特校分團

特殊教育輔導團高中分團

特教評鑑暨追蹤輔導

線上課程

特教教材資料庫

提供十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範暨領綱、課綱公播版簡報及相關課程調整手冊檔案下載。

課程實施規範暨領綱

#	主題		
1	十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(110年10月)		
2	十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108年7月)		

<https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=6-C-7>

實施規範的重要內涵

伍、IEP/IGP與課程規劃

(二)資賦優異學生之IGP



訂定與檢討時間

- ✓ 新生及轉學生於安置或入學後一個月內訂定
- ✓ 在學舊生於開學前訂定
- ✓ 每學期應至少檢討一次



訂定內容


- ✓ 基本項目
- ✓ 教育需求評估
- ✓ 相關服務與支持策略
- ✓ 學年與學期教育目標

- 需參照部定必修課程、或參考領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。
- 校訂科目部分則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。

實施規範的重要內涵

伍、IEP/IGP與課程規劃

(二)資賦優異學生之IGP



課程調整

- ✓ 教師應依學生個別需求，彈性調整課程
- ✓ 根據學生實際年齡與年級參照學習重點，再根據IGP中學生能力現況與需求作為課程調整之依據



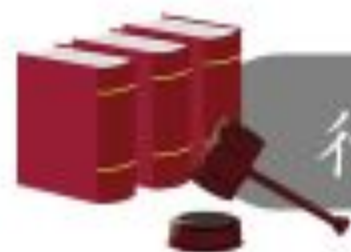
訂定過程

- ✓ 以團隊合作方式進行評估，並由IGP小組召開會議
- ✓ 確保資賦優異學生自由表達意見之權利

實施規範的重要內涵

伍、IEP/IGP與課程規劃

(二)資賦優異學生之IGP



行政程序

特推會審議
資賦優異學生
的課程規劃

融入學校課程計畫

課發會通過
全校
課程計畫

陳報
各該主管機關
備查

國中小教育階段(含特教學校)流程

依據特殊教育學生(含新生)能力現況與需求分析
擬訂 IEP/IGP

召開 IEP/IGP 會議
規劃課程及相關需求服務

領域/科目調整

特殊需求領域課程

相關服務與支持策略

特推會審議 IEP/IGP

特推會審議特殊教育班級課程規劃

課程發展委員會通過課程規劃並於第一學期開學日前報主管機關備查
(確認特殊教育班級課程計畫納入學校課程計畫)

IEP/IGP 執行(含教務處排課)

IEP/IGP 檢討



課程調整的規定：實施規範

- 若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；
- 若學生有特殊教育需求，則可依據〈特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法〉，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。



取自特殊教育課程實施規範 p. 2



課程調整的規定：實施規範

學習內容調整

各領域/科目的**學習重點**(含**學習表現**與**學習內容**)

學習功能優異

調整各領域/科目的**節數/學分數**，
與**學習內容**



特殊需求領域課程

調整方式

- ✓ 簡化
- ✓ 減量
- ✓ 分解
- ✓ 替代
- ✓ 重整

學習功能缺損

調整各領域/科目的**節數/學分數**，
與**學習內容**

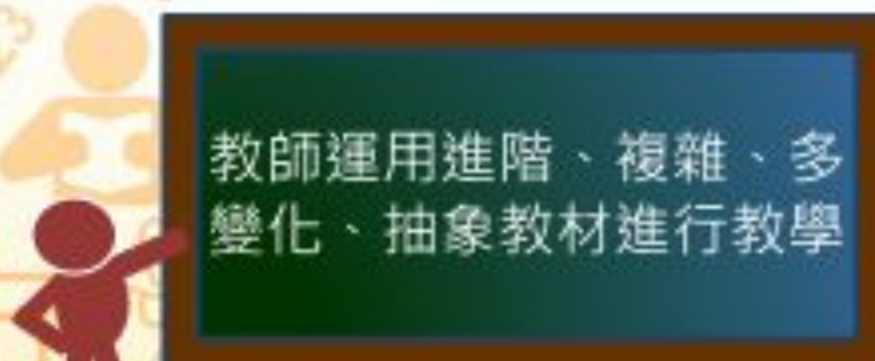


特殊需求領域課程



調整方式-加深

- ✓ 指加深各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「難度」，也稱為「垂直的充實」。其課程探討的議題通常與普通教育課程主題相關，或未被納入普通教育課程，且課程內容比正規普通教育課程豐富、深入與困難，俾擴展學生學習經驗。
- ✓ 雖然加深教育階段之課程內容實際上隱含加速的成份，但是未涉及讓學生提早入學、跳級等制度。



教師運用進階、複雜、多變化、抽象教材進行教學



高層次思考概念
抽象思考技能



調整方式-加深



加深各領域/科目核心素養及學習重點的難度。

範例

◆ n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。



➤ 在具體情境中，應用加法和減法的計算或估算解決兩步驟應用問題。



調整方式-加廣

- ✓ 增加各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「廣度及多元性」，也可稱為「水平的充實」。
- ✓ 讓學生延伸學習該教育階段內各領域/科目課程原本沒有安排的教育經驗，重要的是這些有別於普通教育課程之補充教材與教育活動能符合學生的興趣、喜好與其個人的學習風格。





調整方式-加廣



「加廣」是指**增加**各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的**廣度及多元性**。

範例

◆Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。



➤ Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法。



調整方式-濃縮

- ✓ 在不影響資優學生學習普通教育課程內容的前提下，將各教育階段各領域/科目核心素養及學習重點加以結合，刪除學生已經精熟的內容，或精簡內容。



符合學生的學習動機與能力



調整方式-濃縮

「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目
核心素養及學習重點加以**結合**。

範例

- ◆ 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ◆ 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- ◆ 8-III-4 能認識外國風土民情。



- 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。

課程調整的規定：實施規範

學習歷程調整

資賦優異生

Teaching

教學方法

如區分性教學（個別化教學）、多元感官、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等



Teaching

教學策略/活動

如講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等



Learning

高層次思考活動

如主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等

課程調整的規定：實施規範

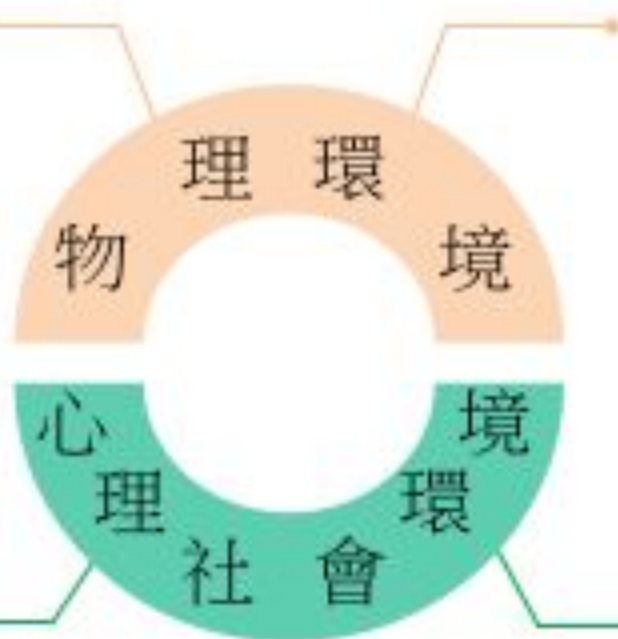
學習環境調整

身心障礙類

- 通用設計的校園環境
- 合理調整的學習環境

身心障礙類

- 志工、教職員及特教生助理員等人力協助
- 校內外資源提供行政支援與自然支持



資賦優異類

- 挑戰性、豐富探索、討論及創作的環境
- 學習角、學習中心或個別學習桌
- 校外環境參觀、實察或訪談

資賦優異類

- 尊重、互動、接納與支持
- 激發學習動機
- 增進潛能展現

課程調整的規定：實施規範

學習評量調整

01

依IEP/IGP實施多元評量

02

身心障礙學生

資賦優異學生

• 評量調整或服務

- A. 評量時間調整
- B. 評量環境調整
- C. 評量方式調整
- D. 其他評量調整

• 評量的內容或通過標準需依特推會所議決之IEP執行

內容難易度、題型、題數增刪等

依試題與考生之適配性調整計分比重

- 提高目標層次或引導自我設定目標或自我評鑑為評量依據

- 以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施

實施規範的重要內涵

陸、課程架構

(二)課程規劃及說明

1. 國民中小學課程架構與調整內涵



國民小學及國民中學調整內涵課程規劃(部定課程)

教育階段 階段 年級 領域		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	語文	國語文		國語文		國語文		國語文		
		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文				
				英語文		英語文		英語文		
	數學	數學		數學		數學		數學		
	社會	生活課程		社會		社會		社會		
	自然科學			自然科學		自然科學		自然科學		
	藝術			藝術		藝術		藝術		
	綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動		
	科技							科技		
	健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育		健康與體育		

- ◆ 生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身障生所需之相關能力訓練

國民小學及國民中學課程規劃(校訂課程)

領域/科目		教育階段	國民小學						國民中學		
		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
	社團活動與技藝課程										
	特殊需求領域課程										
	其他類課程										

資料及圖片來源



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration, Ministry of Education



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

課程規畫及節數配置表

課程架構

年級	課程內容	科目	必選修	節數
中年級	領域學習課程	人文	必修	2
		數學	必修	2
		科學	必修	2
	彈性學習課程	特殊需求	必修	4
高年級	彈性學習課程	情意發展	必修	2
		專題研究(五) 獨立研究(六)	必修	3
		數學專題	選修	2
		資訊科技	選修	2

彰化縣幸福國民小學111學年度資優課程規畫及節數配置表 (示例)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數								課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/學旅)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習 歷程
			節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間										
領域學習 課程	國語	人文	必修	1/國語	1/早自習	2	2	2	2					<ul style="list-style-type: none"> ■加深 ■加廣 ■濃縮 	說明： ■學生分組 (時段不同) 3年級，分2組 4年級，分2組 □教師協同 (課堂分組或時段 相同) __年級，__位 (請自行增列)
	數學	數學	必修	1/數學	1/早自習	2	2	2	2					<ul style="list-style-type: none"> ■加深 ■加廣 ■濃縮 	說明： ■學生分組 3年級，分2組 4年級，分2組
	自然	科學	必修		2/彈性		2	2	2	2					<ul style="list-style-type: none"> ■加深 ■加廣 □濃縮

全抽、部份抽
評量

全抽
IGP

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程課節數								課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/學業)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習 歷程	
			節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間											
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊需求	特殊需求	必修			4/課後	4	4	4	4				■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■教師協同 3年級，2位 4年級，2位	
	特殊需求	情意發展	必修		1/彈性	1/早自習					2	2	2	2	■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■教師協同 5年級，2位 6年級，2位
	特殊需求	專題研究	必修	2/數學、 國語		1/早自習或 午休					3	3			■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 5年級，分2組 ■教師協同 5年級，2位
	特殊需求	獨立研究	必修	2/數學、 國語		1/早自習或 午休						3	3		■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 6年級，分2組 ■教師協同 6年級，2位
	特殊需求	數學專題	選修		1/彈性	1/午休					2	2	2	2	■加深 ■加廣 ■濃縮	
彈性學習 課程 (其他)	科技	資訊科技	選修		1/彈性	1/早自習					2	2	2	2	■加深 ■加廣 □濃縮	

課程規畫及節數配置表

課程調整/學習歷程

學生分組

(時段不同)

三年級課表

五	四	三	二	一	星期	時間	節次	午別
301、304、305 ⅢA 數學 306、307、 309、312 ⅢB 人文				301、304、305 ⅢA 數學 306、307、 309、312 ⅢB 數學	25	07:50 08:15	1	上
					40	08:15 08:35		
301、304、305 ⅢA 數學 306、307、 309、312 ⅢB 人文				301、304、305 ⅢA 數學 306、307、 309、312 ⅢB 數學	40	08:40 09:20	2	
					40	09:30 10:10	3	
動活間課					20	10:10 10:30		
				301、304、305 ⅢA 數學 306、307、 309、312 ⅢB 數學	40	10:30 11:10	4	午
					40	11:20 12:00	5	

3年級分2組
三A、三B

人文 $2 \times 2 = 4$ 節
 數學 $2 \times 2 = 4$ 節
 科學 $2 \times 2 = 4$ 節

課程規畫及節數配置表

課程調整/學習歷程

教師協同

(課堂分組或時段相同)

3年級未分組
教師協同2位

特殊需求
4X2=8節

	輕納(301, 304, 305, 306, 307, 309, 312)			90	12:40 13:20	休午	
	輕納(301, 304, 305, 306, 307, 309, 312)			40	13:30 14:10	6	下
	輕納(301, 304, 305, 306, 307, 309, 312)			40	14:20 15:00	7	
	生活調整			20	15:00 15:20		午
	學科調整(301, 304, 305, 306, 307, 309, 312)			40	15:20 16:00	8	
	學科、旗降			10		16:10	

課程規畫及節數配置表

課程調整/學習歷程

五年級課表

週	四	三	二	一	星期	時間	節數	全別	
五	5B 普通班 03 . 503 . 507		5B 普通班 501 . 503 . 504 . 505 . 507 . 510		25	07:50 08:15	1	上	
					20	08:15 08:35			
					40	08:40 09:20	2		
					40	09:30 10:10	3		
	勤活間操				20	10:10 10:30			午
					40	10:30 11:10	4		
					40	11:20 12:00	5		
			5A 普通班 501 . 503 . 504 . 505 . 507 . 510	90	12:40 13:20	休午			
			5A 普通班 501 . 503 . 504 . 505 . 507 . 510	40	13:30 14:10	6	下		
			5A 普通班 501 . 504 . 510	40	14:20 15:00	7			

學生分組

教師協同

5年級分2組
教師協同2位

專題研究

3X2X2=12節

資賦優異學生課程需求彙整表(需經特推會審議通過)

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	領域學習課程					彈性學習課程(特殊需求)					彈性學習課程(其他)				抽原班課程時段				外加時段			抽離小計	外加小計	合計			
							語文	數學	人文	數學	科學	獨立研究	情意	創造力	領導才能	數學專題	資訊科技	國語文	英語文	數學	彈性	統整性主題	社團	其他類	早修	午休				課後		
顏淵	一般智能	3	1	111	孔子		0	0	2	2	2	0	2	1	1	0	0			1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	4	4	6	10
子貢	一般智能	6	1	111	孔子		0	0	0	0	3	2	0	0	2	2			1	1	0	3	0	0	0	2	2	0	5	4	9		

課程	排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數								課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)						
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/假後)			三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習內容	學習歷程
				節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間												
領域學習課程	國語	人文	必修	1/國語	1/早自習				2	2	2	2					■加深 ■加廣 ■濃縮 說明： ■學生分組 (時段不同) 3年級，分2組 4年級，分2組 □教師協同 (課堂分組或時段相同) ____年級，__位 (請自行增列)	
	數學	數學	必修	1/數學	1/早自習				2	2	2	2					■加深 ■加廣 ■濃縮 說明： ■學生分組 3年級，分2組 4年級，分2組	
	自然	科學	必修		2/彈性				2	2	2	2					■加深 ■加廣 □濃縮 說明： ■學生分組 3年級，分2組 4年級，分2組	
彈性學習課程(特殊需求)	特殊需求	特殊需求	必修		4/課後				4	4	4	4					■加深 ■加廣 □濃縮 說明： ■教師協同 3年級，2位 4年級，2位	

彰化縣國民中小學課程計畫平台

<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/111/posts>



彰化縣國民中小學 課程計畫平台

<https://www.curriculum.chc.edu.tw>

普通教育課程計畫平台

特殊教育課程計畫平台

公開授課資訊系統

學校資料上傳平台

學年度 第 110 學年度



登入

公告事項

各校課程計畫

110 學年度學校課程計畫

彰化市

鹿港鎮

和美鎮

北斗鎮

員林市

溪湖鎮

田中鎮

二林鎮

線西鄉

伸港鄉

福興鄉

秀水鄉

花壇鄉

芬園鄉

大村鄉

埔鹽鄉

埔心鄉

永靖鄉

社頭鄉

二水鄉

田尾鄉

埤頭鄉

芳苑鄉

大城鄉

竹塘鄉

溪州鄉

彰化市

[回到上方](#)

彰化藝術高中附設國中 私立正德高中附設國中 私立精誠高中附設國中

部

部

部

信義國中(小)

彰安國中

彰德國中

彰泰國中

彰興國中

陽明國中

三民國小

中山國小

南興國小

南郭國小

國聖國小

大成國小

大竹國小

平和國小

忠孝國小

快官國小

東芳國小

民生國小

泰和國小

石牌國小

聯興國小

彈性學習課程/節數

3. 課程架構

3-1 學校課程節數

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	
				本土語文/新住民語文	1	1	1
				英語文	-	-	1
		數學	4	4	4		
	生活	社會	6	6	3		
				自然科學		3	
				藝術		3	
				綜合活動		2	
		健康與體育	3	3	3		
		領域總節數	20	20	25		
	校訂課程	彈性學習課程	3	3	4		
	總節數		23	23	29		

國小九年一貫課程

領域/科目		四年級	五年級	六年級			
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5	5	
				本土語文	1	1	1
				英語	1	2	2
		數學	3	4	4		
		社會	3	3	3		
		自然與生活科技	3	3	3		
		藝術與人文	3	3	3		
		綜合活動	3	3	3		
		健康與體育	3	3	3		
		領域總節數	25	27	27		
	校訂課程	彈性學習節數	4	5	5		
	總節數		29	32	32		

彈性學習課程/節數

參、彈性學習課程 (校訂課程)						
8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量						
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。 (四、五、六年級得依九年一貫課綱之規定執行)						
8-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過						
8-3 各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程						
類別/ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學 習課程	8-1年 級.pdf	8-2年 級.pdf	8-3年 級.pdf	8-4年級課程 或節數.pdf	8-5年級課程 或節數.pdf	8-6年級課程 或節數.pdf
彈性學習節數 (請上傳四、五、六年級的九年一貫彈性課程- 逐年實施12年國教)						

彈性學習課程/節數

彰化縣縣立南郭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20		
	生活美語	21	20	21	20				
	英語閱讀					21	20		
	閱讀	20	19	20	19				
其他類 課程	音樂節奏	21	20	21	20				
	補救教學					21	20		
	社區探索					11	10		
	節慶教學					8	8		
	議題融入	1	1	1	1	2	2		
	合計	63	60	63	60	84	84		

年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊專題實作	21	20	21	20	21	20
英語閱讀	21	20				
書道藝術	21	20	21	20		
補救教學	15	14	36	36	41	40
社區探索					15	14
天文星象			21	20	21	20
節慶教學	4	4	4	4	4	4
議題融入	2	2	2	2	2	2
合計	84	84	105	100	105	100

彈性學習課程/節數

彰化縣立彰興國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以成就每位學生為理念，以培養學生成為知書達禮、善用科技、理解國際的地球好公民為課程願景，並發展跨域整合、探究思考等課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	興閱傳說	1	1				
	進階閱讀得來素			1	1		
	彰興夢想家	1	1	1	1	1	1
	興數心數			1	1		
	興觀點-數學趣					1	1
	興水源起	1	1				
	興火相傳			1	1		
	電磁魔法盒					1	1
	未來興時代					1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

資賦優異學生課程需求彙整表(需經特推會審議通過)

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	領域學習課程					彈性學習課程 (特殊需求)				彈性學習課程 (其他)				抽原班課程時段					外加時段			抽離小計	外加小計	合計			
							語文	數學	人文	數學	科學	獨立研究	情意	創造力	領導才能	數學專題	資訊科技	國語文	英語文	數學	彈性	統整主題	社團	其他類	早修	午休				課後		
顏淵	一般智能	3	1	111	孔子		0	0	2	2	2	0	2	1	1	0	0			1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	4	4	6	10
子貢	一般智能	6	1	111	孔子		0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	2			1	1	0	3	0	0	0	2	2	0	5	4	9	

課程		排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與師數								課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)		
領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/學期)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習內容	學習歷程
			節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間										
彈性學習課程 (特殊需求)	特殊需求	情意發展	必修	1/彈性	1/早自習					2	2	2	2	■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■教師協同 5年級，2位 6年級，2位
	特殊需求	專題研究	必修	2/數學、國語	1/早自習或午休					3	3			■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 5年級，分2組 ■教師協同 5年級，2位
	特殊需求	獨立研究	必修	2/數學、國語	1/早自習或午休							3	3	■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 6年級，分2組 ■教師協同 6年級，2位
	特殊需求	數學專題	選修		1/彈性	1/午休					2	2	2	2	■加深 ■加廣 ■濃縮
彈性學習課程 (其他)	科技	資訊科技	選修		1/彈性	1/早自習				2	2	2	2	■加深 ■加廣 □濃縮	
學生上課節數小計						10	10	10	10	9	9	9	9		

科目 → 實際授課名稱

(與資優課程規畫及節數配置表、資優學生課程需求彙整表相同)

學年目標 → 參考核心素養撰寫

一、科目：獨立研究

年級：三年級

學年目標：

- 1.了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。【特獨E-A1】
- 2.具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。【特獨E-A2】
- 3.具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。【特獨E-A3】
- 4.能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。【特獨E-B1】
- 5.能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。【特獨E-B2】
- 6.養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。【特獨E-B3】
- 7.從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。【特獨E-C1】
- 8.透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。【特獨E-C2】

週次 → 註記學期

單元說明 → 「設計理念」的概念

學習重點 → 參照課綱 學習表現 與 學習內容 分別列出

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明 非正式課程, 如戶 外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現 及學習內容) (領域學習課程/彈 性學習課程)	教學資源 (包含學習環 境調整、 教材、 社區資源等)
上學 期 1-10	主題訂 定	本單元共有二個 課程主題, 分別 為「研究主題選 擇」與「獨立研 究基本概念」: 一、研究主題選 擇以學生熟悉的 校園植物為主 題, 了解校園植 物其他相關資 訊 引導學生討	學習表現 特獨 2a-II-1 了 解獨立研究的基 本內涵及應有的 流程步驟。 特獨 3a-II-1 從 日常生活、課堂 學習及自然環境 中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依 據觀察 蒐集資	1.校園內 的植物 分佈圖 2.圖鑑/校 園地圖 3.相機等 器材 4.教師蒐 集歷屆 優良獨 立研究

議題融入、教學方式、評量方式 → 依實施情形，可依學期為單位撰寫(勾選)

學習重點 (包含學習表現 及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、 教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
<p>學習表現 特獨 2a- II -1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 3a- II -1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a- II -2 依據觀察、蒐集資料</p>	<p>1.校園內的植物分佈圖 2.圖鑑/校園地圖 3.相機等器材 4.教師蒐集歷屆優良獨立研究</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育</p>	<p>▪討論 <input type="checkbox"/>發表 ▪觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 ▪歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 ▪蒐集資料</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 ▪態度檢核 ▪資料蒐集整理 ▪觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 ▪參與討論 ▪課堂問答 ▪作業</p>