

彰化縣____國民中/小學

個別輔導計畫

學生姓名：

鑑定文號：

資優類別：

安置學年度：

安置方式：

[illegible]

一、基本資料與家庭背景

舊生請加上往年檢視日期，並加上

★ 建立日期：

檢視日期：(須逐年檢視，請寫上新學年最新檢視日期)

(一) 基本資料					
學生姓名		出生日期	民國 年 月 日	性別	☐ 男 ☐ 女
身分證字號		E-mail	(非必填)		
住家電話		住 址			
法定代理人或 實際照顧者		聯絡電話	(O)	(手機)	
(二) 家庭成員					
稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關
(三) 家庭狀況與需求					
家庭文化特質	☐ 原住民 ☐ 新住民 ☐ 低收入戶 ☐ 其他：				
主要照顧者	☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他：				
主要學習協助者	☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他：				
家人互動情形	☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 其他：				
家庭經濟狀況	☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 清寒 ☐ 其他：				
家長管教態度	☐ 民主式 ☐ 權威式 ☐ 放任式 ☐ 其他：				
家長觀察					

◎為能了解學生改變的歷程，須逐年檢視。

(四) 家庭資源 (家長願意提供學校之資源/協助)

1. 專題演講：

☐ 家長提供演講 (專長領域：程式設計)

☐ 協助聯絡專家演講

2. 校外參觀

☐ 提供參觀地點：

☐ 協助聯絡

☐ 協助帶隊

☐ 其他：

3. 獨立研究指導

☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會科學 ☐ 自然科學

☐ 其他：

4. 刊物印刷

☐ 打字 ☐ 印刷 ☐ 校稿 ☐ 聯絡廠商

☐ 其他：

5. 資訊及設備：

☐ 電腦 (含筆電) ☐ 軟體 ☐ 相關儀器

☐ 其他：

6. 其他可協助項目：

協助國外文獻翻譯及閱讀指導。

二、教育安置紀錄

階段	校名	班級	普通班導師	資優教育 個管教師	服務類型 (可複選)
國小 1-2年級				-	☐ 提早入學 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____ (障礙類別) ☐ 普通班 (未接受資優教育服務) ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國小 3-4年級					☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案 (資優類) ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____ (障礙類別) ☐ 資優 ☐ 普通班 (未接受資優教育服務) ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國小 5-6年級	國中要填這欄				☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案 (資優類) ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____ (障礙類別) ☐ 資優 ☐ 普通班 (未接受資優教育服務) ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國中					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案 (資優類) ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____ (障礙類別) ☐ 資優 ☐ 普通班 (未接受資優教育服務) ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)

三、學生能力與特質評估資料

(一)鑑定評量紀錄

1. 鑑定資料						
評量工具名稱		施測日期	評量結果 (擇一填寫)			
			標準分數		百分等級	
2. 情意特質、社會適應、性向及興趣等測驗						
評量工具名稱		測驗日期	評量結果			
3. 校內外得獎紀錄(含獨立研究)						
	日期	競賽/活動 名稱	主辦單位	獎項	得獎類型 (請打✓)	
					個人獎	團體獎
1						
2						
3						
4						
5						
6						

(二)學習興趣問卷

班級：_____ 填寫問卷日期：_____ 你有興趣參加下列活動嗎？請在有濃厚興趣的項目加上「✓」號，不喜歡的科目加上「☒」號。

I. 語文 1. ☐ 編寫益智題目 2. ☐ 做校園小記者 3. ☐ 學習外國語言 4. ☐ 講故事 5. ☐ 寫作 6. ☐ 閱讀課外讀物 7. ☐ 參加演講、朗讀比賽 8. ☐ 玩文字遊戲(如：猜謎語、拼字等)	II. 邏輯／數理 1. ☐ 玩數學遊戲 2. ☐ 學習不同運算方法，例如：珠算、速算 3. ☐ 參加數學比賽 4. ☐ 參加棋藝教室或棋藝比賽 5. ☐ 進行科學實驗 6. ☐ 設計或組裝玩具模型 7. ☐ 玩推理遊戲 8. ☐ 蒐集資料、數據，從而進行分析研究
III. 領導／自我認識／社交人際 1. ☐ 參與社區活動 2. ☐ 擔任小老師 3. ☐ 參與領袖訓練活動或課程 4. ☐ 與其他人合作籌辦活動 5. ☐ 競選自治市長 6. ☐ 擔任班級幹部 7. ☐ 參與有助認識或挑戰自己的活動 8. ☐ 籌辦班會活動	IV. 音樂 1. ☐ 組織樂隊或音樂小組 2. ☐ 學習樂器 3. ☐ 作曲或參與其他音樂創作 4. ☐ 參加樂隊或合唱團等音樂性社團 5. ☐ 長大後到外國的音樂學院作交換生 6. ☐ 觀賞音樂劇或演奏會等音樂演出 7. ☐ 參加校際音樂節比賽或表演 8. ☐ 研究蕭邦、舒伯特、巴哈等的生平事蹟
V. 空間概念 1. ☐ 玩平面或立體拼圖 2. ☐ 喜歡人物、風景寫生 3. ☐ 繪畫創作 4. ☐ 探索新環境、新路線 5. ☐ 製作立體模型 6. ☐ 閱讀或製造地圖 7. ☐ 設計或玩迷宮遊戲 8. ☐ 研究空間設計圖	VI. 肢體動感 1. ☐ 學習手工藝，例如：編織、雕刻、製造飾物 2. ☐ 參與球類運動 3. ☐ 參加跳繩、直排輪等活動 4. ☐ 學習游泳 5. ☐ 學習舞蹈 6. ☐ 參與舞台演出 7. ☐ 爬山、遠足 8. ☐ 學習魔術、雜技(扯鈴、溜溜球等)
VII. 自然辨識 1. ☐ 到郊外拍照、寫生 2. ☐ 觀察動植物生態 3. ☐ 種植盆栽 4. ☐ 觀測、研究天氣(記錄氣溫、濕度、氣壓等資料) 5. ☐ 從事耕種 6. ☐ 飼養動物 7. ☐ 進行地理考察(地質、地形等觀察研究) 8. ☐ 蒐集或製作標本(動物、植物、礦石)	VIII. 電腦科技 1. ☐ 學習運用電腦 2. ☐ 玩電腦遊戲 3. ☐ 利用電腦設計圖畫 4. ☐ 利用電腦學習(例如閱讀認證等) 5. ☐ 上網搜尋資料 6. ☐ 設計電腦網頁 7. ☐ 編寫電腦程式 8. ☐ 設計電腦遊戲

→ 每年都需一張新的評析

(三)優弱勢能力評析 (綜整教師觀察、家長觀察及學生意見，由教師填寫)

評估日期： 年 月 日

優勢能力勾選			弱勢能力勾選		
認知特質	情意特質	學科能力	認知特質	情意特質	學科能力
☐ 觀察能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☐ 創造能力 ☐ 批判能力 ☐ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他：	☐ 專注能力 ☐ 成就動機 ☐ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☐ 情緒控制 ☐ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☐ 合作能力 ☐ 自信心 ☐ 同理心 ☐ 復原力 ☐ 其他：	☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☐ 語文 ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他：	☐ 觀察能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☐ 創造能力 ☐ 批判能力 ☐ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他：	☐ 專注能力 ☐ 成就動機 ☐ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☐ 情緒控制 ☐ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☐ 合作能力 ☐ 自信心 ☐ 同理心 ☐ 復原力 ☐ 其他：	☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☐ 語文 ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他：

◎為能了解學生改變的歷程，須逐年檢視。

(四)教學需求評估與輔導建議事項 → 每年都需一張新的評估

評估日期： 年 月 日

需求調整		認知教學方面	☐ 內容調整 (☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他_____) ☐ 歷程調整 (☐ 思考訓練 ☐ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☐ 科技工具運用 ☐ 學習方法 ☐ 其他_____) ☐ 結果調整 (☐ 作業調整 ☐ 評量調整 ☐ 成果品質 ☐ 成果分享 ☐ 其他_____) ☐ 環境調整 (☐ 自學空間 ☐ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☐ 校外交流 ☐ 其他_____) ☐ 學習節數/學分數調整 (_____ 以文字敘述調整內容)	
		情意輔導方面	☐ 輔導重點 (☐ 情意技能 ☐ 親子互動 ☐ 同儕互動 ☐ 情緒調適 ☐ 壓力調適 ☐ 自我認識 ☐ 服務關懷 ☐ 自我期待 ☐ 學習動機 ☐ 生涯規劃 ☐ 其他_____) ☐ 輔導方式 (☐ 融入課程 ☐ 團體輔導 ☐ 小組輔導 ☐ 個別輔導 ☐ 親職教育 ☐ 其他_____)	
		技能培訓方面	☐ 學習重點 (☐ 生活技能 ☐ 學習技能 ☐ 時間管理 ☐ 自我管理 ☐ 其他_____) ☐ 培訓方式 (☐ 融入學科 ☐ 團體訓練 ☐ 小組訓練 ☐ 個別訓練 ☐ 其他_____)	
課程安排	部定課程	領域學習課程	☐ 國語文 ☐ 自然、科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 英語文 ☐ 數學	
	校訂課程	特殊需求課程	☐ 專長領域 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
相關需求		相關評估方面	☐ 相關服務與支持策略 (☐ 適性教材 ☐ 設施設備 ☐ 專才人力資源 ☐ 行政支持與服務 ☐ 其他_____) ☐ 多元文化背景 (☐ 族群文化 ☐ 宗教飲食習慣 ☐ 性別 ☐ 其他_____) ☐ 學校條件 (☐ 資源 ☐ 物理環境 ☐ 心理環境 ☐ 其他_____) ☐ 社區環境資源 ☐ 影響評估 (_____)	
綜合摘要		☐ 加速制縮短修業年限： ☐ 全科跳級 ☐ 單科跳級 ☐ 全科加速 ☐ 單科加速 ☐ 免修_____ ☐ 充實制安置方式： ☐ 資優教育方案 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 輔導方式與策略：_____ ☐ 其他特殊教育服務方式：_____ ☒ 相關服務與支持策略說明： ☒ 優先排課 ☐ 分組學習 ☐ 獎助學金申請 ☐ 其他_____		

◎為能了解學生改變的歷程，須逐年檢視。

四、教育目標

⇒ 每年需重新寫一張 (各項都要: 課程規劃表、課表、各科教育目標)

(舊生原有資料請一同檢附，新學年度教育目標，請以下列抬頭及新表格進行新增。)

學年度：

(一) 課程規劃表

課程			排課時間(係指上課時段)				課程調整
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/營隊)	
				節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間	學習歷程
領域學習課程	數學	數學專題	必修	4/數學			☐ 學生分組，分__組 ☐ 教師協同，__位
彈性學習課程 (特殊需求)	特殊需求				2/社團	1/早自習	☐ 學生分組，分__組 ☐ 教師協同，__位
彈性學習課程 (其他)							☐ 學生分組，分__組 ☐ 教師協同，__位
學生上課節數小計				4	2	1	-

(二) 資優班課表

(三)各科教育目標(以下表格請依需求新增)

科目		教學者 (如有協同情形,請 列出所有教學者)	
學年目標			
學期 比往年減低	學期目標(學習表現 或學習內容之調整)	評量說明	
		評量方式 (標註評量日期)	評量標準 評量結果紀錄 (需有評量日期)
上學期 Ex1:	1. 提升課外英文閱讀能力 (全民英檢中級難度) 2.	學習成效達成率 (包含紙筆測驗、態度 檢核、分組報告、參與 討論、課堂問答及實 作)	評量等第(1-5) ☐ 1(20%) ☐ 2(40%) ☐ 3(60%) ☐ 4(80%) ☐ 5(100%)
上學期 Ex2:	1. 能完成一元三次多 項式因分解 2.	1. 紙筆測驗 2. 回家作業檢視 3. 課堂參與討論	1. 紙筆測驗每次達80分以 上 2. 回家作業完成80%以上 3. 課堂完成1次解題分享
上學期 Ex3:	1. 能對一項環境問題 分析原因並提出解 決報告 2. 特獨1a-III-1從日 常生活經驗、自然 環境觀察或領域學 習課程等向度發現 並提出自己感興趣 的內容	1. 資料蒐集整理 2. 參與討論 3. 分組報告	1. 完成指定資料蒐集 2. 每次討論至少發表意見 3. 小組合作完成主題報告
下學期 Ex4:	1. 提升文言文閱讀能 力 2. 國 Ab-IV-6m 常用 文言文的詞義及語 詞結構及賞析 ※m 為調整後之學習表現	學習成效達成率含下列 方式: 1. 紙筆測驗 2. 完成角色扮演 3. 作業 4. 課堂問答	評量等第(1-5) ☐ 1(20%) ☐ 2(40%) ☐ 3(60%) ☐ 4(80%) ☐ 5(100%)
下學期 Ex5:	1. 深化同理心與有效 聆聽技巧。 2.	1. 小組互動表現 2. 實測	1. 積極參與、善於協調意 見、尊重他人。 2. 根據指定任務目標,招 募及組織小組成員,提 交企劃並執行。 114.11.23; 小 組成員同儕評量 回饋內容肯定、 正向。 完成班遊活動企 劃【麗寶尋寶 記】並於 115.1.12執行完 成。

為參考範例、可自行選擇使用或另以原方式說明

備註：

- ◎評量方式參考：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他……。
 - ◎評量標準參考：可以量化等第分數、質性描述等多元方式呈現。
 - ◎依據所提供之課程，每一科目（含領域學習課程及彈性學習課程）之各項充實活動（不含普通課程）均須撰寫一份。
 - ◎評量紀錄：若學生表現不佳，請說明後續輔導策略。
 - ◎為能了解學生改變的歷程，請呈現每學年課程規劃及每一科目之教育目標。
-

五、晤談或輔導紀錄

日期	參與人員	目的	內容概要敘述	紀錄人員
	如簽到表所示	IGP 訂定會議		
	如簽到表所示	IGP 檢討會議		
	普通班教師	與普通班教師討論抽離課程原班課程進度的調整 <u>配套措施</u>	Ex: 課程進度銜接調整方式 2. 課業與評量配套措施 3. 協同與溝通機制 4. 自主學習與同儕支持策略	

六、相關會議紀錄(請檢附歷年 IGP 會議紀錄及會議簽到表)

會議性質項目：☐訂定會議 ☒檢討會議 ☐個案會議 ☐其他：_____

(上下學期各1)

會議時間：民國〇〇年〇月〇日(星期〇)〇午〇時〇分

會議地點：

每學期至少檢討1次 (前學年訂定1次, 檢討2次, 新學年訂定1次)

以3升4為例⇒舊生需有至少4次會議紀錄

個別輔導計畫小組	校 長		法定代理人/ 實際照顧者	
	教務主任		學 生	→ 要出席
	輔導主任		普 通 班 導 師	
	特教組長		資 優 班 導 師	
	相 關 任課教師		相 關 專 業 人 員	

彰化縣_____國中（小）_____學年度第_____學期學生個別輔導計畫訂定會議

學生姓名：

會議日期：____年____月____日

地 點：

主 席：

紀錄者：

會議紀錄

個案報告及討論事項

會議決議

法定代理人/實際照顧者簽名：

日期：

承辦人：

主任：

校長

彰化縣____國中（小）____學年度第____學期學生個別輔導計畫檢討會議

學生姓名：

會議日期：____年____月____日

地點：

主席：

紀錄者：

會議紀錄

個案報告及討論事項

會議決議

法定代理人/實際照顧者確認簽名：

日期：

承辦人：

主任：

校長：