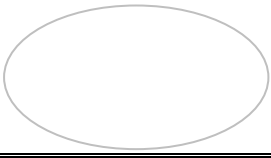


彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置申請表

★、檢核資料

(第三大類－其他各類障礙)

姓 名		就讀 學校		就讀 班級	_____年_____班			
鑑輔會 鑑定 紀錄	舊 個 案	☐ 確認個案 特教類別：○ _____ 障礙(前次鑑定結果為第三大類填寫)						
		☐ 曾接受鑑定，但前次鑑定結果為(前次提報為第三大類填寫) ○ 疑似 _____ 障礙 ○ 待觀察						
	新 提 報 個 案	☐ 曾接受鑑定，但前次鑑定結果為(前次提報為非第三大類填寫) ○ 疑似 _____ 障礙 ○ 確認 _____ 障礙 ○ 待觀察						
		☐ 前次鑑定結果為非特生 ☐ 未曾接受鑑定						
◎ 送件資料請學校端自行檢核： ★：務必檢送(並請確認所有欄位皆填寫完整)。◎：可視需求決定是否加備該項資料，如有填寫或施測建議檢送。×：不需繳交。								
編 號	送件資料		舊個案 原提報第三大類			新 提 報 個 案 或前次 提報 非第三 大類	初檢 ✓ (學校填)	備註
*	掃描電子檔		★	★	★	★		每生一個 PDF 檔
**	第三大類總名冊		★	★	★	★		【掃描】 單獨成檔
1	申請表填寫(核章/測驗數據填寫/ 校內綜合研判)		★	★	★	★		【掃描】
2	列印特通網鑑定安置紀錄		★	★	★	★		【掃描】
3	身心障礙證明影本		◎	◎	◎	◎		【掃描】
4	醫院診斷證明書(就醫資料)/ 心理衡鑑報告正本		◎	◎	◎	◎		【掃描】
5	鑑定及安置同意書		★	★	★	★		【掃描】
6	戶籍資料(六年級必繳)		◎	◎	◎	◎		【掃描】
7	智力佐證資料(需加註智能障礙程度)		◎	◎	◎	◎		【掃描】
8	學生出缺席紀錄		★	★	★	★		【掃描】
9	學生 IEP 影本(前一學期) (有轉換班型者，加送安置適切性評估表)		★	◎	×	◎		【掃描】
10	疑似生觀察紀錄表		×	★	×	◎		【掃描】
11	轉介前介入輔導紀錄表(第三大類)		×	×	★	★		【掃描】
12	特殊需求學生轉介表(C125 或 100R)		×	×	×	★		【不掃描，但 務必檢附於 申請表紙本 內，一併繳 交】
13	施測紀錄本(紙)正本		★	★	★	★		
14	語言障礙鑑定影音檔		★	★	★	★		
15	學校生活影片(肢體操作或行動困難須附) (例如：肢障、腦麻、多重<合併肢障>等)		★	★	★	★		
校內初檢教師核章：_____								
特教業務承辦人核章			聯絡電話：04-_____轉_____					
特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)核章			E-MAIL：_____					
特殊教育推行委員會 主任委員(校長)核章			特殊教育 推行委員會 核章					

壹、學生基本資料

姓 名			就讀學校			就讀班級	_____年_____班	
身分證字號			性 別	☐ 男 ☐ 女	出生日期	_____年_____月_____日		
相關證明 (請檢附資料)	身心障礙證明	☐ 無 ☐ 有	障礙類別：第_____類，ICF 碼：_____，ICD 診斷：_____					
			障礙等級：_____度，重新鑑定日期：_____年_____月_____日					
	醫院診斷證明 (有效期限： 半年內)	☐ 無 ☐ 有	開立單位	醫院 名稱			診斷 名稱	
			開立日期	_____年_____月				
重大傷病核定 審查通知書	☐ 無 ☐ 有	有效 起迄日			至	診斷 病名		
在校 出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶爾缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 長期缺席 ☐ 在家教育 ☐ 其他_____							
目前 使用輔具	☐ 大字書 ☐ 擴視機 ☐ 手杖 ☐ 助聽器 ☐ 調頻系統 ☐ 其他_____							
目前 安置班型	☐ 集中式特教班 ☐ 不分類身障資源班 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 普通班(未曾接受鑑定安置/前次非特生) ☐ 不分類巡迴輔導班(學校_____) ☐ 在家教育 ☐ 其他：_____							
欲申請 安置班型	☐ 集中式特教班 ☐ 不分類身障資源班 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 在家教育 ☐ 不分類巡迴輔導班(學校_____) ☐ 其他：_____							
家庭概況	法定代理人			關係			教育 程度	
	戶籍地址 (必填鄰里)							
	通訊住址	☐ 同上 ☐ 現居地址：						
	住家電話	()		手機				
	家族(庭)中是否有 其他身心障礙成員	☐ 無 ☐ 有 (與個案關係_____ 障礙類別_____ 障礙程度_____)						
	家庭現況	☐ 父母同住 ☐ 父母分居(含喪偶、離婚) ☐ 隔代教養 ☐ 目前與誰同住：_____						
	主要照顧者			關係			備註	(例：原住民、新住民…等)
	經濟情況	☐ 無問題 ☐ 清寒 ☐ 中低收入戶 ☐ 低收入戶 ☐ 其他_____						
	家庭慣用語言	☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客家語 ☐ 其他_____						
健康狀況	身高體重	身高：_____公分 體重：_____公斤		BMI 值：_____ BMI=體重(公斤)/身高(公尺 ²) ☐ 過輕 ☐ 適中 ☐ 過重 (參考值請參閱：https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=9547)				
	視 力	☐ 裸視(右：_____, 左：_____) ☐ 矯正(右：_____, 左：_____)					辨色力	☐ 無 ☐ 異常
	聽 力	右 ☐ 正常 ☐ 異常_____ (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 左 ☐ 正常 ☐ 異常_____ (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中)						
	肢體動作	☐ 正常 ☐ 異常 (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中)						
	檢查日期	_____年_____月_____日 檢查者(校護)核章：_____						

貳、學生能力評估

一、學生能力概況

優勢能力		弱勢能力	
溝通能力	☐ 溝通能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 溝通動機強 ☐ 表情豐富 ☐ 說話流暢 ☐ 語言交談沒問題 ☐ 能理解日常生活常用指令 ☐ 其他：	☐ 發音不清楚 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 無法理解他人的話 ☐ 聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容 ☐ 加上手勢或動作後才瞭解 ☐ 其他：	
社會情緒	☐ 社會情緒與同儕相同(以下免勾) ☐ 主動結交朋友 ☐ 人緣佳 ☐ 挫折容忍度高 ☐ 活潑熱情 ☐ 遵守規範 ☐ 能與人分享 ☐ 文靜柔順 ☐ 適當表達情緒 ☐ 其他：	☐ 不主動交朋友 ☐ 受同學排斥 ☐ 挫折容忍度低 ☐ 易退縮 ☐ 易恐懼、焦慮不安 ☐ 自言自語 ☐ 容易衝動暴怒 ☐ 上課隨意離座走動 ☐ 自傷、傷人行為 ☐ 其他：	
生活自理	☐ 生活自理能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 會自己小便並清理乾淨 ☐ 會自己洗手 ☐ 會自己大便並清理乾淨 ☐ 會自己洗臉 ☐ 會自己穿脫衣服 ☐ 會自己刷牙 ☐ 會自己穿脫鞋子 ☐ 會自己進食 ☐ 如廁後會自己整理衣褲 ☐ 不會流口水 ☐ 其他：	☐ 需包尿片 ☐ 上廁所需別人協助 ☐ 不會表示要上廁所 ☐ 需別人協助洗手 ☐ 需別人協助刷牙 ☐ 需別人協助洗臉 ☐ 需他人餵食 ☐ 會流口水 ☐ 需協助穿脫衣服 ☐ 需協助穿脫鞋子 ☐ 其他：	
動作能力	☐ 動作能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 會自己站立 ☐ 會自己行走 ☐ 會自己上下樓梯 ☐ 會抓取物品 ☐ 會丟擲物品 ☐ 會接住物品 ☐ 無須扶持能自己坐好 ☐ 其他：	☐ 經協助才能坐好 ☐ 需協助才能站立 ☐ 需協助才能行走 ☐ 需協助才能上下樓梯 ☐ 經協助才能丟擲物品 ☐ 經協助才能接住物品 ☐ 經協助才能抓取物品 ☐ 其他：	

二、學業成就(以同年級全校學生該科成績作為常模以計算百分等級)

☐ 特教班免填

**可彈性調整「學業成就」表格

段考		領域	段考成績								學期成績		分數來源	彈性評量 (本欄僅有確認個案 須填寫)
			國文 (語)	英文	數學	社會	自然	生活 (G1-G2)	健康 與體育	藝術 與人文	鄉土 語文	綜合		
____學年	分數	百分等級											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：	☐ 無 ☐ 有，方式為
☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次														(例：報讀、延長…)
____學年	分數	百分等級											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：	☐ 無 ☐ 有，方式為
☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次														(例：報讀、延長…)
____學年	分數	百分等級											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：	☐ 無 ☐ 有，方式為
☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次														(例：報讀、延長…)
____學年	分數	百分等級											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：	☐ 無 ☐ 有，方式為
☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次														(例：報讀、延長…)

參、特殊教育推行委員會決議

4

肆、測驗結果

第一部分：分測驗標準分數與百分等級								
分測驗	低年級 原始分數	中年級 原始分數	高年級 原始分數	分測驗 原始總分	標準分數	百分等級		
詞彙	/25	/21	/19	/65				
象徵性語言	/15	/13	/12	/40				
語句結構	/48	/72	/50	/170				
關聯詞	/32	/34	/28	/94				
第二部分：量表標準分數與百分等級								
量表	原始分數		標準分數		百分等級			
理解量表	/105							
表達量表	/264							
全測驗	/369							
第三部分：施測過程兒童行為觀察								
施測過程兒童行為有異常者打☑								
☐ 分心 ☐ 過動 ☐ 緊張 ☐ 膽怯 ☐ 注意細節 ☐ 被動 ☐ 固著性								
施測過程兒童言語及溝通行為有異常者打☑								
☐ 構音 ☐ 音質 ☐ 音量 ☐ 音調 ☐ 節律 ☐ 其他_____								
第四部分：施測結果能力描述								
分測驗	標準分數	能力不足 1-3	低下 4-5	中下 6-7	中等普通 8-12	中上 13-14	優秀 15-16	非常優秀 17-19
詞彙		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
象徵性語言		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
語句結構		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
關聯詞		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
量表	標準分數	能力不足 ≤69	低下 70-79	中下 80-89	中等普通 90-109	中上 110-119	優秀 120-129	非常優秀 ≥130
理解量表		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
表達量表		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
全測驗		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月								

華語學齡兒童溝通及語言能力測驗表

魏氏智力量表	☐ 魏氏兒童智力量表(第五版)WISC-V / ☐ 魏氏幼兒智力量表(第四版)WPPSI-IV							
		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	※請務必附上封面頁、分析頁，以及受試者的行為觀察頁(最後一頁)影本。 分數來源： ☐ 學校鑑定評估人員 ☐ 醫院
	智商/指數							
	百分等級							施測者：_____ 施測日期：____年____月
	☐ 魏氏成人智力量表(第四版)WAIS-IV / ☐ 魏氏兒童智力量表(第四版)WISC-IV							
		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	※請務必附上封面頁、分析頁，以及受試者的行為觀察頁(最後一頁)影本。 分數來源： ☐ 學校鑑定評估人員 ☐ 醫院	
	智商/指數							
	百分等級							施測者：_____ 施測日期：____年____月
文蘭適應行為量表第三版	組合	量表分數 總分	標準分數	百分等級	_____% 信賴區間		※魏氏全量表智商 70 以下(含 70) 加作此測驗。 評量者：_____ 與個案關係：_____ 評量日期：_____ 注意：各分量表計算原始分數請留意達到連續 5 個 0 分中止規則之後的題目均應計為 0 分。詳見指導手冊第 23 頁。	
	適應行為組合							
	溝通							
	日常生活							
	社會							
	動作(10 歲以下施測)							

伍、綜合研判結果及特殊教育需求初步評估

類別 初判	☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 多重障礙_____ ☐ 其他障礙 ☐ 疑似_____障礙 ☐ 非特教生(以下免填) ☐ 其它_____	
	☐ 不分類身障資源班 ☐ 巡迴輔導班(學校_____類別_____) ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育 ☐ 其他：_____	
	學習內容	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____
	學習歷程	☐ 提供學習策略 ☐ 適性教材調整 ☐ 教育輔助器材 ☐ 其他：_____

	學習環境	☐ 提供符合通用設計之校園環境 ☐ 教室內物理環境調整： ☐ 教室採光/通風/溫度 ☐ 教室布置 ☐ 教學設備資源 ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 座位安排 ☐ 學習區 ☐ 提供人力協助： ☐ 教師助理員/特教學生助理員 ☐ 行政人員支持 ☐ 教師、同儕自然支持 ☐ 其他：
	學習評量	☐ 採用多元評量 ☐ 評量時間調整 ☐ 評量環境調整 ☐ 評量時提供相關輔具 ☐ 評量形式調整(☐ 口試 ☐ 放大試卷 ☐ 報讀 ☐ 其他：_____)
	專業團隊	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 其他：
	轉銜輔導	☐ 升學輔導 ☐ 生涯輔導 ☐ 就業輔導 ☐ 其他：
	其他教學輔導建議	