

彰化縣○○國民中/小學

113 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：林○○ 班級：五年 ○ 班

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班 集中式特教班

個管教師：蔡○○、李○○

個別化教育計畫團隊（依特教法規定需逐年檢視）

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	校長		
	輔導主任		
	特教組長		
特殊教育與相關 教師 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	特教班導師		
	特教班導師		
學生家長及學生	家長		
	學生		
相關專業人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	職能治療師		
	物理治療師		
	語言治療師		

計畫訂定日期	113.08.○
特推會審議日期	113.09.○
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

※新生係指新鑑定及跨階段學生(例如:學前入小一),須於開學一個月內完成。
(表格請自行增調)

一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○○○○○學生姓名：林○○ 性別：女 出生：102年_○_月_○_日
聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○
戶籍住址：■同上

家長或監護人：林○○ 市話：_____ 手機：○○○○○○○○○○○

彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：智能 障礙 亞型：_____

鑑定文號：府教特字第○○○○○○○○○○○_ 期限：2026/○/○

身心障礙證明：■有 無(以下免填)

新制身障類別：第 1 類(ICF 代碼：【b117.2】)

ICD 診斷：F71【06】

障礙程度：中 度 有效期限：2026. ○. ○

[基本資料可從特教通報網下載張貼](#)

二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	<p>1. 手足人數：<u> 0 </u>人；排行：第<u> 1 </u></p> <p>2. 父母關係：<input type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input checked="" type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他（說明：<u> </u>）</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input checked="" type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他（說明：<u> </u>）</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他（說明：<u> </u>）</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有（說明：<u> </u>）</p> <p>7. 父母親國籍背景：</p> <p>父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：<u> </u>）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：<u> </u>）</p> <p>母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：<u> </u>）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：<u> </u>）</p>
健康史	<p>1. 疾病史(過去)：<input type="checkbox"/>無特殊病史 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：<u>出生六個月後診斷出癲癇至今仍持續治療</u>)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘病 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 上列症狀說明：<u> </u></p> <p>3. 服用藥物：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有（藥物名稱 劑量 醫維 B6 50mg 服利寧錠 10mg 樂命達 50mg 安賜他明 250mg 優閒膜衣錠 500mg 每天服用 <u> </u>次 副作用 <u> </u>）</p> <p>可張貼藥袋</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：無(如呼吸器、人造塵管等)</p> <p>6. 醫囑：無</p>
教育史	<p>(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明)</p> <p>1. 學前階段(含早療)：○○幼兒園，有至醫院接受專業團隊服務(物理治療、職能治療、語言治療)，在幼兒園時也有學前巡迴老師協助輔導。</p> <p>2. 國小階段：○○國小特教班，有接受專業團隊諮詢服務(物理治療、職能治療、語言治療)</p> <p>3. 國中階段：<u> </u></p>

三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】																																																																							
				全量表	語文理解	流體推理																																																																					
智力測驗	■魏氏兒童智力量表第五版(WISC-V)	112.05. ○	孫○○	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>全量表</td> <td>語文理解</td> <td>流體推理</td> </tr> <tr> <td>智商/指數</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td><0.1</td> <td><0.1</td> <td><0.1</td> </tr> </table>		全量表	語文理解	流體推理	智商/指數	40	45	45	百分等級	<0.1	<0.1	<0.1	<p>結果說明：測驗結果顯示，相較於同儕，個案全量表智商落於非常低範圍(95%信賴區間落於非常低範圍)，語言理解及流體推理指數亦落於非常低範圍。因組合全量表之分測驗散佈度未達罕見，語文理解及流體推理指數間及內部亦無罕見差異，全量表智商應可代表整體認知潛能。</p> <p>進一步分析得知，個案內在潛能均等，各項潛能皆明顯若於同儕。值得注意的是，個案共有三項分測驗原始分數為0分，雖仍可計算全量表智商得分，然其真實認知潛能恐低於本次測驗表現。</p>																																																										
	全量表	語文理解	流體推理																																																																								
智商/指數	40	45	45																																																																								
百分等級	<0.1	<0.1	<0.1																																																																								
	■適應行為評量系統第二版(ABAS-II)	110.03. ○	蔡○○	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>溝通</td> <td>社區應用</td> <td>學習功能</td> <td>學校生活</td> <td>健康與安全</td> <td>休閒</td> <td>自我照顧</td> <td>自我引導</td> <td>社交</td> <td>一般適應組合</td> <td>概念知能</td> <td>社會知能</td> <td>實用技巧</td> </tr> <tr> <td>原始分數</td> <td>29</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>34</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>35</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>31</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>量表分數</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>62</td> <td>59</td> <td>70</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td colspan="9"></td> <td>1</td> <td>0.3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>分類</td> <td colspan="9"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		溝通	社區應用	學習功能	學校生活	健康與安全	休閒	自我照顧	自我引導	社交	一般適應組合	概念知能	社會知能	實用技巧	原始分數	29	13	8	34	20	23	35	21	28	31	8	9	14	量表分數	4	3	1	4	3	5	4	3	4	62	59	70	64	百分等級										1	0.3	2	1	分類														<p>結果說明：適應行為評量表的一般適應組合的組合分數為62，百分等級為1，概念知能組合分數59，百分等級為0.3，社會知能組合分數70，百分等級為2，實用技巧組合分數64，百分等級為1，顯示○○的社會適應能力較差。</p>
	溝通	社區應用	學習功能	學校生活	健康與安全	休閒	自我照顧	自我引導	社交	一般適應組合	概念知能	社會知能	實用技巧																																																														
原始分數	29	13	8	34	20	23	35	21	28	31	8	9	14																																																														
量表分數	4	3	1	4	3	5	4	3	4	62	59	70	64																																																														
百分等級										1	0.3	2	1																																																														
分類																																																																											
非正式評量	■觀察	113.08. ○	蔡○○	○○有一段時間沒有看到老師，剛開始有點抗拒，在互動過程中發現○○有點躁動，會用眼神觀察老師和媽媽的對話，但期間會不時拉扯媽媽的手，對於老師的詢問會迴避眼神，但在提示下可以回應老師，給予較具操作的時候，有時會出現用力拍打的行為，但玩一段時間會自己發展出自己的玩法，若遇到挫折也會拉扯老師的手，希望老師給予指導，整體表現大致穩定，但專注力持續時間及互動的方式仍需再加學習。																																																																							
	■晤談：對象	113.08. ○	媽媽	媽媽整個暑假都帶著○○東奔西跑，因為工作的關係也常需工作到很晚才能吃晚餐和回家休息，因此，作息非常的不穩定，加上工作忙碌的緣故，無法花很多時間坐下來陪她練習或寫作業，加上○○常會做出想吸引媽媽注意的行為，讓母子關係變																																																																							

			得有點緊張，○○有許多自己固執的想法和做事的方式，且不容許被改變，需要花時間慢慢增加彈性和學習動機。
<input type="checkbox"/> 自編檢核表：內容			
<input type="checkbox"/> 醫療檢測：內容			
<input checked="" type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	113.08.20	蔡○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達能力及問題解決能力有明顯進步，但有情緒的時候，會出現故意破壞東西、捏人的小動作，在對話的主動性上仍須提醒與協助才願意開口。 2. 在學科學習上，常因缺課或是精神狀況不佳而導致學習成效不彰，對於口說和操作的回答方式比較能接受，但對於需要動筆的課程較排斥。 3. 對學習的動機較低，喜歡尋求手部的刺激，但手的抓握力及穩定性較差，運筆能力弱，仿寫及視覺追視能力差，常需完全協助才能完成練習。

四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況,亦可自行增加能力現況分析領域(如:職業能力、自我管理 etc.);本表「**優勢補充說明**」為必填欄位,若勾選與一般學生相同者免填,請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

<p>認知能力</p>	<p>注意 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input checked="" type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>記憶 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>邏輯推理概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>問題解決能力弱</u></p> <p>知覺 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>手眼協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>四肢協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input checked="" type="checkbox"/>眼球追視弱 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input checked="" type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>優勢能力補充說明(必填): 1. ○○對於喜歡的事物,會持續一段時間的把玩,持續時間可能長達2~3小時。</p>
<p>學業能力</p>	<p>拼音能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>符號認讀困難 <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>閱讀能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>認的字少 <input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input checked="" type="checkbox"/>易增漏字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>書寫表達 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤 <input checked="" type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input checked="" type="checkbox"/>同音異字易錯 <input type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子 <input checked="" type="checkbox"/>字體大小不一 <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>筆觸過輕</u></p> <p>算術能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難 <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>數字書寫需協助</u></p> <p>學習習慣 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢 <input checked="" type="checkbox"/>坐立不安 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>課程中常會出現不適當的小動作,如:摳橡皮擦等</u></p> <p>優勢能力補充說明(必填): ※目前暫無觀察到此向度的相關優勢能力。</p>

溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input checked="" type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input checked="" type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input checked="" type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input checked="" type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input checked="" type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:主動溝通能力弱,需給予大量提示和引導</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>1. 仿說能力不錯,但須分段提示,說話清晰度尚可,能與人進行清晰對話。</p>
生活自理	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>1. 能自行完成進食、刷牙及穿脫衣褲。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input checked="" type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input checked="" type="checkbox"/>固執 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input checked="" type="checkbox"/>情緒不穩定 <input checked="" type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input checked="" type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮 <input checked="" type="checkbox"/>焦慮不安 <input checked="" type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上課經常離座 <input checked="" type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input checked="" type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>能保持合宜的性別人際互動 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>※目前暫無觀察到此向度的相關優勢能力。</p>

功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 撿取細小物品的能力佳，也能堅持撿拾乾淨。</p> <p>2. 部分精細動作操作能力不錯，喜歡撕、貼、摺、捏、壓等類型的操作練習。</p>
	感官功能

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<input type="checkbox"/> 認知能力：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：專注力差，邏輯推理能力及抽象思考能力差，知動協調能力差
<input type="checkbox"/> 學業能力：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：對於課程內容理解能力弱，運筆、握筆及仿寫能力偏弱，大多處於仿說狀態，無法獨立回答問題
<input type="checkbox"/> 社會技巧：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：和人互動較少，或是互動方式
<input type="checkbox"/> 溝通能力：_____	
<input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：手指撿拾物品、摺捏動作佳，剪直線能力不錯，行走坐臥都能獨立	

<p>完成</p> <p>■生活自理能力：能自行完成刷牙、洗臉、穿脫衣物、如廁、洗碗等自我照顧知能</p> <p>□感官功能：_____</p> <p>□其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p> <p>1.功能性動作表現雖在精細動作上表現較佳，但手部抓握力較弱，運筆能力也需再加強，施力的技巧與方式需再調整。</p> <p>2.生活自理能力大致能自行完成，但在執行時若無人在旁提醒陪同完成，則常會執行一半就開始玩水、玩牙膏、玩洗碗精、玩馬桶水等問題行為，且在如廁後擦拭能力較差需再練習。</p>	<p>不恰當，自我保護能力差，人我分際較沒概念</p> <p>□沟通能力：_____</p> <p>□功能性動作能力：_____</p> <p>□生活自理能力：_____</p> <p>■感官功能：遵守指令能力差，平衡感、肌耐力、柔軟度差，身體筋膜過緊，走路不穩</p> <p>□其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p> <p>1.專注力容易渙散，對於喜歡的事物會過度選擇，而無法注意到其他事物，理解能力不佳，對於指令遵守度低，常會出現離座遊蕩、我行我素的行為問題。</p> <p>2.較少主動與人互動，會出現固著或延宕語言，喜歡伸手摸人家或抓人家，需時常提醒人我分際，並教導正確的互動行為及自我保護知能。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(二) 需求分析

向 度		內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述學生在各領域所需課程調整)
學習需求	學習環境	該生的學習持續度較差，且容易分心，獨立學習的時間，老師須從旁給予指導與提醒，或安排離老師近一點的座位，才能順利完成作業。
	學習評量	針對該生的學習狀況，提供適當的評量標準，在評量方式部份也調整成較彈性的評量，除了紙筆評量之外也提供形成性評量及實作評量，必要時因應學生短暫的注意力時間調整成分段測驗，以評量出學生的最大能力。
	學習歷程	該生由於認知能力較差，且專注力不足易分心，抽象理解能力較差，常無法聽懂較難的指令，因此一次給予一個指令，教學內容盡量單一並簡化，引導該生從課程學習中找到重點，並搭配肢體動作，如手指字念課文，剪貼配對等，將學習內容簡化並分解成許多小步驟，透過工作分析的方式進行學習，才能收到較好的學習效果。
	學習內容	該生為特教班學生，課程學習針對該生的學習需求簡化、重整成該生能學習的重點知識，另外安排特殊需求課程，訓練該生的視知覺能力、手眼協調，以及身體界線的教導等，以協助該生培養融合情境中所需之能力。

六、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文 (國語文)	5			蔡○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	語文 (本土語文)	1			蔡○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	語文 (英語文)	2			蔡○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	數學	4			李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	(生活)						113.08.○~114.06.○
	社會	3			蔡○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	自然科學	3			李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	藝術	3			蔡○○ 李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	綜合活動	2			蔡○○ 李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	健康與體育	3			蔡○○ 李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程	6			蔡○○ 李○○	向日葵班教室	113.08.○~114.06.○
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：32節/週

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排(請說明理由：該生的認知能力與普生落差較大，且遵守指令能力不佳，且常有離座行為，較難在普通班的進行學習活動。)

有安排，請續填以下表格(若無需求可自行增刪)

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	晨會/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)	晨會/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)
1	健康與體育 (○○)	自然科學 (○○)	國語 (○○/○○)	健康與體育 (○○)	健康與體育 (○○)
2	國語 (○○/○○)	國語 (○○/○○)	藝術美勞 (○○)	國語 (○○/○○)	國語 (○○/○○)
3	數學 (○○/○○)	數學 (○○/○○)	藝術美勞 (○○)	數學 (○○/○○)	社會 (○○)
4	特殊需求 (○○)	社會 (○○)	自然科學 (○○)	本土語文 (○○)	特殊需求 (○○)
午休	午休	午休	午休	午休	午休
5	綜合活動 (○○)	特殊需求 (○○)		特殊需求 (○○)	藝術/音樂 (○○)
6	社會 (○○)	特殊需求 (○○)		英語文 (○○)	綜合活動 (○○)
7	英語文 (○○)	數學 (○○)		特殊需求 (○○)	自然科學 (○○)
(8)					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	晨會/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)	晨會/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)	導師時間/打掃 (○○/○○)
1	健康與體育 (○○)	自然科學 (○○)	國語 (○○/○○)	健康與體育 (○○)	健康與體育 (○○)
2	國語 (○○/○○)	國語 (○○/○○)	藝術美勞 (○○)	國語 (○○/○○)	國語 (○○/○○)
3	數學 (○○/○○)	數學 (○○/○○)	藝術美勞 (○○)	數學 (○○/○○)	社會 (○○)
4	特殊需求 (○○)	社會 (○○)	自然科學 (○○)	本土語文 (○○)	特殊需求 (○○)
午休	午休	午休	午休	午休	午休
5	綜合活動 (○○)	特殊需求 (○○)		特殊需求 (○○)	藝術/音樂 (○○)
6	社會 (○○)	特殊需求 (○○)		英語文 (○○)	綜合活動 (○○)
7	英語文 (○○)	數學 (○○)		特殊需求 (○○)	自然科學 (○○)
(8)					

適性教材服務	簡化教材、搭配圖片對應，協助學生容易理解與閱讀	113.08.○~114.06.○	向日葵班 蔡○○、李○○
學習及生活人力協助	1.協助完成生活自理訓練，並在課程中適時提醒與協助學生參與課程。 2.該生有癲癇病史，照護學生健康。	113.08.○~114.06.○ 視學生需求提供服務	特教助理員 張○○ 校護阮○○
復健服務	到校評估學生，並提供諮詢服務與建議。	113.08.○~114.06.○ 每月一~二次	物理治療師蔡○○ 職能治療師陳○○ 語言治療施鄭○○
家庭支持服務	1.視學生在校學習情形與行為問題，提供家長晤談與諮詢服務。 2.提供校內外親職教育講座資訊。 3.提供校內外特殊教育研習及相關資訊。	113.08.○~114.06.○ 視學生需求提供服務	向日葵班 蔡○○、李○○ 輔導室 鄭○○、林○○
適應體育服務	安排適應體育課程與活動，協助學生參與體育活動。	113.10.○~113.11.○	向日葵班 蔡○○、李○○
校園無障礙環境	提供學生無障礙學習空間、無障礙廁所、斜坡道及電梯。	113.08.○~114.06.○	總務處 黃○○
其他支持服務	1.每學年辦理特殊教育宣導活動及愛心小天使入班服務計畫。 2.每學期申請代收代辦費補助及交通補助費。 3.每學年協助申請獎助學金。 4.每學年針對學生問題進行行為功能介入方案。	1.113.08.○~114.06.○ 上學期：特教宣導 下學期：愛心小天使 2.113.08.○~114.06.○ 每學期申請一次 3.113.08.○~114.06.○ 每學年申請一次 4.113.08.○~114.06.○	向日葵班 蔡○○、李○○ 輔導室 林○○

八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為： 對於彈跳式的按壓筆，有強烈的衝動，不分場合、不理會制止，會執著的拿起來按
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：目標物出現時
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：可能出現目標物的地點
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作業 <input checked="" type="checkbox"/> 自習 <input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input checked="" type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：只要看到目標物就會出現想按的衝動行為
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：只要看到目標物就想按 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input checked="" type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	看到彈跳筆，經過許可才能動手拿來按
	介入策略	(一)前事控制策略： 1. 調整情境 <input type="checkbox"/> 環境重新調整 <input checked="" type="checkbox"/> 消除誘發因素 <input checked="" type="checkbox"/> 改變生活順序 <input type="checkbox"/> 調整活動地點 2. 調整工作 <input type="checkbox"/> 提供符合能力、興趣、需求的教材與教學 <input type="checkbox"/> 提供成功經驗 <input type="checkbox"/> 簡化、減少作業或工作要求的難度與份量 <input checked="" type="checkbox"/> 建立作息時間表 <input checked="" type="checkbox"/> 建立良好的師生互動和同儕互動 <input checked="" type="checkbox"/> 建立典範讓學生模仿 <input checked="" type="checkbox"/> 調整學習或工作時間表 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定班規 <input type="checkbox"/> 改變坐姿和位置 3. 反應中斷 <input type="checkbox"/> 彌補或保護措施 <input type="checkbox"/> 促進身心的放鬆 <input type="checkbox"/> 促進溝通並表達關切 <input checked="" type="checkbox"/> 動手阻遏 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭暗示 4. 其他 (二)行為教導策略： <input checked="" type="checkbox"/> 示範或模仿 <input checked="" type="checkbox"/> 行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 行為演練 <input checked="" type="checkbox"/> 行為契約法 <input type="checkbox"/> 肌肉鬆弛法 <input type="checkbox"/> 連鎖 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 回饋 <input type="checkbox"/> 褪除 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 (三)後果處理策略：

	<input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 隔離 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭申誡 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 回歸原狀 <input checked="" type="checkbox"/> 身體的制伏 <input checked="" type="checkbox"/> 重新指令或指示 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 刺激的厭膩 <input type="checkbox"/> 刺激的控制 <input checked="" type="checkbox"/> 刺激的轉換 <input type="checkbox"/> 其他	
參與人員	蔡幸玟、李百宜	
執行起迄	113 年 8 月 至 114 年 6 月	
行政支援/ 相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
成效 評估	評估日期	年 月 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標		1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(閱 E1) 4. 能根據課文內容回答相關問題。(涯 E7)							
113學年度第 <u>1</u> 學期									
語文領域									
教學者：蔡○○									
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中 目標、評量方式 或標準的調整或 修正)
				形成性評量記錄			總結性 評量		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1	1-1. 能在提示下認讀五上課本中含有卅的語詞	4	BG	9/4	9/16	9/27	10/9	○	
				2	3	3	4		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1	1-2. 能在協助下正確配對卅的六個圖片和語詞	4	AD	9/4	9/16	9/27	10/9	○	
				1	2	3	4		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1	1-3. 能在提示下認讀五上課本中含有𠄎的語詞	4	BG	10/18	11/4	11/18	11/27		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1	1-4. 能在協助下正確配對𠄎的六個圖片和語詞	4	AD	10/18	11/4	11/18	11/27		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1	1-5. 能在提示下認讀五上課本中含有𠄎的語詞	4	BG	12/9	12/23	1/3	1/15		
4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3	1-6. 能在協助下正確配對𠄎的六個圖片和語詞	4	AD	12/9	12/23	1/3	1/15		

Ab-III-5 Ab-III-6 涯 E 閱 E1									
4-III-2 4-III-4 閱 E1 職能治療	2-1. 能在協助下依照筆劃順序描寫包含注音ㄝ的四個語詞	5	ADE	9/4 2	9/16 3	9/27 4	10/9 5	○	部分筆畫需給予較多肢體協助
4-III-2 4-III-4 閱 E1 職能治療	2-2. 能在協助下依照筆劃順序描寫包含注音ㄛ的四個語詞	5	ADE	10/18	11/4	11/18	11/27		
4-III-2 4-III-4 閱 E1 職能治療	2-3. 能在協助下依照筆劃順序描寫包含注音ㄨ的四個語詞	5	ADE	12/9	12/23	1/3	1/15		
2-III-1 5-III-1 5-III-6 閱 E1	3-1. 能在協助下逐字指字分段念讀ㄝ的課文	4	DEG	9/4 1	9/16 2	9/27 3	10/9 4	○	
2-III-1 5-III-1 5-III-6 閱 E1	3-2. 能在協助下逐字指字分段念讀ㄛ的課文	4	DEG	10/18	11/4	11/18	11/27		
2-III-1 5-III-1 5-III-6 閱 E1	3-3. 能在協助下逐字指字分段念讀ㄨ的課文	4	DEG	12/9	12/23	1/3	1/15		
1-III-1 2-III-2 涯 E7	4-1. 能在協助下根據ㄝ的課文回答問題	4	BG	9/4 1	9/16 2	9/27 3	10/9 4	○	
1-III-1 2-III-2 涯 E7	4-2. 能在協助下根據ㄛ的課文回答問題	4	BG	10/18	11/4	11/18	11/27		
1-III-1 2-III-2 涯 E7	4-3. 能在協助下根據ㄨ的課文回答問題	4	BG	12/9	12/23	1/3	1/15		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

（形成性評量的次數可自行增刪）

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標		1. 能唸出課文。(家 E11、能 E2) 2. 能說出課文語詞。 3. 能聽懂語詞。 4. 能說出包含課文語詞的短句。(家 E11、能 E2) 5. 能聽懂短句內容。							
113學年度第 1 學期 本土語 領域 教學者：蔡○○									
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或 標準的調整或修 正)
				形成性評量記錄			總結性 評量		
1-III-1 家 E11 能 E2	1-1. 能在提示下唸讀「去海邊仔」的課文句子	5	G	9/12	9/19	9/26	10/2	○	
				2	3	4	5		
1-III-1 家 E11 能 E2	1-2. 能在提示下唸讀「幸福的滋味」的課文句子	5	G	10/17	10/31	11/14	11/21		
1-III-1 家 E11 能 E2	1-3. 能在提示下唸讀「電器真利便」的課文句子	5	G	12/5	12/12	12/26	1/9		
1-III-1 ◎Ab-III-1	2-1. 能在提示下看圖片說出「去海邊仔」課文語詞	5	BG	9/12	9/19	9/26	10/2	○	
				2	4	4	5		
1-III-1 ◎Ab-III-1	2-2. 能在提示下看圖片說出「幸福的滋味」課文語詞	5	BG	10/17	10/31	11/14	11/21		
1-III-1 ◎Ab-III-1	2-3. 能在提示下看圖片說出「電器真利便」課文語詞	5	BG	12/5	12/12	12/26	1/9		
2-III-2 ◎Ab-III-1	3-1. 能在協助下指認老師念的「去海邊仔」課文語詞	4	B	9/12	9/19	9/26	10/2	○	
				2	2	3	4		
2-III-2 ◎Ab-III-1	3-2. 能在協助下指認老師念的「幸福的滋味」課文語詞	4	B	10/17	10/31	11/14	11/21		
2-III-2 ◎Ab-III-1	3-3. 能在協助下	4	B	12/5	12/12	12/26	1/9		

	指認老師念的「電器真利便」課文語詞								
2-III-3 ◎Ab-III-2 Bb-III-3 家E11 能E2	4-1. 能在協助下用課文「去海邊仔」語詞說出簡短的句子	4	G	9/12 2	9/19 3	9/26 3	10/2 4	○	
2-III-3 ◎Ab-III-2 Bb-III-3 家E11 能E2	4-2. 能在協助下用課文「幸福的滋味」語詞說出簡短的句子	4	G	10/17	10/31	11/14	11/21		
2-III-3 ◎Ab-III-2 Bb-III-3 家E11 能E2	4-3. 能在協助下用課文「電器真利便」語詞說出簡短的句子	4	G	12/5	12/12	12/26	1/9		
2-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	5-1. 聽完老師說的「去海邊仔」課文句子能在協助下依照句子指令完成動作	4	DE	9/12 2	9/19 2	9/26 3	10/2 4	○	
2-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	5-2. 聽完老師說的「幸福的滋味」課文句子能在協助下依照句子指令完成動作	4	DE	10/17	10/31	11/14	11/21		
2-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	5-3. 聽完老師說的「電器真利便」課文句子能在協助下依照句子指令完成動作	4	DE	12/5	12/12	12/26	1/9		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標		1. 能認念並習寫英文字母 M~R。(閱 E1) 2. 能認念以字母 M~R 為字首的語詞。(閱 E1) 3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。(品 EJU4、資 E10)							
113學年度第 1 學期		英文領域				教學者：蔡○○			
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量記錄					
◎2-III-1 閱 E1	1-1. 能唸出 M	5	BG	9/5	9/16	9/26	10/7	○	
				3	4	5	5		
◎2-III-1 閱 E1	1-2. 能在協助下描寫 M 的大寫和小寫	4	A	9/5	9/16	9/26	10/7	○	
				1	2	3	4		
◎2-III-1 閱 E1	1-3. 能唸出 N	5	BG	10/17	10/28	11/11	11/25		
◎2-III-1 閱 E1	1-4. 能在提示下描寫 N 的大寫和小寫	4	A	10/17	10/28	11/11	11/25		
◎2-III-1 閱 E1	1-5. 能唸出 O	5	BG	12/5	12/16	12/26	1/13		
◎2-III-1 閱 E1	1-6. 能在提示下描寫 O 的大寫和小寫	4	A	12/5	12/16	12/26	1/13		
◎1-III-6 ◎2-III-2 Ac-III-4 閱 E1	2-1. 能在提示下唸出 M 開頭的語詞三個	4	BG	9/5	9/16	9/26	10/7	○	
				1	2	3	4		
◎1-III-6 ◎2-III-2 Ac-III-4 閱 E1	2-2. 能在提示下唸出 N 開頭的語詞三個	4	BG	10/17	10/28	11/11	11/25		
◎1-III-6 ◎2-III-2 Ac-III-4 閱 E1	2-3. 能在提示下唸出 O 開頭的語詞三個	4	BG	12/5	12/16	12/26	1/13		
◎1-III-7 ◎1-III-8 ◎Ac-III-3 B-III-2 環 E17	3-1. 能在提示下了解 move away(搬家、搬走)的意思，並練習說出 move away	4	G	9/5	9/16	9/26	10/7	○	
				1	2	3	4		

◎1-III-7 ◎1-III-8 ◎Ac-III-3 B-III-2 涯 E12	3-2. 能在提示下 了解 No pain, no gain(沒有付出沒 有收穫)的意 思，並練習說出 No pain, no gain	4	DE	10/17	10/28	11/11	11/25		
◎1-III-7 ◎1-III-8 ◎Ac-III-3 B-III-2 涯 E7	3-3. 能在提示下 了解 Of course (當然)的意思， 並練習說出 Of course	4	DE	12/5	12/16	12/26	1/13		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 1 學期		數學 領域		教學者：李○○					
學年目標		1. 認讀一維表格，並看懂生活中常見的表格。(d-III-1、D-5-1科 E2) 2. 能學會平面圖形和體積並學會計算。(科 E2、職能治療) 3. 能學會生活中的數學概念與應用。(科 E2、涯 E12、職能治療)							
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、議題融入)		評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目標、評 量方式或標準的調整或修 正)
				形成性評量記錄			總結性 評量		
d-III-1 D-5-1 科 E2	1-1. 在協助下 簡化五年級數 學課本內容教 導○○認識表 格	4	AD	9/6	9/20	10/9	10/16		
				4	4	4			
d-III-1 D-5-1 科 E2	1-2. 在協助下 簡化五年級數 學課本內容教 導○○會看門 票價格表	4	AE	9/6	9/20	10/9	10/16		
				4	4	4			
d-III-1 D-5-1 科 E2	1-3. 在協助下 簡化五年級數 學課本內容讓 ○○會看學校 課表	5	AE	9/6	9/20	10/9	10/16		
				4	4	4			
s-III-3 s-III-4 N-5-12 S-5-1 S-5-5 科 E2 職能治療	2-1. 在協助下 簡化五年級數 學教材教導 ○○認識平面 圖形	4	ABE	10/23	11/6	11/27	12/7		
s-III-3 s-III-4 N-5-12 S-5-1 S-5-5 科 E2 職能治療	2-2. 在協助下 教導○○理解 邊長，並指出 有幾個邊	5	AF	10/23	11/6	11/27	12/7		
s-III-3 s-III-4 N-5-12 S-5-1 S-5-5 科 E2 職能治療	2-3. 在協助下 教導○○理解 角，並計算每 一個圖形有幾 個角	5	ABE	10/23	11/6	11/27	12/7		
n-III-4 n-III-9 N-5-16 科 E2 涯 E12 職能治療	3-1. 在協助下 簡化五年級數 學教材讓○○ 認識時間的換 算的概念	4	AE	12/13	12/27	1/10	1/16		
n-III-4	3-2. 在協助下簡	5	ABE	12/13	12/27	1/10	1/16		

n-III-9 N-5-16 科 E2 涯 E12 職能治療	化五年級數學 教材讓○○理 解一共過了多 久的時間								
n-III-4 n-III-9 N-5-16 科 E2 涯 E12 職能治療	3-3. 在協助下 簡化五年級數 學教材讓○○ 理解一段時間 之前的時間代 表的意思	4	AE	12/13	12/27	1/10	1/16		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標	1. 能了解安全的定義與重要性，並認識國內外節慶習俗的差異。 (性 E5、安 E4、國 E4) 2. 能了解社會變遷為生活帶來的改變，並認識多元文化的樣貌。 (性 E12、國 E4) 3. 能認識生活、工作與環境的轉變，並了解貨幣與儲蓄消費的相關聯。 (環 E5、防 E1、家 E9、轉銜)
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

113學年度第 1 學期 社 會 領域 教學者：蔡○○

學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中 目標、評量方式 或標準的調整或 修正)
				形成性評量記錄			總結性 評量		
1b-III-2 1c-III-2 2b-III-2 Ac-III-1 Bc-III-1 性 E5 安 E4 國 E4	1-1. 能在協助下說出西方人對台灣帶來的文化影響一種	4	BG	9/5	9/12	9/19	10/8	○	
				1	2	3	4		
1b-III-2 1c-III-2 2b-III-2 Ac-III-1 Bc-III-1 性 E5 安 E4 國 E4	1-2. 能在協助下說出西方開放的文化讓「女性」的意識抬頭	4	BG	9/5	9/12	9/19	10/8	○	能說出答案，但無法確實理解女性意識的概念
				1	2	3	4		
1b-III-2 1b-III-3 2b-III-1 2b-III-2 Ab-III-2 Bb-III-1 Cc-III-2 性 E12 國 E4	2-1. 能在協助下說出日治時期引進台灣的文化一種	4	BG	10/22	11/7	11/19	11/26		
1b-III-2 1b-III-3 2b-III-1 2b-III-2 Ab-III-2 Bb-III-1 Cc-III-2 性 E12 國 E4	2-2. 能在協助下說出日治時期留下來的特色建築文化一種	4	BG	10/22	11/7	11/19	11/26		
1b-III-2 1c-III-2 2a-III-1 3a-III-1 Ab-III-3 Ca-III-1 Db-III-1 環 E5 防 E1 家 E9 轉銜	3-1. 能在協助下說出不當開墾會造成「山崩」跟「土石流」	4	BG	12/5	12/17	12/31	1/14		

1b-III-2 1c-III-2 2a-III-1 3a-III-1 Ab-III-3 Ca-III-1 Db-III-1 環 E5 防 E1 家 E9 轉銜	3-2. 能在協助下說出可以透過「淨灘」及「污水工程」保護河川與海洋資源	4	BG	12/5	12/17	12/31	1/14		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---	----	------	-------	-------	------	--	--

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期		自然 領域		教學者：李○○					
學年目標		1. 生活及探究中常用的測量工具和方法。(環 E8、防 E1) 2. 能認識熱對物質的影響性(科 E4) 3. 能理解熱對物質的影響並了解受熱後的體積變化(科 E4) 4. 能觀察物體遇熱所發生的變化(科 E4) 5. 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 6. 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。(ING-III-4) 7. 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象(INc-III-1、INe-III-3)							
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量記錄			總結性評量		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	1-1. 在提示下感受物質受熱後的變化	4	BC	9/9 3	9/23 4	10/7 4	10/18		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	1-2. 在提示下物質性質的改變	4	BC	9/9 3	9/23 4	10/7 4	10/18		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	1-3 在提示下液體受熱後的體積變化	4	BE	9/9 4	9/23 4	10/7 4	10/18		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	2-1. 在提示下知道酒精燈的使用守則	4	BDE	10/28	11/11	12/1	12/8		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	2-2 在提示下氣體受熱後的體積變化	4	BDE	10/28	11/11	12/1	12/8		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	2-3 在提示下知道固體受熱後的體積變化	4	CD	10/28	11/11	12/1	12/8		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	3-1 在提示下熱漲冷縮的應用	5	BD	12/9	12/23	1/6	1/15		
ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	3-2 在提示下知道熱的傳播	5	BD	12/9	12/23	1/6	1/15		

ti-III-1 tr-III-1 INa-III-2 ah-III-1 科 E4	3-3在提示下知道 保溫與散熱	5	BD	12/9	12/23	1/6	1/15		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會保護自己的安全，並學會視力保健的方法。(安 E4、安 E10、安 E12) 2. 能理解對身體有益的飲食習慣，並學會保護自己的身體隱私。(性 E5、安 E12) 3. 能理解人與環境的交互作用，並學會遠離食安問題。(特社2-I-14、特社 B-III-5、防 E1、*環 E16、家 E9) 4. 能做出跳躍、旋轉、支撐、柔軟、平衡等身體協調動作。(物理治療) 5. 能透過簡單的遊戲活動表現出使用器材的運動能力。(物理治療) 6. 能做出球類活動的拋、拍、夾、揮之準確性控球動作。(物理治療)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

113學年度第 <u>1</u> 學期		<u>健康與體育</u> 領域		教學者：蔡○○					
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量記錄			總結性評量		
1a-III-1 1a-III-3 1b-III-4 2a-III-3 2b-III-2 Ba-III-2 Da-III-1 Da-III-3 安 E4 安 E10 安 E12	1-1. 能在提示下說出校園常見的危險二種	4	BG	9/5	9/12	9/19	10/8	○	
1a-III-1 1a-III-3 1b-III-4 2a-III-3 2b-III-2 Ba-III-2 Da-III-1 Da-III-3 安 E4 安 E10 安 E12	1-2. 能在協助下說出避免校園危險發生的方法二種	4	BG	9/5	9/12	9/19	10/8	○	
1a-III-3 1a-III-3 2a-III-3 Ca-III-2 Ea-III-4 Eb-III-2 特社2-I-14 特社 B-III-5 防 E1 *環 E16 家 E9	2-1. 能在提示下說出飲食不均衡會導致的健康問題二種	4	BG	10/22	11/7	11/19	11/26		
1a-III-3 1a-III-3 2a-III-3 Ca-III-2 Ea-III-4 Eb-III-2 特社2-I-14 特社 B-III-5 防 E1	2-2. 能在協助下說出長期外食對健康造成的影響二種	4	BG	10/22	11/7	11/19	11/26		

*環 E16 家 E9									
1a-III-3 1a-III-3 2a-III-3 Ca-III-2 Ea-III-4 Eb-III-2 特社2-I-14 特社 B-III-5 防 E1 *環 E16 家 E9	3-1. 能在提示下 說出造成水汙染 的原因二種	4	BG	12/5	12/17	12/31	1/14		
1a-III-3 1a-III-3 2a-III-3 Ca-III-2 Ea-III-4 Eb-III-2 特社2-I-14 特社 B-III-5 防 E1 *環 E16 家 E9	3-2. 能在提示下 說出生活中的省 水妙招三種	4	BG	12/5	12/17	12/31	1/14		
1c-III-1 3c-III-1 4c-III-2 Ab-III-1 Ia-III-1 特功2-1 特功2-2 特功 B-3 特功 E-8 特功 J-1 物理治療	4-1. 能在提示下 做出站立下彎的動 作	5	DE	9/9	9/20	9/30	10/7	○	
1c-III-1 3c-III-1 4c-III-2 Ab-III-1 Ia-III-1 特功2-1 特功2-2 特功 B-3 特功 E-8 特功 J-1 物理治療	4-2. 能在協助下 做出坐姿體前彎 的動作	4	DE	9/9	9/20	9/30	10/7	#	膝蓋後側筋 較緊，骨 盆動作較不 確實
1c-III-1 3c-III-1 4d-III-1 Cb-III-3 Ga-III-1 Ia-III-1 特功 B-3 特功 E-11 特功 E-12 特功 E-13 物理治療	5-1. 能在提示下 做出原地跑的動作	5	DE	10/18	10/28	11/14	11/25		
1c-III-1 3c-III-1 4d-III-1 Cb-III-3 Ga-III-1 Ia-III-1 特功 B-3 特功 E-11 特功 E-12 特功 E-13 物理治療	5-2. 能在協助下 做出接力跑的動作	4	DE	10/18	10/28	11/14	11/25		

Ic-III-1 4d-III-1 Cb-III-3 Hc-III-1 Hd-III-1 特功2-6 特功2-8 特功3-2 物理治療	6-1. 能在提示下將球丟到指定白球附近	4	DE	12/6	12/16	12/26	1/13		
Ic-III-1 4d-III-1 Cb-III-3 Hc-III-1 Hd-III-1 特功2-6 特功2-8 特功3-2 物理治療	6-2. 能在協助下算出得分並判斷得分較高者	4	DE	12/6	12/16	12/26	1/13		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期 藝術 領域 教學者：李○○									
學年目標		1.能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(涯 E7、人 E3、多 E1) 2.能運用身體進行表演及創作。(多 E1) 3.能透過各種媒材進行藝術創作。(多 E1) 4.能透過引導了解自己的優點與成長。(涯 E7、品 E2、涯 E4) 5.能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 6.藉由生活物品、藝術創作的作品與流行文化的特質來表達內心地情感。							
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量記錄				總結性評量	
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	1-1. 在提示下色彩大發現。	5	BC	9/6	9/20	10/4	10/16		
				4	4	5			
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	1-2. 在提示下知道形狀大師。	4	DE	9/6	9/20	10/4	10/16		
				4	4	5			
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	1-3. 在提示下知道光的魔法	4	BDE	9/6	9/20	10/4	10/16		
				4	4	5			
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	2-1. 在提示下認識音樂家-莫札特	4	BE	10/25	11/15	11/29	12/6		
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	2-2. 在提示下知道聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。	4	CE	10/25	11/15	11/29	12/6		
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1	2-3. 在提示下知道運用色紙與相關材料進行南瓜創作	4	BCE	10/25	11/15	11/29	12/6		

品 E2 涯 E4									
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	3-1. 能在提示下觀看玩具總動員的影片	4	BCD	12/13	12/27	1/10	1/13		
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	3-2. 能在提示下觀看玩具歷險記的影片	4	BC	12/13	12/27	1/10	1/13		
1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-5 A-III-2 E-III-1 品 E2 涯 E4	3-3. 能在提示協助下製做過年裝飾品	4	BC	12/13	12/27	1/10	1/13		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期 綜合 領域		教學者：李○○							
學年目標		1. 能認識自己及他人的不同，並學會愉快相處。(人 E5、涯 E6) 2. 培養同理心，學會適當的人際互動方式。(人 E5、涯 E6) 3. 能認識環境保育並學會基本資源再利用。(環 E12)							
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或標 準的調整或修正)
				形成性評量記錄			總結 性 評量		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	1-1在提示下知道 學習有經驗。	5	BC	9/12 3	9/17 4	9/25 5	10/18		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	1-2 在提示下知 道學習好方法。	5	BC	9/12 3	9/17 4	9/25 5	10/18		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-II-1 人 E5 涯 E6	1-3在提示下知道 學習樂行動。	5	AC	9/12 3	9/17 4	9/25 5	10/18		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	2-1在提示下知道 海洋生病了	4	DE	10/27	11/17	12/15	12/21		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	2-2 在提示下知 道環境問題知多 少	4	BDE	10/27	11/17	12/15	12/21		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	2-3在提示下知道 愛護地球從我做 起	4	BD	10/27	11/17	12/15	12/21		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	3-1在提示下知道 從「心」開始的 友善環境	4	AE	12/29	1/5	1/12	1/16		
1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人 E5 涯 E6	3-2在提示下知道 有價值垃圾再利 用	4	DE	12/29	1/5	1/12	1/16		

1a-III-1 Cc-III-4 1a-III-1 3d-III-1 人E5 涯E6	3-3 在提示下知道我的友善環境計畫	5	DE	12/29	1/5	1/12	1/16		
------------------------------------------------------------	--------------------	---	----	-------	-----	------	------	--	--

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

學業目標(EP)示例

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113學年度第 一 學期 特殊需求(生活管理) 領域 教學者：李○○									
學年目標		1.能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。 2.能培養自我照顧的能力。 3.能維持居家整潔和儀容整潔。							
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)		評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目標、 評量方式或標準的調 整或修正)
				形成性評量記錄			總結性 評量		
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	1-1. 在提醒下 將衣服翻面整 理好	5	BC	9/14	9/21	10/11	10/15		
				4	4	5			
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	1-2. 在提醒下 能將衣服袖子 套進衣架。	4	BDE	9/14	9/21	10/11	10/15		
				4	4	5			
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-9	1-3. 在提醒下 能正確將套好 衣服的衣架掛 上晾衣架	5	BC	9/14	9/21	10/11	10/15		
				4	4	5			
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	2-1. 在提醒下 能將衣服袖子 套進衣架。	4	DE	10/22	11/5	11/26	12/8		
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	2-2. 在提醒下 能將衣服夾上 曬衣夾。	4	DEB	10/22	11/5	11/26	12/8		
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	2-3. 在提醒下 能將衣架掛好 在晾衣架上	5	BC	10/22	11/5	11/26	12/8		
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4	3-1. 在提醒下 能將髒衣服泡 在水裡。	5	EB	12/10	12/24	1/14	1/15		

特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19									
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	3-2. 在提醒下能用洗衣粉沾濕用刷子將污垢刷洗乾淨	4	BDE	12/10	12/24	1/14	1/15		
特生1-sP-1 特生1-sP-2 特生1-sP-4 特生1-sP-6 特生1-sP-7 特生1-sP-19	3-3. 在提醒下能將衣服沖洗乾淨，擰乾晾乾	5	BC	12/10	12/24	1/14	1/15		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標		1. 能學習解決日常生活中遇到的問題。(涯 E7、涯 E12) 2. 能學會用適當的方式表達感謝。(品 EJU7、涯 E7、語言治療) 3. 能學會用適當的方式表達生氣和關心的情緒。(品 EJU8、涯 E7)						
113學年度第 1 學期		社會技巧 領域			教學者：蔡○○			
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或 標準的調整或修 正)
			形成性評量記錄			總結性 評量		
特社2-I-3特社2-I-5特社3-I-3特社3-I-4特社A-I-1特社A-III-1特社A-II-1涯E7涯E12	5	DE	9/5	9/16	9/19	10/7	○	
			3	4	4	5		
特社2-I-3特社2-I-5特社3-I-3特社3-I-4特社A-I-1特社A-III-1特社A-II-1涯E7涯E12	4	BG	9/5	9/16	9/19	10/7	○	
			1	2	3	4		
特社2-III-1特社3-I-4特社3-II-7特社B-I-3特社C-II-2品EJU7涯E7語言治療	5	DE	10/17	10/28	11/14	11/25		
特社2-III-1特社3-I-4特社3-II-7特社B-I-3特社C-II-2品EJU7涯E7語言治療	5	BG	10/17	10/28	11/14	11/25		
特社1-I-1特社1-I-2特社1-II-1特社1-III-1特社2-I-3特社2-III-1特社3-II-5特社3-III-7特社B-IV-2特社C-II-1品EJU8涯E7	5	DE	12/5	12/15	12/26	1/12		
特社1-I-1特社1-I-2特社1-II-1特社1-III-1特社2-I-3	4	BG	12/5	12/15	12/26	1/12		

特社2-III-1 特社3-II-5 特社3-III-7 特社B-IV-2 特社C-II-1 品EJU8 涯E7									
特社1-I-1 特社1-I-2 特社1-II-1 特社1-III-1 特社2-I-3 特社2-III-1 特社3-II-5 特社3-III-7 特社B-IV-2 特社C-II-1 品EJU8 涯E7	3-3.生氣時，能在提示/協助下練習正確的緩和情緒方式	4	DE	12/5	12/15	12/26	1/12		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年目標	1. 能認識常見的職業種類及工作內容。(涯 E2、涯 E9、轉銜) 2. 能學會分類、排列的技能，並培養使用文具用品的手眼協調能力。(涯 E9、轉銜、職能治療) 3. 能學會負重性及操作性工作的所需技能。(性 E3、涯 E9、轉銜、物理治療、職能治療)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

113學年度第 1 學期

職業訓練 領域

教學者：蔡○○

學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專團建議、融入議題)	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中目 標、評量方式或 標準的調整或修 正)
			形成性評量紀錄			總結性 評量		
特職1-I-1 特職1-II-1 特職1-II-2 特職A-I-1 特職A-III-2 涯 E2 涯 E9 轉銜	4	BG	9/5	9/19	9/26	10/3	○	
			1	2	3	4		
特職1-I-1 特職1-II-1 特職1-II-2 特職A-I-1 特職A-III-2 涯 E2 涯 E9 轉銜	4	BG	9/5	9/19	9/26	10/3	○	
			1	2	3	4		
特職1-I-1 特職1-II-1 特職1-II-2 特職A-I-1 特職A-III-2 涯 E2 涯 E9 轉銜	4	DE	9/5	9/19	9/26	10/3	#	經驗連結的 能力較弱， 需更多實際 情境的練習
			1	2	2	3		
特職3-I-1 特職3-II-3 特職3-III-2 特職B-II-1 特職B-III-1 涯 E9 轉銜 職能治療	4	DE	10/17	10/31	11/14	11/28		
特職3-I-1 特職3-II-3 特職3-III-2 特職B-II-1 特職B-III-1 涯 E9 轉銜 職能治療	4	DE	10/17	10/31	11/14	11/28		
特職3-I-1 特職3-II-3 特職3-III-2 特職B-II-1 特職B-III-1 涯 E9 轉銜 職能治療	5	DE	10/17	10/31	11/14	11/28		
特職3-III-1 特職5-II-1 特職B-II-1 特職B-III-1	5	DE	12/12	12/19	12/26	1/9		

性 E3 涯 E9 轉銜 物理治療 職能治療	至指定位置								
特職3-III-1 特職5-II-1 特職B-II-1 特職B-III-1 性 E3 涯 E9 轉銜 物理治療 職能治療	3-2. 能在協助下 用手抱起承重的 紙箱到指定位置	4	DE	12/12	12/19	12/26	1/9		
特職3-III-1 特職5-II-1 特職B-II-1 特職B-III-1 性 E3 涯 E9 轉銜 物理治療 職能治療	3-3. 能在協助下 穩穩的擡起重物， 平穩行走	4	DE	12/12	12/19	12/26	1/9		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班</p> <p><input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 國小四升五年級</p> <p><input type="checkbox"/> 國中__升__年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班</p> <p><input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班</p> <p><input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其他</p>

轉銜輔導及服務內容

向度及項目	起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
<p>升學輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 認識新環境</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯探索</p> <p><input type="checkbox"/> 提供考試資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	
<p>生活輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力</p> <p><input type="checkbox"/> 使用工具能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 搭乘交通工具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 使用金錢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為</p> <p><input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	
<p>就業輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 自身權益的維護</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 職業興趣評估</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	
<p>心理輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機</p>	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	

	<input type="checkbox"/> 自我增強			
	<input type="checkbox"/> 其他			
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務	113/08 ~ 114/06	蔡○○ 李○○	
	<input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他			

離校轉銜

升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議

轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)

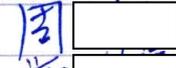
十一、個別化教育計畫訂定會議紀錄

會議日期：113年8月 日

地點：向日葵班教室

記錄者：蔡 、李

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	周 <input type="text"/>		專業團隊	李 <input type="text"/>	
主任	鄭 <input type="text"/>		專業團隊	李 <input type="text"/>	
特教組長	林 <input type="text"/>		專業團隊	李 <input type="text"/>	
特教班導師	蔡 <input type="text"/>		家長	林 <input type="text"/>	
特教班導師	李 <input type="text"/>		學生	林 <input type="text"/>	

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容（含課程安排、資源班和普通班成績比率等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務（小六、國三階段），若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

提案一：有關 本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

- 一. 針對本學期該生學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量做概略報告
- 二. 接受特教教育服務（含專業團隊）的情形

決議：家長已知悉並同意。

提案二：有關本校針對 所需提供之行政支持，請討論。

說明：

- 一. 患有癲癇，發作時間不固定，隨時與校護保持聯繫，若在校出現癲癇發作情形，會立刻請校護到班級協助老師進行學生的處置。
- 二. 有中低收入的身分，輔導室會協助 申請幸福餐券及其他相關補助款。
- 三. 的生活自理能力不穩定，若無人從旁協助常會一團糟，需有特教助理員或老師隨時協助並教導 自我照顧能力。

決議：如上述執行，若有其他需協助事項再行討論

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，請討論。

說明：

- 一. 肌耐力及平衡感不佳的情形，請治療師評估並給予建議。
- 二. 無時無刻都想尋求手部刺激的狀況，嚴重干擾學習，請治療師給予建議。
- 三. 雖有口語，但表達較被動，抗拒用口語回應及表達需求，請治療師給予教學上的建議。

決議：

1. 肌耐力不足，腳的筋太緊，建議可讓他練習貼牆站，讓身體找到立立的感覺。
2. 作息不穩定影響精神，建議維持規律作息，有助學習。
3. 身體生長速度快，肌肉跟不上，導致膝蓋較難伸直站立，應多加強肌肉力量的鍛鍊。

提案四：關於 [] 的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

說明：

- 一. [] 的精細動作表現不錯，可以多安排需手指操作的練習活動，引起 [] 的學習動機。
- 二. [] 的自我照顧能力尚可，但容易被外在事物影響而分心，變成玩水或是其他不適當的行為，需給予簡單明瞭的結構化指令，幫助 [] 獨立執行。

決議：配合課程視覺化提示執行。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

1. 希望加強生活自理的獨立性，減少干擾行為的發生頻率。
2. 希望出門在外能分辨場合，做出適切的行為。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

感謝老師幫我設計課程，幫助我學習得更好

我沒有想表達的意見

其他 _____

