

彰化縣○○國民小學

113 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生： 蕭○○

班級： 六 年 ○ 班

個管教師：蕭○○

個別化教育計畫團隊（依特教法規定需逐年檢視）

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員	校長		
	教務主任		
	學務主任		
	總務主任		
	輔導主任		
特殊教育與相關教師	特教老師		
	特教老師		
	導師		
	任課老師		
學生家長及學生	家長		
	學生		
相關專業人員			

計畫訂定日期	
特推會審議日期	
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

※新生係指新鑑定及跨階段學生(例如:學前入小一)，須於開學一個月內完成。

彰化縣113學年度__00__國小__普通班特殊教育學生個別化教育計畫

班級：六年__0__班

個管教師：蕭__00__(資源班黃__00__)

填表日期：113年8月__0__日

一、基本資料

身份證字號：N__0000000000 學生姓名：__蕭__00__ 性別：__女__ 出生：__101__年__0__月__0__日
 聯絡住址：彰化縣__0000000000000000
 戶籍住址：__同__上

家長或監護人：__江__00__ 市話：__04-__00000000__ 手機：__09__0000000000

彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：__視覺障礙__ 亞型：__

鑑定文號：彰府教特字第__000000000000__號 期限：__2025/0/0__

身心障礙證明：有 無(以下免填)

新制身障類別：第2類

ICD 診斷：Q87.40 (Marfan 氏症候群)

障礙程度：__輕度__ 有效期限：2024/0/0

鑑定文號紀錄：

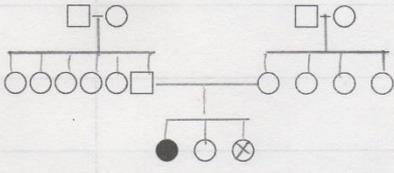
序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2022/____ (目前)	彰府教特字第____	視覺障礙	普通班(接受特教服務)	2025/____
2	2021/____	彰府教特字第____	視覺障礙	普通班(接受特教服務)	2022/____

身心障礙證明：

基本資料可從特教通報網下載張貼

健康史補充說明：

彰化縣 [] 國民小學 特殊疾病學生管理記錄表

姓名： []	學 號： []	出生年月：2012/[]/[]
性別： 女	入學年度： 108	身份字號： []
收案日期：108.[]	結案日期：	結案原因：
疾病診斷：馬凡氏症候群 家族史：個案父親及其中一位姑姑外型似馬凡氏症候群，但檢測無異狀，個案有 2 個妹妹，一位目前就讀幼稚園檢測無異狀，一位診斷為馬凡氏症候群，未滿周歲死亡 		
過去病史及現況描述： 案母主訴出生時孩子即手長腳長，5 歲時發現看東西都得貼著看，帶往員基眼科就診，發現水晶體異位，經手術矯正並轉介到彰基檢查，診斷為馬凡氏症候群，目前狀況如下 眼睛：高度遠視，戴鏡及遮眼矯正，每 3 個月回診 心臟：二尖瓣脫垂及左心室無力，每 1 年回診追蹤 骨骼：雞胸，展臂常與身高比值 > 1.05，手腕 Walker, Murdoch sign，拇指 Steinberg 目前關節無異狀		
注意事項 1. 避免激烈及競賽性活動及搬運重物(在家測試最高負重 10KG) 2. 嚴禁推擠、撞擊及跳躍(跳繩不可)尤其是眼睛及眼鏡(特別訂製,沒有備品,價格高昂) 3. 走路因內八,容易跌倒 4. 常自覺吃不飽,易暴飲暴食吃到吐,需多注意 5. 只要有主訴胸痛或背痛,需立即就醫並聯絡姑姑		
會談摘要 入學第一日,與母親及個案會談,各項注意事項如上列,並請母親於下次 10 月回診時轉交請醫院填寫照護聯繫單,另外母親特別提到孩子在幼兒園時曾被同學取笑,針對此事討論後母親同意學校入班向班級學生進行衛教及宣導,並知會輔導室協同照護		

108. []

三、評量紀錄

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目		評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】
正式評量	國小	<input checked="" type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> CPM <input checked="" type="checkbox"/> SPM	112/○ /○	學校 團測	原始分數39，標準分數29，百分等級29，其測驗結果為智能中等。
		<input type="checkbox"/> 學業成就測驗			
	國中	適性化職涯性向測驗			請將完整報告書檢附於本 IEP 後即可
		情境式職涯興趣測驗			
		團體智力測驗			
	其他				
非正式評量		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	112/8	張○○	<ol style="list-style-type: none"> 個案的大動作協調能力不佳，且走路因內八而經常容易跌倒。 個案常自覺吃不飽而容易暴飲暴食吃到吐，需多注意。 個案只要有主訴胸痛或背痛，需立即就醫並聯絡姑姑。(家族史：個案有兩位妹妹，其中一位診斷為馬凡氏症候群，未滿周歲死亡)。 個案不太能激烈運動，會非常喘、呼吸困難或發生胸痛情況(曾經在四年級跑八百公尺時發生一次)，因此體育課必須知會任課教師相關事宜。
		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	113/9/ ○	黃○○	<ol style="list-style-type: none"> 個案因左眼度數有下降趨勢，導致雙眼視差較之前嚴重，目前有配合醫院做遮眼治療(需進行3個月)，其上課時間皆需配戴，除非是體育課或是不舒服的情況才拿掉，另個案身高仍有持續長高，需協助留意其骨骼問題，經觀察她的坐姿標準，少有彎腰駝背的情況。 與個案溝通互動過程中，可發現她的配合度高，雖說話音量略小，但都能完整且順暢表達自己的想法，且她對自己視力所造成的不便能清楚表明，並會嘗試用之前教過的方法來自行調整。 個案有兩副眼鏡，一副用在戶外運動或上課時，一副用在寫作業或抄寫筆記時。
		<input type="checkbox"/> 自編檢核表：內容			

<p>■醫療檢測：內容</p>	<p>108/8/ ○</p>	<p>彰化基督教醫院</p>	<p>個案患有 Marfan 氏症候群，合併有下列情況： 1. 眼鏡為特殊眼鏡，特別訂製，不可隨意拿下，否則易因看不見而受傷。 2. 心臟二尖瓣脫垂及左心室無力，避免激烈及競賽性活動與搬運重物(負重不可超過10公斤)。</p>																																
<p>■醫療檢測：內容</p>	<p>113/9/ ○</p>	<p>彰化基督教醫院</p>	<p>經診斷為1. 雙眼水晶體異位(術後)2. 左眼弱視3. 雙眼無晶體，其醫囑為患者因雙眼水晶體異位，接受過雙眼水晶體手術，但仍因雙眼高度遠視合併左眼弱視及內斜視，目前右眼矯正後視力1.0，左眼矯正後視力為0.4，需學校給予適當協助。</p>																																
<p>■前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要</p>	<p>113/6</p>	<p>詹○○</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="798 651 1439 701">112學年度上學期</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 701 963 786">領域名稱</td> <td data-bbox="963 701 1118 786">目標總數</td> <td data-bbox="1118 701 1278 786">通過目標數</td> <td data-bbox="1278 701 1439 786">通過百分比</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 786 963 835">體育</td> <td data-bbox="963 786 1118 835">8</td> <td data-bbox="1118 786 1278 835">6</td> <td data-bbox="1278 786 1439 835">75%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 835 963 1205">檢討與建議</td> <td colspan="3" data-bbox="963 835 1439 1205"> <p>個案對於體積過小的球體較難以精準掌握，加上速度過快時更難以看到球體進行的路徑，因此時常發生打不到的情況，可嘗試調整球體大小與速度快慢來先建立球感，另受限於個案本身生理因素而無法持續做出跑的動作，可嘗試漸進式調整來逐漸拉長跑步距離。</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="798 1205 1439 1254">112學年度下學期</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 1254 963 1339">領域名稱</td> <td data-bbox="963 1254 1118 1339">目標總數</td> <td data-bbox="1118 1254 1278 1339">通過目標數</td> <td data-bbox="1278 1254 1439 1339">通過百分比</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 1339 963 1388">體育</td> <td data-bbox="963 1339 1118 1388">8</td> <td data-bbox="1118 1339 1278 1388">5</td> <td data-bbox="1278 1339 1439 1388">62.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 1388 963 1632">檢討與建議</td> <td colspan="3" data-bbox="963 1388 1439 1632"> <p>經課程內容與器材調整之下，個案能較之前更加進步，可掌握到部分球體進行的路徑並做出揮拍動作，唯穩定性仍有待加強，可嘗試調整練習的頻率。</p> </td> </tr> </table>	112學年度上學期				領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	體育	8	6	75%	檢討與建議	<p>個案對於體積過小的球體較難以精準掌握，加上速度過快時更難以看到球體進行的路徑，因此時常發生打不到的情況，可嘗試調整球體大小與速度快慢來先建立球感，另受限於個案本身生理因素而無法持續做出跑的動作，可嘗試漸進式調整來逐漸拉長跑步距離。</p>			112學年度下學期				領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	體育	8	5	62.5%	檢討與建議	<p>經課程內容與器材調整之下，個案能較之前更加進步，可掌握到部分球體進行的路徑並做出揮拍動作，唯穩定性仍有待加強，可嘗試調整練習的頻率。</p>		
112學年度上學期																																			
領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比																																
體育	8	6	75%																																
檢討與建議	<p>個案對於體積過小的球體較難以精準掌握，加上速度過快時更難以看到球體進行的路徑，因此時常發生打不到的情況，可嘗試調整球體大小與速度快慢來先建立球感，另受限於個案本身生理因素而無法持續做出跑的動作，可嘗試漸進式調整來逐漸拉長跑步距離。</p>																																		
112學年度下學期																																			
領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比																																
體育	8	5	62.5%																																
檢討與建議	<p>經課程內容與器材調整之下，個案能較之前更加進步，可掌握到部分球體進行的路徑並做出揮拍動作，唯穩定性仍有待加強，可嘗試調整練習的頻率。</p>																																		

四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理 etc)；本表「補充說明」為必填欄位，**若勾選與一般學生相同者免填**，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知能力	<p>注意 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>理解 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>邏輯推理概念弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>知覺 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>手眼協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input checked="" type="checkbox"/>眼球追視弱 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 1. 個案的注意力集中度佳，於團體課程中能維持約85-90%以上的注意力，期間能隨著不同的說話者來注視與聆聽(如老師的講解或同儕的發言)，也能隨時掌握當下課程內容，並回應老師的提問。 2. 個案的記憶力佳，能說明自己在國小階段曾經經歷過的大事件(如體育課曾發生的胸痛情況)或是最近回診做過的檢測等情況，也能記得老師交代需完成的事情。 3. 個案的理解力與同儕相當，能理解生活常規與兩到三步驟指令，而對於多重指令的執行度經由事前示範與說明下，大多不需口語提醒也能獨立完成。</p>
學業能力	<p>拼音能力 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input type="checkbox"/>雙拼困難 <input type="checkbox"/>三拼困難 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/>認的字少 <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>易增漏字 <input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>字形顛倒 <input type="checkbox"/>造詞困難 <input type="checkbox"/>造句困難 <input type="checkbox"/>寫字速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子 <input type="checkbox"/>字體大小不一 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>算術能力 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>運算能力弱 <input type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input type="checkbox"/>推理困難 <input type="checkbox"/>應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>學習習慣 <input checked="" type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input type="checkbox"/>缺乏動機 <input type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p>

	<p>學科學習表現與同儕無異，112學年下學期期中考表現為國語83分(PR31)、數學70分(PR36)、自然80分(PR10)、社會71分(PR39)與英文66分(PR11)，期末考表現為國語86分(PR50)、數學71分(PR22)、自然90分(PR37)、社會90分(PR53)與英文63分(PR10)，整體而言國語、社會和自然相對較佳。</p>
<p>溝通能力</p>	<p>慣用溝通方式 <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____) <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令 <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題 <input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解 <input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>其他： 優勢能力補充說明(必填)： 1. 語言理解方面，個案能理解常見句型(如疑問句與直述句)，也可理解並回應短篇和長篇故事主旨及細節等相關問題，另能依據課文中的封閉性問題(提取訊息)來正確回應，而對於開放性問題(含推論訊息與詮釋整合)在透過示範和引導下能從文意中找出線索並回應相關訊息。 2. 口語表達方面，個案能以口語表達需求、拒絕、詢問、溝通互動及傳遞訊息，具主動溝通意圖，如遇到不懂的問題會主動詢問，也能表達自己目前在原班所學到內容範圍，另能與人進行日常生活對話交談，且經詢問下能清楚表達自己的生活環境與作息、在家中與妹妹的互動情形以及其他與自身相關的問題。</p>
<p>生活自理</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他： 優勢能力補充說明(必填)： 1. 個案於任何情境中皆能具備自我照顧的能力，包含飲食、穿著、如廁、清潔衛生與裝扮儀容等都可以自己處理與做決定，整體帶給他人的第一印象是乾淨整齊，且個人書包與物件都可以維持一定的整潔度。 2. 個案於家庭生活中能協助父母洗碗、掃地與拖地等家事，而在校能知道整天的生活作息，且能將聯絡簿和作業按照規則來擺放，也能知道自己物品的擺放位置。</p>
<p>社會技巧</p>	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input checked="" type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讎 <input type="checkbox"/>害羞或退縮<input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物 <input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他： 能保持合宜的性別人際互動 <input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 優勢能力補充說明(必填)： 1. 個案不管在家或在校其情緒行為表現皆穩定，能彈性接受活動的改變與調整，且願意配合他人的要求與指令。 2. 個案能遵守團體排隊、輪流與等待的一般性規則，且在班上能與同儕建立良好關係，會主動加入團體，也能適當回應他人的邀請進入團體。</p>

功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 個案能具備基本的粗大與精細動作能力，且能應付目前生活所需，雖受先天性的視覺與疾病影響而難以敏銳的捕捉過小物體的移動(如小塑膠球的丟接準確度略低，大約5球成功1-2球)，但經由調整物體大小與距離之下其成功率可提高一半以上。</p>
感官功能	<p>視覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input checked="" type="checkbox"/>遠距離(高度遠視合併弱視及內斜視))</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>視野 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>色覺 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input checked="" type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input checked="" type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 個案的聽覺表現佳，於課堂上能針對老師所說的內容吸收到約85%以上的重點，而對於視覺本身的限制則會請同儕協助她來完成(如會向旁邊同儕借閱並抄寫課堂筆記)。</p>

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<p>■ 認知能力：<u>注意、記憶與理解表現皆與同儕相當。</u></p> <p>■ 學業能力：<u>各科表現與同儕相當。</u></p> <p>■ 社會技巧：<u>文靜柔順、合群，且能與同儕建立良好的關係。</u></p> <p>■ 溝通能力：<u>語言理解與口語表達的表現與同儕相當。</u></p> <p>■ 功能性動作能力：<u>具備基本的粗大與精細動作表現，能應付目前生活所需。</u></p> <p>■ 生活自理能力：<u>表現與同儕相當。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 感官功能：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p> <p>個案整體能力的表現大都與同儕相當，課堂上能專心聽講，並借閱同儕筆記來抄寫，且與人互動的過程中能依照他人問題或主題來回應與分享，其語句皆完整與流暢，另能考量自己的生理限制與體能狀況來參與體育課活動。</p>	<p>■ 認知能力：<u>受限於先天性疾病而導致知覺表現相較同儕弱(尤其是牽涉到視覺相關的活動)。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 學業能力：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通能力：_____</p> <p>■ 功能性動作能力：<u>針對體積過小的物體難以有效掌握其位置與行進路徑(如擊準與接住物品的成功率相對較低)。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 生活自理能力：_____</p> <p>■ 感官功能：<u>受限於先天性疾病而導致遠距離的視覺敏銳度弱，且視動覺表現尚需加強。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p> <p>個案患有 Marfan 氏症候群，具有身材高大、心臟疾病與雙眼高度遠視合併弱視及內斜視等特徵，導致其在手眼協調、平衡感與眼球追視上相較同齡兒童表現弱，因此對於牽涉到視覺感官相關的活動時需要調整內容與評量方式。</p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述學生在各領域所需課程調整)
學習需求	<p>學習環境</p> <p>1. 物理環境的調整:教室位置安排在靠近廁所附近，且教室座位適當調整安排在較無障礙物及靠近走道方便活動地方，另注意室內的採光位置。</p> <p>2. 心理與社會環境的調整:個案座位兩旁安排熟悉的同儕來協助相關的生活提醒，及提供筆記來協助她進行抄寫。</p> <p>3. 行政支援:校內針對個案的生理疾病建立緊急處理的 SOP 流程，並持續向師生宣導相關的處遇方式。</p> <p>學習評量</p> <p>1. 各學科採用多元評量方式，除了使用形成性與總結性評量外，也需綜合其平時課程表現、反應與調整後的進步情形，尤其是針對體育課程的評量內容需降低難度(如定點投籃距離的縮短)，及降低肢體操作的評分標準(如800公尺檢測縮短為400公尺)。</p> <p>2. 針對評量考試需調整試題(卷)呈現方式，個案雖可閱讀一般字體大小的文字，但有時會因文字段落間的行距狹小而造成模糊狀，因此評量考試需提供放大試卷服務。</p>

學習歷程	<p>1. 於各學科學習時適度提供各種線索與提示，如畫重點時可在電子書上放大所需畫的區域並可強調在第幾頁第幾行的位置，另提醒個案善用遮板來聚焦當下所說的文字行列。</p> <p>2. 於各學科學習時透過多元感官、合作學習與多層次教學等方法來引導，如閱讀文章或說明考卷時可透過多媒體來播放內容或請同儕唸讀題目來讓個案用聽覺強化學習。</p> <p>3. 於各學科學習時多使用實際操作來觀察個案的精熟程度，並可結合遊戲活動來提升參與與練習的機會。</p>
學習內容	<p>1. 簡化:縮短定點投籃的距離(如4公尺改為2公尺)或是躲避球持球攻擊的距離(如從接到球的位置攻擊改為接到球後可站到中線攻擊)。</p> <p>2. 減量:減少跑操場的圈數(如兩圈改為一圈)或是減少球類運動基本動作的目標數量(如傳接球10次改為5次)。</p> <p>3. 分解:將接力動作分解成2-3個小目標來練習(如左右手互換棒的動作、定點傳棒給下一位同學的動作及邊跑邊傳棒的動作等)。</p> <p>4. 替代:將上籃投球改為定點投籃或是將球類運動的球改為大顆且方便傳接與打擊的球體(如樂樂棒球的球改為海灘球)。</p>

六、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)學生課表

可使用原校課表張貼即可

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	數學 蕭○○	數學 蕭○○	數學 蕭○○	數學 蕭○○	藝術音樂 胡○○
2	社會 蘇○○	國語 蕭○○	國語 蕭○○	國語 蕭○○	自然 許○○
3	本土語文 蕭○○	彈性 蕭○○	自然 許○○	健康 陳○○	國語 蕭○○
4	英文 陳○○	彈性電腦 陳○○	自然 許○○	藝術美勞 蕭○○	社會 蘇○○
午休					
5	國語 蕭○○	藝術音樂 胡○○		彈性 蕭○○	彈性書法 葉○○
6	彈性 蕭○○	社會 蘇○○		體育 詹○○	綜合 蕭○○
7	體育 詹○○	綜合 蕭○○		英文 陳○○	彈性 蕭○○
(8)					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

七、相關服務及支持策略(依據特教法第38條及特殊教育學生及幼兒支持服務辦法)

(一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 運動輔具：_____ <input type="checkbox"/> 運動設施：_____ <input type="checkbox"/> 運動設備：_____ <input type="checkbox"/> 運動器材：_____
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input type="checkbox"/> 易讀教材 <input type="checkbox"/> 其他
學習及生活人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員：_____ <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:評量考試提供放大試卷服務
復健服務	需要 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:相關福利資訊提供
適應體育服務	<input checked="" type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input checked="" type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動:(<input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 其他:_____) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援:(<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他:_____) <input type="checkbox"/> 其他：_____

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
學習及生活人力協助	於座位兩旁安排熟悉的同儕協助生活提醒與借閱筆記，並於評量考試提供放大試卷服務，以及與護理師共同監測個案的身體狀況來隨時聯繫。	113/8~114/6	教務處 林○○組長 健康中心 程○○護理師

			班級導師 蕭麗姿老師
家庭支持服務	校內辦理特教研習、親職教育講座與特教刊物(校刊)，資源班協助申請代收代辦費補助、召開 IEP 會議與提供家庭諮詢服務	113/8~114/6 1~3次/學期	輔導室 陳○○主任 資源班 黃○○老師 謝○○老師
適應體育服務	依照個案需求與能力來共同規劃適應體育課程與學期目標，並視情況加強個案的基本動作與平衡能力。	113/8~114/6	體育教師 詹○○主任 資源班 黃○○老師
校園無障礙環境	教室位置安排在廁所旁，並定期維修校內無障礙廁所，教室座位安排在較無障礙物及靠近走道方便活動地方，且留意室內的採光位置，運動場所加強地面平坦與增加提醒有高低落差或突起物的安全警示標誌。	113/8~114/6	總務處 戴○○主任 班級導師 蕭○○老師
其他支持服務	校內辦理特殊教育宣導活動與安排參觀國中端學校，而行政支援提供測量身高、體重、視力、疫苗注射及相關宣導活動，並視個案身體狀況轉介醫療。	113/8~114/6 1~2次/學期	輔導室 陳○○主任 資源班 黃○○老師 謝○○老師 健康中心 程○○護理師

八、具情緒與行為問題學生所需的行為功能介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他：
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他
	評估日期	年 月 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第 一 學期		健康與體育 領域				教學者：詹○○			
學年目標 <small>（需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之）</small>		1. 表現全身性身體活動的控制力與協調性。(1d-III-1、3a-III-1、3b-III-1、3c-III-1) 2. 表現各類運動的基本動作或技術。(3c-III-2、3d-III-1、3d-III-2、3d-III-3) 3. 保持對自我健康的覺察與體育學習的態度。(2a-III-2、2a-III-3、2c-III-2、)							
學期目標 <small>（可標註專團建議，融入議題）</small>		評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 <small>（可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正）</small>
				形成性評量記錄					
1-1能做出傳、接、運、投、打擊等動作的力量控制		4	DE	9/5 2	9/30 3	11/4 4	12/16 3	#	
1-2能於接觸性活動中表現閃躲與移位等動作之控制力		4	DE	9/9 3	10/7 4	11/11 3	12/19 4	○	
1-3能在快速移動及變換方向中保持身體的平衡		4	DE	9/12 2	10/14 3	11/18 3	12/23 3	#	
1-4能在各類運動中順暢操作相配合的運動設備		4	DE	9/16 4	10/17 4	11/21 4	12/26 4	○	
2-1在減量與簡化方式下能做到躲避球的傳、接球動作，及單手運球、停球與持球攻擊的技術【安E7】		4	DE	9/5 3	9/12 4	9/19 3	9/26 4	○	
2-2在減量與簡化方式下能做到籃球的傳、接球動作，及單手運球、帶球與投球的技術【安E7】		4	DE	10/7 2	10/14 3	10/21 4	10/28 4	○	
2-3在減量與簡化方式下能做到接力的左右手傳接棒技術，及接續跑步的動作【安E7】		4	DE	11/7 3	11/14 3	11/25 4	12/5 4	○	
2-4在減量與簡化方式下能做到樂樂棒球的打擊、跑壘與防守的技術【安E7】		4	DE	12/19 2	12/26 3	1/2 4	1/9 4	○	
3-1在部分口語提示下能隨時監測自己的健康與體能狀況並適時向他人表達【安E6】		4	DE	9/2 4	10/7 4	12/2 4	1/13 4	○	
3-2能了解自己的生理因素限制來自調整活動中的空間距離【人E3】		4	DE	9/16 3	10/21 3	11/28 4	12/30 4	○	
3-3能主動與同儕建立正向溝通的團隊表現【品E3】		4	DE	9/12 4	10/17 4	12/26 3	1/9 4	○	
3-4能做出積極參與及接受挑戰的學習態度【涯E6】		4	DE	9/26 4	10/31 3	11/25 4	1/2 4	○	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

（形成性評量的次數可自行增刪）

單元目標IEP示例

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小__升__年級 <input type="checkbox"/> 國中__升__年級
3. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校-田中高中國中部 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他

轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境	113/8 ~ 114/6	蕭○○ 老師 黃○○ 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 下學期將安排參觀 ○○高中，並事先 於課程中協助個案 熟悉國中環境、學 習科目與作息時間 等相關規定。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他			
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力	113/8 ~ 114/6	蕭○○ 老師 黃○○ 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 檢核左列日常表現 並給予個別指導。
	<input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
	<input type="checkbox"/> 其他：			
就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護	/ ~ /		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
	<input type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他			
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	113/8 ~ 114/6	楊○○ 專輔老師 黃○○ 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 輔導老師入班輔導
	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input type="checkbox"/> 提升學習動機			

	<input checked="" type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他			，並邀請個案參與 IEP（含計畫擬定、目標設定與會議參與），及鼓勵個案參與各項決策的機會與計畫擬定和實行。
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他	113/8 ~ 114/6	蕭○○ 老師 黃○○ 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 已申請代收代辦費補助。
	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他			113/8 ~ 114/6

離校轉銜

升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議

轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)

十一、個別化教育計畫期初會議紀錄(604)

會議日期：113年8月__日

地點：資源班教室

紀錄者：黃○○、謝○○

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名
校長	黃○○	
輔導主任	陳○○	
班級導師	蕭○○	
特教教師	黃○○	
特教教師	謝○○	
家長	江○○	
學生	蕭○○	

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容（含課程安排、資源班和普通班成績比率等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務，若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

提案一：有關蕭○○本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

一、課程規劃與教學重點：

1. 針對個案能力與需求來調整健康與體育領域的學年學期目標，並在教學上提供不同程度的提示策略協助(如完全肢體提示、部分肢體提示、同儕示範或手勢提示等)，且在評量上給予彈性空間。
2. 針對個案的視覺限制與身體相關因素來轉知給相關所有老師在體能上可給予的課程與評量調整。

二、普通班接受特殊教育服務的情形：

1. 持續接受特教諮詢。
 2. 定期與家長保持聯繫，若有特殊情況依照緊急處理流程來執行與通知。
 3. 安排特教助理員與特教小志工給予相關之照顧服務。
 4. 定期評量提供放大考卷服務。
- 以上需求提報特推會審議後實施。

決議：通過

不通過，因_____

提案二：有關本校針對蕭○○所需提供之行政支持，請討論。

說明：

1. 請導師安排特教小天使1-2位協助相關提醒與注意個案身體的突發狀況。
2. 校內針對個案疾病狀況來建立緊急處理流程(當個案有胸痛或背痛時，協助立即就醫並聯絡姑姑)。
3. 各處室提供相關支援：教務處協助各項志工之聯繫與協助；輔導室協助個案認輔與心理諮商；總務處建構安全校園環境；健康中心相關宣導與健康照顧。
4. 資源班協助辦理特教研習、親職教育講座、申請代收代辦費補助與召開 IEP 會議，並告知任課老師個案之身體特殊情況，及給予相關課程調整及評量調整之建議。

決議：通過

不通過，因_____

提案三：有關蕭○○預計於113學年度上學期十月份提報鑑定安置需求申請，請討論。

說明：

1. 個案為6年級在學學生，且經鑑輔會核定為確認個案並鑑輔有效期限於114年7月前，因此根據113學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置同意書來說明其內容，並確認家長與個案是否同意此次鑑定。
2. 如同意鑑定，請家長與導師協助後續相關資料之收集(如戶籍資料與含有視力值或視覺病因之醫院診斷證明-半年內)，如不同意鑑定，請家長表明原由，並告知個案接下來無法繼續持有目前特殊教育身分與特教相關服務。

決議：

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

特推會核章