

彰化縣 111 學年度特殊教育專業學習社群計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱及特殊教育課程實施規範。
- 二、特殊教育法。
- 三、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

貳、實施目的：

促進本縣教師專業學習社群運作，並解決現場實務運作之問題，進而帶動教師專業成長及資源共享，提升本縣特殊教育之品質。

參、申請對象

- 一、彰化縣（以下簡稱本縣）所屬縣立高級中等以下學校教師（含普通班教師、身心障礙類、資賦優異類特教教師），以特教教師為主。
- 二、優先獲得補助者：
 - （一）與普教教師共同組成之專業學習社群。
 - （二）跨校組成之區域專業學習社群。
 - （三）連續參加之特殊教育專業學習社群（110-111年）。
 - （四）學前教育階段教師專業學習社群。

肆、申請辦法：

- 一、每一專業學習社群由 4 至 8 人組成為原則。
- 二、以特教相關教學為主題，由特教教師為主，可結合普教教師組成校內、跨校或跨領域社群。
- 三、由社群召集人所屬學校向彰化縣政府（以下簡稱本府）提出申請。

伍、申請流程：

由學校擬具特殊教育專業學習社群申請書（如附件一）及聲明書（如附件二），向本府提出申請，並由彰化縣特殊教育資源中心（以下簡稱本中心）邀請專家學者辦理審查，審核後另函通知。

陸、辦理時間：111 年 8 月至 112 年 7 月。

柒、社群類型

一、課程實踐

- （一）透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。
- （二）至少規劃 6 次之社群活動，並且進行二場公開授課，授課主題以課程調整或融入特殊需求領域為主。
- （三）社群結束後，需繳交公開授課成果，包括兩份教學活動設計、學習單、共備會議紀錄、觀課紀錄、議課會議紀錄及省思單等資料電子檔，前述表件請參考本縣特殊教育共備觀議課表件（如附件三）。
- （四）每社群補助上限為新臺幣 6,000 元。

二、教材編輯

- （一）透過社群同儕腦力激盪、發揮創意，研發創新課程，提升教師教材編輯能力。
- （二）至少規劃 8 次之社群活動，並至少完成一份特殊需求領域的教材（內含至少 3 個單元，共 12 節課的教學活動設計，每單元應包含學習情境、教學計畫、學習單及評量），教材格

式請參考教育部國民及學前教育署優質特教發展網絡系統暨教學支援平台特教教材資料庫示例(如附件四)。

- (三)教材產出後，應至少擇兩節進行二場公開授課與成效檢討，且須經他校教師進行試用，並於試用結束後以檢核表或問卷等形式，進行成效追蹤檢討，以增加推廣應用的參考價值。(如附件五)
- (四)社群結束後，需繳交公開授課成果、特殊需求教材及他校教材試用成效追蹤等電子檔。
- (五)每社群補助上限為新臺幣3萬元，教材內容須留意版權問題，若有侵權，則追回補助經費。
- (六)教材編輯完成後，經他校教師進行試用，並於試用結束後以檢核表或問卷等形式，進行成效追蹤檢討，成果電子檔並於112年11月30日(星期三)前繳至特教中心就學輔導組，由本中心彙整連結後，供全縣各校教師參閱及下載。

三、行動研究

- (一)透過社群同儕專業研討，針對十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、課程調整等相關議題，進行實證研究。
- (二)擬具行動研究說明書(如附件六)
- (三)至少規劃8次之社群活動，並完成一份研究成果報告(如附件七)。
- (四)對外發表或投稿時，需加註研究接受彰化縣政府教育處經費補助等字樣。
- (五)每社群補助上限為新臺幣2萬元。

捌、審查要點：

由本中心遴聘學者專家及資深教師擔任審查委員，並依據審查向度遴選受補助團隊。審查向度如下：

一、社群性

- (一)社群成員組成與運作方式確能發展社群並促進專業互動。
- (二)社群發展目標能促進學生學習及教師教學成長。

二、專業性

- (一)社群研討主題與教學專業發展、學生學習成效或社群發展目標具高度關聯性。
- (二)運作方式確能達成教師專業成長。

三、需求性

- (一)探究議題現場需求度高(例如：十二年國教課綱核心素養導向教學、各領域課程綱要探討及課程調整)。
- (二)高度關注學生學習需求。

玖、獎勵辦法：

- 一、依據「彰化縣政府暨所屬各機關學校處理獎懲案件注意事項」及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」規定辦理。
- 二、連續參與特殊教育專業社群2年以上教師，經評定歷程及成果完整且優異，核予嘉獎1次。
- 三、經審查通過為優良之專業社群，召集人核予嘉獎1次，其餘教師核予獎狀1幀。

壹拾、 經費來源：由本府特殊教育相關經費項下支應，依學期核定撥付。

壹拾壹、 其他

一、社群申請學校須參加本縣111學年度特殊教育專業學習社群檢討會、說明會及成果發表。

二、請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。

三、第二學期須於112年8月底辦理核銷並繳交成果報告(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。

壹拾貳、 本計畫經核可後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度特殊教育專業學習社群計畫作業流程

月份	作業流程	備註
111 年 4 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開 111 學年度特殊教育專業社群工作籌備會議 2. 公布 111 學年度計畫 	
111 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 111 學年特教專業社群申請說明會 2. 申請學校填寫申請表，核章後於 111 年 5 月 31 日(星期二)前免備文寄送至特教中心(彰化縣泰和路二段 145 巷 1 號)就學輔導組吳文茜老師。 	
111 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預計於 111 年 6 月上旬邀請學校與委員召開特殊教育專業學習社群審查會議。 2. 申請學校針對審查會議之建議事項進行修訂，並將修正後未核章電子檔寄至信箱 (jhcspe@gmail.com)。 3. 檢查通過後申請學校將核完章之修正申請表紙本，免備文寄送至特教中心就學輔導組吳文茜老師。 	
111 年 7 月	請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。	
111 年 8 月 ~ 112 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校執行 111 學年度專業學習社群進度。 2. 預計 112 年 8 月辦理成果發表暨檢討會。 	
112 年 8 月	申請學校須依經費核定函所訂之日期辦理第二學期經費核銷，並繳交成果冊(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。	
112 年 11 月	教材編輯完成後，經他校教師進行試用，並於試用結束後以檢核表或問卷等形式，進行成效追蹤檢討，成果電子檔並於 112 年 11 月 30 日(星期一)前繳至特教中心就學輔導組，由本中心彙整連結後，供全縣各校教師參閱及下載。	

本案聯絡人：特教中心輔導組 吳文茜老師，電話：7273173 分機 314。

111 學年度_____ (學校名稱) 特殊教育專業學習社群申請書

社群名稱				
特教類別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 身心障礙類(學前) <input type="checkbox"/> 身心障礙類(國教) <input type="checkbox"/> 資賦優異類			
社群類型	<input type="checkbox"/> 一、課程實踐社群 <input type="checkbox"/> 二、教材編輯社群 <input type="checkbox"/> 三、行動研究			
類型	<p>一、課程實踐：</p> <input type="checkbox"/> 課程規劃與實施 <input type="checkbox"/> 課程調整應用實作 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 素養導向之教學與評量 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 跨領域課程與教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<p>二、教材編輯：</p> <input type="checkbox"/> 特殊需求領域_____ (請註明科目名稱) <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<p>三、行動研究：</p> <input type="checkbox"/> 個案研討 <input type="checkbox"/> 課程與教學調整 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
適用階段				
適用對象				
召集人	姓名			任職學校
	聯絡電話			E-mail
社群成員 至少4人	任職學校	姓名	任教班別	

五、年度進度規劃（至少 6/8 次）：【運作期間為 111 年 8 月至 112 年 7 月】

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式

七、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫，無則免填）

八、經費概算表

(一) 111 學年度第一學期

項次	單位	單價	數量	總價	說明
出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
鐘點費	時				1.內聘講師費：1000 元/時 2.外聘講師費：2000 元/時(國內專家學者)、1500 元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員) 3.課程計畫類型以 1 次以內為原則。
交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
便當費	個				
教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
圖片使用費	張	270 元			
撰稿費(文字)	字	680 元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
編稿費(文字)	字	300 元/千字			
資料蒐集費	式				依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列
二代健保 補充保費	式				機關編列 2.11% 含鐘點費、出席費
成果冊(報告) 編印費	本				成果冊(報告)請膠裝
雜支	式				以上支出不得超過 6%
總計：新台幣					元整

承辦人

主任

會計

校長

教材教具採購明細表

項目	單價	數量	金額	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
總計				

八、經費概算表

(二) 111 學年度第二學期

項次	單位	單價	數量	總價	說明
出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
鐘點費	時				1.內聘講師費：1000 元/時 2.外聘講師費：2000 元/時(國內專家學者)、1500 元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員) 3.課程計畫類型以 1 次以內為原則。
交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
便當費	個				
教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
圖片使用費	張	270 元			
撰稿費(文字)	字	680 元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
編稿費(文字)	字	300 元/千字			
資料蒐集費	式				依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列
二代健保 補充保費	式				機關編列 2.11% 含鐘點費、出席費
成果冊(報告) 編印費	本				成果冊(報告)請膠裝
雜支	式				以上支出不得超過 6%
總計：新台幣					元整

承辦人

主任

會計

校長

教材教具採購明細表

項目	單價	數量	金額	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
總計				

九、社群活動時程表

場次	日期	時間	主題	主講人	備註
1.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
2.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
3.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
4.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
5.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
6.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
7.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
8.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
9.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
10.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			

※如社群活動涉及外聘講師之研習活動，則依「彰化縣中小學暨幼稚園教師進修護照與研習管理要點」核發研習時數。

彰化縣特殊教育專業學習社群成果報告及相關資料版權聲明書

..... (社群名稱) 同意將所著成果報告及相關資料授權彰化縣政府教育處編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公私立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致

彰化縣政府教育處

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

彰化縣 學年度 學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	特教類別 (身障/資優)	組別	領域相關能力
			A	
			A	
			B	
			B	

二、課程概念架構圖與教材分析

三、教學方法分析

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		適用年級
教學時間	○分鐘	教學節數 第()節/共()節
教材版本		設計者
教學者		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>
	學習內容	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u> ● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>
		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量(以性平、人權、海洋及環境重大議題為優先)、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>

	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計中說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。 			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 				
座位安排					
教學準備	(含教室佈置、教材教具、增強系統.....)				
IEP/IGP 學期目標					
學習目標	單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)		
			A 組 A-1 A-2 B 組 B-1 B-2		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
【教學、活動照片】	【教學、活動照片】
(說明)	(說明)
【教學、活動照片】	【教學、活動照片】
(說明)	(說明)

陸、教具照片(資優無則免附)

教具照片	
【教具照片】	【教具照片】
(說明)	(說明)

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
-共備會議紀錄

學 校			
會議日期			
共備人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
-公開授課觀課紀錄表

教學日期	年 月 日	教學者	
教學時間		教學對象	
教學領域		教學地點	
教學單元		教材來源	
觀課者			
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。			
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
-議課會議紀錄

學 校			
會議日期			
議課人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

-共備會議紀錄

學 校			
會議日期			
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

彰化縣 學年度學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

-觀課紀錄

學 校		教學日期	
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1.學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習		
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得		

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 學年度學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

-議課會議紀錄

學 校			
會議日期			
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

特殊教育教材設計

領域/科目名稱：

學習階段(可複選)

- 學前教育階段
- 第一學習階段(國小 1-2 年級)
- 第二學習階段(國小 3-4 年級)
- 第三學習階段(國小 5-6 年級)
- 第四學習階段(國民中學)
- 初階
- 進階
- 未分階段

學校名稱：

設計者：

目錄

單元名稱	頁次
單元一：	
單元二：	
單元三：	

註：請編製至少 3 個完整單元(共計 12 節課)。

本教材架構說明

一、設計理念

二、各單元重點

單元名稱		單元重點	適用學習階段	適用班型
單元一				
單元二				
單元三				

特殊需求領域課程教學設計格式【身心障礙類】

單元一：(名稱)

教學總時間	節(分)	設計者	
科目	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用		
適用班型	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		
設計理念 與 教材分析	(請說明本單元設計的想法，可以包括使用的教學理論、課程模式；並簡述本單元所包括的主題或重要活動名稱及彼此關係。)		
核心素養	領綱核心素養：(請列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。)		
學習重點	學習表現：(請列出該領綱中對應之學習表現，且能具體表現在學習目標上。)		
	學習內容：(請列出該領綱中對應之學習內容，且能具體表現在學習目標上。)		
融入 議題	議題 (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	學習 主題	請參考「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-議題融入說明手冊(http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/717129090.pdf)」，依上面勾選議題列出適切學習主題)；其他議題之學習主題自行訂定。	
學習目標	(請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標。)		
教學準備	(請列出上課場域、教學資源、設備或人力。)		

與其他科目 連結建議				
教材來源	(請列出參考資料、教科書或網站。)			
教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
請另附課程講義(教學情境)、學習單及評量等相關教學材料。				

備註：

1. 請於「教學活動」一欄中簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機、發展活動及綜合活動的內容。
2. 請檢核本教材已能適切對應該領域核心素養、理念目標及學習重點。且能達成下列素養導向教學原則：(1) 整合知識、技能與態度；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 學習方法及策略；(4) 活用實踐的表現等。

各單元所提供文字內容、照片、圖形皆須由學校自行編製，凡引註的部分均須符合著作權(著作權法請參閱：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0070017>)相關規定，文責自負。

本單元實施情形

教學照片 1	教學照片 2
照片說明：	照片說明：
實施情形與省思	

備註：考量學生隱私及權益，請勿選用學生正面照或於文字中出現其姓名。

特殊需求領域課程教學設計格式【資賦優異類】

單元一：(名稱)

科目	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域	應用方式	<input type="checkbox"/> 單獨設計 <input type="checkbox"/> 融入(_____ 學科)
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
活動時間			設計者
設計 理念 與 教材 分析			
學生 能力 分析			
核心 素養			
學習 表現		學習 內容	

學習目標				
參考資料				
教學流程	第一節	教學資源	時間	評量方式
	第二節	教學資源	時間	評量方式
	第三節	教學資源	時間	評量方式
	第四節	教學資源	時間	評量方式
請另附課程講義(教學情境)、學習單及評量等相關教學材料。				

備註：

3. 請於「教學活動」一欄中簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機、發展活動及綜合活動的內容。
4. 請檢核本教材已能適切對應該領域核心素養、理念目標及學習重點。且能達成下列素養導向教學原則：(1) 整合知識、技能與態度；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 學習方法及策略；(4) 活用實踐的表現等。

各單元所提供文字內容、照片、圖形皆須由學校自行編製，凡引註的部分均須符合著作權(著作權法請參閱：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0070017>)相關規定，文責自負。

本單元實施情形

教學照片 1	教學照片 2
照片說明：	照片說明：
實施情形與省思	

備註：考量學生隱私及權益，請勿選用學生正面照或於文字中出現其姓名。

附件五

彰化縣 111 學年度特殊教育專業學習社群計畫-教材編輯檢核表

壹、公開授課

觀課領域		授課教師		觀課班級	
課程名稱		觀課日期		觀課者	

貳、檢核內容

(一) 教材內容與特殊教育學生的特殊需求及優勢能力契合，注重學生的統整能力，連結生活經驗與生活情境，以符合實用、充分練習及個別化之原則。

(二) 檢核內容包含教材內容及規範、教材設計、輔助設計等三項度。

檢核向度	檢核指標	勾選是 否符合		文字說明與建議
		是	否	
一、教材內容與規範	1-1 教材清楚說明主題、單元名稱、學習時數與適用對象。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-2 教材清楚說明學習者可從教材獲得的知識、技能與態度的學習目標。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-3 教材清楚說明內容與特殊需求領域能力指標的對應關係。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-4 教材內容涵蓋學習目標。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-5 教材內容符合適用對象的能力。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-6 教材內容正確。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-7 教材單元的呈現多元且順序合適。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-8 教材內容的分量適當。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-9 教材包含較新的內容。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	

		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-10 教材內容圖(表)文相契合，且比例適當。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
二、教材設計	2-1 教材單元中有引發學習動機的設計。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-2 教材單元提供清楚的學習活動說明。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-3 教材單元提供適當的實例或範例。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-4 教材單元提供適當的練習活動。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-5 教材單元提供適當的評量活動。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-6 教材單元針對學習活動提供適當的回饋。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-7 教材清楚說明學習階段及各學習階段的內容與學習建議、輔助設計。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
三、輔助設計	3-1 教材提供清楚的導覽說明。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	3-2 教材能顯示已學過的部分。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	3-3 教材提供關鍵詞彙的解釋。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
四、其他				

(本表若不敷使用請自行撰打)

彰化縣 111 學年度特殊教育行動研究報告格式

(研究計畫名稱) 成果報告

執行期間：111 年 月 日至 112 年 月 日

執行單位：

計畫主持人：

計畫參與人：

研究計畫名稱 (標楷體，字體大小 18；粗體)

摘要 (標楷體，字體大小 16；粗體)

(內文為標楷體，字體大小 14，並以 300 字為限)

關鍵詞：(標楷體，字體大小 14)

Keywords：

研究計畫全文

成果報告格式

(一) 稿件格式

1. 報告請以打字編寫，不接受手寫稿，於 A4 規格之白紙由左至右橫打，上、下邊界 3.0cm，左、右邊界 2.5cm。
2. 申請計畫書，字數以 1000 字為原則。
3. 研究計畫全文，字數至少 25000 字為原則。
4. 作品封面，請下載本計畫附件六、附件七。

(二) 字體格式：

1. 字型：中文字型請用標楷體，英文請用 Times New Roman。
2. 研究計畫題目：字體大小 18；粗體。
3. 各項標題：字體大小 16；粗體。
4. 標題項次之標號：最上層採壹、貳、參、肆……，次一層為一、二、三、四……。
5. 內文：字體大小 14
6. 行距：單行。