

彰化縣  國民中學

113學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：施

班級：七 年  班

分散式資源班

聽語 巡迴輔導班

集中式特教班

個管教師：楊

個別化教育計畫團隊 (依特教法規定需逐年檢視)

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員	校長	蔡 <input type="checkbox"/>	
	教務主任	林 <input type="checkbox"/>	
	輔導主任	粘 <input type="checkbox"/>	
	資料組長	靳 <input type="checkbox"/>	
特殊教育與相關教師	原班導師	王 <input type="checkbox"/>	
	國文教師	陳 <input type="checkbox"/>	
	英文教師	王 <input type="checkbox"/>	
	數學教師	陳 <input type="checkbox"/>	
	資源班導師	王 <input type="checkbox"/>	
	資源班教師	楊 <input type="checkbox"/>	
	資源班教師	陳 <input type="checkbox"/>	
	聽語巡迴輔導老師	陳 <input type="checkbox"/>	
法定代理人/照顧者及學生	家長	梁 <input type="checkbox"/>	
	學生	施 <input type="checkbox"/>	

計畫訂定日期	113. <input type="checkbox"/>
特推會審議日期	113. <input type="checkbox"/>
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	113. <input type="checkbox"/>
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

※新生係指新鑑定及跨階段學生(例如:學前入小一),須於開學一個月內完成。

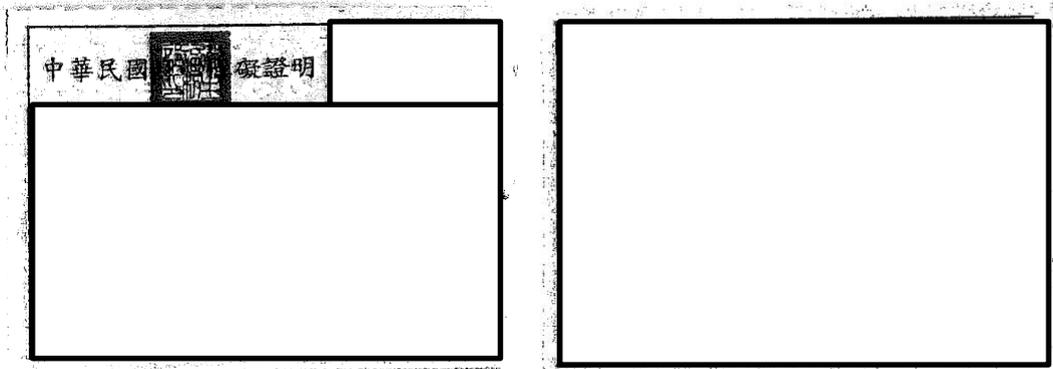
一、基本資料

身份證字號： N○○○○○○○○ 學生姓名： 施○○ 性別： 女 出生： 101年○月○日  
 聯絡住址： 彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
 戶籍住址：  同上  
 家長或監護人： 施○○/梁○○ 市話： 04-○○○○○○○○ 手機： 09○○○○○○○○  
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別： 聽覺 障礙 亞型： 無  
 鑑定文號： 彰府教特字第○○○○○○○○○○號 期限： 115年○月○日  
 身心障礙證明：  有  無(以下免填)  
 新制身障類別：第 二類(ICF 代碼：b230.3)  
 ICD 診斷：H91.90  
 障礙程度： 重 度 有效期限： 114年○月○日

鑑定歷程：

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期	
鑑定文號紀錄	1	2023- <input type="text"/> (目前)	彰府教特字第 <input type="text"/>	聽覺障礙	不分類(身障類資源班)	2026- <input type="text"/>
	2	2021- <input type="text"/>	彰府教特字第 <input type="text"/>	聽覺障礙	不分類(身障類資源班)	2024- <input type="text"/>
	3	2018- <input type="text"/>	府教特字第 <input type="text"/>	聽覺障礙	不分類(身障類資源班)	2021- <input type="text"/>
	4	2016- <input type="text"/>	府教特字第第 <input type="text"/>	聽覺障礙	不分類巡迴輔導班	2018- <input type="text"/>

身障手冊：



## 二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	<p>1. 手足人數：<u>2</u>(姐、弟)人；排行：第<u>2</u></p> <p>2. 父母關係：<input checked="" type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他(說明： )</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input checked="" type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他(說明： )</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他(說明： )</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(說明： )</p> <p>7. 父母親國籍背景：          父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍： ) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍： )          母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍： ) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍： )</p>
健康史	<p>1. 疾病史(過去)：<input type="checkbox"/>無特殊病史 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：該生幼時被診斷為瓦登柏格症候群(虹膜異色)，雙耳先天神經性聽損。)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘病 <input type="checkbox"/>其他：          上列症狀說明：</p> <p>3. 服用藥物：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(藥物名稱 劑量          每天服用 次；          副作用：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 )</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：(如呼吸器、人造瘻管等) 雙側人工電子耳</p> <p>6. 醫囑：定期聽力檢測、語言復健治療</p>
教育史	<p>(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明)</p> <p>1. 學前階段(含早療)：先天兩耳失聰，因口語發展及平衡感不佳，有接受早療服務(語言及物理)，後經治療師提醒係聽力影響，遂進行聽力檢測，先後於三歲及升小一暑假時進行右耳、左耳電子耳手術(貼片+耳掛式)，並持續進行復健治療。學前就讀○○幼兒園，中班及大班跨階段轉銜鑑定為聽語障礙。</p> <p>2. 國小階段：小三鑑定為聽語障礙，安置於不分類資源班，提供國語、數學外加課程各2節，以及1節特殊需求課程，小六跨階段轉銜鑑定為聽語障礙。小一至小六均有接受聽語巡迴輔導服務；復健治療於小六畢業暑假期間暫作休息、未進行。</p> <p>3. 國中階段：安置於資源班接受特殊教育服務，因國小轉銜會議中討論該生的學習現況各科表現平均，可暫不安排國文、英語及數學課程，有規劃特殊需求(學習策略)外加課1節，並持續接受聽語巡迴輔導服務1節。</p> <p><b>因考量上課反應狀況不如預期，與導師、家長討論後，於9/6更新課表，每周安排國文、英語、數學及特殊需求(學習策略)課程各外加1節，並持續接受聽語巡迴輔導服務1節。</b></p>

### 三、評量記錄（標準化測驗可參考附件一自行增加）

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】								
				全量表 FSIQ	語文理解 VCI	視覺空間 VSI	流體推理 PRI	工作記憶 WMI	處理速度 PSI			
智力測驗	<input type="checkbox"/> 魏氏兒童智力測驗 <input type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> 綜合心理能力測驗 <input type="checkbox"/> 其他	無	無	智商/指數								
				百分等級								
				結果說明：								
				原始總分： 百分等級： T 分數：								
成就測驗	<input type="checkbox"/> 國語文成就測驗 （年級）	無	無	評定類別：								
				結果說明：								
				原始總分： 百分等級： T 分數：								
				評定類別：								
非正式評量	<input checked="" type="checkbox"/> 醫療檢測：聽力檢測  <input checked="" type="checkbox"/> 晤談： 對象 <u>媽</u> <u>媽</u>	110.○.○	台中○○ 聽語中心	1. 插入式耳機加耳模，平均閾值：右耳>112 dB、左耳>112 dB 2. 助聽後，字詞辨識率：左耳68%、右耳76%、兩耳84%；雙耳無 FM 52%、有 FM 72%。								
				113.○.○	台中○○ 聽語中心	1. 插入式耳機加耳模，平均閾值：右耳>108dB、左耳>108 dB 2. 助聽後，字詞辨識率：左耳88%、右耳88%、兩耳88%；雙耳無 FM 64%、有 FM 76%。						
						1. 該生先天兩耳失聰，因口語發展及平衡感不佳，有接受早療服務(語言及物理)，後發現係聽損影響，先後分別於三歲及升小一暑假時進行右耳、左耳電子耳手術(貼片+耳掛式)，期間持續復健治療，目前該生口語表達正常，會看唇語。7月有進行聽力檢測(會帶 FM 系統)、8月中辦理身障手冊重新申請。						
						2. 該生喜歡畫畫，各科平均發展，會主動寫作業、作息規律。可跑步，避免大型球類運動。 3. 個性文靜，平時沒有聽該生主動提及好朋友，國小校外教學同學會請她看顧物品，後來媽媽會帶她和弟弟一起去玩。目前不會讓該生參加須外宿的學校活動，因為盥洗需拆卸電子耳配備，擔憂會遺失損壞。 4. 調頻系統每天從學校帶回保養充電，再帶回學校使用。座位安排避免靠窗，以中前方為主。						

非正式評量	■ 觀察	113.○	楊○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該生於課程活動中相當文靜，下課多在位置上靜默、少與人互動，導師安排班長坐在該生後方適時予以提醒協助；說話聲音小，需靠近約30公分與該生做訊息的確認；抽象語意理解較弱，需具象陳述以確認。觀察該生瞳色較淺，後續與家長確認係瓦登伯格症候群</li> <li>2. 該生9/5中午電子耳沒電，疏忽未更換以致第5節上課聽不到課程指令，與該生筆談時，該生的語句片段不完整，會直視教師嘴型做回應。9/6放學後因是日有眼科檢查，該生忽略未收拾帶回 FM麥克風，家長緊急聯繫校方並確實取回，尚在新環境調適階段。</li> <li>3. 於9/6開始調整該生之資源班課程，該生9/9仍未清楚課程狀況，經重發課表及說明後，9/11早自修課程有準時到課，且會主動詢問早修的特需課程是否到課。是日午休後疑似記錯時間自行跑到資源教室表示要開會，教師確認無安排會議後即請該生回班上。</li> <li>4. 於資源班下課時間，不經意與該生攀談(距離約1.5公尺)詢問社團課程，該生能自然的回應是手語課。問及是否有擔任小老師，該生表示有。</li> </ol>
	■ 晤談： 對象 <u>導師</u>	113.○	楊○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特師已協助週知任課教師使用 FM 系統，老師上完一次課大抵已熟稔，同儕也很友善，大多能理解該生的需求。</li> <li>2. 該生在班上非常安靜，很擔心她聽不懂、未表達以至於沒有顧及到她的需求，目前安排班長坐該生後方給予立即性的協助，也希望她可以和同學有多一點的互動。</li> </ol>
	■ 晤談： 對象 <u>媽媽</u>	113.○.○	楊○○	<p>媽媽表示該生文靜懂事，會主動說要跟爸媽去做工程、在旁邊幫忙；很喜歡社團課，也會回家教姐姐手語歌；作業不會的部份會找姐姐討論。在電子耳輔具配件使用上，該生每天會備2~3組充電電池到校做更換。</p>

非正式評量	■ 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	113.○.○	楊○○ (轉銜資料)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦記憶並專注於課堂，抽象、複雜語意理解較弱，需重複說指令或具體說明解釋。</li> <li>2. 識字量一般，書寫字跡工整，閱讀理解能力差，可引導請其思考後再逐步回答。</li> <li>3. 語言表達尚清晰，能完整表達事件，聲音較小，可請其放聲再說一次。</li> <li>4. 基本計算能力佳，應用題題意理解弱，能完成簡易題型。</li> <li>5. 個性較文靜，情緒穩定，能與同學友善互動。</li> <li>6. 生活自理能力與一般學生相同，守時，交代事項大多能完成，整理東西能力佳。</li> <li>7. 能完成一般粗大及精細動作，平衡感較不佳。</li> </ol>
-------	----------------------------	---------	---------------	---

#### 四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況,亦可自行增加能力現況分析領域(如:職業能力、自我管理 etc.);本表「優勢補充說明」為必填欄位,若勾選與一般學生相同者免填,請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

<p>認知能力</p>	<p><b>注意</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞   <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標   <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中  <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標   <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>記憶</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難   <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西   <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>理解</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input checked="" type="checkbox"/>邏輯推理概念弱   <input type="checkbox"/>類化能力弱   <input type="checkbox"/>組織統整力弱   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>知覺</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>手眼協調弱   <input type="checkbox"/>四肢協調弱   <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難   <input type="checkbox"/>眼球追視弱  <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足   <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力補充說明(必填):          上課能專心聆聽,能背誦記憶、理解生活簡易指令,守時並確實帶齊物品。</p>
<p>學業能力</p>	<p><b>拼音能力</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>符號認讀困難   <input type="checkbox"/>雙拼困難   <input type="checkbox"/>三拼困難   <input type="checkbox"/>聲調混淆   <input type="checkbox"/>仿寫困難  <input type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>閱讀能力</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡   <input type="checkbox"/>認的字少   <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思   <input type="checkbox"/>易增漏字  <input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字   <input type="checkbox"/>閱讀緩慢   <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯   <input checked="" type="checkbox"/>其他:<u>抽象語意理解弱</u></p> <p><b>書寫表達</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>字形顛倒   <input type="checkbox"/>造詞困難   <input checked="" type="checkbox"/>造句困難   <input type="checkbox"/>寫字速度慢   <input type="checkbox"/>易寫字形相似字  <input type="checkbox"/>筆順錯誤   <input type="checkbox"/>筆畫缺漏   <input type="checkbox"/>字體潦草   <input type="checkbox"/>寫字超出格子   <input type="checkbox"/>同音異字易錯  <input type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>仿寫困難   <input type="checkbox"/>字體大小不一  <input checked="" type="checkbox"/>其他:<u>語句表達較不完整,造樣造句、造句及短文書寫需引導</u></p> <p><b>算術能力</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>運算能力弱   <input type="checkbox"/>數學概念理解困難   <input type="checkbox"/>推理困難   <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難  <input type="checkbox"/>數學符號辨識困難   <input checked="" type="checkbox"/>其他:<u>較複雜、多轉折語意需分解、具象引導</u></p> <p><b>學習習慣</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>主動認真   <input type="checkbox"/>動機強烈   <input type="checkbox"/>積極發言   <input type="checkbox"/>缺乏動機   <input type="checkbox"/>被動馬虎   <input type="checkbox"/>上課喜歡說話  <input type="checkbox"/>反應緩慢   <input type="checkbox"/>坐立不安   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力補充說明(必填):          能拼讀注音符號,具備一般識字量,能閱讀文章且書寫工整;有基礎算術能力,學習主動認真。</p>

<p>溝通能力</p>	<p><b>慣用溝通方式</b>  <b>■</b> 口語 <b>■</b> 非口語(<input type="checkbox"/>手語 <b>■</b>讀唇 <b>■</b>手勢 <b>■</b>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <b>■</b>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令  <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說  <input type="checkbox"/>聲調混淆 <b>■</b>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>易誤解指示 <b>■</b>常需重複問題  <input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <b>■</b>部分語句須加上手勢或動作才能理解  <input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <b>■</b>其他：<u>助聽器及調頻系統</u>  <b>■</b>其他：<u>較複雜、多轉折語句的聽辨、聽理解較弱；較長語句的陳述表達稍需引導。</u></p> <p>優勢能力補充說明(必填)：  能用口語表達基本需求、進行一般生活互動溝通，咬字發音大致清晰；會從對方表情動作、唇形判斷說話內容，聽不懂時會發問，亦可從表情得知該生是否接收訊息。</p>
<p>生活自理</p>	<p><b>■</b>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助  2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨  3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助  4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助  5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助  6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：  具備一般生活自理能力，能設震動鬧鐘起床，自行盥洗(助聽器外掛配件會由家長看管)，具備儀容整飾能力，會確實攜帶物品到校。</p>
<p>社會技巧</p>	<p><b>■</b>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力  <input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高  <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差  <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>固執  <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>出口成髒  <input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>能保持合宜的性別人際互動 <b>■</b>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：  該生個性溫文、情緒穩定，合群且與人互動友善，會幫助同學，能獨立完成分內工作，挫折容忍度高。</p>

<p>功能性動作能力</p>	<p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用手指撿起物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>2. 捏揉物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>3. 抓取物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</li> </ol> <p>優勢能力補充說明(必填)： 能在校園/社區內活動，能進行一般粗大及精細動作、參與班級體育活動，唯大型球具活動(如籃球、足球、排球、躲避球…)需留意避免撞擊或搖晃頭部。</p>
<p>感官功能</p>	<p><b>視覺狀況</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>■視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input checked="" type="checkbox"/>近距離 (矯正：左0.7 右0.7) <input type="checkbox"/>遠距離 _____ )</p> <p>■視野 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他 _____ )</p> <p>■色覺 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>■其他：<u>虹膜異色</u></p> <p><b>聽覺狀況</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>■無法遵循複雜的指令 <input checked="" type="checkbox"/>偶爾需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p>■其他：<u>較複雜、多轉折語句的聽辨、聽理解能力較弱。</u></p> <p><b>知動覺狀況</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p>■平衡感不足 <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 能適當配戴眼鏡及助聽器以利於學習及生活適應，並定期檢查及進行適當操作與維護。能配合進行語言治療課程及平衡感訓練。</p>

## 五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認知能力：<u>具備專注、記憶、概念理解及基礎推理思考能力</u></li> <li>■ 學業能力：<u>具備拼音、識字、閱讀、算術等基礎能力</u></li> <li>■ 社會技巧：<u>情緒穩定，與人互動友善。</u></li> <li>■ 溝通能力：<u>能聽理解生活指令、表達需求</u></li> <li>■ 功能性動作能力：<u>能完成粗大精細動作</u></li> <li>■ 生活自理能力：<u>能自行穿脫盥洗飲食</u></li> <li><input type="checkbox"/> 感官功能：</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：</li> </ul> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明： <u>健康狀況及家庭支持狀況良好。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認知能力：<u>較無法理解抽象複雜的語意</u></li> <li>■ 學業能力：<u>文意理解及應用問題作答較弱</u></li> <li><input type="checkbox"/> 社會技巧：</li> <li>■ 溝通能力：<u>聽理解及口語表達稍需協助</u></li> <li>■ 功能性動作能力：<u>平衡感稍不足</u></li> <li><input type="checkbox"/> 生活自理能力：</li> <li>■ 感官功能：<u>近視(有配鏡)、重度聽損(人工電子耳)</u></li> <li><input type="checkbox"/> 其他：</li> </ul> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明： <u>進行大型球具活動(如籃球、足球、排球、躲避球…)需留意避免撞擊頭部。</u></p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述 學生在各領域所需課程調整)
學習需求	<p><u>學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物理環境：安排中前方位位置，妥善提供視覺線索，有明確的流程步驟指示；提供 FM 調頻系統。</li> <li>2. 心理與社會環境：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>3. 其他支援：安排伴讀小老師，協助參與班級活動。</li> </ol> <p><u>學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成績計算方式：國英數三科定期評量成績比例調整為 <math>1.25t</math> (<math>t</math>=原班定期評量成績)，平時成績計算均採計原班成績。 <span style="color: red;">於9/6修正為 <math>60+0.4t</math> (<math>t</math>=原班定期評量成績)。</span></li> <li>2. 多元評量：除紙筆測驗外，課程中採計成果發表、實作、學習檔案等評量表現，並觀察學生於課堂中的學習態度與動機，以及課後作業表現等。英聽提供獨立考場。</li> </ol> <p><u>學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：引導學生建立合宜的學習習慣及正確的學習態度，發掘及肯定自我優點，了解評量準備及學習成效自我檢核方法，以提升自我學習力。</li> <li>2. 教學策略：教學內容多元方式呈現(輔以圖片、影像或聲音等)，並即時提示課程重要內容或關鍵字彙於黑板上。利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導該生學習完成任務。</li> </ol> <p><u>學習內容</u></p> <p>由少而多、由簡而繁依學生理解程度逐步調整，以類化熟練課本習作中的基礎題型，並加強同類型题目的反覆練習。</p>

## 六、特殊教育

以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期		
		週/節							
		原班	抽離	外加					
領域學習課程	語文	國語文	5	0	0	1	陳○○/吳○○	資源教室	113.08.30~114.06.30
		本土語文	1	0	0		邱○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		英語文	4	0	0	1	巫○○/陳○○	資源教室	113.08.30~114.06.30
	數學	4	0	0	1	陳○○/楊○○	資源教室	113.08.30~114.06.30	
	社會	歷史	1	0	0		巫○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		地理	1	0	0		林○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		公民	1	0	0		何○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	自然科學	4	0	0		王○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
	藝術	音樂	1	0	0		許○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		表藝	1	0	0		邱○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		視藝	1	0	0		潘○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	綜合	家政	1	0	0		陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		童軍	1	0	0		陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		輔導	1	0	0		巫○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	健康	1	0	0		李○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
	體育	2	0	0		陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
	科技	1	0	0		林○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
	資料	1	0	0		白○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	0	0	0				
		社團活動與技藝課程	1	0	0		王○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
特殊需求領域課程 (學習策略)		0	0	1 (自習)		王○○/吳○○	資源教室	113.08.30~114.06.30	
其他類課程 (班會、自習) (巡迴輔導)		2	0	1 (午休)		王○○/陳○○	資源教室	113.08.30~114.06.30	
合計		35		2	5				

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：特殊需求 \*1 + 巡迴輔導\*1 = 2 節/週

9/6修正為 國\*1+英\*1+數\*1+特殊需求\*1+巡迴輔導\*1=5 節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	英文(陳○○)		國文(吳○○)		數學(楊○○)
1	自然(王○○)	國文(陳○○)	班會(王○○)	國文(陳○○)	童軍(陳○○)
2	英語(巫○○)	生自(王○○)	聯課/社團(王○○)	體育(陳○○)	自然(王○○)
3	科技(林○○)	體育(陳○○)	國文(陳○○)	英語(巫○○)	數學(陳○○)
4	健康(李○○)	數學(陳○○)	自然(王○○)	公民(何○○)	輔導(巫○○)
午休	巡迴輔導 (陳○○)				
5	地理(林○○)	歷史(巫○○)	數學(陳○○)	特需-學習策略 (吳○○)	生英(巫○○)
6	國文(陳○○)	音樂(許○○)	表藝(邱○○)	視藝(潘○○)	國文(陳○○)
7	數學(陳○○)	英語(巫○○)	本土語(邱○○)	資科(白○○)	家政(陳○○)
(8)	數輔(陳○○)	社輔(林○○)	英輔(巫○○)	自輔(王○○)	國輔(陳○○)

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

七、相關服務及支持策略(依據特教法第38條及特殊教育學生及幼兒支持服務辦法)

(一)需求分析

教育及運動 輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input checked="" type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 柺杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 輔具移撥及維修申請
	<input type="checkbox"/> 運動輔具： _____ <input type="checkbox"/> 運動設施： _____ <input type="checkbox"/> 運動設備： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 運動器材： <u>球類活動以輕量器材為主，如羽球、桌球、沙灘排球…等。</u>
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input type="checkbox"/> 易讀教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 關鍵字、重點筆記
學習及生活 人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 協助同學(伴讀小天使) <input checked="" type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員： _____ <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具使用 <input type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他： _____
復健服務	需要 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>家長有自行安排聽力檢測及聽語復健。</u>
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他： _____
適應體育服務	<input type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>留意頭部安全性，避免球類碰撞、劇烈搖晃及撞擊</u>
校園無障礙 環境	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他： _____
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動： <input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>入班宣導</u> <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援： <input type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>代收代辦費</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>聽語巡迴輔導、戶外教學、生涯參訪、職涯體驗…等</u>

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
教育及運動 輔具服務 適應體育服務	1. 週知及協助任課教師於課程中使用 FM 調頻輔具，並提醒教師進行課程活動或球類運動應注意事項； 2. 提供輔具的移撥及維修申請。	113/8/30~114/6/30	特教教師 總務處
適性教材服務	1. 提供學生電子書、影音教材及數位相關軟體(如 AILEAD365)。 2. 透過學習策略引導該生練習做筆記、重點摘要及心智圖等。	113/8/30~114/6/30	特教教師

學習及生活 人力協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>班上安排伴讀小老師，隨時叮嚀該生課程活動的進行及安全知能，並協助FM 調頻系統之使用。</li> <li>由護理師協助健康檢查工作、平時之健康照護及提供衛教健康資訊。</li> </ol>	113/8/30~114/6/30 小老師每週交回記錄本	楊○○ 保健室護理師
家庭支持服務	透過聯絡簿、電話、通訊軟體等親師聯繫方式，提供家庭諮詢、親職教育、鑑定及適性輔導安置相關資訊，以及特殊教育相關研習資訊等。	113/8/30~114/6/30 不定期	個管老師 楊○○
校園無障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>充實教室電子設備、多媒體工具等，協助教師進行教室座位及動線規劃；</li> <li>提供標語、識別、書面、影音字幕等資訊傳播可及性的環境。</li> </ol>	113/8/30~114/6/30	特教教師 各處室
其他支持服務	<p>特殊教育宣導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辦理特殊教育研習；</li> <li>於身障宣導月辦理身障體驗、入班宣導等活動。</li> </ol>	113/8/30~114/6/30 依學校行事期程辦理	特教教師 各處室
	<p>行政支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出缺勤管理(協助請假事宜)</li> <li>參與社團、朝會、演講，防災演練等例行性活動。</li> <li>資源班成績比例登錄及進步獎之頒發</li> <li>協助申請代收代辦費、無法自行上下學交通費補助</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供聽語巡迴輔導進行聽語溝通訓練課程；</li> <li>辦理特殊生戶外教學社區融合活動</li> <li>提供高中職參訪及職涯講座…等</li> </ol>		

## 八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
成效評估	評估日期	年 月 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		國文 領域			教學者：吳○○		
學年 目標	1. 專心參與課堂活動，並依提示劃記重點或回答課堂問題。(1-IV-1、Ac-IV-3)						
	2. 透過各類文本的學習，培養聆聽、表達與思考的能力，並能運用於日常生活中。(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1)						
	3. 透過學習各類文本中的語詞及語句，增進書寫及閱讀理解能力，並運用學習策略提升解題能力。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-5、Ad-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3)						
	4. 透過多元文本的閱讀，了解各類議題的內涵，體會議題與生活的關聯。(5-IV-5、Cb-IV-2)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量 標準	評量 方式	評量日期			教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評量 方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能專心聆聽上課內容，達 20-25分鐘。	4	D	9/25	10/9	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
1-2能在提示下自主完成課本 重點內容與關鍵字的劃記。	4	AD	9/25	10/9	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
2-1能認真聆聽課程內容，回 答課堂問題。(閱 J9)	4	BD	9/25	10/9	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
2-2能表達自己的看法，分享 自身經驗。(閱 J9、法 J9、 人 J5)	4	BD	9/25	10/9	/	/	需多鼓勵發言
			3	3			
			/	/	/		
3-1能寫出課本中重要生字、 語詞，並能在生活情境中正 確的使用。(閱 J3、家 J3、 家 J5)	4	ABCD	9/25	10/9	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
3-2能運用閱讀理解策略，理 解課文主旨與文意，增進解 題的能力。(品 J3、家 J5)	4	ABC	9/25	10/9	/	/	【課文架構圖】
			3	4			
			/	/	/		
4-1能透過多元文本的閱讀， 在老師的引導及提示下理解 議題內涵，回答課堂問題。 (品 J3、品 J9、生 J3、家 J5)	4	BD	9/25	10/9	/	/	【範例解說】
			3	4			
			/	/	/		
4-2能說出議題與個人、家庭 及社會的關係。(品 J3、家 J5、法 J9)	4	BD	9/25	10/9	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
學習目次：《夏夜》/《無心的錯誤》/《母親的教誨》/《論語選》/《背影》/《心囚》/《兒時記趣》 《朋友相交》/《音樂家與職籃巨星》/《藍色串珠項鍊》							
學習策略：H (關鍵字、關鍵句、做摘要、統整解釋、記憶策略、理解策略)							
學習狀況：該生上課認真聽講，配合做筆記，引導下可完成心智圖的製作。							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)  
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)  
 評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下  
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		數學 領域(融入特殊需求)				教學者：楊○○		
學年 目標	1. 能思考數與量之邏輯概念，以進行正負數、指數與科學記號、公因數與公倍數、比例式及統計量之推理運算，並應用於解決生活情境問題。(n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、d-IV-1、D-7-1、D-7-2) 2. 能理解代數符號運算規則、方程式及不等式概念，以進行符號列式、代數式計算，並運用移項法則於方程式及不等式求解。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8) 3. 能觀察圖形之幾何關係，以區辨及繪製三視圖、平面圖及直角座標圖，並應用於方程式圖形及具體生活情境中。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、g-IV-1、g-IV-2、G-7-1) 4. 能運用多元的組織和記憶方法，增進對學習內容的理解及精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)							
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定
			形成性評量紀錄		總結性 評量			
1-1能理解正負數及絕對值的意義，並運用於表示相反數及標示數線的位值。	4	ABC	09/06	09/13	/	/		
			3	4				
1-2能進行簡化數量之正負整數的四則運算。	4	ABC	09/20	09/27	/	/		
			3	3				
1-3能理解指數概念，並運用於科學記號與簡易質因數分解之標準式書寫。	4	ABC	/	/	/	/		
1-4能理解質數、公因數、公倍數概念，並辨識100內的質數及進行質因數分解。	4	ABC	/	/	/	/		
1-5能運用公因數的概念進行簡易分數的四則運算。	4	ABC	/	/	/	/		
2-1能將文字描述轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(閱 J3)	4	ABC	/	/	/	/		
2-2能從具體情境問題中列出一元一次方程式，及其解的意義概念。(家J8)	4	ABC	/	/	/	/		
2-3能理解移項法則的運算規則，並進行簡易求解(整數)。	4	ABC	/	/	/	/		
4. 能運用圖像、關鍵字、聯想及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。	4	BCD	10/04	/	/	/		
			3					
備註								

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 <u>一</u> 學期		英語 領域			教學者：陳○○		
學年 目標	1. 能樂於參與課堂活動，並依老師提示，回答課堂問題。(6-IV-1)						
	2. 運用反覆練習策略，能聽辨常見的拼音規則、英文單字及基本句型。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5)						
	3. 運用反覆練習策略，能唸出課堂中所學的英文單字及基本句型，並運用於生活情境中。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5)						
	4. 運用反覆練習策略，能辨識刪減後的英文單字及基本句型。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、特學 1-II-6、特學 A-II-5)						
	5. 運用反覆練習策略，能寫出課堂中所學的英文單字及基本句型。(4-IV-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量 標準	評量 方式	評量日期			教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評量 方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1樂於參與課堂中的各類練習活動。	4	D	9/23	/	/	/	
			4				
			/	/	/		
1-2經口語提示(單字)，能回答老師課堂上的問題。	4	BD	9/23	/	/	/	聲音較小聲。
			3				
			/	/	/		
2-1透過反覆練習策略，能對應文本，聽辨簡化後的基本單字或短句。(口語提示)	4	AB	9/23			/	
			3				
			/	/	/		
3-1能運用字母拼讀規則讀出基本單字或短句。(協助拆解音節)	4	BD	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
3-2能運用反覆練習策略在生活情境中嘗試使用基本句型溝通。	4	BD	9/23	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
4-1能理解基本單字的意義，並透過反覆練習策略選出/配對/拼寫單字。(性 J3)	4	AB	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
4-2能理解基本句型的意義，並運用反覆練習策略配對/重組句型。(品 J2)(口語提示/例句提示)	4	AB	9/23	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
5-1能運用反覆練習策略寫出基本句型。(口語提示/例句提示)	4	AB	9/23	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
學習目次：康軒版英語第一冊 L1-L6 簡化版本							
學習狀況：							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次。）

113學年度第 <u>一</u> 學期		特殊需求(學習策略) 領域		教學者：吳○○				
學年 目標	1. 認識現況與自己的優弱勢，擬定合理的學習目標。(特學 4-IV-5、特學 2-IV-3、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2)							
	2. 運用學習策略、考試策略、記憶法、閱讀理解、AI 工具等增進組織邏輯思考能力和記憶能力，擴展學習視野，提升學習成效。(特學 1-IV-4、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5)							
3. 檢核自己的學習過程，調整與修正學習方法，培養問題解決能力。(特學 4-IV-4、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2)								
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評量 方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性 評量		
1-1能覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程設定目標。(涯 J11、涯 J13)	4	BDEF	9/12	9/18	9/26	/		【口語提示/ 範例解說】
			3	3	4			
1-2能認識良好的學習成績需要的因素，思考努力的方向與目標。	4	BDEF	9/5	/	/	/		
			3					
2-1能認識各種讀書方法，分析思考選出最適合自己的讀書方法，提高讀書效率。(閱 J3)	4	ADE	/	/	/	/		
2-2能認識與規劃時間管理，提升學習成效。	4	ADE	/	/	/	/		
2-3能運用多媒體網路和 AI 工具(均一、youtube、AIlead)進行自主學習，擴展與深化學習。	4	ADE	/	/	/	/		
3. 能在每一次段考檢核自己的學習過程，調整與修正學習方法，培養問題解決能力。(品 J9)	4	BDEF	/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次。）

113學年度第 一 學期 特殊需求（溝通說話訓練）領域 聽語巡迴輔導班 教學者：陳○○								
學年 目標	1. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5) 2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2) 3. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4)							
	上學期目標	評量 標準	評量 方式	評量日期			教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評量 方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄		總結性 評量			
1-1引導依3~5個句子描述出 過程或步驟。(戶 J3)	5	BDE	10/7	/	/	/		
			3					
2-1聽完一篇報導後說出此 報導的關鍵詞。(閱 J2)	5	BDE	10/7	/	/	/		
			3					
3-1聆聽完敘述能說出大概 簡略內容。	4	BDE	10/7	/	/	/		
			3					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字述敘表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段--國中一年級新生 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 重新鑑定日期： <u>115年07月</u> ○日
3. <input type="checkbox"/> 跨年段--國中 <u>一</u> 升 <u>二</u> 年級 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他  <input type="checkbox"/> 舊個案 重新鑑定日期： <input type="checkbox"/> 新個案 重新鑑定日期：	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中 <u>三</u> 年級 <input type="checkbox"/> (1)升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2)就業 (請說明 _____ ) <input type="checkbox"/> (3)在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4)其他

## 轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境	113/09~114/06	王○○ 吳○○ 楊○○ 陳○○	引導學生認識上課及活動環境，了解原班及資源班課程與作息。
	<input type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他			
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力	113/09~114/06	王○○ 吳○○ 楊○○	1. 引導學生認識班級物品、資訊、科技等工具的使用，並適當使用及保管調頻系統。 2. 引導學生在活動中能保護自己免於受傷或物品遺損。
	<input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
	<input type="checkbox"/> 其他：			
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 自身權益的維護	113/09~114/06	王○○ 楊○○	引導學生了解自我權益及班級工作執行安全認知。
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他			
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	113/09~114/06	王○○ 楊○○	引導學生從學習活動中肯定自我優勢能力，並發展正向學習能力。
	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input type="checkbox"/> 提升學習動機			
	<input type="checkbox"/> 自我增強			
	<input type="checkbox"/> 其他			

福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	113/09~114/06	王○○ 楊○○ 蕭○○	申請代收代辦費、無法自行上學學交通費補助。
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務	113/08~114/06	蕭○○ 楊○○	1. 於113.08.○完成調頻系統移撥。 2. 於113.09 完成雙耳盒套夾維修請購
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input checked="" type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他			

### 離校轉銜

升學，就讀 \_\_\_\_\_ 國中/高中職 \_\_\_\_\_ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日召開轉銜會議

### 轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)

十一、個別化教育計畫訂定會議紀錄

會議日期：113年7月□日

地點：同心樓2F資源教室

紀錄者：吳□

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	蔡□	蔡□	教務主任	林□	林□
輔導主任	粘□	粘□	資料組長	蕭□	蕭□
原班導師	王□	王□	資源班導師	吳□	吳□
資源班教師	楊□	楊□	資源班教師	陳□	陳□
家長		梁□	學生	施□	

討論事項：

提案一：有關□本學年 IEP 內容之適切性，提請討論。

說明：

(一) 針對本學期該生學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量做概略說明：

- (1) 該生語文:識字能力尚可；書寫字跡工整，能寫出教過的生字，但容易忘記；能進行簡單造句；語言表達能力尚可，說話較小聲，閱讀理解能力差。數學:基本計算能力佳；應用題題意理解弱；幾何類理解尚可 學習被動，懶得自己想，但請他自己想過再來問問題，也是可以做到。個性較文靜，情緒穩定，能幫忙照顧其他學生。(2)

學習環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物理環境：安排中前方位置，妥善提供視覺線索，有明確的流程步驟指示；提供 FM 調頻系統。</li> <li>2. 心理與社會環境：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>3. 其他支援：安排伴讀小老師，協助參與班級活動。</li> </ol>
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成績計算方式：國英數三科定期評量成績比例調整為 1、2、5(t=原班定期評量成績)，平時評量成績計算均採計原班成績。</li> <li>2. 多元評量：除紙筆測驗外，課程中採計成果發表、實作、學習檔案等評量表現，並觀察學生於課堂中的學習態度與動機，以及課後作業表現等。</li> </ol>
學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：引導學生建立合宜的學習習慣及正確的學習態度，發掘及肯定自我優點，了解評量準備及學習成效自我檢核方法，以提升自我學習力。</li> <li>2. 教學策略：教學內容多元方式呈現(輔以圖片、影像或聲音等)，並即時提示課程重要內容或關鍵字彙於黑板上。利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導該生學習完成任務。</li> </ol>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化：降低課程內容的難度，以課本習作中的基礎題型為主，</li> </ol>



	並加強同類型题目的反覆練習。 2. 減量：減少學習內容或問題的數量，由少而多依學生理解程度逐步調整，以類化熟練。
--	---

(二) 接受特教教育服務（含專業團隊）的情形：

(1) 資源班課程規畫及評量成績計算方式：

採外加課程：特殊需求(學習策略)1節

國、英、數三科之定期評量成績之計算方式為  $l.25t$  ( $t$ =原班定期評量成績)；

平時評量成績完全採計原班平時成績。

(2) 融合教育服務：挑選合適的伴讀小老師，並在團體生活、課程學習及作業執行方面給予該生協助。

(3) 校外教學活動：上學期預計參訪地點為新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館，下學期預計參訪地點為台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林，並申請車資補助。

(4) 輔導室/特教老師提供家長與普師特教諮詢與相關支持服務。

決議：照案通過

提案二：有關本校對  所提供之行政支持，提請 討論。

說明：(1)輔導室協助辦理融合教育宣導、特教相關活動、生涯輔導參訪活動、專業團隊申請、親師座談、個案會議、代收代辦費等。

(2)教務處協助優先排課，教務處/資源班導師協助成績計算與登錄、適性評量調整、資源班進步獎等。

(3)學務處協助學生生活常規、出缺席管理、相關福利補助申請。

(4)總務處協助充實教室設備、檢核並改善校園無障礙環境。

決議：照案通過 (交通費補助、英聽獨立考場)

提案三：專業團隊、巡迴輔導老師到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，提請 討論。

說明：專業團隊  接受  未接受；聽障巡迴輔導  接受(每週1節)  未接受。

決議：照案通過

提案四：有關本校針對  需求在普通班的課程調整服務，提請 討論。

說明：

<p><b>學習環境</b> <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p>1.物理環境：</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排在容易專心的位置:_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排結構化的教室環境</p> <p><input type="checkbox"/> 提供符合通用設計之校園環境</p>	<p><b>學習內容</b> <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材降低難度 <input checked="" type="checkbox"/> 教材減量</p> <p><input type="checkbox"/> 協助畫重點 <input type="checkbox"/> 給予提示</p> <p><input type="checkbox"/> 將學習內容分成幾個小步驟，例如解題步驟或分割文本成較短段落 其它:_____</p>
---	---

<p>2.心理社會環境：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找自願的同學輔導與協助其完成作業</p> <p><input type="checkbox"/> 訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讚美學生優良的行為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建立溫暖正向的班級風氣 <input type="checkbox"/> 其它:_____</p>	<p><b>學習歷程</b> <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 提高學習動機與主動性</p> <p><input type="checkbox"/> 給予成功的經驗或正增強系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕輔導，適時公開鼓勵</p> <p><input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 教導學習策略，關鍵字、心智圖、記憶策略</p> <p><input type="checkbox"/> 教導注意力策略，拉長時間、自我檢核表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供適性教材調整(如電子版本、有聲版本等)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教育輔助器材協助學習(如擴視機、調頻輔具、特殊桌椅等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減少作業量或替代方式繳交作業</p> <p><input type="checkbox"/> 協助做筆記</p> <p><input type="checkbox"/> 利用多感官模式—視、聽、動、嗅、觸覺等</p> <p><input type="checkbox"/> 發展優勢能力 <input type="checkbox"/> 其它:_____</p>
<p><b>學習評量</b> <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 提供多元評量，例如檔案評量、實作評量等</p> <p><input type="checkbox"/> 調整評量時間、環境與輔具，例如分段考試、提早入場、延長時間、獨立考場等</p> <p><input type="checkbox"/> 調整評量試題服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 調整評量方式:提供學障識字困難學生口語報讀考試題目 <u>英文小考聽寫輔以文字呈現</u></p> <p><input type="checkbox"/> 調整評量調整計分比重 <input type="checkbox"/> 其它:_____</p>	

決議：照案通過

提案五：關於    的優勢助長能力預計執行部分，提請 討論。

說明：該生具備識字、閱讀、算術等基礎學習及推理能力，個性文靜，能依指令抄寫筆記，抽象語意理解弱，預計透過文本問答提取方式，引導該生運用文本關鍵字串聯及重點摘要、心智圖等學習策略，以提升語句組織邏輯性、書寫及口語表達能力。

決議：照案通過

建議事項：

- 一、家長的期許及家長建議事項  
沒意見 都可以配合
- 二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議  
我喜歡手語課 (9/8)

新生個別化教育計畫檢討紀錄 (版本一) (依法須於開學一個月內完成)

檢討日期：113 年 9 月    日

參與人員(含學生及家長)：

檢討方式： 電訪  晤談  書面  其他：

紀錄者：楊   

本學年 IEP 內容是否須修正： 否  是(請說明修正內容)：調整外加課程、評量比例(國英數各1節)

