

彰化縣  國民中學

113學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：游

班級：七 年  班

分散式資源班

巡迴輔導班

集中式特教班

個管教師：

個別化教育計畫團隊 (依特教法規定需逐年檢視)

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員	校長	蔡 <input type="checkbox"/>	
	教務主任	林 <input type="checkbox"/>	
	輔導主任	粘 <input type="checkbox"/>	
	資料組長	蕭 <input type="checkbox"/>	
特殊教育與相關教師	原班導師	許 <input type="checkbox"/>	
	國文教師	陳 <input type="checkbox"/>	
	英文教師	施 <input type="checkbox"/>	
	數學教師	張 <input type="checkbox"/>	
	資源班導師	吳 <input type="checkbox"/>	
	資源班教師	楊 <input type="checkbox"/>	
	資源班教師	陳 <input type="checkbox"/>	
法定代理人/照顧者及學生	家長	林 <input type="checkbox"/>	
	學生	游 <input type="checkbox"/>	

計畫訂定日期	113. 7. <input type="checkbox"/>
特推會審議日期	113. 8. <input type="checkbox"/>
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	113. 9. <input type="checkbox"/>
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

※新生係指新鑑定及跨階段學生(例如:學前入小一),須於開學一個月內完成。



一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○○○ 學生姓名：游○○ 性別：男 出生：101年1月○日  
 聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○○(戶籍同)

戶籍住址：■同上

家長或監護人：游○○/林○○ 市話：04-○○○○○○○○○ 手機：09○○○○○○○○○(母)

彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：學習障礙 亞型：讀寫障礙

鑑定文號：彰府教特字第○○○○○○○○○○○號 期限：115年○月○日

身心障礙證明：有 無(以下免填)

新制身障類別：第 類(ICF 代碼：)

ICD 診斷：

障礙程度：\_\_\_\_\_ 有效期限：

鑑定歷程：

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/01 <input type="checkbox"/> (目前)	彰府教特字第 <input type="text"/>	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2026/07 <input type="checkbox"/>
2	2021/06 <input type="checkbox"/>	彰府教特字第 <input type="text"/>	學習障礙	不分類巡迴輔導班	2024/07 <input type="checkbox"/>
3	2019/06 <input type="checkbox"/>	彰府教特字第 <input type="text"/>	學習障礙	不分類巡迴輔導班	2021/07 <input type="checkbox"/>

## 二、家庭狀況及健康史、教育史

<p>家庭狀況簡述</p>	<p>1. 手足人數：<u>  2  </u>人；排行：第<u>  2  </u></p> <p>2. 父母關係：<input checked="" type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居<input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他（說明：）</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input checked="" type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input checked="" type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他（說明：）</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他（說明：）</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有（說明：哥哥為重度自閉症）</p> <p>7. 父母親國籍背景：          父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：）          母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：）</p>
<p>健康史</p>	<p>1. 疾病史(過去)：<input checked="" type="checkbox"/>無特殊病史 <input type="checkbox"/>有(說明：)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘病 <input type="checkbox"/>其他：上列症狀說明：</p> <p>3. 服用藥物：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有（藥物名稱 劑量 每天服用 次； 副作用：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有）</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：(如呼吸器、人造瘻管等) 無</p> <p>6. 醫囑：無</p>
<p>教育史</p>	<p>(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明)</p> <p>1. 學前階段(含早療)：無</p> <p>2. 國小階段：國小一年級接受特殊教育服務，國小三年級再鑑定為學習障礙，繼續接受特教服務，國小六年級升學轉銜鑑定為學習障礙身份，安置於○○國中不分類身障類資源班。</p> <p>3. 國中階段：國中一年級安置至資源班接受國文、英文、數學及特需課程服務。國二下鑑定證明到期，須重新鑑定。</p>

### 三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要							
				【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】							
智力測驗	魏氏兒童智力測驗(第五版)	110.3	國小教師		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)		
				智商/指數	82	85	113	69	78		
				百分等級	12	16	81	0.4	7		
	結果說明：學生智商82，整體智力正常。										
成就測驗	魏氏兒童智力測驗(第五版)	112.9	國小教師陳○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	
				智商/指數	78	73	79	111	73	106	
				百分等級	7	4	8	77	4	66	
	結果說明：學生智商78，整體智力正常。										
成就測驗	國語文成就測驗(二年級)	110.3	國小教師	原始總分：1	百分等級：<1	T 分數：22					
				評定類別：劣等							
				結果說明：國語文程度劣等							
	國語文成就測驗(五年級)	112.9	國小教師	原始總分：13	百分等級：9	T 分數：37					
評定類別：中下/猜題/15分鐘											
結果說明：國語文程度低下											
其他	數學成就測驗(二年級)	110.3	國小教師	原始總分：8	百分等級：2	T 分數：29					
				評定類別：劣等							
				結果說明：數學程度劣等							
	數學成就測驗(五年級)	112.9	國小教師	原始總分：11	百分等級：6	T 分數：34					
評定類別：中下											
結果說明：數學程度中下/猜題/15分鐘											
其他	中文年級認字量表	112.9.18	國小教師	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截		
				個測認讀	16	1	0.6	小五75	未達切截		
				結果說明：未達切截點，顯示該生識字能力低弱。							
	2019基礎數學計算評量	112.9.25	國小教師林○○	分測驗	答對題數	百分等級	PR6	PR4~5	PR3		
退位減法				11/12	28	■ 以上	□ 之間	□ 以下			
三位數減法				9/10	27	■ 以上	□ 之間	□ 以下			
二次退位減法				8/10	18	■ 以上	□ 之間	□ 以下			
九九乘法				16/16	~100	■ 以上	□ 之間	□ 以下			
兩位數乘一位數				11/12	15	■ 以上	□ 之間	□ 以下			
兩位數乘兩位數				6/10	1	□ 以上	□ 之間	■ 以下			
結果說明：只有兩位數乘兩位數在 PR3以下											
2019閱讀理解測驗	112.9.18	國小教師	答對題數	百分等級	是否達切截						
			10	4	否						
結果說明：PR10以下，顯示該生閱讀理解能力不佳。											

觀察	113年9月	吳○○	該生個性溫和，對待師長和同儕有禮貌，上課偶而喜歡小調皮，整體而言配合度高，會動腦想辦法解決問題。
晤談：對象 <u>班級導師</u>	113年9月	吳○○	該生為體育班的學生，練習柔道，平時訓練都能確實配合，肢體動作靈活，但動作緩慢，在班上配合度高，喜歡微笑，喜歡和同學相處，溫和有禮。不過對於該生的讀寫障礙，導師蠻擔心，相當用心溝通各科任老師提供該生合適的協助。
Line：對象 <u>母親</u>	113年8月	吳○○	在家時間多在打電動遊戲，很喜歡玩線上遊戲，媽媽比較擔心國字認讀不佳和數學理解的問題，希望上了國中能有所精進。
Line：對象 <u>母親</u>	113年9月	吳○○	媽媽對該生多有期待，該生目前慢慢能跟著寫，但是認得的國字還是太少。
晤談：對象 <u>資源班教師</u>	113年9月	吳○○	注音認得九成，二拼穩定，三拼要提示，國字識字量低弱，國字類化尚不穩定，較無法在其他環境認得已學過的國字，國字書寫有結構但較為鬆散需要要求。短期記憶不錯。數學運算穩定，數字比較大的反應較慢，邏輯推理尚可。
前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜 合摘要	113年5月	吳○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力差，不易記住學過的東西，經常會忘記攜帶文具用品。識字能力弱，課本文字看不懂，無法閱讀理解，再加上注意力短暫、思緒不易集中，上課更跟不上老師的節奏、易分心。</li> <li>2. 抽象思考與組織統整、邏輯概念能力弱，語言理解力偏低。因為認知詞彙有限，語言表達偏向較低層次的日常生活使用。</li> <li>3. 口說能力、日常理解力尚屬正常，但注音拼讀能力弱，國字幾乎看不太懂，無法自行學習，但在老師口說引導下，能理解文意，並參與討論，但僅止於較淺顯的認知內容。書寫部分則是寫字易上下或左右混淆。數學因高年級學習困難，有報讀但在理解上還是會遇到挫折，也落後同儕甚多。</li> <li>4. 生活自理能力與一般學生相同，皆能獨立完成，且肢體還算靈活，經常參與體育競賽活動獲獎！</li> <li>5. 因為體型、溝通能力及學習狀況較特別，導致易被同儕排斥，人際關係差。該生脾氣溫和、生性樂觀，情緒穩定，少行為問題。</li> </ol>

## 四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況,亦可自行增加能力現況分析領域(如:職業能力、自我管理 etc.);本表「優勢補充說明」為必填欄位,若勾選與一般學生相同者免填,請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知能力	<p><b>注意</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞   <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標   <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標   <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>記憶</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)   <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西   <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>理解</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯推理概念弱   <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱   <input type="checkbox"/>四肢協調弱   <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難   <input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足   <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>具備簡單邏輯推理能力,能理解生活簡易指令。</p>
學業能力	<p><b>拼音能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難   <input type="checkbox"/>雙拼困難   <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難   <input type="checkbox"/>聲調混淆   <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>認的字少   <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思   <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字   <input type="checkbox"/>閱讀緩慢   <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>書寫表達</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒   <input type="checkbox"/>造詞困難   <input type="checkbox"/>造句困難   <input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢   <input type="checkbox"/>易寫字形相似字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤   <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏   <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草   <input checked="" type="checkbox"/>寫字超出格子   <input type="checkbox"/>同音異字易錯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>仿寫困難   <input checked="" type="checkbox"/>字體大小不一</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>算術能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱   <input type="checkbox"/>數學概念理解困難   <input type="checkbox"/>推理困難   <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>學習習慣</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真   <input type="checkbox"/>動機強烈   <input type="checkbox"/>積極發言   <input type="checkbox"/>缺乏動機   <input type="checkbox"/>被動馬虎   <input type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢   <input type="checkbox"/>坐立不安   <input checked="" type="checkbox"/>其他:上課配合度佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>上課配合度佳,能理解老師教導簡單的知識,與老師和同學互動良好。</p>

<p>溝通能力</p>	<p><b>慣用溝通方式</b>  <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_ )  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令  <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說  <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示 <input checked="" type="checkbox"/>常需重複問題  <input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>部分語句須加上手勢或動作才能理解  <input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他：          優勢能力補充說明(必填)：          能用口語表達基本需求、進行生活互動溝通</p>
<p>生活自理</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)          1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨          3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：          優勢能力補充說明(必填)：          具備獨立生活自理能力，具備儀容整飾能力。</p>
<p>社會技巧</p>	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力  <input checked="" type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高  <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差  <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>固執  <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>出口成讕  <input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：          能保持合宜的性別人際互動 <input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳          優勢能力補充說明(必填)： 該生合群且喜歡與同學互動。</p>

<p>功能性動作能力</p>	<p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用手指撿起物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>2. 捏揉物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>3. 抓取物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</li> <li>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</li> </ol> <p>優勢能力補充說明(必填)： 能進行基本的功能性動作能力佳，為本校體育班柔道選手。</p>
<p>感官功能</p>	<p><b>視覺狀況</b></p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input type="checkbox"/>遠距離_____ )</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____ )</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p><b>聽覺狀況</b></p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>偶爾需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>知動覺狀況</b></p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 感官功能正常，能進行一般性活動。</p>

## 五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<input type="checkbox"/> 認知能力： <input type="checkbox"/> 學業能力： <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧： <u>合群、喜歡與人互動</u> <input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力： <u>能表達簡單生活用語進行溝通</u> <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力： <u>能完成粗大精細動作</u> <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力： <u>能自行穿脫盥洗飲食</u> <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能： <u>視聽知動能力正常</u> <input type="checkbox"/> 其他： 請針對上述勾選項目進行補充說明： <u>具備口語表達能力，功能性動作、生活自理能力與感官功能正常，人際互動良好</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力： <u>無法理解抽象複雜的語意</u> <input checked="" type="checkbox"/> 學業能力： <u>認的字相當的少</u> <input type="checkbox"/> 社會技巧： <input type="checkbox"/> 溝通能力： <input type="checkbox"/> 功能性動作能力： <input type="checkbox"/> 生活自理能力： <input type="checkbox"/> 感官功能： <input type="checkbox"/> 其他： 請針對上述勾選項目進行補充說明： <u>認知學業能力低弱，主要原因來自識字量低弱，加上較為抽象的知識仍無法充分理解，影響到學業表現。</u>
(二) 需求分析	
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述 學生在各領域所需課程調整)
<u>學習需求</u>	<p style="text-align: center;"><u>學習環境</u></p> <p>(1)物理環境：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。            (2)心理與社會環境：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。            (3)其他支援：安排伴讀小老師，協助參與班級性活動。</p> <p style="text-align: center;"><u>學習評量</u></p> <p>(1)成績計算方式：            ① 英文科(部抽)定期評量成績及平時評量成績計算均採資源班佔70%，原班佔30%。            ② 數學(全抽)原班定期評量成績計算調整方式為資源班成績佔 70%，原班佔30%，平時成績資源班佔100%。            國文(外加+特抽)原班定期評量成績計算調整方式為 60+0.4t，平時成績資源班佔100%            (2)多元評量：除紙筆測驗外，課程中採計口頭發表、實作評量等表現，並觀察學生於課堂中的學習態度與學習動機，以及課後作業表現等。</p> <p style="text-align: center;"><u>學習歷程</u></p> <p>(1)學習策略：引導學生利用適當的記憶策略與組織方式進行學習，並利用教材中的輔助解釋或關鍵字句增進文句或文本文意的理解程度。            (2)教學策略：教學內容以多元方式呈現(輔以圖片、影片等)，並即時將課程重要關鍵字提示於黑板上。</p> <p style="text-align: center;"><u>學習內容</u></p> <p>(1)簡化：降低課程內容的難度，如：以課本習作中的基礎題型為主要的學習重點。            (2)減量：減少學習內容或問題的數量，如：按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以刪除。            (3)替代：識字課程以自編教材帶入國中國文課程，提升識字與理解能力</p>

## 六、特殊教育

以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期	
		週/節						
		原班	抽離	外加				
領域學習課程	語文	國語文	5	5	1	陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		本土語文	1	0	0	邱○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		英語文	4	2	0	巫○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		數學	4	4	0	陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	社會	歷史	1	0	0	巫○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		地理	1	0	0	林○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		公民	1	0	0	何○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		自然科學	4	0	0	王○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	藝術	音樂	1	0	0	許○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		表藝	1	0	0	邱○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		視藝	1	0	0	潘○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	綜合	家政	1	0	0	陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		童軍	1	0	0	陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		輔導	1	0	0	巫○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		健康	1	0	0	李○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		體育	2	0	0	陳○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		科技	1	0	0	林○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
		資料	1	0	0	白○○	原班教室	113.08.30~114.06.30
	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題 探究課程	0	0	0			
社團活動與技 藝課程		1	0	0	王○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
其他類課程 (自習)		1	0	1 (學習策略)	吳○○	資源教室	113.08.30~114.06.30	
其他類課程 (班會)		1	0	0	王○○	原班教室	113.08.30~114.06.30	
合計		35	11	2				

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：國文5節全抽、1節外加；數學4節全抽；英文2節部抽；特需外加1節，共13節/週

## (二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

### 第一學期

星期五	星期四	星期三	星期二	星期一	節次
		國文 閱讀理解 (吳○○)			晨光時間
共數 (張○○/楊○○)	共國 (洪○○/陳○○)	班會(許○○)	共國 (洪○○/陳○○)	自然(李○○)	1
英文(施○○)	共數 (張○○/楊○○)	聯課/社團(許○○)	資料(白○○)	共數 (廖○○/楊○○)	2
輔導(何○○)	體育(施○○)	健康(李○○)	地理(林○○)	自然(李○○)	3
視藝(潘○○)	歷史(巫○○)	共國 (洪○○/陳○○)	公民(何○○)	共英 (施○○/陳○○)	4
					午休
共國 (洪○○/陳○○)	特殊需求 (學習策略) (吳○○)	自然(李○○)	共英 (施○○/陳○○)	音樂(許○○)	5
防護(陳○○)	家政(施○○)	共數 (張○○/楊○○)	本土語(邱○○)	共國 (洪○○/陳○○)	6
專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	7
專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	專訓(張○○)	(8)

### 第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

七、相關服務及支持策略(依據特教法第38條及特殊教育學生及幼兒支持服務辦法)

(一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 運動輔具：_____ <input type="checkbox"/> 運動設施：_____ <input type="checkbox"/> 運動設備：_____ <input type="checkbox"/> 運動器材：_____
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input checked="" type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input type="checkbox"/> 易讀教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 關鍵字、重點筆記
學習及生活人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 協助同學(伴讀小天使) <input checked="" type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員：_____ <input type="checkbox"/> 錄音 <input checked="" type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
復健服務	需要 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
適應體育服務	<input type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動： <input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：(入班宣導) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：代收代辦費) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：戶外教學、生涯參訪、職涯體驗…等

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
適性教材服務	1. 提供學生有聲書、點讀筆、電子書、影音教材及數位相關軟體(如 AILEAD365)。 2. 透過學習策略引導該生練習做筆記、重點摘要及心智圖等。	113/8/30~114/6/30	特教教師

學習及生活 人力協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上安排伴讀小老師，隨時提醒該生課程以及協助做筆記。</li> <li>2. 由護理師協助健康檢查工作、平時之健康照護及提供衛教健康資</li> </ol>	<p style="text-align: center;">113/8/30~114/6/30</p> <p>小老師每週交回記錄本</p>	<p style="text-align: center;">楊○○</p> <p style="text-align: center;">保健室護理師</p>
---------------	--	--	--

	訊。		
家庭支持服務	透過聯絡簿、電話、通訊軟體等親師聯繫方式提供家庭諮詢、親職教育、鑑定及適性輔導安置相關資訊，以及特殊教育相關研習資訊等。	113/8/30~114/6/30 不定期	個管老師 吳○○
校園無障礙	1.充實教室電子設備、多媒體工具等，協助教師進行教室座位及動線規劃； 2.提供標語、識別、書面、影音字幕等資訊傳播可及性的環境。	113/8/30~114/6/30	特教教師 各處室
其他支持服務	特殊教育宣導活動： 1.辦理特殊教育研習； 2.於身障宣導月辦理身障體驗、入班宣導等活動。	113/8/30~114/6/30 依學校行事期程辦理	特教教師 各處室
	行政支援： 1.出缺勤管理(協助請假事宜) 2.參與社團、朝會、演講，防災演練等例行性活動。 3.資源班成績比例登錄及進步獎之頒發 4.協助申請代收代辦費、無法自行上下學交通費補助		
	1.辦理特殊生戶外教學社區融合活動 2.提供高中職參訪及職涯講座…等		

## 八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有（請續填）

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
成效評估	評估日期	年 月 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		語文—國文 領域(融入特殊需求)			教學者：洪○○		
學年目標		1. 能聆聽不同情境或文本中的語言/非語言訊息，並利用科技性產品提升整體聆聽能力。(1-IV-2、1-IV-4、5-IV-2、特學3-III-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-3、Be-IV-1、特學 C-III-2) 2. 能認識生活中常用字，並能正確使用於需要指認、閱讀或書寫的情境中。(4-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1) 3. 能在理解文本中的語言/非語言訊息後，結合自身生活經驗，根據所處的情境做出適當回應，提升整體表達技巧。(2-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、5-IV-2、5-IV-5、特學1-III-9、特學 A-III-5) 4. 透過學習各類文本中的語詞及語句，增進書寫及閱讀理解能力，並運用學習策略提升解題能力。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-5、Ad-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)					
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中 目標、評量方 式或標準的調 整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能自行使用點讀筆及平板中的軟體來複習語詞、句型	4	DE	09/13	09/27	/	/	
			1	2			
			/	/	/		
1-2能專心聆聽上課內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應	4	BD	09/13	09/27	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
2-1在視覺線索下，能唸出刪減後文章中的生詞、句型，並能在生活中正確的運用語詞及對話	4	BCD	09/13	09/27	/	/	
			1	2			
			/	/	/		
2-2能指認/抄寫200-800個常用字形，並能在生活中正確使用語詞	4	ACD	09/13	09/27	/	/	
			1	2			
			/	/	/		
2-3能理解刪減後的句型語意，並能仿作類似的句型，且應用於生活情境(環 J2、家 J5、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2)	4	ABD	09/13	09/27	/	/	
			1	2			
			/	/	/		
3-1能理解刪減後篇章的段落與主旨，並能以問答方式說出重點	4	ABD	09/27		/	/	
			2				
			/	/	/		
3-2能正確擷取日常溝通互動的重點並以練習過的句型做較長的回應，提升口語表達能力	4	BDE	09/27	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
3-3能將文章中的多元文化	4	BDE	09/27	/	/	/	

及價值觀等連結至自身的生活經驗中，並學習分享。 (環 J2、家 J5、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2)			1					
			/	/	/			
4. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(閱 J3、閱 J9)	4	BDE	09/27	/	/	/		需輔以 唸讀 題目
			3					
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次。)

113學年度第一學期		數學 領域(融入特殊需求)				教學者：楊○○	
學年 目標	1.能思考數與量之邏輯概念，以進行正負數、指數與科學記號、公因數與公倍數、比例式及統計量之推理運算，並應用於解決生活情境問題。(n <sup>-IV-1</sup> 、n <sup>-IV-2</sup> 、n <sup>-IV-3</sup> 、n <sup>-IV-4</sup> 、N <sup>-7-1</sup> 、N <sup>-7-2</sup> 、N <sup>-7-3</sup> 、N <sup>-7-4</sup> 、N <sup>-7-5</sup> 、N <sup>-7-6</sup> 、N <sup>-7-7</sup> 、N <sup>-7-8</sup> 、N <sup>-7-9</sup> 、d <sup>-IV-1</sup> 、D <sup>-7-1</sup> 、D <sup>-7-2</sup> )						
	2.能理解代數符號運算規則、方程式及不等式概念，以進行符號列式、代數式計算，並運用移項法則於方程式及不等式求解。(a <sup>-IV-1</sup> 、a <sup>-IV-2</sup> 、a <sup>-IV-3</sup> 、a <sup>-IV-4</sup> 、A <sup>-7-1</sup> 、A <sup>-7-2</sup> 、A <sup>-7-3</sup> 、A <sup>-7-4</sup> 、A <sup>-7-5</sup> 、A <sup>-7-6</sup> 、A <sup>-7-7</sup> 、A <sup>-7-8</sup> )						
3.能觀察圖形之幾何關係，以區辨及繪製三視圖、平面圖及直角座標圖，並應用於方程式圖形及具體生活情境中。(s <sup>-IV-1</sup> 、s <sup>-IV-3</sup> 、s <sup>-IV-5</sup> 、s <sup>-IV-6</sup> 、S <sup>-7-1</sup> 、S <sup>-7-2</sup> 、S <sup>-7-3</sup> 、S <sup>-7-4</sup> 、S <sup>-7-5</sup> 、g <sup>-IV-1</sup> 、g <sup>-IV-2</sup> 、G <sup>-7-1</sup> )							
4.能運用多元的組織和記憶方法，增進對學習內容的理解及精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量 標準	評量 方式	評量日期			教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評量 方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能理解正負數及絕對值的意義，並運用於表示相反數及標示數線的位置。	4	ABC	09/04	09/06	09/09	/	文字部分需報讀，生活詞彙認識經說明可以正負數表示。能標是數線負值，但寬度需提醒。
			2	3	3		
			09/11	09/13	/		
1-2能進行簡化數量之正負整數的四則運算。	4	ABC	09/16	09/18	09/20	/	三則以上(含括弧、出核絕對值)之運算，需提醒步驟檢核。
			3	3	2		
			09/23	09/25	09/27		
1-3能理解指數概念，並運用於科學記號與簡易質因數分解之標準式書寫。	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
1-4能理解質數、公因數、公倍數概念，並辨識100內的質數及進行質因數分解。	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
1-5能運用公因數的概念進行簡易分數的四則運算。	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
2-1能將文字描述轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(閱 J3)	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
2-2能從具體情境問題中列出一元一次方程式，及其解的意義概念。(家J8)	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
2-3能理解移項法則的運算規則，並進行簡易求解(整數)。	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
			/	/	/		
4.能運用圖像、關鍵字、聯想及間隔練習等記憶策略提升學習內容的精熟度。	4	BCD	/	/	/	/	
			/	/	/		
備註							

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		英語 領域(融入特殊需求)			教學者：陳秋燕		
學年目標		1. 能樂於參與課堂活動，並依老師提示，回答課堂問題。(6-IV-1) 2. 能聽辨常見的拼音規則、英文單字及基本句型 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3 特學 1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能唸出課堂中所學的英文單字及基本句型，並能運用於生活情境中。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能辨識刪減後的英文單字及基本句型。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 5. 能寫出課堂中所學的英文單字及基本句型。(4-IV-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5)					
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1 樂於參與課堂中的各類練習活動。	4	D	9/23	/	/	/	
			4				
			/	/	/		
1-2 經口語提示(單字)，能回答老師課堂上的問題。	4	BD	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
2-1 透過反覆練習策略，能對應文本，聽辨簡化後的基本單字或短句。(口語提示)	4	AB	9/23			/	
			3				
			/	/	/		
3-1 能運用字母拼讀規則讀出基本單字或短句。(協助拆解音節)	4	BD	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
3-2 能運用反覆練習策略在生活情境中嘗試使用基本句型溝通。	4	BD	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
4-1 能理解基本單字的意義，並透過反覆練習策略選出/配對/拼寫單字。(性 J3)	4	AB	9/23	/	/	/	
			3				
			/	/	/		
4-2 能理解基本句型的意義，並運用反覆練習策略配對/重組句型。(品 J2)(口語提示/例句提示)	4	AB	9/23	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
5-1 能運用反覆練習策略寫出基本句型。(口語提示/例句提示)	4	AB	9/23	/	/	/	
			2				
			/	/	/		
學習目次：康軒版英語第一冊 L1-L6 簡化版本							
學習狀況：							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)  
 評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		特殊需求-學習策略				領域		教學者：吳○○	
學年目標		1. 認識現況與自己的優弱勢，擬定合理的學習目標。(特學 4-IV-5、特學 2-IV-3、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2) 2. 運用學習策略、考試策略、記憶法、閱讀理解、AI 工具等增進組織邏輯思考能力和記憶能力，擴展學習視野，提升學習成效。(特學 1-IV-4、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5) 3. 檢核自己的學習過程，調整與修正學習方法，培養問題解決能力。(特學 4-IV-4、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
			形成性評量紀錄						
1-1能覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程設定目標。(涯 J11、涯 J13)	4	BDEF	9/12	9/18	9/26	/		【圖卡提示 / 範例解說】	
			3	3	4				
1-2能認識良好的學習成績需要的因素，思考努力的方向與目標。	4	BDEF	9/5	/	/	/		【圖卡提示 / 牌卡】	
			3						
2-1能認識各種讀書方法，分析思考選出最適合自己的讀書方法，提高讀書效率。(閱 J3)	4	ADE	/	/	/	/		【圖卡提示 / 牌卡】	
2-2能認識時間管理，配合段考範圍，規劃讀書計畫表，提升學習成效。	4	ADE	/	/	/	/			
2-3能運用多媒體網路和 AI 工具(均一、youtube、AIlead 365)進行自主學習，擴展與深化學習。	4	ADE	/	/	/	/		【ipad】	
3. 能在每一次段考檢核自己的學習過程，調整與修正學習方法，培養問題解決能力。(品 J9)	4	BDEF	10/17	/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)  
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)  
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下  
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

## 十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班</p> <p><input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段--國中一年級新生</p> <p>安置型態：</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班</p> <p><input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>重新鑑定日期：<u>115年7月31日</u></p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨年段--國中 <u>一</u> 升 <u>二</u> 年級</p> <p>安置型態：</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班</p> <p><input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 舊個案</p> <p>重新鑑定日期：</p> <p><input type="checkbox"/> 新個案</p> <p>重新鑑定日期：</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中 <u>三</u> 年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班</p> <p><input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其他</p>

## 轉銜輔導及服務內容

向 度 及 項 目		起 迄 日 期	輔 導 者	執 行 成 效 (請說明)
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境	113/09~114/06	許○○ 吳○○ 楊○○ 陳○○	認識新學期課表、熟悉至資源班上課的時間、認識老師；管理老師參與輔導室規劃之生涯活動。
	<input type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他			
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力	113/09~114/06	許○○ 吳○○ 楊○○ 陳○○	於課程中適時提供專注力訓練技巧，並融入相關議題以練習與討論。
	<input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
	<input type="checkbox"/> 其他：			
就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護	113/09~114/06	許○○ 吳○○ 楊○○ 陳○○ 李○○	透過生活任務引導該生建立良好工作態度；參加輔導室規劃之生涯講座。
	<input type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：工作態度			
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	113/09~114/06	許○○ 吳○○ 楊○○ 陳○○	引導學生從學習活動中肯定自我優勢，並發展正向學習能力。
	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機			
	<input type="checkbox"/> 自我增強			

	<input type="checkbox"/> 其他			
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	113/09~114/06	許○○ 吳○○ 蕭○○	依公文期程申請代收代辦費，核實轉發。
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務			
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他			

### 離校轉銜

升學，就讀 \_\_\_\_\_ 國中/高中職 \_\_\_\_\_ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日召開轉銜會議

### 轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)

十一、個別化教育計畫訂定會議紀錄

會議日期：113年7月□日

地點：2F 資源班大教室

記錄者：吳□

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	蔡□	蔡□	教務主任	林□	林□
輔導主任	粘□	粘□	資料組長	蕭□	蕭□
原班導師	許□	許□	資源班導師	吳□	吳□
資源班教師	楊□	楊□	資源班教師	陳□	陳□
家長		林□	學生	潘□	

討論事項：

提案一：有關□本學年 IEP 內容之適切性，提請討論。

說明：

(一) 針對本學期該生學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量做概略說明：

(1) 該生抽象概念不佳，類化能力較差，國語難以自行造句與寫作，數學應用題多數須仰賴教師給予提示。

(2)

學習環境	(1)物理環境：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 (2)心理與社會環境：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 (3)其他支援：安排伴讀小老師，協助參與班級性活動。
學習評量	(1)成績計算方式： ①英文科(部抽)定期評量成績及平時評量成績計算均採資源班佔 70%，原班佔 30%。 ②數學(全抽)原班定期評量成績計算調整方式為資源班成績佔 70%，原班佔 30%，平時成績資源班佔 100%。 ③國文(外加+特抽)原班定期評量成績計算調整方式為 $60+0.4t$ ，平時成績資源班佔 100% (2)多元評量：除紙筆測驗外，課程中採計口頭發表、實作評量等表現，並觀察學生於課堂中的學習態度與學習動機，以及課後作業表現等。
學習歷程	(1)學習策略：引導學生利用適當的記憶策略與組織方式進行學習，並利用教材中的輔助解釋或關鍵字句增進文句或文本文意的理解程度。 (2)教學策略：教學內容以多元方式呈現(輔以圖片、影片等)，並即時將課程重要關鍵字提示於黑板上。

學習內容	(1)簡化：降低課程內容的難度，如：以課本習作中的基礎題型為主要的學習重點。 (2)減量：減少學習內容或問題的數量，如：按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以刪除。 (3)替代：識字課程以自編教材帶入國中國文課程，提升識字與理解能力
------	---

(二) 接受特教教育服務（含專業團隊）的情形：

(1) 資源班課程規畫及評量成績計算方式：

課程安排：課程(國文 6 節、數學 4 節、英文 2 節)、特殊需求(學習策略)1 節

成績調整：

- ①英文科(部抽)定期評量成績及平時評量成績均採資源班佔 70%，原班佔 30%
- ②數學(全抽)原班定期評量成績計算調整方式為資源班成績佔 70%，原班佔 30%，平時成績資源班佔 100%。
- ③國文(外加+特抽)原班定期評量成績計算調整方式為 60+0.4t，平時成績資源班佔 100%。

(2) 融合教育服務：挑選合適的伴讀小老師，並在團體生活、課程學習及作業執行方面給予該生協助。

(3) 校外教學活動：上學期預計參訪地點為新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館，下學期預計參訪地點為台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林，並申請車資補助。

(4) 輔導室/特教老師提供家長與普師特教諮詢與相關支持服務。

決議：照案通過

提案二：有關本校對  所提供之行政支持，提請 討論。

說明：(1)輔導室協助辦理融合教育宣導、特教相關活動、生涯輔導參訪活動、專業團隊申請、親師座談、個案會議、代收代辦費等。

(2)教務處協助優先排課，教務處/資源班導師協助成績計算與登錄、適性評量調整、資源班進步獎等。

(3)學務處協助學生生活常規、出缺席管理、相關福利補助申請。

(4)總務處協助充實教室設備、檢核並改善校園無障礙環境。

決議：照案通過

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，提請 討論。

說明：專業團隊  接受  未接受

決議：照案通過

提案四：有關本校針對  需求在普通班的課程調整服務，提請 討論。

說明：

**學習環境** 否 是

1.物理環境：

- 座位安排在容易專心的位置：\_\_\_\_\_
- 安排結構化的教室環境
- 提供符合通用設計之校園環境

2.心理社會環境：

- 找自願的同學輔導與協助其完成作業
- 訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感
- 讚美學生優良的行為
- 建立溫暖正向的班級風氣 其它：\_\_\_\_\_

**學習評量** 否 是

- 提供多元評量，例如檔案評量、實作評量等
- 調整評量時間、環境與輔具，例如分段考試、提早入場、延長時間、獨立考場等
- 調整評量試題服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等
- 調整評量方式：提供學障識字困難學生口語報讀考試題目
- 調整評量調整計分比重 其它：\_\_\_\_\_

**學習內容** 否 是

- 教材降低難度  教材減量
- 協助畫重點  給予提示
- 將學習內容分成幾個小步驟，例如解題步驟或分割文本成較短段落 其它：\_\_\_\_\_

**學習歷程** 否 是

- 提高學習動機與主動性
- 給予成功的經驗或正增強系統
- 提供同儕輔導，適時公開鼓勵
- 建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄
- 教導學習策略，關鍵字、心智圖、記憶策略
- 教導注意力策略，拉長時間、自我檢核表
- 提供適性教材調整(如電子版本、有聲版本等)
- 提供教育輔助器材協助學習(如擴視機、調頻輔具、特殊桌椅等)
- 減少作業量或替代方式繳交作業
- 協助做筆記
- 利用多感官模式－視、聽、動、嗅、觸覺等
- 發展優勢能力 其它：\_\_\_\_\_

決議：\_\_\_\_\_

照案通過

提案五：關於[ ]的優勢助長能力預計執行部分，提請 討論。

說明：該生能理解日常生活指令，具備生活自理及簡易任務執行能力，預計引導該生正確操作學習工具以提升書寫、識字技巧等相關能力。

決議：\_\_\_\_\_

照案通過

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

遵守規矩，能再多學識字，和提高數學能力

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

我覺得識字很好阿我會努力。(9/18)

新生個別化教育計畫檢討紀錄 (版本一) (依法須於開學一個月內完成)

檢討日期：113 年 9 月 18 日

參與人員(含學生及家長)：媽媽、導師、學生、和特師

檢討方式：電訪 晤談 書面 其他：

紀錄者：\_\_\_\_\_

吳 [ ]

本學年 IEP 內容是否須修正：否 是(請說明修正內容)：

