

彰化縣 OO 國民中/小學

113學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：林○○ 班級：一年○○班

分散式資源班
 _____巡迴輔導班
 集中式特教班

個管教師：洪○○

個別化教育計畫團隊（依特教法規定需逐年檢視）

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員	校長		
	教務主任		
	輔導主任		
	資料組長		
特殊教育與相關教師	導師		
	導師		
	任課老師		
	任課老師		
	普通班教師		
	普通班教師		
	普通班教師		
學生家長及學生	家長		
	學生		
相關專業人員	語言治療師		
	物理治療師		
	職能治療師		

計畫訂定日期	
特推會審議日期	
新生 IEP 檢討日期	
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

一、基本資料

身份證字號： N○○○○○○○○○_學生姓名： 林○○_ 性別： 女 出生： 101年○_月○_日
 聯絡住址： 彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○
 戶籍住址： 同上
 家長或監護人： 林○○ 市話： 04-○○○○○○○○○_ 手機： 09○○○○○○○○○
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別： 智能 障礙
 鑑定文號：彰府教特字第○○○○○○○○○○○ 期限：2026/○○/○○
 身心障礙證明： 有 無(以下免填)
 新制身障類別：第 1 類(ICF 代碼：b117.2)
 ICD 診斷：F71(06)(中度智能不足)
 障礙程度： 中 度 有效期限：118. ○○_ ○○

鑑定歷程

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/ <input type="text"/> (日期)	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	智障(集中式)	2026/ <input type="text"/>
2	2020/ <input type="text"/>	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	智障(集中式)	2024/ <input type="text"/>
3	2019/ <input type="text"/>	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	不分類(身障類資源班)	2021/ <input type="text"/>
4	2018/ <input type="text"/>	府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	不分類(身障類資源班)	2019/ <input type="text"/>
5	2016/ <input type="text"/>	府教特字第 <input type="text"/>	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2019/ <input type="text"/>
6	2015/ <input type="text"/>	府教特字第 <input type="text"/>	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2016/ <input type="text"/>

二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	<p>1. 手足人數：<u>1</u> 人；排行：第 <u>2</u> (一兄)</p> <p>2. 父母關係：<input checked="" type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input type="checkbox"/>無問題 <input checked="" type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input checked="" type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(說明：)</p> <p>7. 父母親國籍背景： 父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：) 母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：)</p>
健康史	<p>1. 疾病史(過去)：<input checked="" type="checkbox"/>無特殊病史 <input type="checkbox"/>有(說明：)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘病 <input type="checkbox"/>其他： 上列症狀說明：</p> <p>3. 服用藥物：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(藥物名稱 劑量 每天服用 次； 副作用：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有)</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：無</p> <p>6. 醫囑：無</p>
教育史	<p>(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明)</p> <p>1. 學前階段(含早療)：○○幼兒園(接受特教服務)/ ○○幼兒園(不分類巡迴輔導班)</p> <p>2. 國小階段：低年級階段安置於○○國小不分類資源班，三年級上學期時轉換安置到○○國小集中式特教班，接受專業團隊(物理、職能、語言治療)服務，後續維持此安置模式直至畢業。</p> <p>3. 國中階段：國一安置到○○國中集中式特教班，接受專業團隊(物理、職能、語言治療)服務。</p>

三、評量記錄（標準化測驗可參考附件一自行增加）

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】						
				全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	
智力測驗	魏氏兒童智力測驗 (五版)	112/○/○	洪○○ (國小)	智商指數	44	45	53	45	45	45
				百分等級	<0.1	<0.1	0.1	<0.1	<0.1	<0.1
				結果說明：結果說明：依據魏氏五版結果，全量表分數44，百分等級<0.1，該生智力屬於智能障礙範圍。						
標準化測驗	適應行為評量系統 (第二版)	109. ○. ○	署立○ ○醫院	結果說明：各分測驗得分皆低於70以下，顯示該生 在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會 人際等向度有顯著困難情形。						
非正式評量	觀察	113. ○. ○ 113. ○. ○	洪○○	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂日常生活的簡單詞彙，日常對話聽理解能力尚可，能交付簡單的工作任務，單一步驟的工作多能自行完成，多步驟的任務在練習後也能有穩定表現。 能用簡短語詞做基本的表達，但很少說出句子，仿說也僅能侷限在2-3個字左右的長度，而且仿說速度慢。 能自行用餐、如廁，飲食須提醒細嚼慢嚥，上廁所則須注意生理期間的衛生棉更換。 在校上課時，能配合課堂的要求，完成仿寫、簡易數數及各種操作練習，在結構化的環境中能有不錯的常規表現。 抽象認知理解較弱，聽覺記憶雖為其優勢，但經觀察後發現輔以圖片或影像後，仍可提升該生的抽象理解程度。 情緒表現穩定，大多時候都十分開朗正向，午睡被叫醒時略會有些起床氣，但經注意力轉移後即可恢復成一般情緒。 人際互動上的表現略顯幼稚，經常出現情緒過度興奮的反應，會突然大叫或是去觸碰、追逐別人，目前在人際互動上整體表現仍較弱，遇到狀況時需大量的引導及提醒。 						
				晤談：對象(媽媽)	113. ○. ○	洪○○	<ol style="list-style-type: none"> 生理期可以在部份協助或提醒下自行處理。 偶而會說出與現實不符或自己想像的事件，對事件的發生的順序易混淆。 吃東西量大且速度快，在家較為任性，不易控制飲食習慣。 在校雖主動性高，在家時則依賴心重且被動，需 			

			<p>多次要求後才能完成交付的任務。</p> <p>5. 數學的學習相當困難，希望至少能學會基本的數數、加減、看時鐘等功能性數學內容。</p>
<p>前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要</p>	<p>113. ○. ○</p>	<p>洪○○</p>	<p>【認知能力表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短期記憶尚可，但轉為長期記憶則較困難，學科學習需要多次的教學才可以學會。理解及推理的能力需要給予大量的協助。 2. 在聽、說、讀及寫上，較好的能力為書寫，可以進行仿寫，但字的結構和書寫順序上需要提醒。識字量不多，尚需要加強。 3. 數學的數量概念、時鐘認讀、錢幣的拿取和指認上皆容易遺忘，需要常在生活中融入相關概念讓她練習。 <p>【生活能力表現】</p> <p>生活自理能力佳，會做許多家事，班級的任務也能做得很好。小五的時候已進入生理期，會自行處理，但要留意處理的細節和是否有鋪好，尚需要醒更換的時間。</p> <p>【情緒行為表現】</p> <p>個性溫和開朗，喜歡幫助別人，情緒控制良好，但與同儕互動時要提醒他留意身體界線。</p>

四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理 etc)；本表「優勢補充說明」為必填欄位，若勾選與一般學生相同者免填，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知 能力	注意 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 其他：
	記憶 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 其他：
	理解 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理概念弱 <input checked="" type="checkbox"/> 類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	知覺 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 手眼協調弱 <input type="checkbox"/> 四肢協調弱 <input checked="" type="checkbox"/> 空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/> 眼球追視弱 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	優勢能力補充說明(必填)： 1. 注意力在口頭提醒下就能夠被喚起，且能維持約3-5分鐘。 2. 能聽懂基本生活指令，在重複性的練習下可提升聆聽內容正確度。 3. 短期聽覺記憶為其優勢，複誦後可提升長期記憶程度。

學業能力	<p>拼音能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>閱讀能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>認的字少 <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字體大小不一 <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>算術能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難 <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>學習習慣</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時學習態度不錯，整體配合度高，遇挫折也能保持正向的情緒，願意重複跟著教師要求做練習。 2. 可逐字逐句帶著唸讀國字，數字能辨識到4，數算能在協助下點數到20，能在協助下畫圈圈數數。 3. 有國、台語的口語溝通能力，可在重複練習下說出較為完整的句型。
	溝通能力

生活自理	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成(吃飯速度過快，須提醒) <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input checked="" type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助(精細動作：扣釦子) <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助(衛生棉更換須提醒) <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助(提醒臉部髒汙處) <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 具備自我照顧能力，能自行穿脫衣物、經提示後能綁好鞋帶。</p> <p>2. 對不同食物的接受度高，飲食上略需提醒用餐速度。</p> <p>3. 會自行更換衛生棉，不過更換時間仍需要提醒。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成髒 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input checked="" type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>能保持合宜的性別人際互動 <input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 結構化的環境有助於該生遵守上課規則。</p> <p>2. 喜歡與人互動，並能使用有限的詞彙、肢體動作表達想法。</p> <p>2. 個性溫和開朗，會觀察場域並主動幫助別人，在熟悉的環境下能與他人有更多的互動。</p>
功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 整體肢體發展尚可，粗大動作表現較精細動作佳。</p> <p>2. 身材較壯碩，肌耐力表現尚可，可持續加強粗大動作的日常活動訓練。</p> <p>3. 精細動作大多能在少量協助或提醒下進行。</p>

感官 功能	視覺狀況
	■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input type="checkbox"/> 視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離_____ <input type="checkbox"/> 遠距離_____)
	<input type="checkbox"/> 視野 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他_____)
	<input type="checkbox"/> 色覺 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> _____色弱 <input type="checkbox"/> _____色盲)
	聽覺狀況
	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	■無法遵循複雜的指令 ■經常需要重述問題
	■聽寫困難，需要將字句或問題重述
	■無法從文章中正確找出音節或詞語的界線
<input type="checkbox"/> 其他_____	
知動覺狀況	
<input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)	
<input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/> 運動協調能力不佳 ■空間定向能力不佳	
<input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難	
<input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____	
優勢能力補充說明(必填)：	
1. 能正確辨別物件的大小、長短、顏色等特性。	
2. 能聽到並遵循單一指令後完成要求，複雜的工作程序能在重複練習後穩定進步。	
3. 複誦時約能達2-3的字的長度。	

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<ul style="list-style-type: none"> ■認知能力：注意力在提醒下能有基本表現，短期記憶優於長期記憶，抽象理解在輔助說明下能提升理解程度 ■學業能力：具備數數、抄寫基本能力 ■社會技巧：喜愛與人互動，可在提醒下與人合作或遵守團體規則 ■溝通能力：具備基本口語表達能力，並且在熟悉的情境下有表達的動機 ■功能性動作能力：粗大及精細動作大部分能完成，建立後的動作行為能有穩定的表現，在班上可擔任老師的助手 ■生活自理能力：能穿脫衣物、如廁、簡易清潔、自行用餐並清洗餐具 ■感官功能：視聽功能正常 <input type="checkbox"/>其他： 	<ul style="list-style-type: none"> ■認知能力：注意力、記憶力、抽象理解能力均需較多協助或提示 ■學業能力：識字困難，抽象詞彙理解困難，數學概念建立不易 ■社會技巧：偶爾會因為過度興奮而忽略指令，容易衝動行事；缺乏在實際社會場域中獨立行動的機會，如購物等 ■溝通能力：注意力較弱因而需重複指令；表達大多使用短詞而非完整句子 ■功能性動作能力：少部分精細動作需協助或提醒，如室內小盆栽的澆水動作 ■生活自理能力：生理期須提醒更換衛生棉 <input type="checkbox"/>感官功能： ■其他：交通能力較需依賴他人，目前由家長接送上下學，在社區中也無法自行行動
(二) 需求分析	

向 度		內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》 詳述學生在各領域所需課程調整)
學習 需求	學習環境	1.安排須減少環境中不必要的干擾，以提升該生的注意力。 2.依據課程內容適時安排主題式的學習情境。 3.給予學生更多正向學習經驗，課程中引導其發展優勢能力。
	學習評量	1.依據該生的學習目標、學習內容，採用課程本位評量，編製個別化的評量測驗，且採用多元評量的方式進行，如紙筆、實作、檔案等。 2.評量過程中視學生需求提供引導或提示系統。
	學習歷程	1.以舊知識及生活經驗為基礎，提升新課程的理解能力。 2.教學過程以多感官的方式進行，輔以較多的實體圖像、影像等。 3.將教學段落切割為較小單位後進行，並提供重複練習的機會，減少該生持續性專注力不足的影響。
	學習內容	1.將普通班的課程簡化、減量後，並將抽象的概念具體化、結合生活經驗，以提升該生理解程度。 2.將特殊需求領域配合專業團隊建議，擬定適合的學習內容。 3.依據學生優勢能力安排融合課程並參與社團活動、學校既定之非正式課程，如生涯參訪、運動會、各項宣導等。

六、特殊教育

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期	
		週/節						
		原班	抽離	外加				
領域學習課程	語文	國文	5			洪○○/施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		英語	3			洪○○/C○○A○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		本土語	1			洪○○/施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		數學	4			程○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
	社會	歷史	1			程○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		地理	1			程○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		公民	1			程○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		自然科學	3			程○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
	藝術	視覺藝術	1			施○○/潘○○	804 教室	113.○.○-114.○.○
		表演藝術	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		音樂	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
	綜合	家政	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		輔導	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		童軍	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
	科技	資訊科技	1			洪○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		生活科技	1			洪○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		健康	1			施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○
		體育	2			洪○○/施○○	運動場	113.○.○-114.○.○
彈性學習課程	特殊需求領域課程	4			程○○/施○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○	
	其他類課程(班會/自習)	1			洪○○	特教班教室	113.○.○-114.○.○	
合計		35						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：35 節/週

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排(請說明理由:_____)

有安排，請續填以下表格(若無需求可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間	融合對象
藝術 (視覺藝術)	1	113.○.○-114.○.○	804
健康與體育 (體育)	2	113.○.○-114.○.○	704
英文	2	113.○.○-114.○.○	外師到班協同授課

(聽說課程)			
--------	--	--	--

華北縣IEP示例

(二)學生課表

① 特教班學生之入普通班上課之融合課程，以灰色網底呈現

② 普通班教師至特教班協同授課，以藍色網底呈現

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	閩南語 (洪○○/施○○)	國文 (洪○○/施○○)	班/週會 (洪○○)	國文 (洪○○/施○○)	自然 (程○○)
2	數學 (程○○)	自然 (程○○)	科技 (洪○○)	英文 (洪○○)	體育 (洪○○/施○○)
3	社會 (程○○)	藝術(視覺) (施○○/潘○○)	特殊需求 (職業教育)	藝術(表演) (施○○)	數學 (程○○)
4	綜合 (施○○)	數學 (程○○)	國文 (洪○○/施○○)	綜合 (施○○)	社會 (程○○)
午休					
5	特殊需求 (功能性動作) (程○○/施○○)	特殊需求 (生活管理) (程○○/施○○)	藝術(音樂) (施○○)	特殊需求 (社會技巧)	國文 (洪○○/施佩頡)
6	國文 (洪○○/施○○)	健康 (施○○)	體育 (洪○○/施○○)	數學 (程○○)	英文 (洪○○/COA ○)
7	英文 (洪○○/COA ○)	科技 (洪○○)	社會 (程○○)	自然 (程○○)	綜合 (施○○)

第二學期

七、相關服務及支持策略

(一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：點讀筆、平板(使用 wordwall 練習) <input type="checkbox"/> 運動輔具：_____ <input type="checkbox"/> 運動設施：_____ <input type="checkbox"/> 運動設備：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 運動器材：接力棒、起跑架、排球、海灘球、橡膠藥球、壘球、足球
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 易讀教材 <input type="checkbox"/> 其他
學習及生活人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員：_____ <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input checked="" type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
復健服務	需要 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
適應體育服務	<input checked="" type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input checked="" type="checkbox"/> 運動社團(柔道) <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動：(<input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援：(<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：寒暑假愛心餐券、生理用品補助) <input type="checkbox"/> 其他：_____

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
運動輔具服務	參與體育課程時，能針對學生能力去調整運動器材的項目及操作方式、變更使用的體育器材。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師 普班體育師
適性教材服務	1. 提供多媒體數位化教材(影像、聲光等)，並使用點讀筆、平板讓學生便於進行課後練習。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師

	2. 教材內容均為普通班課程經過簡化、減量、具體化後的易讀版本。		
學習及生活 人力協助	1. 於融合課程中安排伴讀小老師協助課程的進行，並在學習環境中與該生互動。 2. 安排資源班學生擔任下課時段的陪玩小老師，與該生聊天互動、進行休閒活動。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師 普班體育 師、美術師
復健服務	申請物理、職能、語言治療服務，每學期到校三次，除直接為學生服務外，也提供教師及家長諮詢的機會。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師 專業團隊
家庭支持 服務	透過聯絡簿、電話、通訊軟件等親師聯繫方式提供家庭諮詢、親職教育建議，以及特殊教育相關研習及資訊。	113. ○. ○- 114. ○. ○	個管老師 洪○○
適應體育 服務	1. 依據學生需求，安排合理調整之體育課程或活動內容。 2. 課程中安排伴讀小老師，隨時給予提醒、協助並增加互動的機會。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師 普班體育師
其他支持 服務	特殊教育宣導活動： 1. 能通過年度融合計畫，辦理各項特殊教育研習活動。 2. 於身障宣導月辦理身障體驗、入班宣導等活動。	113. ○. ○- 114. ○. ○	特教教師 輔導室 學務處
	行政支援： 1. 參與社團、朝會、演講，防災演練……各處室辦理之例行性活動。 2. 協助申請代收代辦費(輔導室)、無法自行上下學交通費補助(輔導室)。 3. 協助申請國小議長獎入學獎學金(輔導室)、寒暑假愛心餐券(輔導室)、生理用品補助(學務處)。 4. 辦理特殊生戶外教學社區融合活動。		

八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
成效評估	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	評估日期	年 月 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 <u>一</u> 學期 <u>數學</u> 領域 教學者： <u>程○○</u>							
學年目標		1. 能學會30以內的數和位值結構，分辨數值的大小及加法的運算，並能在生活中運用。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、) 2. 理解時間、日期、月份、錢幣、重量等與數量有關的概念及其生活應用。(n-IV-5、n-IV-6-1、N-7-1、N-7-6) 3. 認識各式幾何圖形，了解點、線、面、角的意義及其性質，並能做圖形的辨讀、分類與配對。(s-IV-1、s-IV-2-1、S-7-1、S-9-13) 4. 能進行物品的清點與記數，選擇正確對應的統計圖表，並能應用於生活中。(d-IV-1、D-7-1)					
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能在口語提示下，依序數出30以內的數字，並能比較數字間的大小及先後順序。	4	ABD	9/13	10/4			數序概念不佳，比較大小易錯。
			3	3			
1-2能透過實物操作與口語提示，學習1位數加法運算。	4	ABD	9/13	10/4			需比手指，但計算過程仍不穩定。
			3	3			
2-1能理解時間刻度(整點)的辨讀，並能應用於生活中。	4	ABD	9/6	9/20	10/4		整點時間理解尚可，但仍會混淆。
			3	4	4		
2-2能理解時間刻度(半點)的辨讀，並能應用於生活中。	4	ABD	9/6	9/20	10/4		可理解分針走到6為半點(30分)，但分辨時針在1和2之間應為1點還是2點時，仍會混淆。
			3	3	4		
2-3能在口語提示下，理解時間刻度(每5分鐘)的數數與辨讀，並能應用於生活中。	4	ABD	9/6	9/20	10/4		5個1數有困難，大約只能數到25或30。
			3	3	3		
2-4能理解月份與日期的辨讀，並能應用於生活中。	4	ABD	10/4				
			3				
2-5能在口語提示下，完成查找指定月份與日期的應用題。	4	ABD					
2-6能透過實物操作，理解10元以內錢幣的兌換，並能運用於生活中。(家 J8)(家 J10)	4	BDE					

2-7能透過實物操作，理解20元以內錢幣的兌換，並能運用於生活中。(家 J8) (家 J10)	4	BDE						
3-1能透過實物操作，了解點、線、面、角的意義。	4	ABDE						
3-2能分辨各式簡易圖形，並依提示條件正確配對與歸納。	4	ABDE						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		語文—國文 領域			教學者：施○○		
學年目標		1.能聆聽不同情境或文本中的語言/非語言訊息，並利用科技性產品提升整體聆聽能力。(1-IV-2、1-IV-4、5-IV-2、特學3-III-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-3、Be-IV-1、特學C-III-2) 2.能認識生活中常用字，並能正確使用於需要指認、閱讀或書寫的情境中。(4-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1) 3.能在理解文本中的語言/非語言訊息後，結合自身生活經驗，根據所處的情境做出適當回應，提升整體表達技巧。(2-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、5-IV-2、5-IV-5、特學1-III-9、特學A-III-5)					
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能在協助下使用點讀筆及語音播放軟體來複習語詞、句型	4	DE	09/27	/	/	/	
			1				
			/	/	/		
1-2能在口訣提醒下，專心聆聽上課內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應	4	BD	09/27	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
2-1在口語提示下，能唸出刪減後文章中的生詞、句型，並能在生活中正確的運用語詞及對話	4	BCD	09/27	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
2-2能指認/抄寫200-800個常用字形，並能在生活中正確使用語詞	4	ACD	09/27	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
2-3在口語引導下，能理解刪減後的句型語意，並能仿作類似的句型，且應用於生活情境(環 J2、家 J5、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2)	4	ABD	09/27	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
3-1在口語引導下，能理解刪減後篇章的段落與主旨，並能以問答方式說出重點	4	ABD	09/27	/	/	/	
			1				
			/	/	/		
3-2能正確擷取日常溝通互動的重點並以練習過的句型做較長的回應，提升口語表達能力	4	BDE	09/27	/	/	/	
			1				
			/	/	/		
3-3在口語引導下，能將文章中的多元文化及價值觀等連結至自身的生活經驗中，並學習分享。(環 J2、家 J5、品	4	BDE	09/27	/	/	/	
			1				
			/	/	/		

J8、原 J11、滙 J13、戶 J2)								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

學業目標(EP)示例

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

113學年度第 <u>一</u> 學期		語文—英文 領域			教學者：洪○○/ C○○ A○○			
學年目標	1. 能聽辨並指認簡化後的日常生活單字、基本句型，提升英文的聽理解能力。(1-IV-2、1-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、特學1-III-3、特學 A-III-2) 2. 能唸出簡化後的日常生活單字、基本句型，並回應課堂上的問答句型，提升英文的表達能力。(2-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、B-IV-2、B-IV-6) 3. 能理解簡化後的日常生活單字及基本句型的中文意義。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 4. 能正確抄寫簡化後的日常生活單字及基本句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5. 能覺察外國文化與本國文化的差異性。(5-IV-2、B-IV-6、8-IV-5、C-IV-4) 6. 能在課堂上表現良好的專注力。(特學1-III-3、特學 A-III-2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄					
1-1能聽辨並指認國中階段刪減後的日常生活單字。	4	ABC	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
1-2能聽辨並指認國中階段刪減後的基本句型。(安J3、生J1、戶J3、國J4)	4	ABC	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
2-1能在視覺提示下，唸出課堂中所學的日常生活單字。(2-IV-1、B-IV-2)	4	BD	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
2-2能在視覺引導下，以簡易的英文回應課堂上的問答句。(安J3、生J1、戶J3、國J4)	4	BD	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
3-1給予中文後，能配對正確的日常生活單字。(3-IV-2、Ac-IV-4)	4	ABC	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
3-2給予中文後，能配對正確的英文基本句型。(安J3、J1、戶J3、國J4)	4	ABC	09/19	10/03	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
4-1能在口語提示下，抄寫國中階段刪減後的日常生活單字。	4	BD	09/26	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
4-2能在口語提示下，抄寫國中階段刪減後的日常生活	4	AB	09/26	/	/	/		
			1					

句型。			/	/	/			
5-1透過老師的介紹與引導後，能以問答方式說出尊重不同文化的重要性。(國 J4)	4	BD	09/20 1 /	10/04 2 /	/	/		
5-2透過老師的介紹與引導後，能說出圖片或影像中不同文化的差異處。(國 J4)	4	BD	09/20 1 /	10/04 2 /	/	/		
6.能在視覺提示下，在課堂上表現良好的專注力。	4	D	09/30 1 /	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		語文—閩南語 領域			教學者：洪○○			
學年目標	1. 能聽懂生活中以閩南語表達的短詞、語句、短文，並增進溝通能力。(1-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-2、Bc-IV-1) 2. 能運用閩南語與人互動、表達想法、情緒感受及分享生活經驗。(2-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-2、Bc-IV-1) 3. 能聆聽並唱誦閩南語歌曲，並透過歌唱感受閩南語之美。(2-IV-4、3-IV-2、Ac-IV-1、Bd-IV-1)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1能聽辨並圈選出閩南語詞(種類：情緒、場所及生活物品、植物相關語詞)	4	ABC	09/16	10/07	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
1-2能聽辨閩南語主題式短文，並簡要說出聽到的內容	4	ABD	09/16	10/07	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
2-1能在視覺提示下說出閩南語詞(種類：情緒、場所及物品、植物相關語詞)	4	AB	09/16	10/07	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
2-2能在口語引導下唸出閩南語主題式短文。	4	ABD	09/16	10/07	/	/		
			1	2				
			/	/	/			
2-3能在口語引導下用閩南語分享自己與文章情境中類似的生活經驗。(環 J15、品 J8、家 J8)	4	BD	09/30	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
2-4能在口語引導下用閩南語表達對文章情境或生活事件的感受。(環 J15、品 J8、家 J8)	4	BD	09/30	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
2-5在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語表達需求。(環 J15、品 J8、家 J8)	4	BD	09/30	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
3-1能欣賞閩南語的歌曲，並能使用 youtube 語音查找、播放感興趣的歌曲。	4	BD	09/30	/	/	/		
			2					
			/	/	/			
3-2能說出自己喜歡的閩南	4	BD	09/30	/	/	/		

語歌曲，並跟著旋律及字幕 練習歌唱			2					
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

單元目標(EP)示例

九、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		自然 領域			教學者：程○○		
學年目標	1. 認識人體構造及其運作方式，了解身體器官維持穩定的重要性。(Db-IV-2、Db-IV-3、Dc-IV-4) 2. 認識生態系與食物鏈間的關係。(tm-IV-1、ai-IV-2、Bd-IV-1、Bd-IV-3) 3. 認識溫度與天氣的各種變化，了解自然環境各種變化對地球環境的影響。(po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、an-IV-1、Ab-IV-2、Ba-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ea-IV-2、Nb-IV-1、tm-IV-1、pa-IV-2、Dc-IV-5、Fa-IV-3、Ib-IV-4、Me-IV-4) 4. 認識磁鐵的特性及其生活應用。(po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-4、Kc-IV-2) 5. 認識能源的種類，了解節約能源的重要。(ai-IV-2、Ba-IV-1、Ma-IV-4、Na-IV-2、Na-IV-4、Nc-IV-6)						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能在老師引導下，認識生物體(動物體/植物體)的構造。(環 J1)	4	ABC	9/6 3	9/13 3	9/20 4		尚能認識動物體與植物體構造，並完成互動小遊戲成功率80%。
1-2能在老師引導下，說出生物體(動物體/植物體)構造的不同之處。(環 J1)	4	ABC	9/6 3	9/13 3	9/20 4		尚能理解動物體與植物體構造不同的差異為 <u>器官系統</u> ，但有時仍會混淆。
1-3能在老師引導下，認識與說出人體的構造及其器官系統的組成與運作方式。【循環系統】	4	ABC	9/26 3	10/1 3	10/4 4		在引導下尚能理解器官組成，但對運作方式仍不熟悉。
1-4能在老師引導下，認識與說出人體的構造及其器官系統的組成與運作方式。【呼吸系統】	4	ABC					
1-5能在老師引導下，認識與說出人體的構造及其器官系統的組成與運作方式。【消化系統】	4	ABC					
1-6能在老師引導下，認識與說出人體的構造及其器官系統的組成與運作方式。【泌尿系統】	4	ABC					
2-1能在老師的引導下，認識與說出生態系的組成。(環 J1)	4	ABC					
2-2能在老師的引導下，認識與說出如何區辨生產者、消費者與分解者。(環 J1)	4	ABC					

2-3能在老師的引導下， 認識與說出常見生態系的 種類。(環 J1)	4	ABC						
3-1能在老師的引導與協 助下，認識溫度的意義 及其測量方式。	4	BD						
3-2能在老師的引導下， 認識與指出不同的熱的 傳導方式。	4	ABC						
3-3能在老師的引導下， 了解與說出溫度對地球 環境的影響(地球暖 化)。	4	BC						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		社會(公民/地理/歷史) 領域			教學者：程○○		
學年目標		1. 認識校園生活及其相關規範，學習參與校園生活及班級公共事務。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、社2a-IV-2、社2c-IV-2、社3c-IV-1、公Ab-IV-2、公Cb-IV-1、公Ca-IV-3) 2. 認識地圖種類，學習如何使用各式地圖。(地1c-IV-1、社3b-IV-1) 3. 認識台灣天然災害的種類，學習正確的防災知識。(地1b-IV-1、地Ac-IV-2、地Ac-IV-4) 4. 認識台灣各個階段的歷史文化及族群文化，了解各個時期的文化特色。(歷1a-IV-2、社2b-IV-2、歷Ba-IV-1、歷Ba-IV-2) 5. 認識各種消費型態，學習適當的消費行為。(社1a-IV-1、社3c-IV-1、公B1-IV-3、公B1-IV-5)					
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能在老師引導下，認識與說出校園各處室位置及其工作內容。	4	BCD	9/13 3	9/20 4			對遇到問題須尋求哪個處室協助仍易混淆。
1-2能在老師引導下，認識與說出班級及校園生活規範並遵循之。(品J3)	4	BD	9/13 3	9/20 4			可在口語及圖片提示下，說出班級規範與校園規範。
1-3能在老師的引導下，學習參與校園公共事務(如：朝會、防震演練、各處室宣導活動等)。	4	BD	9/13 4	9/20 4			可遵循學校活動共同參與。
1-4能在老師的引導下，學習參與班級事務(如：開班會)。(品J3)	4	DE					
2-1能在老師的引導下，認識與說出地圖的種類，練習辨識四方位與八方位。	4	ABC					
2-2能在老師的引導下，學習簡易座標標示方式。	4	ABC					
2-3能在老師的引導與協助下，學習使用電腦操作 google 地圖，學習簡易搜尋功能。	4	DE					
3-1能在老師的引導下，認識與說出台灣天然災害的種類。	4	ABC					
3-2能在老師的引導下，	4	ABC					

了解並說出台灣天然災害的發生原因。							
3-3能在老師的引導下，說出或選出正確的防災方式。	4	ABC					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

單元目標IEP示例

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 <u>一</u> 學期		科技 領域			教學者：洪○○		
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄				
學年目標 1. 能認識選用科技產品的基本知識，並使用簡單的工具保養與維護科技產品。 (運 c-IV-2、設 k-IV-4、設 s-IV-3、生 A-IV-3) 2. 能落實正確的數位使用習慣與態度，並理解保護個資、尊重他人的基本原則。 (運 a-IV-2、資 H-IV-1) 3. 能參與科技實作活動及試探，不受性別的限制。 (運 c-IV-2、設 k-IV-4、設 a-IV-1、生 P-IV-6、資 P-IV-2)	4	BDE	09/10	09/24	10/01	/	
			1	2	2		
			10/08	/	/		
			3				
2-1能了解資訊安全的重要性，學會保護個資、防範詐騙等相關知能。(法 J8)	4	AB	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
2-2能認識3C 產品的「333 原則」，並能理解過度使用3C 可能影響健康。(涯 J13)	4	AB	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
3-1在肢體協助下，能使用雷雕機創作作品。(涯 J13)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
3-2在口語提示下，能使用不同的軟體進行文字/圖像/動畫的編排設計。(性 J8)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
3-3在肢體協助下，能使徽章創作作品。(涯 J13)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
3-4在肢體協助下，能使熱轉印機創作作品。(涯 J13)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次。）

113學年度第 <u>一</u> 學期		藝術 領域		教學者：施○○/潘○○				
學年 目標	1. 能從觀賞表演藝術與生活美學文化活動中，認識表演藝術的類型，並運用肢體動作進行角色創作，以傳達個人想法。(表1-IV-1、表3-IV-3、表A-IV-1、表E-IV-2、表P-IV-2)							
	2. 能體驗藝術作品及了解多元觀點，並使用平面、立體、複合媒材與多元技法進行創作，以呈現個人想法與美感經驗。(視1-IV-2、視2-IV-1、視E-IV-2、視P-IV-3、表2-IV-1)							
	3. 能運用科技媒體聆賞音樂與體驗跨領域藝術文化活動，以培養音樂興趣，並透過劇場、舞蹈之表演形式展現個人創作。(音3-IV-2、音P-IV-1、表1-IV-1、表3-IV-3、表A-IV-1、表E-IV-2、表P-IV-2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量 標準	評量 方式	評量日期			總結性 評量	教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或標 準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1在引導下能觀察家人及生活事件的動作、聲音及表情特徵，並進行簡易的事件描述及模仿表演。(家J5)	4	BCDE	9/18	10/2	/	/		
			2	3				
			/	/	/			
1-2在引導下能觀賞藝術表演活動，並辨識表演藝術的類型及組成要素。	4	BCDE	9/19	10/3	/	/		
			2					
			/	/	/			
2-1在引導下能利用絨球、EVA等素材，完成人物及動物的立體面具創作	4	BCDE	9/10	/	/	/		
			3					
			/	/	/			
2-2在引導下能觀察動植物的生態環境及特徵樣貌，並利用多媒材進行動植物及礦物的立體及平面圖創作。(環J3)	4	BCDE	9/21	/	/	/		
			4					
			/	/	/			
3-1在引導下能利用自製面具及手作素材，設計小劇場故事的人物、場景、背景音樂，並完成小劇場表演。(品J1)	4	BCDE	9/24	/	/	/		
			5					
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 <u>一</u> 學期		<u>綜合</u> 領域			教學者：施○○			
學年 目標	1.能覺察自己、同學及家人的情緒表達及溝通方式，培養同理心、人際溝通與衝突管理的能力，增進合宜的人際互動，提升團結合作與人際關係。(1a-IV-2、2a-IV-1、2a-IV-3、童 Aa-IV-2、輔 Dc-IV-1、家 Da-IV-1、家 Da-IV-2) 2.能運用多元能力進行戶外觀察、欣賞、探查及發現校園，並覺察人為自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人，提升解決生活議題的問題。(3a-IV-1、輔 Bc-IV-2、輔 Db-IV-1、童 Ca-IV-1) 3.能善用各項資源，進行學習資源的探索，養成主動積極的學習態度，妥善計畫與執行個人生活中的重要事務，養成自我管理能力。(2c-IV-1、1b-IV-1、輔 Bb-IV-2)							
	學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)	評量 標準	評量 方式	評量日期			教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或標 準的調整或修正)
			形成性評量紀錄		總結 性 評量			
1-1在引導下能說出、選出自己與同學的個人及情緒特質(家 J5)	4	BD	9/2 1	9/5 2	9/16 3			
1-2透過活動(手語歌搭帳棚、組積木堡壘)的體驗，能體會團結合作的好處	4	ABDE	9/19 1	9/23 2	9/26 3			
2-1能認識學校平面圖、重要地點的位置，判別方位與路線。	4	AB	/	/	/			
2-2能說出、配對學校各處室單位的功能及資源(戶 J2)	4	AB	/	/	/			
2-3找出校園潛藏危機的地方，學會避免意外事件發生的方法(環 J12)	4	ABDE	/	/	/			
3-1能認識不同的學習資源，在引導下說出國中的學習目標	4	BDE	/	/	/			
3-2能針對學習目標訂定短期的計畫，並在提醒下確實執行	4	BDE	/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		健康與體育 領域		教學者：洪○○/施○○/施○○				
學年目標		1. 認識接力、排球、跳遠、鉛球、足球的運動基礎原理和基本規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、Hc-IV-1、Cb-IV-2) 2. 了解各項運動技能原理，表現局部或全身性的身體控制能力，發展運動技能。(1c-IV-1、1c-IV-3、1d-IV-1、3c-IV-1、Ga-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1) 3. 學習與他人溝通與互動，提升社會技巧表現。(2c-IV-2、Cb-IV-2、Fa-IV-3) 4. 認識正確網路交友的注意事項及自我保護措施(1a-IV-3、3a-IV-2、Fb-IV-1) 5. 認識情緒及壓力的來源，並選擇健康紓解情緒的方式及對抗壓力的方法(3a-IV-2、Db-IV-4、生 J5、3a-IV-2、Db-IV-4)。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1能理解排球是一項團體比賽，並認識得分的方法。	4	AB	/	/	/	/		
			/	/	/			
1-2能理解足球是一項團體比賽，並認識得分的方法。	4	AB	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-1能在示範下做出換手接棒動作，並學會起跑動作。	4	DE	09/25	10/02	/	/		
			2	3				
			/	/	/			
2-2能在進行大隊接力賽時，在正確的區域內完成傳接棒。(戶 J5)	4	DE	09/25	10/02	/	/		
			2	3				
			/	/	/			
2-3能用海灘球做出低手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-4能用海灘球做出高手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-5能跟隊友互相配合，部分參與課堂中的排球比賽。(戶 J5)	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-6能在口語提示下，分段做出跳遠中助跑、踩板起跳動作、空中動作及著地動作。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			

2-7能從跳遠的練習中，提升肢體的協調性及平衡感。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-8能在示範下做出推鉛球的持球方法及出手角度(使用壘球)。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-9能學會推鉛球時身體重心如何移動及加速(使用壘球)。	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-10能在口語提示下，做出傳接足球及停球、運球、簡易射門技能的動作。(戶 J5)	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
3-1能覺察在團體活動中的個人表現，並積極與他人互動，且在參與比賽時表現出運動精神。(人 J4、戶 J5)	4	DE	10/02	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
3-2能欣賞並觀察他人的表現，以改善自己的動作技能表現。(2c-IV-2、Fa-IV-3、Cb-IV-2、人 J4、戶 J5)	4	DE	10/02	/	/	/		
			1					
			/	/	/			
4-1能說出正確網路交友的注意事項(性 J2)	4	BD	09/17	09/24	10/01	/		
			1	2	3			
			/	/	/			
4-2能說出網路交友的自我保護措施。(性 J2)	4	BD	09/17	09/24	10/01	/		
			1	2	3			
			/	/	/			
5-1能說出情緒及壓力的來源有哪些方面(生 J5)	4	BD	10/01	/	/	/		
			3					
			/	/	/			
5-2能認識並選擇健康紓解情緒的方式及對抗壓力的方法(生 J5)	4	BD	10/01	/	/	/		
			3					
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		特殊需求 領域		教學者：程○○/施○○			
學年目標		1. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單家務清潔與資源回收工作。(特生2-sA-3、特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4) 2. 認識消費與儲蓄的概念，學習選擇適當的休閒活動，提升家庭生活品質。(特生2-sP-2、特生E-sP-2、特生E-sP-4、特生2-sP-12、特生H-sP-1、特生H-sP-2) 3. 安全使用個人及家中物品或家電，學習簡易餐食製作，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(特生1-sP-4、特生1-sA-2、特生2-sP-8、特生F-sA-2、特生G-sP-1、特生G-sA-1、特生A-sP-7、特生A-sP-9) 4. 能提升手部精細動作表現，加強身體動作計畫技能。(特功2-1、特功2-3、特功2-4、特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功B-10、特功D-3、特功D-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功H-1、特功H-5、特功I-17、特功J-1、特功J-2、特功J-3) 5. 能表現物品搬抬、組裝、分類整理、裁減裝訂等工作能力，並能認識職業災害種類及其預防方式。(特職1-I-1、特職1-II-1、特職1-III-1、特職2-I-2、特職3-II-2、特職3-II-3、特職3-III-1、特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-III-1、特職4-IV-1、特職5-III-1、特職5-III-2、特職A-I-1、特職B-II-1、特職B-III-4、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-4、特職B-IV-5) 6. 加強整體溝通技能，提升人際互動的能力，學習情緒辨識與處理技巧，認識生活中危險情境的處理方式。(特社1-I-1、特社1-III-1、特社1-III-4、特社1-IV-7、特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-III-3、特社3-I-6、特社A-I-1、特社A-I-3、特社A-II-1、特社A-II-3、特社B-I-3)					
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄		總結性評量		
1-1能認識清潔工具的種類，學習各式清潔工具的用法。	4	ABD	9/10 3	10/1 4			可口說，可指認，但認識國字有困難。
1-2能認識清潔劑種類，學習各式清潔劑的使用。	4	ABD	9/10 3	10/1 3			
1-3能提升環境清潔的能力(如：掃地、拖地、擦窗戶等。)(品J3)	4	DE					
2-1能認識休閒活動的種類，學習選擇符合自己興趣的休閒活動。	4	ABC					
3-1能認識各類家電用品，學習各類家電用品的使用方式。	4	ABD					
3-2認識家電用品的清潔與維護方式，了解用電安全注意事項。	4	AB					
4-1能加強肢體協調性，提升粗大動作的發展。	4	DE	9/23 4				粗大動作發展佳。

(安 J3)							
4-2能加強手眼協調性，提升精細動作的發展。(涯 J3)	4	DE					
5-1能認識職業的種類及其工作內容，並能說出自己喜歡的職業及其原因。(人 J9)	4	AB	9/11 3	9/25 4			職業種類的認識能力弱，但很願意表達自己喜歡的職業種類，唯對喜歡的原因較無法清楚說明。
5-2能透過植物種植與整理，認識園藝器具，學習種植技能，養成良好工作態度，提升職業能力。(涯 J3)	4	ABD					
5-3能依手冊圖示或步驟指示，進行各類物品拼裝與組合。(涯 J3)	4	BD					
6-1能學習日常生活用語，並能在正確情境使用。	4	BD	9/12 3	9/26 4			在提示下大都能正確的使用。
6-2能在遇到認識的人時，主動打招呼。做簡單的自我介紹。(品 J1)	4	BD	9/12 3	9/26 3			能主動打招呼，但在做自我介紹時，仍需口頭引導。
6-3能在自我介紹內容中加入自己的興趣、喜歡的事物、自己的優勢能力。(涯 J3)	4	ABD					
6-4能運用學習到的生活用語，在正確的情境中使用。(品 J1)	4	BD					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段：國中一年級新生 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 重新鑑定日期：</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨年段—國中__升__年級 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 舊個案 重新鑑定日期： <input type="checkbox"/> 新個案 重新鑑定日期：</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面—預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他</p>

轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他	113/○ 114/○	洪○○ 程○○ 李○○	校園環境、班級常規、課程介紹；參與輔導室規劃的生涯參訪與實作
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：	113. ○. ○-114. ○. ○	洪○○ 程○○ 施○○	於特需課程、綜合領域中規劃相關教學內容，以提升適當社會行為以及工具使用的表現能力
就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他	113. ○. ○-114. ○. ○	洪○○ 程○○ 李○○	透過生活任務引導該生建立良好工作態度；課程中觀察學生優勢表現並提升對生涯的認知；參與輔導室規劃之高中職均質化活動

心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他	113. ○. ○-114. ○. ○	洪○○ 程○○	搭配增強系統建立正向行為，給予成功經驗之鼓勵
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他	113. ○. ○-114. ○. ○	洪○○	代收代辦費、寒暑假愛心餐券、國小議長獎獎學金8000元(廣德愛心慈善會)
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他	113. ○. ○-114. ○. ○	洪○○	申請語言、物理、職能治療，每學期到校服務三次

離校轉銜

升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議

轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)