

# 彰化縣○○國民小學

## 113 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：鐘 00

班級：一 年 ○ 班

分散式資源班

巡迴輔導班

集中式特教班

個管教師：許 00 陳 00

個別化教育計畫團隊（依特教法規定需逐年檢視）

成員	職務	簽名(上學期)	簽名(下學期)
學校行政人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	校長		
	教務主任		
	輔導主任		
	學務主任		
	總務主任		
特殊教育與相關 教師 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	特教老師		
	特教老師		
	導 師		
學生家長及學生	學 生		
	家 長		
相關專業人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)			

計畫訂定日期	113. 8. ○
特推會審議日期	113. 8. ○
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	113. 9. ○
第一次檢討日期	114. 1. ○
第二次檢討日期	

※新生係指新鑑定及跨階段學生(例如:學前入小一),須於開學一個月內完成。  
(表格請自行增調)

## 一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○○○ 學生姓名：鐘○○ 性別：女 出生：107年○月○日  
 聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○○  
 戶籍住址：同上  
                   彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○○  
 家長或監護人：郭○○ 市話：04-○○○○○○○○ 手機：  
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：輕度智能 障礙  
 鑑定文號：2024/○/○ 府教特字第○○○○○○○○○○號 期限：2026/○/○  
 身心障礙證明：有 無(以下免填)  
           新制身障類別：第 類(ICF代碼： )  
           ICD診斷：  
           障礙程度：\_\_\_\_\_度 有效期限：

基本資料可從特教通報網下載張貼



### 三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】						
				全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	流體推理 (FRI)	非語文	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	
智力測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 魏氏幼兒智力量表	113.5. ○	王○○							
				智商/指數	61	71	77	64		
				百分等級	0.5	3	6	1		
				結果說明：全量表智商61，PR0.5，95%信賴區間介於57-68；語文理解71，PR3，95%信賴區間介於66-80；流體推理77，PR6，95%信賴區間介於71-86；非語文指數64，PR1，95%信賴區間介於60-72。分量表：圖形設計2、常識6、矩陣推理6、昆蟲尋找1、圖畫記憶5、類同2、圖畫概念6。 認知能力發展遲緩，個案對多數測驗規則的掌握速度較慢，測驗過程中，尚能安坐，一對一問答分測驗中多可專注作答。然獨立執行的紙筆作業中，因受非目標刺激干擾，而常分心看他題並跳題之表現，需他人反覆提醒。						
	<input type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> CPM <input type="checkbox"/> SPM <input type="checkbox"/> APM <input type="checkbox"/> 綜合心理能力測驗 <input type="checkbox"/> 其他									
其他	<input checked="" type="checkbox"/> 修訂學齡兒童語言障礙評量表	113.4. ○	李○○	口語理解： 原始分數16，百分等級1，低於切截分數(20分，低於平均分數1.5個標準差)，屬於語言理解發展遲緩 口語表達： 原始分數19，百分等級5，低於切截分數(23分，低於平均分數1.5個標準差)，屬於語言表達發展遲緩						
社會情緒功能	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦化注意力測驗 (K-CPT2) <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺陷過動障礙測驗 (ADHD-T)	113.5. ○	王○○	未服用注意力藥物下，可掌握注意力測驗規則，測驗過程中，其反應速度慢，具注意力分散難安座之表現。根據 KCPT、母親填答 ADHD-T 結果兩者顯示個案有注意力缺陷/過動障礙之可能性。						
成就	<input type="checkbox"/> 國語文成就測驗 (年級)			原始總分：		百分等級：		T分數：		
				評定類別：						

測驗				結果說明：
	<input type="checkbox"/> 數學成就測驗( 年級)			原始總分： 百分等級： T分數：
				評定類別：
				結果說明：
非正式評量	<input type="checkbox"/> 晤談：對象	113.6. ○	母親 郭○○	○○對日常生活對話或指令約僅能理解七成，能以句子表達己意；幼兒園課程學習方面，尚未能穩定掌握基本學前知能(如辨認注音、拼音、點數、以圖畫進行簡單加減)，自幼兒園中班開始，學習表現落後於同儕。母親就醫或住院，需事先跟○○說，否則會沒有安全感，學習力就會下滑。有安全感時，活潑助人。
		113.6. ○	幼兒園老師	老師觀察到○○在媽媽身體狀況好時，學習情況比較良好，一開始不熟不敢說話，熟了之後就會比較敢開口說話，跟熟的同學比較能認真學習，有時候也能幫助同學。 口語能力尚可，但沒安全感時，不說話。注音符號剛起步，不會寫自己的名字，只能用描寫的。數數字無法對應，會離開座位。寫功課時依賴心重，覺得很困難，需要一對一。課堂中會離開座位，趁老師不注意時會溜開。愛面子，不會的被同學指正，會翻臉。
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要			因幼小轉銜才初次鑑定，故無學前 IEP

#### 四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況,亦可自行增加能力現況分析領域(如:職業能力、自我管理 etc.);本表「優勢補充說明」為必填欄位,若勾選與一般學生相同者免填,請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知能力	<p><b>注意</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞   <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標   <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標   <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>記憶</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)   <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西   <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>理解</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯推理概念弱   <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱   <input type="checkbox"/>四肢協調弱   <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難   <input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足   <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>優勢能力補充說明(必填): 能認識常見的動物與水果名稱</p>
學業能力	<p><b>拼音能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符號認讀困難   <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難   <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難   <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆   <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>認的字少   <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思   <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢   <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>書寫表達</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒   <input type="checkbox"/>造詞困難   <input type="checkbox"/>造句困難   <input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢   <input type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>易寫字形相似字   <input type="checkbox"/>同音異字易錯   <input type="checkbox"/>字體潦草   <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字體大小不一   <input type="checkbox"/>筆畫缺漏   <input type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他: 不會寫自己的名字 只會描寫。不太喜歡寫功課。</p> <p><b>算術能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難   <input checked="" type="checkbox"/>推理困難   <input type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學符號辨識困難   <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>學習習慣</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真   <input type="checkbox"/>動機強烈   <input type="checkbox"/>積極發言   <input type="checkbox"/>缺乏動機   <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎   <input checked="" type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢   <input checked="" type="checkbox"/>坐立不安   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>優勢能力補充說明(必填):</b> 能辨識出自己的姓名名牌。</p> <p>備註: 因為才小一,上述能力都還需要再觀察、再隨時修改。</p>

溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>優勢能力補充說明(必填):</b> 樂意與人溝通,課堂中喜歡發表,下課時也會和老師聊天。</p>
生活自理	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 (很重視吃的部分,增強物若是食物,頗能增進學習動機)</p> <p>2. 如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助(衣著、頭髮整潔度再加強)</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><b>優勢能力補充說明(必填):</b> 大多可以自理,僅需部分協助。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input checked="" type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input checked="" type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>害羞或退縮<input checked="" type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上課經常離座 <input checked="" type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input checked="" type="checkbox"/>其他:媽媽在化療中(每月一次),○○的情緒不穩,害怕陌生人,需要建立安全感。</p> <p>能保持合宜的性別人際互動 <input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>優勢能力補充說明(必填):</b> 熱心,會主動幫助同學,甚至管教同學。</p>
功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動:<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅<input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p><b>優勢能力補充說明(必填):</b> 活動力佳,配合度好,可配合嘗試各種動作。</p>

感官 功能	<b>視覺狀況</b>
	■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input type="checkbox"/> 視覺敏銳度 ( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離_____ <input type="checkbox"/> 遠距離_____)
	<input type="checkbox"/> 視野 ( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他_____)
	<input type="checkbox"/> 色覺 ( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 色弱 <input type="checkbox"/> 色盲)
	<b>聽覺狀況</b>
	■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input type="checkbox"/> 無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/> 經常需要重述問題
	<input type="checkbox"/> 聽寫困難，需要將字句或問題重述
	<input type="checkbox"/> 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線
<input type="checkbox"/> 其他_____	
<b>知動覺狀況</b>	
<input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)	
<input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 ■運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/> 空間定向能力不佳	
■平衡感不足 <input type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難	
<input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____	
<b>優勢能力補充說明(必填)：</b> 視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官功能一切正常。	

## 五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<p>■認知能力：具備基本常識，如能說出常見水果、動物名稱。</p> <p>■學業能力：能辨認自己的姓名國字。</p> <p>■社會技巧：能主動與同儕互動、與人分享、輪流等待。</p> <p>■溝通能力：溝通意願高，能與師長、同學進行日常對話。</p> <p>■功能性動作能力：基本坐臥、行走等粗大動作沒有問題。</p> <p>■生活自理能力：大多可以自理。</p> <p>■感官功能：視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺等感官功能一切正常。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明： 與同學、師長之間關係的建立還算容易，很快能融入團體，熱心幫助他人，下課時會與老師閒聊。</p>	<p>■認知能力：注意、記憶、理解能力不佳。</p> <p>■學業能力：不會且不喜歡書寫自己的姓名，對數學的題意理解不佳。</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧：_____</p> <p><input type="checkbox"/>溝通能力：_____</p> <p>■功能性動作能力：操作工具技巧如剪貼、使用膠水等精細動作品質待提升，執筆書寫稍有困難。</p> <p>■生活自理能力：僅衣著、頭髮整潔度稍嫌不足。</p> <p>■感官功能：知動覺方面，運動協調性與平衡感稍落後於同齡兒童的發展。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明： 課堂中雖能熱烈參與、踴躍發表，但一轉換為紙筆作業，便興趣缺缺，排斥書寫，作業也無法積極完成。</p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容
	(請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述學生在各領域所需課程調整)



<u>學習需求</u>	<u>學習環境</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因身材高大，但容易分心，座位的安排宜避免在走廊及窗戶邊，以減少分心刺激的干擾。</li> <li>2. 採異質性分組，安排熱心的同儕如愛心小天使或小老師坐在其旁邊。</li> </ol>
	<u>學習評量</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期評量時，提供獨立考場。</li> <li>2. 報讀試題並提供重點提示說明。</li> </ol>
	<u>學習歷程</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範……等，引導與同學共同學習完成任務。</li> <li>2. 鼓勵發展優勢能力(目前口語優於書寫)，以口頭回答協助增加成功經驗，提升自信心。</li> </ol>
	<u>學習內容</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的句子切割成兩、三部分，冗長的段落切割成較短的段落。</li> <li>2. 潛能開發班提供適合其程度的學習單，如鏤空生字單、姓名學習單。</li> </ol>

## 六、特殊教育

\*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文 (國語文)	3	3	0	李○○ 陳○○	一年一班 潛能開發班	113.9.~114.6.
	語文 (本土語文)	1	0	0	李○○	一年一班	113.9.~114.6.
	語文 (英語文)	0	0	0			
	數學	2	2	0	李○○ 許○○	一年一班 潛能開發班	113.9.~114.6.
	(生活)	3	0	0	李○○	一年一班	113.9.~114.6.
	社會	0	0	0			
	自然科學	0	0	0			
	藝術	3	0	0	李○○ 陳○○	一年一班	113.9.~114.6.
	綜合活動	0	0	0			
	健康與體育	3	0	0	李○○ 郭○○	一年一班	113.9.~114.6.
	科技	0	0	0			
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	2 國際教育 校定課程	0	0	李○○ 陳○○	一年一班	113.9.~114.6.
	社團活動與 技藝課程	0	0	0			
	特殊需求領 域課程	0	0	0			
	其他類課程	1 彈性	0	0	李○○	一年一班	113.9.~114.6.

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 23 節/週

## (二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

### 第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	生活課程 李○○	國語文 李○○	數學 李○○	國語文 李○○	生活課程 李○○
2	數學 李○○ 數學 許○○	國語文 李○○	國語 李○○ 國語 陳○○	音樂 李○○	數學 李○○ 數學 許○○
3	國語 李○○ 國語 陳○○	彈性 李○○	健康 李○○	體育 郭○○	國語 李○○ 國語 陳○○
4	體育 郭○○	數學 李○○	本土語文 李○○	校訂課程 李○○	國際教育 陳○○
午休					
5		生活 李○○			
6		美勞 陳○○			
7		美勞 陳○○			

### 第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
(8)					

## 七、相關服務及支持策略(依據特教法第38條及特殊教育學生及幼兒支持服務辦法)

### (一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 運動輔具： <input type="checkbox"/> 運動設施： <input type="checkbox"/> 運動設備： <input type="checkbox"/> 運動器材：
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 易讀教材 <input type="checkbox"/> 其他
學習及生活人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員： <input type="checkbox"/> 錄音 <input checked="" type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他：
復健服務	需要 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:有申請職能治療師，但審查未通過，核定請特教先介入
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input checked="" type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他：
適應體育服務	<input checked="" type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動:( <input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:影片欣賞、特教文章) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援:( <input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input checked="" type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他:) <input type="checkbox"/> 其他：

### (二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
適性教材服務	易讀教材：潛能開發班教師針對國語、數學自編教材與學習單，以符合學生能力與程度。	113.9.~114.6.	潛能開發班 陳○○ 許○○

學習及生活人力協助	協助同學：甄選愛心小天使(蕭○○)，提供○○生活與學習方面的協助。	113.9.~114.6.	輔導室 華○○ 一年一班 蕭○○
家庭支持服務	與家長加 Line 好友，且每週透過潛能開發班學習週記（聯絡簿）與家長聯繫，使家長了解孩子在潛能開發班的學習進度與表現，學習週記設計有家長回饋欄位，家長可隨時與老師溝通。而學校辦理親職教育講座或有任何特教相關訊息皆可透過電子與書面雙重管道提供。	113.9.~114.6.	潛能開發班 陳○○ 許○○
適應體育服務	採融合式適應體育，課堂中針對其運動協調性不佳與平衡感不足的問題給予協助。	113.9.~114.6.	體育老師 郭○○
校園無障礙環境	教室座位安排，為其提供靠近小天使或小幫手的位置，並避免靠近走廊與窗戶，減少分心刺激的干擾。	113.9.~114.6.	一年一班 李○○
其他支持服務	特教宣導：輔導室安排全校性特教宣導活動，親職教育講座；潛能開發班提供每月一文，透過障礙者的故事，激勵並提升身心障礙學生的自信心，促進普通班師生對身心障礙者的認識與接納。	113.9.~114.6.	輔導室 華○○主任 潛能開發班 陳○○ 許○○ 一年一班 李○○
其他支持服務	行政支援(區塊排課)：潛能開發班優先排課，請教務處教學組配合潛能開發班課表，針對抽離原班課程的領域/科目進行鎖定。	113.9.~114.6.	潛能開發班 陳○○ 許○○ 教學組 林○○
其他支持服務	行政支援(課後照顧)：星期一、四、五下午，留校參加課後照顧，級任教師協助完成當天功課並給予額外指導。	113.9.~114.6.	一年一班 李○○

### 八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	評估日期	年 月 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		國語文 領域		教學者：陳○○				
<b>學年目標</b> (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1) 2. 能在教師提示下，培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。(1-I-1、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、環 E2) 3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。(2-I-1、特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、Ac-I-3、品 E1、家 E7) 4. 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5) 5. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11、戶 E3)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能在教師提示下，分辨並認讀 37 個注音符號的聲符和韻符	4	BCD	9/20 2	10/16 2-3	10/28 3-4	11/5 4	○	
1-2 能在教師提示下，辨認四聲聲調的符號與用法	4	BCD	9/23 2	10/16 2-3	10/28 3	11/5 3	#	
1-3 能在教師提示下，分辨二拼與三拼法，並拼讀注音符號	4	BCD	9/30 2	10/18 2-3	10/28 3	11/5 3	#	
1-4 能利用平板電腦或鏤空字習寫單正確書寫或指認注音符號	4	ABCD	10/4 2	10/28 2	10/30 2-3	1/6 3	#	
2-1 能在教師提示下，養成專心聆聽的習慣，持續專注 20 分鐘以上(環 E2)	4	BD	9/25 2-3	10/25 2	10/30 2	1/8 3	#	
3-1 能在教師提示下，清楚表達自己的需求或想法並讓他人了解(品 E1、家 E7)	4	BD	9/25 2-3	10/25 3	11/15 3-4	1/6 4	○	踴躍發言
4-1 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣	4	BD	10/4 2	10/28 2	11/22 2-3	1/8 3	#	
5-1 能在教師提示下，運用注音符號，說出/寫出/指認出日常生活語詞	4	ABCD	10/4 2	11/25 2-3	12/13 2-3	1/13 3	#	
5-2 能在教師提示下，讀懂課文內容，並回答問題(閱 E11、戶 E3)	4	ABCD	10/4 2	11/25 2-3	12/13 2-3	1/13 3	#	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第二學期		國語文 領域		教學者：陳○○				
<p>學年目標</p> <p>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</p>		<p>1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1)</p> <p>2. 能在教師提示下，培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。(1-I-1、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、環 E2)</p> <p>3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。(2-I-1、特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、Ac-I-3、品 E1、家 E7)</p> <p>4. 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5)</p> <p>5. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11、戶 E3)</p>						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能在教師提示下，拼讀及描寫 37 個注音符號的聲符和韻符		BCD	/	/	/	/		
1-2 能在教師提示下，辨認四聲聲調的符號與用法		BCD	/	/	/	/		
1-3 能在教師提示下，分辨二拼與三拼法，並拼讀注音符號		BCD	/	/	/	/		
1-4 能利用平板電腦或鏤空字習寫單正確描寫/指認注音符號		ABCD	/	/	/	/		
2-1 能在教師提示下，養成專心聆聽的習慣，持續專注 20 分鐘以上(環 E2)		BD	/	/	/	/		
3-1 能在教師提示下，能用完整的語句描述事情，並回答問題(品 E1、家 E7)		BD	/	/	/	/		
4-1 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣		BD	/	/	/	/		
5-1 能在教師提示下，運用注音符號，說出/描寫/指認出日常生活語詞		ABCD	/	/	/	/		
5-2 能在教師提示下，讀懂課文內容，並回答問題(閱 E11、戶 E3)		ABCD	/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續



九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

113學年度 第 一 學期		數學+學習策略 領域			教學者：許○○				
<b>學年目標</b> (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能具備100以內數量、序數概念與基礎運算能力，並運用學習策略提升學習成效 (n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2、 <b>特學1-I-4</b> 、 <b>特學1-I-7</b> 、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-4、 <b>特學 A-I-2</b> 、 <b>特學 A-I-4</b> 、涯 E12)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並應養成守時觀念 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜、品 E1)。 3. 能具備基礎度量衡概念，並應用於日常生活 (n-I-7、S-2-3、科 E2、戶 E3)。							
<b>學期目標</b> (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
				形成性評量記錄					總結性評量
1-1能在提醒專注下，透過操作教具或生活物品，點數並說出30以內的數量 (涯 E12)		4	AB CDE	9/6	9/9	9/16	1/13	0	會有口手不一的情形
				2	2	3			
				11/4	11/8	11/11	4		
				3	3	3			
1-2能以2個一數和10個一數的方式，點數並說出30以內的數量		4	AB CDE	11/4	11/8	11/11	1/13	#	需提示
				2	2	2-3			
				11/15	/	/	3		
				2-3					
1-3能指出某物在序列中是第幾個(1-30)		4	AB CDE	10/28	11/1	11/4	1/13	0	
				2	2	2-3			
				11/15	/	/	4		
				3					
1-4能在具體情境中，比較30以內兩數的大小(兩量的多少)		4	AB CDE	11/4	11/15	11/25	1/13	0	
				2	2-3	3			
				/	/	/	4		
1-5能透過操作或圖示，理解「分」的意義，解決10以內的分解問題		4	AB CDE	10/7	10/11	10/14	1/13	#	操作具體物時OK
				1	1	2			
				10/18	10/28	11/4	3		
				2	2-3	3			
1-6能理解過操作或圖示，理解「合起來」的意義，解決10以內的合成問題		4	AB CDE	10/14	10/18	10/25	1/13	0	
				1-2	2	2-3			
				10/28	11/4	11/25	4		
				3	3-4	3-4			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）  
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）  
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下  
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

113學年度 第 <u>一</u> 學期		數學+學習策略 領域			教學者：許○○			
<b>學年目標</b> <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能具備100以內數量、序數概念與基礎運算能力，並運用學習策略提升學習成效 (n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2、特學1-I-4、特學1-I-7、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、涯 E12)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並應養成守時觀念 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜、品 E1)。 3. 能具備基礎度量衡概念，並應用於日常生活 (n-I-7、S-2-3、科 E2、戶 E3)。						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-7能透過併加、添加的情境，認識加法的意義，解決10以內的加法問題 (涯 E12)	4	AB CDE	11/15	11/18	11/25	1/13	#	
			2	2-3	3			
			12/27	1/10	/	3-4		
3	3-4							
1-8能透過拿走、比較的情境，認識減法的意義，解決10以內的減法問題 (涯 E12)	4	AB CDE	12/2	12/13	12/16	1/13	#	
			1	2	2			
			12/23	12/27	1/10	3-4		
2-3	3	3-4						
2-1透過故事與生活經驗，能辨識與說明事件先後順序 (品 E1)	4	AB CDE	12/30	1/4	1/6	1/13	0	
			3	3-4	4			
2-2能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短	4	AB CDE	12/30	1/4	1/6	1/13	0	
			2	2	3			
2-3能認識時鐘和數字中的鐘面結構(轉銜)	4	AB CDE	12/30	1/4	1/6	1/13	0	
			3	3-4	4			
2-4能正確報讀「幾點鐘」(轉銜)	4	AB CDE	12/30	1/4	1/6	1/13	0	
			3	3-4	4			
2-5能正確報讀「幾點半」(轉銜)	4	AB CDE	1/4	1/6	1/10	1/13	#	
			1	2	3			
3-1能直接比較具體物的長短、高矮 (科 E2)	5	AB CDE	9/13	9/16	9/20	11/6	0	
			4	4-5	5			
3-2能分辨直線和曲線，並比較長短	5	AB CDE	9/23	9/30	10/4	11/6	#	曲線需具體操作
			2	3	3			
3-3能直接比較具體物的厚薄、遠近 (戶 E3)	5	AB CDE	9/30	10/4	10/11	11/6	0	
			4	4-5	5			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113 學年度第 二 學期		數學+學習策略 領域		教學者：許○○					
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能具備100以內數量、序數概念與基礎運算能力，並運用學習策略提升學習成效 (n- I -1、n- I -2-1、n- I -2-2、n- I -3-2、n- I -3-3、n- I -4-1、n- I -4-2、n- I -4-3、n- I -5、r- I -3-1、r- I -3-2、特學1-I-4、特學1-I-7、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、涯 E12)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並應養成守時觀念 (n- I -9、N-2-13、N-2-14、轉銜、品 E1)。 3. 能具備基礎度量衡概念，並應用於日常生活 (n- I -7、S-2-3、科 E2、戶 E3)。							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
				形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能聽說、讀、寫、數 100 以內的數		ABC DE	/	/	/	/		113 上未達標準，本學期繼續教學	
			/	/	/	/			
1-2 能分解數值做「個位」「十位」的換算		ABC DE	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-3 能在購物情境中，以正確錢幣組合付錢		ABC DE	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-4 能在具體情境中，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數		ABC DE	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-5 能解決個位數相加，和在 10 以內的加法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-6 能解決和在 18 以內的進位加法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-7 能解決被減數在 10 以內的個位數減法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-8 能解決被減數在 18 以內的退位減法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-9 能解決二位數加一位數的加法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			
1-10 能解決二位數減一位數的減法問題		AB CD	/	/	/	/			
			/	/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

113 學年度第 <u>二</u> 學期		數學+學習策略 領域			教學者：許○○			
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能具備100以內數量、序數概念與基礎運算能力，並運用學習策略提升學習成效 (n- I -1、n- I -2-1、n- I -2-2、n- I -3-2、n- I -3-3、n- I -4-1、n- I -4-2、n- I -4-3、n- I -5、r- I -3-1、r- I -3-2、特學1-I-4、特學1-I-7、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、涯 E12)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並應養成守時觀念 (n- I -9、N-2-13、N-2-14、轉銜、品 E1)。 3. 能具備基礎度量衡概念，並應用於日常生活 (n- I -7、S-2-3、科 E2、戶 E3)。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註
				形成性評量紀錄				
2-1 能查日曆，報讀今天、明天、昨天是幾月幾日			ABC DE	/	/	/	/	
2-2 能查月曆，報讀日期，例如：某節日是幾月幾日是星期幾、幾月幾日是星期幾…等			ABC DE	/	/	/	/	
2-3 能查年曆，並報讀各月的第一天是幾月幾日星期幾			ABC DE	/	/	/	/	
2-4 能查年曆，並知道各月最後一天、再過一天就是跨月首日			ABC DE	/	/	/	/	
1-11 能正確判斷現有錢幣是否足夠購買某些物品			ABC DE	/	/	/	/	
1-12 能正確計算不同錢幣組合的總額			ABC DE	/	/	/	/	
				/	/	/	/	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)  
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)  
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下  
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

## 十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <u>一</u> 升 <u>二</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國中 _____ 升 _____ 年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他

## 轉銜輔導及服務內容

向度及項目	起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他	113/9/○ ~ 114/6/○	級任教師 李○○ 潛能開發班 陳○○ 許○○	○○○國小是○○媽媽的母校，暑假期間，媽媽身體狀況OK時即曾帶來認識環境。開學以來，由級任教師與潛能開發班教師帶著○○認識校園環境，知道各處室、健康中心、科任教室等位置與功能。透過每日的生活經驗，使其了解小一的課程與作息與學前階段的差異。
生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input checked="" type="checkbox"/> 基本法律常識的認識	113/9/○ ~ 114/6/○	級任教師 李○○ 潛能開發班 陳○○ 許○○	座位周圍減少分心刺激，並安排愛心小天使坐在鄰座給予提醒。課堂中活動多樣化並搭配增強制度，以提醒專注。打掃時，教導

	<input type="checkbox"/> 其他：			使用掃具的安全；美勞課時教導其使用剪刀或毛根等稍具危險性的物品。113/9/24參加「青少年常見犯罪行為及應有的法律常識」講座。
就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護	113/9/○ ~114/6/○	級任教師 李○○ 潛能開發班 陳○○ 許○○	從打掃工作當中培養自我負責的態度以及使用掃具的方式和安全。
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他			
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	113/9/○ ~114/6/○	級任教師 李○○ 潛能開發班 陳○○ 許○○	○○的能力其實不錯，但可能家庭環境的關係，較缺乏安全感，依賴心也較重，需多加給予開導，強調學前與國小對課業的態度應有不同，並借助提供成功經驗來協助她建立自信心。
	<input type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機			
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我增強			
	<input type="checkbox"/> 其他			
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	113/9/○ ~114/6/○	輔導室主任 華○○	1. 已申請代收代辦費 2. 民間機構物資分享，級任教師協助申請一份。
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務	113/9/○ ~114/6/○	潛能開發班 許○○ 陳○○	八月一日申請職能治療，但審核未通過。特教教師於課堂中會透過課程設計安排精細動作能力訓練的活動。
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他			

### 離校轉銜

升學，就讀 \_\_\_\_\_ 國中/高中職 \_\_\_\_\_ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日召開轉銜會議

### 轉銜追蹤輔導紀錄

日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註 (未升學者須說明後續支援情形)
----	----	----	------	-----	-----------------------

	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)

華南七縣IEP示範

## 十一、個別化教育計畫訂定會議紀錄

會議日期：113 年 8 月 〇〇 日

地點：視聽教室

紀錄者：許〇〇、陳〇〇

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	陳〇〇		教務主任	王〇	
輔導主任	華〇〇		學務主任	曾〇〇	
總務主任	鄭〇〇		特教老師	許〇〇	
特教老師	陳〇〇		家長	郭〇〇	
導師	李〇〇		學生	鐘〇〇	

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容（含課程安排、資源班和普通班成績比率等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務，若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

提案一：有關〇〇本學年 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：〇〇的 IEP 乃依照特殊教育法所規定之項目進行擬定，依其需求提供各項支持服務、轉銜服務……等等。在課程安排上，每週安排國語三節課、數學兩節課，以抽離式排課，依原班課程架構進行課程與教學之調整，力求穩固基本學習能力及學習基礎。

決議：無異議通過  
其他

提案二：有關本校針對〇〇所需提供之行政支持，請討論。

說明：1. 〇〇鑑定為輕度智能障礙學生，各處室會提供相關福利服務，如申請代收代辦費、獎助學金等的申請或補助。  
2. 提供親職教育講座、辦理班親會及家庭諮詢等家庭支援服務。  
3. 八月〇日為〇〇申請職能治療服務，經審核未通過申請。

決議：無異議通過  
其他

提案三：有關本校針對〇〇需求在普通班的課程調整服務，請討論。

說明：1. 在學習環境層面：由於〇〇的專注力不足、容易分心，教室座位的安排宜靠近教學者並遠離馬路旁與走廊，以減少受到分心刺激的影響。  
2. 在學習歷程層面：課堂中，由於其整體認知發展稍微遲緩，可透過課堂提問以確認其理解程度；請其回答時，也要請師生多多包容、等待，給予思考時間並提供引導，共同為其營造正向支持的環境。  
3. 在學習內容層面：〇〇的書寫能力稍弱，興趣也較低落，可視情況酌予減量或改變形式，並透過鼓勵方式提升興趣。



決議：無異議通過  
其他

---

提案四：關於○○的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

說明：○○的口語發表能力尚佳，老師們會在課堂中盡量鼓勵○○發表，以增加她的成功經驗並提升自信。

決議：無異議通過  
其他

---

### 建議事項

#### 一、 家長的期許及家長建議事項

媽媽擔心自己的身體狀況不穩定會影響○○的學習狀況及情緒反應，期望老師們可以多多引導○○，老師們允諾會隨時注意○○的狀況並適時的通知家長，若老師有連繫家長，也請家長回覆。(8/29)

媽媽感謝老師對○○的照顧，潛能開發班老師有提供姓名學習單讓○○回家練習，但是○○都不寫，媽媽對○○不喜歡寫自己的名字，有點傷腦筋，老師建議可以配合增強物，鼓勵○○盡量多多練習。(9/25)

#### 二、 學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

○○表示喜歡來潛能開發班上課很開心，還可以吃餅乾，有交到好朋友。

特推會核章

新生個別化教育計畫檢討紀錄（版本一）  
（依法須於開學一個月內完成）

檢討日期：113 年 9 月 ○○ 日

參與人員(含學生及家長)：陳○○、許○○、李○○、郭○○、鐘○○、

檢討方式：電訪(LINE 語音通話) 晤談 書面 其他：

紀錄者：陳○○

本學年 IEP 內容是否須修正：

否

是(請說明修正內容)：

### 十三、個別化教育計畫第一次檢討會議紀錄表

會議日期：114年1月\_\_日

地點：視聽教室

紀錄者：許○○、陳○○

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	陳○○		教務主任	王 ○	
輔導主任	華○○		學務主任	曾○○	
總務主任	鄭○○		特教老師	許○○	
特教老師	陳○○		家長	郭○○	
導師	李○○		學生	鐘○○	

討論事項：

提案一：針對○○本學期學科學習 IEP 教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：1. 語文領域：通過百分比 =  $\frac{2}{9} \approx 22.2\%$

課堂中○○會踴躍發言，但書寫能力較差，目前還是無法寫出自己的名字，學期初有提供放大姓名字體的學習單，但都未完成。拼音能力較弱，聲調容易混淆，需再持續練習。課文中的語詞也無法書寫正確，練習用說出或指認語詞。在提示下，能口頭說出語詞並嘗試練習造句，但需要老師協助書寫出句子後，再練習描寫句子。

2. 數學領域：通過百分比 =  $\frac{10}{16} \approx 62.5\%$

○○具備1~30的數與量概念，唱數沒有問題，但在點數時，會有「口手不一」的情形，以致結果容易有出入，先數幾個十再數幾個一則需要提示。加、減計算方面，會畫圈計算，但偶爾會畫錯，不太穩定，報讀應用問題後，不太能正確判斷應加或減。在時間概念方面，能辨識事件發生的先後順序，分辨長短針，整點的判讀大致還可以，但幾點半的判讀很容易出錯，時區的概念尚未完全建立。○○總是能準時出席到潛能開發班，很棒！但學習態度需要再積極一點，才能有更明顯的進步。

決議：未通過的目標，納入下學期學習目標繼續教學。

提案二：有關本學期針對○○所需提供的行政支持之檢討，請討論。

說明：1. 已完成代收代辦費及獎助學金等相關補助之申請。

2. 已辦理親職教育講座、辦理班親會及家庭諮詢等家庭支援服務，並透過學習週記、LINE 隨時與家長聯繫。

3. 職能治療經審核未通過，特教教師於國數課堂中，融入精細動作能力的訓練。

決議：無異議通過，下學期持續辦理。

其他

提案三：有關本學期針對○○需求在普通班的課程調整之檢討，請討論。

說明：1. ○○在教室裡座位的安排靠近導師並遠離走廊，能減少分心情形。

2. ○○整體認知發展稍微遲緩，導師於課堂中能常提問以確認其理解程度，導師及同學們也都能包容、等待，共同營造正向支持的環境。
3. ○○的書寫能力較弱，學習興趣也較低落，部分作業酌予改變形式，導師亦利用週一、四、五下午課後照顧時間給予額外指導，協助提升學習能力與成效。

決議：無異議通過，下學期持續辦理。

其他\_\_\_\_\_

提案四：關於○○的優勢能力發展之檢討，請討論。

說明：課堂中老師們常鼓勵○○發表，藉此增加其學習自信，但有時候○○會講太多與課程無關的內容，也需要適時提醒掌握主題。

決議：無異議通過，下學期持續辦理。

其他\_\_\_\_\_

提案五：有關○○本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(增加減少)\_\_\_\_\_服務之申請。

說明：

不適切，申請轉安置到\_\_\_\_\_，說明：

不適切，放棄特教生身分。

★ 以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件二)，併入 IEP 整份資料內備查。

★ 若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

○○在寫功課方面非常被動，尤其是書寫國字的部分，雖然潛能開發班一直都有提供描寫姓名的學習單，但○○不是很積極的練習，到現在還不會書寫自己的姓名，媽媽希望老師們能協助鼓勵她，希望他有較高的學習動機。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

○○表示很喜歡到潛能開發班上課，可以集點換獎品，老師鼓勵○○要認真學習。

特推會核章

附件一 標準化參考評量記錄

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】													
			生活自理	家庭技能	溝通能力	實用知識	獨立自主	安全衛生	社區活動	消費技能	社會技能	休閒活動	動作發展	工作活動	社會-工作行為	
<input type="checkbox"/> 適應行為量表(ABS) <input type="checkbox"/> 中華適應行為量表(CABS)			標準分數													
			原始分數													
	結果說明：															
<input type="checkbox"/> 適應行為評量系統第二版(ABAS-II)			溝通	社區應用	學習功能	學校生活	健康與安全	休閒	自我照顧	自我引導	社交	一般適應組合	概念知識	社會知識	實用技巧	
			原始分數													
			量表分數													
			百分等級													
			分類													
結果說明：																
<input type="checkbox"/> 中文年級認字量表			施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截								
			團測書寫													
結果說明：																
<input type="checkbox"/> 閱讀理解篩選測驗			答對題數	對照年級切截點	是否達切截											
結果說明：																
<input type="checkbox"/> 基礎數學概念評量			分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點(請勾選)	是否達切截									
			九九乘法													
			空格運算													
			三則運算													
			應用問題													
結果說明：																

附件二

彰化縣113學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

學校： 安置文號： \*\*搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學生： 安置班型： 填表日期： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input type="checkbox"/> 不分類身障資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 類別： <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 啟聰班	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行，未執行原因：	服務頻率(排課方式)：
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： (二)學習適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： (三)安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) _____ 服務之申請。 說明： _____。 <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 _____。說明： _____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： _____。 監護人或法定代理人簽章： _____ 日期： ____年__月__日		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： (二)學習適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： (三)安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) _____ 服務之申請。 說明： _____。 <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 _____。說明： _____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： _____。 填表人簽章： _____ 與個案關係： <input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 特教老師 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 日期： ____年__月__日		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) _____ 服務之申請。 說明： <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 _____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
特殊教育推行委員會執行秘書(輔導主任)核章	特殊教育推行委員會主任委員(校長)核章	
_____	_____	