

零至六歲幼兒評估表

個案流水號：_____

一. 基本資料：

幼兒姓名：_____ 性別：☐男 ☐女

就讀園所：_____ 班別：☐普通班 ☐特教班

慣用語言：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐其他_____

慣用手：☐右手 ☐左手 ☐皆可

醫療診斷：☐心臟病 ☐癲癇 ☐氣喘 ☐腦性麻痺 ☐自閉症 ☐弱視或全盲 ☐聽覺障礙
☐其他_____

評估日期：____年____月____日
出生日期：____年____月____日
實足年齡：____歲____月
學齡：____班組

二. 個案評估人員：

特教老師：_____ 教保人員：_____

物理治療師：_____ 職能治療師：_____

語言治療師：_____ 社工師：_____

其他：_____ 鑑定人員：_____

三. 評量結果：

(一)幼兒狀況

說明：

1. 欄框內的「評估項目」供觀察參考，並非絕對，增加自然情境中觀察到或異常的項目可補充說明於「備註」內。
2. 「沒問題」或「獨立完成」打✓，「協助下完成」或「已發展出但不穩定」打△，「協助下仍不能完成」或「尚未發展」則打X；或者圈出答案或寫說明。
3. 請以幼兒實足年齡相當的一般幼兒發展表現來判斷發展或行為情形。
4. 標「*」者係針對視力或聽力的題項，請勾選符合幼兒現況的項目。

領域		評估項目與結果	備註
感覺	視覺	☐ 對視覺刺激有反應 ☐ 會注視眼前或周圍的人事物 ☐ 會轉頭看左右 ☐ 會追視人事物 *視力： ☐ 沒問題 ☐ 需進一步診斷 ☐ 有問題_____	
	聽覺	☐ 對聲音有反應 ☐ 會尋找聲源 ☐ 對熟悉的聲音有不同的反應 ☐ 對聲音的敏感度 *聽力： ☐ 沒問題 ☐ 需進一步診斷 ☐ 有問題_____	
	觸覺	☐ 沒問題 ☐ 過度敏感 ☐ 低敏感 ☐ 強烈需求 *低視能幼兒： ☐ 能 ☐ 不能 以觸覺分辨出物體	
動作	粗動作	<u>肌肉控制：</u> ☐ 能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 ☐ 會轉頭—躺、趴、抱坐 ☐ 躺著時，雙腿會交互踢 ☐ 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 ☐ 坐—手協助撐地、獨自坐穩 ☐ 站—下肢承重情形（可部份承重、完全承重）、他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 ☐ 姿勢維持：坐姿_____，站姿_____	
		<u>移行：</u> ☐ 會爬行—貼地爬、離地爬（手臂用力往前）	

		☐ 會走—牽單手走、扶著家具側走、放手走、往前走停轉彎不跌倒 (步態_____) ☐ 會上下樓梯—扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物一腳一階上下樓梯 <u>身體協調</u> ： ☐ 會臥姿翻身—由躺到側臥、由躺到趴、由趴到躺 ☐ 會由躺到雙手雙膝爬姿 ☐ 會由躺到坐—拉他雙手會坐起、主動拉別人坐起、自己由躺到坐起 ☐ 會由坐到站—手扶著桌椅站起、不扶物由坐到站 ☐ 會由蹲到站—扶物站起、不扶物站起 ☐ 會由站彎腰撿起東西不跌倒 ☐ 行走跨越障礙物 ☐ 會跑 ☐ 會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 ☐ 會單腳站(左/右)_____秒；單腳跳(左/右)_____下 ☐ 會攀爬 ☐ 會走平衡木 ☐ 會丟接球—滾球、丟球(過肩/不過肩)、接球(抱胸/離胸) ☐ 會騎三輪車或滑步車 ☐ 在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡 ☐ 在高處，能不害怕 <u>體能</u> ：	
動作	精細動作	<u>基本抓握</u> ： ☐ 會單手碰觸物件—躺姿、趴姿及坐姿 ☐ 抓握—可握住、自主放開 / 雙手握、單手握 / 掌心抓握、手指握 ☐ 以拇指及食指撿小東西 ☐ 掌心操作拿物 <u>雙手協調</u> ： ☐ 換拿 ☐ 互擊 ☐ 拔接物 ☐ 搓揉 ☐ 扭擠毛巾 <u>手腕動作</u> ： ☐ 打開盒蓋 ☐ 旋轉瓶蓋 ☐ 轉門把 ☐ 舀湯水 <u>手眼協調</u> ： ☐ 會把手指放入口中吸 ☐ 會把東西放入口中 ☐ 以食指摳物、指物、按壓東西 ☐ 敲槌 ☐ 插棒入洞 ☐ 堆疊積木 _____個 ☐ 串珠—大、小 ☐ 翻書—厚書、薄書 ☐ 黏貼 ☐ 摺紙 ☐ 握湯匙—拳握、手指握 ☐ 握筆—拳握、前三指握筆 ☐ 用剪刀剪—剪小段、連剪、剪形 ☐ 著色 ☐ 畫畫—塗鴉、描畫、仿畫、自己畫	
	肌張力	☐ 沒問題 ☐ 過高_____ ☐ 徐動 ☐ 過低_____	
	被動關節活動度	☐ 沒問題 ☐ 過大_____ ☐ 不足_____ ☐ 變形_____	
	動作計畫能力	☐ 沒問題 ☐ 起動慢 ☐ 做連續動作不平順	

溝通	理解	☐ 能察覺並分辨周圍的聲音 ☐ 叫他名字，有反應 ☐ 能理解他人面部表情的意思 ☐ 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 ☐ 聽得懂指令——單一、二個以上 ☐ 聽得懂日常對話	☐ 能跟隨他人的注意 ☐ 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) ☐ 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) ☐ 瞭解形容詞等抽象語彙 ☐ 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) ☐ 聽得懂故事或敘述內容	
	表達	☐ 有主動溝通意圖——單一、多種 ☐ 會牙牙學語 ☐ 會模仿發聲 ☐ 會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) ☐ 會用簡單句表達 ☐ 會問問題 ☐ 有日常對話能力(能主動對話、回應等) ☐ 能針對問題回答 ☐ 發音清晰 ☐ 能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 *聽障幼兒： ☐ 能 ☐ 不能 用口語或非口語各種方法與人溝通	☐ 會用手勢、動作表達意思 ☐ 會模仿口腔動作 ☐ 會仿說語彙 ☐ 能用兩個詞彙表達 ☐ 能說有修飾語的簡單句 ☐ 會用複雜句表達 ☐ 會描述經驗或說故事情節 ☐ 能根據主題與人溝通 ☐ 說話流暢	
認知	知覺辨別	☐ 能辨別環境的變化 ☐ 能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 ☐ 會區別一樣或不一樣 ☐ 配對——實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字 ☐ 會照範例排列——實物範例、圖片範例		
	記憶	☐ 找出被藏起或蓋住的東西 ☐ 記得過去發生過的事 ☐ 背唱兒歌或童謠	☐ 指認人或找出東西 ☐ 複誦數字——1 位數、3 位數、5 位數、7 位數 ☐ 重述故事內容	
	推理思考	☐ 一樣玩具有多種玩法 ☐ 會玩辦家家酒遊戲 ☐ 會做選擇	☐ 會設法取得想要的東西 ☐ 知道東西間的關係(如頭和帽子) ☐ 能解決生活上簡單的問題	
	概念	☐ 有自我概念 ☐ 有男女概念 ☐ 會分辨大小 ☐ 會辨認基本形狀 ☐ 有量的概念——多少、輕重 ☐ 有溫度冷熱概念 ☐ 會唱數、數數 ☐ 會排列順序 ☐ 會辨認圖卡、數字、符號、常用字	☐ 認識基本身體部位 ☐ 會辨認常用物品 ☐ 會辨認基本顏色 ☐ 會分辨長度——長短、高低、深淺 ☐ 有空間方向概念——前後、上下、左右 ☐ 有時間概念——白天/晚上、上下午 ☐ 有數概念 ☐ 分類——依顏色、形狀、大小、功能	
社會	人際互動	☐ 和他說話，有反應 ☐ 主動接近別人(如其他孩子) ☐ 與其他人一起玩 ☐ 和善、不退縮 ☐ 輪流 ☐ 會問候人	☐ 主動吸引別人注意(如用聲音) ☐ 眼睛看著說話的人 ☐ 主動參與別人的活動 ☐ 分享 ☐ 合作 ☐ 會說謝謝、拜託等禮貌語	
	團體規範	☐ 安靜坐著或保持安靜 ☐ 物歸原位 ☐ 守規矩	☐ 遵從大人指示 ☐ 主動幫助別人 ☐ 獨立完成工作	
	環境適應	☐ 能與親人分開一段時間 ☐ 願意嘗試新東西或新活動	☐ 能適應新環境或環境的變化 ☐ 能忍受挫折	

父母教養態度與方法	☐ 民主	☐ 放任	☐ 嚴厲	
父母參與子女教育情形	☐ 良好	☐ 普通	☐ 需加強	

(三)使用之輔具

- 行動輔具 _____
- 擺位輔具 _____
- 生活輔具 _____
- 溝通輔具 _____
- 其 他 _____

(四)其他