

彰化縣 112 學年度○○國中特殊教育學生個別化教育計畫

班級：2 年 12 班 個管教師：吳○○、李○○ 填表日期：112 年 9 月 6 日
安置班型：分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

一、基本資料

身份證字號：N234567890 學生姓名：黃○○ 性別：女 出生：98 年 ○ 月 ○ 日
聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○○○○○○○○
戶籍住址：同上

家長或監護人：劉○○ 市話： 手機：○○○○○○○○○○○○
彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：智能 障礙 期限：2024/07/31

鑑定文號：彰府教特字第○○○○○○○○○○

身心障礙證明：有 無(以下免填)

新制身障類別：第1類神經系統構造及精神、心智功能

障礙類別 ICF：第1類【b117.2】(1150930)

ICD 診斷：F71【06】

障礙程度：中 度 有效期限：114年09月30日

[基本資料可從特教通報網下載張貼](#)

三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】									
智力測驗	■魏氏兒童智力測驗	112.10.04	李○○ 老師	<p>測驗結果與解釋 “ WISC-V 魏式兒童智力量表： 全量表智商 FSJQ=44百分等級<0.1 95%信賴區間：41-52 語文理解 VCJ=45百分等級<0.1 95%信賴區間：42-57 視覺空間 VSI=45百分等級<0.1 95%信賴區間：42-59 流體推理 FRI=45百分等級<0.1 95%信賴區間：42-57 工作記憶 VMI=55百分等級<0.1 95%信賴區間：51-64 處理速度 PSI=45百分等級<0.1 95%信賴區間：44-63 類同1；詞彙1；圖形設計1；視覺拼圖1；矩陣推理1； 圖形等重1；記憶廣度3；圖畫廣度1；符號替代1；符號 尋找1</p> <p>評量結果： 個案全量表智商為44分（百分等級<0.1），與同年齡相 較，個案目前智力水準落於中度智能障礙程度。指數分 數無顯著差異，顯示個案各項認知能力表現平均，均嚴 重落後同年齡表現。 根據測驗結果顯示，個案記憶廣度分數略高，觀察分數 表現，僅在順序背誦表現相對較佳，逆序及排序背誦皆 嚴重落後同年齡，顯示個案覆述能力相對較佳，但無法 將訊息保留於記憶中進行整理及運算。</p>									
成就測驗	■國語文成就測驗 (七年級)	112.09.23	吳○○ 老師	<table border="1"> <tr> <td>原始總分：11</td> <td>百分等級：<1</td> <td>T分數：22</td> </tr> <tr> <td colspan="3">評定類別：■劣等□中下□中等□中上□優等</td> </tr> <tr> <td colspan="3">結果說明：□認真■猜題</td> </tr> </table>	原始總分：11	百分等級：<1	T分數：22	評定類別：■劣等□中下□中等□中上□優等			結果說明：□認真■猜題		
	原始總分：11	百分等級：<1	T分數：22										
	評定類別：■劣等□中下□中等□中上□優等												
結果說明：□認真■猜題													
■數學成就測驗 (七年級)	112.09.23	吳○○ 老師	<table border="1"> <tr> <td>原始總分：16</td> <td>百分等級：16</td> <td>T分數：40</td> </tr> <tr> <td colspan="3">評定類別：□劣等■中下□中等□中上□優等</td> </tr> <tr> <td colspan="3">結果說明：□認真■猜題</td> </tr> </table>	原始總分：16	百分等級：16	T分數：40	評定類別：□劣等■中下□中等□中上□優等			結果說明：□認真■猜題			
原始總分：16	百分等級：16	T分數：40											
評定類別：□劣等■中下□中等□中上□優等													
結果說明：□認真■猜題													
■適應行為評量系統第二版(ABAS-II)	112.10.13	李○○ 老師	<p>測驗結果與解釋:適應行為評量系統第二版(ABAS-II) 一般適應組合=66分，PR=1 概念知能=44分 PR<0.1—溝通1；學習功能1；自我引 導1 社會知能=49分 PR<0.1—休閒2；社交1 實用技巧=92分 PR=30—社區應用1；家庭生活12；健康 安全10；自我照顧10 本測驗結果，個案一般適應組合分數66分（百分等級 1），實用技巧分數達到92分，與同年齡相當；概念認知 及社會知能皆嚴重落後同年齡。 生活適應能力在社會知能及概念知能皆嚴重落後同年</p>										

			齡，綜合晤談內容及測驗結果，個案對語文概念的理解能力不佳，社會適應有顯著障礙，整體日常生活適應能力仍落後同年齡。					
■ 中文年級 認字量表	112. 09. 22	吳○○ 老師	施測 方式	原始 分數	百分 等級	年級 分數	對照年級切截點	是否達 切截
			個測 認讀	9	1	0.2	<input type="checkbox"/> 小一 12 <input type="checkbox"/> 小二 35 <input type="checkbox"/> 小三 49 <input type="checkbox"/> 小四 65 <input type="checkbox"/> 小五 75 <input checked="" type="checkbox"/> 小六 91	未達
■ 閱讀理解 篩選測驗	112. 09. 22	吳○○ 老師	版本		答對 題數	百分 等級	對照年級切截點	
			<input type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input checked="" type="checkbox"/> 小六		8	3	<input type="checkbox"/> PR21 以上 <input type="checkbox"/> PR16~20 之間 <input type="checkbox"/> PR15~11 之間 <input checked="" type="checkbox"/> PR10 以下	
■ 基礎數學 概念評量	112. 09. 22	吳○○ 老師	版本： 六年級	答對題數	百分等級 (PR)			
			進位 加法 (A1)	/	/			
			不退位 減法 (B1)	/	/			
			退位 減法 (B2)	0	1			
			三位數 減法 (B3)	0	1			
			二次退位 減法 (B4)	0	1			
			九九 乘法 (C1)	1	5			
			兩位數 乘一位數 (C2)	0	2			
			兩位數 乘兩位數 (C3)	0	1			

非正式評量	■觀察	112.9.	吳○○ 老師 李○○ 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃○的慣用手為左手。生活自理大部分皆可以自行完成，頭髮及身體清潔需要他人協助才能清潔乾淨。 2. 黃○動作跟同學相較之下是比較慢，常需給予提醒動作加快才能完成交代的事情，但黃○做事態度很確實，不會草率隨便，清洗物品是黃○的強項。 3. 黃○生性較為害羞，學校發生的事情常告知家長，再請家長轉達老師。黃○會利用身體的小不適，請假不上學，家長溺愛小孩，常會順從小孩的要求。 3. 語文方面，會握筆寫字，會抄寫，句子及文章需協助才能唸讀或書寫。 4. 會數1-100，在1000以內，會進行簡易的加減法，但減法只會不借位。 5. 注意力短暫，須不斷提醒，挫折容忍度低易受到驚嚇。
	■晤談： 對象黃○媽媽	112.8.28	吳○○ 老師 李○○ 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽表示黃○進步很多，在這個暑假裡，在媽媽的陪伴下能煮水餃和麵線，也會用電鍋蒸包子饅頭。很感謝老師的教導。 2. 老師表示黃○和同學的互動有增加，但遇到挫折或解決問題的能力需要加強，希望黃○能自行表達，不要透過家長轉達。
	■前學年/ 階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	111年8月31日~112年6月30日	吳○○ 老師 李○○ 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課較為被動且容易分心，可以透過多問她問題，或上台指認相關學習圖字卡或操作，可以讓她較專心於學習上。 2. 聽的能力不錯，發音較不清晰，較長或捲舌的單字不易唸出，需反覆練習及提示。 3. 數學方面能在提示下完成學習的內容及操作，算術部分需以畫圈方式，才能完成100以內加法。 4. 體力較弱較無法完成長時間完成需耗費體力的活動，因為體育課程活動需給予分階段完成。 5. 身體律動方面能跟著老師一起做但動作精準度仍有限，但有在緩慢進步中。 6. 在學習過程中會主動表達自己的想法。

四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理)；

本表「補充說明」為必填欄位，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知能力	<p>注意</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>記憶</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>理解</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯推理概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>知覺</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>手眼協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>四肢協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明(必填)：</p> <p>根據平常的觀察，個案在上課期間，容易受到教室外人事物或同學的影響而無法專心上課。上課內容若太艱澀困難，或沒接觸過的事物或經驗，個案也會分心。</p> <p>上完上課內容，個案常需反覆練習及指導才能正確回答問題或實作。</p>
學業能力	<p>拼音能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符號認讀困難 <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>閱讀能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>認的字少 <input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input type="checkbox"/>寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input checked="" type="checkbox"/>同音異字易錯 <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草 <input checked="" type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字體大小不一 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>算術能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難 <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>學習習慣</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input type="checkbox"/>被動馬虎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明(必填)：</p> <p>根據平常的觀察，在語文方面，個案在協助下能閱讀約30字和生活相關的文章；過於艱澀或內容不具體的文章，個案就無法理解其文意。會握筆書寫文字，會簡易的造詞；協助下能寫約20字以內的短文，短文內容無架構及條理。</p> <p>在數學方面，算術能力能運算1000以內的加減法。應用問題方面只能做簡易的加減題目。</p>

溝通能力	<p>慣用溝通方式 <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input checked="" type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input type="checkbox"/>易誤解指示 <input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input checked="" type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input checked="" type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p>補充說明(必填): 根據平常的觀察,個案對話較為被動,但會回答問題。遇到事情時,無法完整描述一件事情的經過。過於抽象或沒經驗的事物對話內容,無法理解。詢問問題時,有時需重複問題,個案才能回答。</p>
生活自理	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁:<input checked="" type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>補充說明(必填): 根據平常的觀察,飲食、如廁可以自行獨立完成,但盥洗及整潔需要他人部份協助,尤其是洗頭及身體清潔方面。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input checked="" type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input checked="" type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input checked="" type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讎 <input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮<input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明(必填): 根據觀察,個案文靜害羞,參與活動較為被動,但能安靜在旁,看同學活動。在校遇到事情,會回家告知家長,請家長轉達,自己無法處理事情。</p>

功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>補充說明(必填)： 根據平常的觀察，個案在日常生活中常用的粗大動作還可以。在精細動作方面，如剪貼、穿針、擊準都須協助才能完成。</p>
感官功能	<p>視覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input type="checkbox"/>遠距離_____)</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input checked="" type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input checked="" type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>補充說明(必填)： 1. 給予具體指令時，個案能接收。但因個案理解能力差，在聽覺反應中，個案是無法理解過於抽象複雜或生活中不常用的語詞及指令。 2. 個案由於日常生活經驗不足，導致在運動協調、空間定向、平衡感的能力需再加強訓練。</p>

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<p>■ 認知能力：能說出或指出學過的人事物。</p> <p>■ 學業能力：會握筆寫字。會基本的字詞約30個字。會簡易的加減法。</p> <p>■ 社會技巧：喜歡和同學相處，能參與活動。</p> <p>■ 溝通能力：會使用口語與手勢表達。</p> <p>■ 功能性動作能力：走、跑、跳、蹲及與一般同儕無異。</p> <p>■ 生活自理能力：穿衣、如廁能自行獨力完成。</p> <p>■ 感官功能：視覺、聽覺、味覺、觸覺能力與一般同儕無異。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： 請針對上述勾選項目進行補充說明</p>	<p>■ 認知能力：注意力不佳，易分心，記憶、理解，皆須加強訓練。</p> <p>■ 學業能力：學習較為緩慢，需反覆練習</p> <p>■ 社會技巧：個性害羞畏縮。與他人相處較為被動。</p> <p>■ 溝通能力：無法完整描述一件事情。</p> <p>■ 功能性動作能力：剪、貼的能力較不佳。</p> <p>■ 生活自理能力：盥洗、整潔需協助才能完成</p> <p>■ 感官功能：接收及理解訊息方面較弱，導致無法接收多項指令。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： 請針對上述勾選項目進行補充說明</p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述 學生在各領域所需課程調整)
學習需求	<p><u>學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等，來了解學習狀況。 2. 依據個別能力調整試題難度。 <p><u>學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 2. 提供學生能力可及的作業單。 3. 每節課盡量包含多種活動，以提高學習興趣。 <p><u>學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，避免坐在窗戶旁邊。 2. 教室佈置避免會分散注意力的刺激。 <p><u>學習內容</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

六、特殊教育

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期	
		週/節						
		原班	抽離	外加				
領域學習課程	語文	國文	4			吳○○老師	112.8.31.-113.6.30	
		英文	1			李○○老師		
		本土語	1			張○○老師		
	數學		2			李○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
	(生活)		0					
	社會		4			李○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
	自然與生活		4			吳○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
	藝術	音樂	2			張○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
		美勞	2			張○○老師	特教班教室	
	綜合活動	A 童軍	2			張○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
		B 家政	2			吳○○老師	生活教室	
	健康與體育	健康	2			吳○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
		體育	2			吳○○老師 李○○老師	操場	
科技		1			張○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30	
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程							
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程-職業教育		3			李○○老師 張○○老師	生活教室	112.8.31.-113.6.30
	特殊需求領域課程-生活管理		1			張○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30
特殊需求領域課程-功能性動作訓練		2			張○○老師	特教班教室	112.8.31.-113.6.30	
其他								

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 35 節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	功能性動作訓練 李○○老師	數學 李○○老師	國文 吳○○老師	國文 吳○○老師	體育 吳○○老師 李○○老師
2	國文 吳○○老師	國文 吳○○老師	功能性動作訓練 李○○老師	數學 李○○老師	英文 李○○老師
3	體育 吳○○老師 李○○老師	健康 吳○○老師	自然 吳○○老師	科技 張○○老師	健康 吳○○老師
4	音樂 張○○老師	生活管理 張○○老師	本土語 張○○老師	自然 吳○○老師	社會 李○○老師
午休					
5	自然 吳○○老師	社會 李○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	社會 李○○老師	自然 吳○○老師
6	綜合活動-童軍 張○○老師	美術 張○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	社會 李○○老師	綜合活動-家政 吳○○老師
7	綜合活動-童軍 張○○老師	美術 張○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	音樂 張○○老師	綜合活動-家政 吳○○老師

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	功能性動作訓練 李○○老師	數學 李○○老師	國文 吳○○老師	國文 吳○○老師	體育 吳○○老師 李○○老師
2	國文 吳○○老師	國文 吳○○老師	功能性動作訓練 李○○老師	數學 李○○老師	英文 李○○老師
3	體育 吳○○老師 李○○老師	健康 吳○○老師	自然 吳○○老師	科技 張○○老師	健康 吳○○老師
4	音樂 張○○老師	生活管理 張○○老師	本土語 張○○老師	自然 吳○○老師	社會 李○○老師
午休					
5	自然 吳○○老師	社會 李○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	社會 李○○老師	自然 吳○○老師
6	綜合活動-童軍 張○○老師	美術 張○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	社會 李○○老師	綜合活動-家政 吳○○老師
7	綜合活動-童軍 張○○老師	美術 張○○老師	特殊需求-職業 李○○老師 張○○老師	音樂 張○○老師	綜合活動-家政 吳○○老師

七、相關服務及支持策略

(一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他
人力資源與協助	<input checked="" type="checkbox"/> 教助員 <input type="checkbox"/> 特教生助理人員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他
行政支援	<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他-融合教育

(二)服務提供

指學生所需相關專業團隊、人力資源與協助、家庭支持服務、校園無障礙環境、教育輔助器材、行政支援、其他等各項服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
相關專業團隊	1.專業團隊服務每月提供一次性的評估、建議、示範及諮詢服務。	112.9-113.6 每月1次	特教組 劉○○組長
人力資源與協助	1.教助員：協助生理期更換衛生棉。 2.愛心小天使：普通班學生擔任愛心小天使，利用星期二、五早修時間來特教班和同學互動。	112.9-113.6 每月的生理期期間 每週2次	特教組 劉○○組長
家庭支持服務	1.召開 IEP 會議與家長晤談 2.利用聯絡簿及電話與家長保持聯繫 3.提供特教相關資訊	112.9-113.6 1.IEP 會議一年三次 2.每日聯絡簿聯繫 3.不定期提供相關資訊	特教組 劉○○組長 吳○○老師 李○○老師
行政支援	1.獎助學金:依規定資格申請 2.交通車服務	112.9-113.6	特教組 劉○○組長
	3.10月至12月特教班學生與普通班學生進行每週1節融合體育課程。	112.10-112.12	特教組 劉○○組長

4.於12月份辦理融合大隊接力比賽。		
--------------------	--	--

臺南市七賢路IEP示例

八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
成效評估	評估日期	年 月 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

二年12班1號 黃○○

112學年度第 一 學期		語文 領域-國文				教學者： 吳○○老師		
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能填寫基本資料的表格 (4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J12) 2. 能認識醫院科別的名稱 (4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J12) 3. 能認識常見蔬菜的名稱 (4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環 J6) 4. 能依所處生活情境分享自身經驗 (2-IV-2、2-IV-3、Ad-IV-1)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1. 能唸讀自己的家中電話。	4	BCD	9/7 3	9/12 3	9/21 4	10/19 4	○	
1-2. 能書寫自己的家中電話。	4	ABD	9/7 3	9/12 3	9/21 4	10/19 4	○	
1-3. 能唸讀自己的家中地址。	4	BCD	9/28 3	10/5 3	10/12 4	10/19 4	○	
1-4. 能書寫自己的家中地址。	4	ABD	9/28 3	10/5 3	10/12 4	10/19 4	○	
2-1. 能唸讀常見看診科別的名稱。	4	BCD	10/26 2	10/30 3	11/7 4	12/5 4	○	
2-2. 能書寫常見看診科別的名稱。	4	ABD	10/26 2	10/30 3	11/7 4	12/5 4	○	
2-3. 能配對常見看診科別名稱的圖卡及字卡。	4	DE	11/14 3	11/20 4	11/27 4	12/5 5	○	
3-1. 能唸讀常見蔬菜的名稱。	4	BCD	12/13 3	12/19	12/25	1/16		
3-2. 能書寫唸讀常見蔬菜的名稱。	4	ABD	12/13 3	12/19	12/25	1/16		
3-3. 能配對常見蔬菜名稱的圖卡及字卡。	4	DE	12/28	1/4	1/10	1/16		
4-1. 能分享家中的趣事。	4	BDE	9/14 3	9/27 3	10/11 4	10/19 4	○	
4-2. 能分享自己看診的經歷。	4	BDE	10/30 3	11/14 3	11/27 4	12/5 4	○	
目標總數	12	通過目標數		通過百分比		%		
整體回饋		1. 注意力短暫，課堂上需多協助、提示。 2. 能分辨課堂中教過的語詞，在書寫時有時會缺漏筆畫，需要給予提醒，方能改正。 3. 在分享自己的經歷時，因構音問題，需注意聆聽並給予矯正。 評量者：吳○○						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

臺北縣IEP示例

112學年度第 一 學期		語文 領域-本土語				教學者：張○○老師		
學年目標		1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題。(1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意。(2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 3. 能聆聽和唸唱閩南語歌謠。(2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性 J3)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能用閩南語說出10種常見水果或蔬菜名稱	4	BDE	9/06 3	9/20 3	10/04 4	10/18 4	○	需提示
1-2能用閩南語說出10種常見動物的名稱	4	BDE	10/25 3	11/08 3	11/22 4	11/29 4	○	需提示
1-3 能用閩南語說出6種新年的賀語	4	BDE	12/6 3	12/20	01/03	01/17		
2-1能說出3首跟食物有關的閩南語歌謠大意	4	BDE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	需提示
2-2能說出3首跟動物有關的閩南語歌謠大意	4	BDE	11/01 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○	需提示
2-3能說出3首跟新年有關的閩南語歌謠大意	4	BDE	12/13 3	12/27	01/10	01/17		
3-1能唸唱3首跟食物有關的閩南語歌謠	4	BDE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	
3-2能唸唱3首跟動物有關的閩南語歌謠	4	BDE	11/01 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○	
3-3能唸唱3首跟新年有關的閩南語歌謠	4	BDE	12/13 3	12/27	01/10	01/17		
目標總數	9	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋	1. 上課態度較為被動且易分心，需時常給予提醒。 2. 聽的能力不錯，但說的能力則需要多練習。 3. 在唸唱相關歌謠時，能跟著音樂一起完成歌謠唸唱。 評量者：張○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

二年12班1號 黃○○

112學年度第 1 學期		語文領域-英文				教學者：李○○老師		
<p>學年目標</p> <p>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</p>		<p>1.能指認聽到的英文字詞或所對應的圖片 (1-IV-2、3-IV-3、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、家J10、多J5)。</p> <p>2.能說出生活中的英文字詞 (2-IV-1、3-IV-3、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、家J10、多J5)。</p> <p>3.能仿寫、描寫生活中的英文字詞 (4-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-4)。</p> <p>4.能跟著英文歌謠唱歌、律動或跟讀影片中的單字 (6-IV-3、Ac-IV-1)</p>						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1提示下能配對食物的英文字卡與圖片	4	CE	9/15 3	9/22 3	10/6 4	10/13 4	○	
1-2提示下能配對標誌的英文字卡與圖片	4	CE	10/20 3	10/27 3	11/10 4	11/24 4	○	
1-3提示下能配對身體部位的英文字卡與圖片	4	CE	12/8 3	12/22	01/05	01/12		
2-1能跟著老師朗讀食物的英文單字	5	B	9/15 3	9/22 4	10/6 5	10/13 5	○	
2-2能跟著老師朗讀標誌的英文單字	5	B	10/20 3	10/27 4	11/10 5	11/24 5	○	
2-3能跟著老師朗讀身體部位的英文單字	5	B	12/8 3	12/22	01/05	01/12		
3-1能仿寫食物的英文單字	5	A	9/15 3	9/22 4	10/6 4	10/13 5	○	
3-2能仿寫標誌的英文單字	5	A	10/20 4	10/27 4	11/10 5	11/24 5	○	
3-3能仿寫身體部位的英文單字	5	A	12/8 4	12/22	01/05	01/12		
4-1能跟唱英文歌並做身體律動	5	E	10/13 4	11/24 4	12/29	1/12		
目標總數	10	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋	<p>1. 上課認真，積極參與，口語朗讀英文單字較不清晰，需多次修正。</p> <p>2. 單字中英文配對時，一次不能給予單字數太多，需反覆練習，若配合記憶策略時，能做得很好。</p>							評量者：李○○

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

二年12班1號 黃○○

112學年度第 1 學期		數學領域				教學者：李○○老師		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能從日常生活中比較數與量的關係。(n-IV-2、N-7-1-2) 2. 理解生活中常用的時間概念。(n-IV-5、N-7-6-2、品 J8、轉銜) 3. 熟練各種幣值面額的點數規則，並能運用到生活上。(n-IV-2、N-7-1-3、家 J8)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能比較數量的多寡	5	AB	9/12 3	9/26 4	10/12 5	10/19 5	○	
1-2能計算三位數加三位數的進位加法(進到百位)	4	AB	9/12 3	9/26 3	10/12 4	10/19 4	○	
2-1能看電子手錶後說出幾點幾分	5	AB	11/2 3	11/14 4	11/21 5	11/28 5	○	
2-2能看時鐘的整點	5	AB	11/2 3	11/14 4	11/21 5	11/28 5	○	
2-3能看時鐘的半點	5	AB	11/2 3	11/14 4	11/21 5	11/28 5	○	
2-4能說出長針指在數字上是幾分	4	AB	11/2 3	11/14 3	11/21 4	11/28 4	○	需提示
3-1能說出錢幣及紙鈔的面額	4	AB	12/5 3	12/19	1/2	1/16		
3-2能數1、5元錢幣的總和	4	AB	12/5 3	12/19	1/2	1/16		
3-3能數1、5、10元錢幣的總和	4	AB	12/5 3	12/19	1/2	1/16		
3-4能數百元鈔票的總和	4	AB	12/5 3	12/19	1/2	1/16		
總目標數	10	通過目標數	10	通過百分比	100%			
整體回饋	1. 能在數量比較中找出數量多及數量少的物品。 2. 能說出電子手錶的正確時間，指針行時鐘只能說出整點跟半點的時間，其餘的分鐘數需提示。 評量者：李○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

112學年度第 一 學期		自然科學 領域				教學者：吳○○老師		
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能參與板塊運動的模擬實驗(po-IV-1、Ia-IV-3) 2. 能辨別物理變化與化學變化的差異(po-IV-1、Ab-IV-3) 3. 能用色紙製作氣象圖的鋒面(po-IV-1、ai-IV-1、Ib-IV-6、防J6)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能在協助下操作模型拼裝成球狀。	4	BDE	9/7	9/11	9/14	10/19	○	
			3	3	4	4		
1-2協助下能參與板塊運動的模擬實驗。	4	BDE	9/21	9/26	10/2	10/19	○	
			3	3	4	4		
1-3能在協助下選出板塊運動所產生的地形改變。	4	ACD	10/6	10/11	10/16	10/19	○	
			3	3	4	4		
2-1提示下能辨別水的三態。	4	ACD	10/27	10/30	11/3	12/1	○	
			3	3	4	4		
2-2提示下能選出尚未產生化學變化(腐爛發霉)的食物。	4	ACD	11/8	11/13	11/17	12/1	○	
			3	3	4	4		
2-3提示下能將生鏽與未生鏽的鐵釘進行分類。	4	ACD	11/22	11/24	11/28	12/1	○	
			3	4	4	5		
3-1能在協助下選出指定氣象圖片。	4	ACD	12/7	12/20	1/4	1/17		
			3					
3-2協助下能用色紙黏貼氣象圖的鋒面。	4	DE	12/13	12/28	1/10	1/17		
			3					
3-3協助下能將高低氣壓中心及鋒面進行塗色。	4	DE	12/15	12/25	1/8	1/17		
			3					
目標總數	9	通過目標數			通過百分比		%	
整體回饋		1. 在學習過程中要要求其表現時會顯現比較退縮，但給予正向鼓勵時，會勇於嘗試。						
評量者：吳○○								

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

二年12班1號 黃○○

112學年度第 1 學期		社會領域				教學者：李○○老師		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能辨識地圖上和生活中常見的標誌。(社3b-IV-1、地 Aa-IV-3、轉銜) 2. 能表現出關懷地球環境的行為(如：資源回收、隨手關燈等)。(公 1a-IV-1、公 Aa-IV-2) 3. 能了解台灣各縣市的人文特色(如：美食特產、景點等)。(地1a-IV-2、地Cb-IV-3、地Ad-IV-3、環J4)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1. 能說出常見生活標誌的名稱	5	BC	9/12 3	9/26 4	10/6 4	10/17 5	○	
1-2. 能依需求找到對應的生活標誌	5	CE	9/12 3	9/26 4	10/6 4	10/17 5	○	
1-3. 能指認導覽圖的圖示	4	CE	9/12 3	9/26 3	10/6 4	10/17 4	○	
1-4. 能依導覽圖的圖示找到指定位置	4	CE	9/12 3	9/26 3	10/6 4	10/17 4	○	
2-1. 能認識台灣的自然災害	5	BC	10/31 3	11/10 4	11/21 4	11/30 5	○	
2-2. 能在協助下了解災害發生的原因，以及面對災害時如何應對	4	BCE	10/31 3	11/10 3	11/21 4	11/30 4	○	
2-3. 能展現環保的實際行動(自備隨身杯，少用一次性用品、隨手關燈...等)	4	DE	10/31 3	11/10 3	11/21 4	11/30 4	○	
2-4. 能將垃圾進行分類	4	DE	10/31 3	11/10 4	11/21 4	11/30 5	○	
3-1. 能分出台灣北中南東及離島的分區位置。	4	BC	12/12 3	12/26	1/9	1/16		
3-2. 能說出彰化縣的特產、美食與旅遊景點	4	BC	12/12 3	12/26	1/9	1/16		
3-3. 能說出/指認不同區域縣市的特產	4	BC	12/12 3	12/26	1/9	1/16		
3-4. 能說出/指認不同區域縣市的美食	4	BC	12/12 3	12/26	1/9	1/16		
3-5. 能說出/指認不同區域縣市的旅遊景點	4	BC	12/12 3	12/26	1/9	1/16		
目標總數	13	通過目標數	通過百分比				%	
整體回饋		1. 記憶力較不佳，需多複習。 2. 上課時多問她問題，或上台指認相關學習內容，可以讓她較專心，則學習成效會比較佳。 評量者：李○○						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

二年12班1號 黃○○

112學年度第 一 學期		綜合活動 領域-家政				教學者：吳○○老師		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能依步驟利用米飯製作家常餐點。(2b-IV-1、2d-IV-2、3c-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-2、家 J11、國 J5) 2. 能依步驟製作家庭簡易西式餐點。(2b-IV-1、2d-IV-2、3c-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-2、家 J11、國 J5) 3. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。(2b-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-2、家 J11)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量紀錄					
1-1. 提示下能說出炒飯需要的材料。	4	ABC	9/15	9/22	10/6	10/13	○	
			3	3	4	4		
1-2. 提示下能說出炒飯需要的用具。	4	ABC	9/15	9/22	10/6	10/13	○	
			3	3	4	4		
1-3. 協助下能完成炒飯。	4	DE	9/15	9/22	10/6	10/13	○	
			3	3	4	4		
1-4. 提示下能說出製作壽司需要的材料。	4	ABC	10/20	11/3	11/17	12/1	○	
			3	3	4	4		
1-5. 提示下能說出製作壽司需要的用具。	4	ABC	10/20	11/3	11/17	12/1	○	
			3	3	4	4		
1-6. 提示下能完成壽司。	4	DE	10/20	11/3	11/17	12/1	○	
			3	3	4	4		
2-1. 提示下能說出製作三明治需要的材料。	4	ABC	12/15	12/29	1/5	1/12		
			3					
2-2. 提示下能說出製作三明治需要的用具。	4	ABC	12/15	12/29	1/5	1/12		
			3					
2-3. 提示下能完成三明治的製作。	4	DE	12/15	12/29	1/5	1/12		
			3					
3-1. 能在製作餐點前洗手。	4	DE	10/13	11/17	12/22	1/12		
			3	4				
3-2. 能用抹布擦桌子。	4	DE	10/13	11/17	12/22	1/12		
			3	4				
3-3. 能清洗製作餐點的用具。	4	DE	10/13	11/17	12/22	1/12		
			3	3				
目標總數	12	通過目標數		通過百分比		%		
整體回饋		1. 在瓦斯爐上使用鍋鏟製作食物時，需要教師在旁督促，以免發生危險。 2. 對於餐飲製作時的衛生習慣能遵守保持手部清潔及戴口罩。 評量者：吳○○						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

112學年度第 一 學期		綜合 領域-童軍				教學者：張○○老師		
學年目標		1、能在團體活動中聽從指令並遵守規則（2b-IV-1、童 Db-IV-1、性 J3）。 2、能完成自己在團體中所負責的工作項目（2b-IV-1、童 Db-IV-1、性 J3）。 3、在提示或協助下學習照顧動物或植物（2b-IV-1、童 Db-IV-1、環 J6）。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1. 能在部分協助下用手將雜草拔下	4	BD E	9/25 3	10/2 3	10/16 4	10/30 4	○	
1-2. 能在老師協助下使用鋤頭將土壤挖鬆	4	BE	9/25 3	10/2 3	10/16 4	10/30 4	○	
2-1. 能在老師協助下等距離將種子種入土中	4	BE	9/25 3	10/2 3	10/16 4	10/30 4	○	
2-2. 能使用長柄水勺裝水灌溉	4	DE	9/25 3	10/2 4	10/16 4	10/30 5	○	
2-3. 能將成熟蔬菜拈斷採收	4	DE	9/25 3	10/2 3	10/16 4	10/30 4	○	
2-4. 能說出所收成的蔬菜名稱	4	DE	9/25 3	10/2 4	10/16 4	10/30 5	○	
3-1. 能找尋所需要的葉子	4	DE	11/13 3	11/20 4	11/27 4	12/4 5	○	
3-2. 能在老師協助下使用化學藥劑取樣葉脈	4	DE	11/13 3	11/20 3	11/27 4	12/4 4	○	
3-3. 能在部分協助下將葉脈製作成書籤及卡片	4	DE	11/13 3	11/20 3	11/27 4	12/4 4	○	
3-4. 能在部分協助下準備製作巧克力的材料與器具	4	DE	12/18 3	12/25	1/8	1/15		
3-5. 能在部分協助下依步驟製作造型巧克力	4	DE	12/18 3	12/25	1/8	1/15		
3-6. 課程結束後能將工作區域整理乾淨	4	BD E	12/18 3	12/25	1/8	1/15		
目標總數	12	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋	1. 在蔬菜栽種過程，需給予提示或協助以免種植過程中損傷到旁邊的作物。能給予種植作物施作肥料及灌溉。 2. 葉脈書籤製作完成後能與同學分享成品與作品名稱。 評量者：張○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

112學年度第 一 學期		藝術 領域-視覺藝術				教學者：張○○老師		
學年目標		1. 能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作。(視2-IV-2、視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、海 J10) 2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品。(視1-IV-2、視2-IV-2、視3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、國 J5) 3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色。(視1-IV-4、視 P-IV-3、多 J5)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能說出紅色、藍色、黃色任兩種顏色混和後的顏色	4	DE	09/12 3	09/19 3	09/26 4	10/17 4	○	
1-2能使用吸管來創作作品	4	DE	09/19 3	10/03 3	10/24 4	11/07 4	○	
1-3能使用棉花棒來創作作品	4	DE	09/26 3	10/17 3	10/31 4	11/14 4	○	
1-4能使用不同媒材與同學共同創作作品	4	DE	10/24 3	11/07 3	11/14 4	11/21 4	○	
2-1能利用色紙和膠水做出圓形長條柱	4	DE	11/28 3	12/05 3	12/26	01/02		
2-2能在部分協助下利用剪刀將圓形長條柱剪成雪花冰柱形狀	4	DE	11/28 3	12/05 3	12/12 4	12/19		
2-3能在部分協助下將雪花冰柱黏成立體雪花	4	DE	11/28 3	12/05 3	12/12 4	12/19		
2-4能利用金色膠帶將圓形長條柱裝飾成小鞭炮狀	4	DE	12/26	01/02	01/09	01/16		
2-5能在光碟片上拼貼有關春節的裝飾物	4	DE	12/26	01/02	01/09	01/16		
3-1能利用雪花冰柱來製作聖誕節裝飾	4	DE	11/28 3	12/05 3	12/12 4	12/19		
3-2能在部分協助下利用光碟片和小鞭炮製成一串大鞭炮	4	DE	12/26	01/02	01/09	01/16		
目標總數	11	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋	1. 能勇於表達自己創作想法。 2. 在創作部份雖需教師引導，但有慢慢降低比例，多一點獨立完成作品的次數。 3. 在完成作品時，能與同學進行作品分享。							
評量者：張○○								

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

二年12班1號 黃○○

112學年度第一學期		藝術 領域-音樂				教學者：張○○老師		
學年目標		1. 學生能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。(音 1-IV-2、音 2-IV-2、音 E-IV-1、品J4、多 J1) 2. 學生能認識著名的歌手及欣賞著名曲目。(音 2-IV-2、音A-IV-1、品J4) 3. 學生能認識打擊樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。(音 2-IV-2、音E-IV-2) 4. 學生能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、歌仔戲、布袋戲等。(音 1-IV-2、音 2-IV-2、音 3-IV-1、音A-IV-1、音P-IV-2、多J1)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄					
1-1能配合律動音樂做出相同動作	4	DE	09/07 3	09/28 3	10/19 4	11/02 4	○	
1-2能配合音樂自行創作舞蹈動作	4	DE	11/16 3	12/07 3	12/21	01/04		
2-1能說出3位校園民歌歌手	4	BDE	09/18 3	09/25 3	10/12 4	10/23 4	○	
2-2能演唱2首校園民歌歌曲	4	BDE	09/18 3	09/25 3	10/12 4	10/23 4	○	
2-3能說出2首音樂劇的名稱	4	BDE	10/30 3	11/13 3	11/30 4	12/04 4	○	
2-4能演唱1首音樂劇的歌曲	4	BDE	10/30 3	11/13 3	11/30 4	12/04 4	○	
3-1能在部分提示下說出杯子舞所需使用器材	4	BDE	12/18 3	12/28	01/08	01/18		
3-2能在部分提示下說出杯子舞演奏的形式	4	BDE	12/18 3	12/28	01/08	01/18		
3-3能與同學一起演出1首杯子舞	4	BDE	12/18 3	12/28	01/08	01/18		
4-1 能欣賞2場民歌演唱的MV並說出其意涵	4	BDE	09/18 3	09/25 3	10/12 4	10/23 4	○	
4-2能欣賞1場音樂劇並說出其意涵	4	BDE	10/30 3	11/13 3	11/30 4	12/04 4	○	
4-3 能欣賞2場杯子舞的演出並說出其不同	4	BDE	12/18 3	12/28	01/08	01/18		
目標總數	12	通過目標數		通過百分比		%		
整體回饋	1. 能跟著影片示範做出身體律動，但動作精準度仍有限，但有在慢慢進步中。 2. 觀看音樂劇時，專注裡短暫，專心時能依影片回答簡單問題。 評量者：張○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

二年12班1號 黃○○

112學年度第 一 學期		體育與健康領域-健康				教學者：吳○○老師		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能認識人類身體器官的構造及其功能 (1b-IV-3、2b-IV-1、Da-IV-2)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>		評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
				形成性評量紀錄				
1-1. 能指出五個身體的器官。		4	ACD	9/12 3	9/22 4	10/3 4	10/13 5	○
1-2. 能配對五個身體器官和身體器官的功能。		4	ACD	9/12 3	9/22 3	10/3 4	10/13 4	○
2-1. 提示下能指出六大類食物。		4	ACD	10/24 3	11/3 4	11/7 4	12/1 5	○
2-2. 提示下能指出指定食物所屬於的種類。		4	ACD	10/24 3	11/3 3	11/7 4	12/1 4	○
2-3. 能指出三個有益的食物。		4	ACD	11/14 3	11/21 3	11/28 4	12/1 4	○ 需提示
2-4. 能指出三個有害的食物。		4	ACD	11/14 3	11/21 3	11/28 4	12/1 4	○ 需提示
3-1. 能指出三個一般急症的症狀。		4	ACD	12/8 3	12/15 3	12/22	1/19	
3-2. 能指出急救箱。		4	ACD	12/8 3	12/15 3	12/22	1/19	
3-3. 協助下能用 ok 繃黏貼傷口。		4	DE	12/29	1/5	1/12	1/19	
3-4. 能指出哈姆立克法。		4	ACD	12/29	1/5	1/12	1/19	
目標總數	10	通過目標數		通過百分比			%	
整體回饋		1. 課堂中注意力短暫且分散，因此需多加提醒並請她多回答問題來提升專注力。						
評量者：吳○○								

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

二年12班1號 黃○○

112學年度第 1 學期		健康與體育 領域-體育		教學者：吳○○老師、李○○老師				
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。 (1c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-1、Ga-IV-1、性 J4) 2. 能練習各種運動練習的方法。(1d-IV-1、3d-IV-1、4d-IV-3、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、安 J5、專團) 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為 (1d-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、涯 J3、轉銜)。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能在老師的指導下做有氧動作	5	DE	9/11 3	9/25 4	10/6 4	10/16 5	○	
2-1能做仰臥起坐20下	5	DE	9/11 3	9/25 4	10/6 4	10/16 5	○	
3-1能參與趣味體適能活動	5	DE	9/11 3	9/25 4	10/6 4	10/16 5	○	
1-2能了解特奧滾球的規則	4	DE	10/27 3	11/10 3	11/24 4	12/1 4	○	
2-2能進行特奧滾球的練習	4	DE	10/27 3	11/10 4	11/24 4	12/1 5	○	
3-2能與同學進行特奧滾球競賽	4	DE	10/27 3	11/10 3	11/24 4	12/1 4	○	
1-3能做出羽毛球擊球的動作	4	DE	12/15 3	12/29	1/8	1/15		
2-3能學會羽毛球發球過網	4	DE	12/15 3	12/29	1/8	1/15		
3-3能與同學進行羽毛球的對打	4	DE	12/15 3	12/29	1/8	1/15		
總目標數	9	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋		1. 本學期的體適能經由訓練之後其體力比上學期進步很多。 2. 對於特奧滾球的玩法有基本認知，但在與同學競賽過程中，丟球的變化性較小，因此得高分的機率較小。 評量者：吳○○、李○○						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

112學年度第 一 學期		科技 領域				教學者：張○○老師		
學年目標		1. 能了解物品組裝的材料。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3) 2. 能了解物品組裝的工具。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3) 3. 能利用材料及工具組裝物品。(運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J8)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能在部份協助下說出組裝遙控車所需的材料	4	BDE	09/07 3	9/21 3	10/12 4	10/19 4	○	
1-2能在部份協助下說出組裝液壓裝載機所需的材料	4	BDE	10/26 3	11/09 3	11/23 4	11/30 4	○	
1-3能在部份協助下說出組裝鋼珠滑梯所需的材料	4	BDE	12/07 3	12/21	01/04	01/18		
2-1能沿材料外框拆下模板	4	DE	09/14 3	11/02 3	12/14 4	12/21		
2-2能使用砂紙磨平木模板邊緣	4	DE	09/14 3	11/02 3	12/14 4	12/21		
2-3能在部份協助下使用螺絲起子鎖緊螺絲	4	DE	09/21 3	11/09 3	12/28	01/11		
3-1能在部份協助下將材料安裝於對應位置	4	DE	09/28 3	11/23 3	12/21	01/04		
3-2能在部份協助下組裝車輛輪子及馬達	4	DE	09/21 3	10/19 3	11/09 4	11/30 4	○	
3-3能在部份協助下依相對位置連接馬達的電線	4	DE	09/28 3	10/26 3	12/21	01/11		
3-4能在部份協助下組裝水管與針筒的線路	4	DE	11/02 3	11/09 3	11/16 4	11/30 4	○	
3-5能在部份協助下依照圖示依序組裝產品	4	DE	10/12 3	11/23 3	12/28	01/18		
目標總數	11	通過目標數	通過百分比			%		
整體回饋	1. 動作緩慢，空間概念弱，組裝木板時常搞錯方向及位置，需部份提示才能完成。 2. 鎖螺絲時需先幫忙將螺絲固定後，才能獨立使用螺絲起子將螺絲鎖緊。 評量者：張○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標

2年12班 1號 黃○○

112學年度第 1 學期		特殊需求領域-生活管理				教學者：張○○老師		
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1、能表現自我照顧的技能 (特生1-sP-16、特生 C-sP-5、品EJU4) 2、能對家庭生活做出貢獻 (特生1-sP-4、特生 A-sP-7、專團)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能自己梳頭髮並綁馬尾。	4	DE	9/19	10/3	10/31	11/14	○	
			3	3	4	4		
1-2能用指甲剪剪指甲。	4	DE	9/19	10/3	10/31	11/14	○	
			3	3	4	4		
1-3能簡易的清理傷口。	4	DE	9/19	10/3	10/31	11/14	○	
			3	3	4	4		
1-4能自己更換衛生棉。	4	DE	9/26	10/24	11/28	12/26		
			3	3	4			
2-1能整理並刷洗洗手台。	4	DE	11/28	12/12	12/26	1/16		
			3	3				
2-2能使用拖把器擰乾拖把。	4	DE	11/28	12/12	12/26	1/16		
			3	3				
2-3能按照順序拖地。	4	DE	11/28	12/12	12/26	1/16		
			3	3				
2-4能對於日常生活的問題提出解決策略。	4	DE	9/26	10/31	12/5	1/16		需提示
			3	3	4			
總目標數	8	通過目標數	8	通過百分比	100%			
整體回饋	1. 雖然學習速度較緩慢，但經由每次課程的學習與練習，也是能學會自己梳妝和協助家務工作。 2. 在問題解決訓練部份，目前需給予提示才能說出如何解決所遇到問題的方法。 評量者：張○○							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

112學年度第 1 學期		特殊需求領域-功能性動作訓練				教學者：李○○老師				
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 進行四肢與軀幹的活動並維持平衡。(特功1-1、特功2-1、特功A-3、特功E-12~14、特功E-3、特功E-9、特功E-11、特功H-5) 2. 進行手部精細動作的操作。(特功2-7、特功3-2、特功H-3、特功H-12、特功I-8、特功I-10、安J6) 3. 能搬起重物並移動。(特功2-5、特功F-2、安J6)								
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
				形成性評量記錄		總結性評量				
1-1	能做身體的平衡動作	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○		
1-2	能做雙腳移動的變化	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○		
1-3	能做雙腳交叉跨越障礙物(PT)	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○		
2-1	能旋開、關緊各種瓶身的蓋子。	4	DE	11/1 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○		
2-2	能用橡皮筋纏繞及捆緊物品。	4	DE	11/1 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○		
2-3	能使用鑷子夾東西。(OT)	4	DE	11/1 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○		
2-4	能打結。(OT)	4	DE	11/1 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○		
3-1	能做出蹲下且雙手搬運重物。(PT)	4	DE	12/6 3	12/20	1/3	1/15			
3-2	能將指定的物品搬至指定位置擺放	4	DE	12/6 3	12/20	1/3	1/15			
總目標數		9	通過目標數		通過百分比		%			
整體回饋		1. 做平衡動作及跨越障礙物時，需要教助員在旁注意安全事宜。 2. 使用橡皮筋網綁務物品時，能使用十字及斜角方式的綁法，使其物品不易散落。						評量者：李○○		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

二年12班1號 黃○○

112學年度第 一 學期		特殊需求 領域-職業教育		教學者：李○○老師、吳○○老師				
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能參照標準檢視個人工作正確性 (特職1-IV-2、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職C-IV-1、品 J1) 2. 能主動表達需求以增進工作效能 (特職1-IV-2、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職C-IV-1、轉銜、品 J1) 3. 能依據工作流程與步驟完成成品 (特職1-IV-2、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職C-IV-1、專團、家 J10)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1能踩腳踏車踏板並讓腳踏車移動。	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	
1-2能自行上下腳踏車而不跌倒。	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	
1-3協助下在乘騎腳踏車過程中，能轉彎與避開障礙物。	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	
1-4協助下當乘騎腳踏車失去平衡時，能使用單(雙)腳著地去維持身體平衡不跌倒。	4	DE	9/13 3	9/27 3	10/11 4	10/18 4	○	
2-1提示下能說出製作炸物所需要的器具。	4	ABC	10/25 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○	
2-2能說出食材的名稱。	4	ABC	10/25 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○	
2-3提示下能說出製作曲奇餅所需要的器具。	4	ABC	10/25 3	11/15 3	11/22 4	11/29 4	○	
3-1提示下會使用菜刀。	4	DE	12/13 3	12/27	1/3	1/17		
3-2協助下會炸物。	4	DE	12/13 3	12/27	1/3	1/17		
3-3提示下會使用磅秤。	4	DE	12/13 3	12/27	1/3	1/17		
3-4提示下會使用打蛋器。	4	DE	12/13 3	12/27	1/3	1/17		
3-5提示下會操作烤箱。	4	DE	12/13 3	12/27	1/3	1/17		
目標總數	12	通過目標數				通過百分比		%
整體回饋		1. 騎腳踏車訓練中，目前只能騎三輪的腳踏車，對於二輪的腳踏車尚未學會。 2. 在進行相關烹飪或烘培工作時，皆需教師或教助員在旁督導，以免發生危險。 評量者：李○○、吳○○						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小__升__年級 <input type="checkbox"/> 國中__二__升__三__年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他

轉銜輔導及服務內容

向度及項目	起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導 <input type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他	112/9~113/6	劉○○組長 吳○○老師 李○○老師	1. 學生在111. 8. 30開學就讀後，能熟悉特教班新課程。
生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：	112/9~113/6	特教班教師	1. 於社會課程中教導社會適應能力。 2. 於健康課程中教導性平教育相關知能
就業輔導 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他	112/9~113/6	特教班教師	1. 於職業教育課程中教導工作安全相關知能與工作能力的訓練
心理輔導 <input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他	112/9~113/6	劉○○組長 吳○○老師 李○○老師	1. 於寫學習單時給予正增強 2. 透過操作等方式提升學習動機並慢慢要求自我學習。
福利服務 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	112/9~113/6	劉○○組長	1. 於9月時協助申請代

	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用		吳○○老師 李○○老師	收代辦費、獎助學金的申請。
	<input type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務	112/9~113/6	劉○○組長 吳○○老師 李○○老師	1. 語言治療師、職能治療師、物理治療師，從9月份起每月到校服務1次。
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他			
離校轉銜				
<input type="checkbox"/> 升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科 <input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議				
轉銜追蹤輔導紀錄				
追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形	

十一、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：112年8月8日

地點：廣發

記錄者：...

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			特教班專任		
輔導主任			語言治療師		
特教組長			職能治療師		
特教班導師			物理治療師		
特教班導師			家長		
特教班專任			學生		

IEP 會議議程暨討論事項：

一、特教組行政事務報告

1. 若連絡電話、戶籍地址、通訊地址更動，請家長向導師確認。
2. 本學期就學相關費用申請，註冊費、上下學交通費、獎助學金，請家長配合提供申請表件。
3. 國一生：若有身心障礙證明，請家長注意重新鑑定日期，國二下重新鑑定特教身分要用。
4. 國二生：國二下將要重新鑑定特教身分，請家長回院索取就醫診斷證明或心理衡鑑報告、用藥紀錄。
5. 國三生：本學期將再次確認特教身分資格，為下學期適性輔導安置升學管道報名準備。請家長與導師妥善討論未來的升學方向。本學期辦有高中職學校參訪、適性輔導安置宣導活動及簡章說明會，請家長踴躍參加。
6. 有搭乘交通車者，請家長參閱交通車班表。

二、討論本學期 IEP 內容之適切性

媽媽對本學期 IEP 內容表示適合，學習尤其是家政課能護
學習烹飪技巧，也是，有興趣。

三、討論本學期在家生活、在校學習規畫

在暑假期間...能幫忙媽媽一起照顧奶奶，也會自行煮水餃、麵線。
之後課程中也有安排家政課非常適合，也護；之後能在家
做出更多料理

四、討論學生接受專業團隊到校服務時的狀況及教師助理員如何協助學生。

這學期有接受物理、職能語言治療，在治療過程中
老師會和治療師討論，且會請教師助理員協助治療過程中
姿勢、動作正確性

五、建議事項

1. 家長的期許及家長建議事項

家長感謝老師的教導期許，在生活自理方面能更加進步。
老師表示會配合

2. 學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

能了解這學期上課的內容及地點