

# 彰化縣 112 學年度 00 國小 特殊教育學生個別化教育計畫

班級：四年 1 班 個管教師：陳○○ 填表日期：112 年 8 月 日  
安置班型：分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 一、基本資料

身份證字號：○○○○○○○○○	學生姓名：陳○○	性別：男	出生：103年○月○日
聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○			
戶籍住址：彰化縣○○○○○○○○○○○			
家長或監護人：蔡○○、陳○○	市話：04-○○○○○○○	手機：○○○○○○○○○	
彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：聽覺障礙	期限：2024/07/31		
鑑定文號：彰府教特字第○○○○○○○○○			
身心障礙證明： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無(以下免填)			
新制身障類別：第 類			
ICD 診斷：			
障礙程度：度	有效期限：		

## 二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	<p>1. 手足人數：0 人；排行：第</p> <p>2. 父母關係：<input type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input checked="" type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input checked="" type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：父親-智輕)</p> <p>7. 父母親國籍背景： 父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：) 母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：)</p>
健康史	<p>1. 疾病史(過去)：<input type="checkbox"/>無特殊病史 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：肝母細胞癌、高音頻聽力受損、氣喘)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input checked="" type="checkbox"/>氣喘病 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 上列症狀說明：肝母細胞追蹤</p> <p>3. 服用藥物：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(藥物名稱 Concerta E.R. 專司達長效錠 劑量 36mg 每天(早上)服用 1 次；藥物名稱利他能每天下課4:00服用1次 副作用：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有)</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input type="checkbox"/>不需要 <input checked="" type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：</p> <p>6. 醫囑：</p>
教育史	<p>1. 學前階段(含早療)：00 國小附設幼兒園。</p> <p>2. 國小階段： (1)109年8月始就讀00 國小。 (2)110年6月經彰化縣鑑定為聽覺障礙，於資源班服接受特教服務。 (3)110.8-111.6 資源班(國語外加2節、數學外加2節、聽語巡迴輔導1節) (4)111年5月經彰化縣鑑輔會鑑定為聽覺障礙個案，接受資源班服務。 (5)111.8-112.6 資源班(國語外加2節、數學外加2節、聽語巡迴輔導1節)</p>

### 三、評量記錄

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要						
				全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	
智力測驗	魏氏兒童智力測驗 (五版)	110.3	何○○	智商/指數	92	84	100	91	97	109
				百分等級	30	14	50	27	42	73
				結果說明：整體智能表現在中等範圍。語文理解指數在正常程度範圍。流體推理指數在正常程度範圍。						
成就測驗	國語文成就測驗 (一年級)	110.3	何○○	原始總分：11	百分等級：3	T分數：30				
				評定類別：劣等						
				結果說明：表現落後同齡學童，有顯著困難。						
成就測驗	數學成就測驗 (一年級)	110.3	何○○	原始總分：16	百分等級：8	T分數：36				
				評定類別：中下						
				結果說明：表現和同齡學童相較，能力稍弱。						
其他	中文年級認字量表	110.2.26	何○○	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	
				個測認讀	39	84	1.2	12	是	
				結果說明：識字能力優於年級水準，無顯著困難。						
其他	基本讀寫字綜合測驗	110.3	何○○	分測驗	原始分數	百分等級	T分數	年級分數		
				聽詞選字	16	69	57	<1.4		
				看詞選字	7	44	46	<1.4		
				看注音寫國字	0	1	34	<1.4		
結果說明：看國字寫注音有顯著困難。										
其他	圖畫式聽覺理解測驗	110.3	何○○	學生年級	原始分數	對照常模	百分等級	量表分數		
				一	30	一年級	21	86		
結果說明：聽覺理解能力與同齡相較無顯著困難。										
非正式評量	醫療檢測：內容 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	111.3.2 112.8	范○○ 陳○○	診斷：雙側高音頻聽力障礙。 證明及醫囑： 患者因前述原因，於民國111年3月2日接受純音聽力檢查，右耳聽力月25分貝，左耳聽力約22.5分貝。						
				<b>國語</b> 1. 在專注下能聽出重點，並嘗試分享自己的生活經驗。 2. 能讀理拆解部件，造詞偶有同音異字錯誤。 3. 能理解課本語詞，並會嘗試口語化解釋，並應用課本語詞完成句子。 4. 在引導下能理解課文內容，並正確回答問題。 <b>數學</b> 1. 數 (1)具備單位分數概念，專心時能自己完成分數						

			<p>加減法的情境問題。</p> <p>(2)理解小數的意義，且能用小數表示生活情境數量。</p> <p>2. 計算</p> <p>(1)能根據題意，完成基礎兩步驟乘法、加除、減除應用題。</p> <p>(2)理解能力佳，專心時能自己完成被乘數、乘數或除數、被除數未知應用問題。</p> <p>3. 量與實測</p> <p>(1)能從實作中建立容量單位(公升、毫升)的量感，並能進行容量單位換算及加減情境問題。</p> <p>(2)具備時間單位換算能力。</p> <p>(3)能在活動中報讀1公斤、3公斤秤面重量，且具備重量單位化聚、換算能力，並能進行重量加減的情境問題。</p> <p>4. 空間與形狀</p> <p>(1)能在平面圖形上，利用切割重組技巧，點數圖形面積。</p> <p>5. 統計與機率</p> <p>(1)能獨立完成一維及二維表格相關問題。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

華英書院

## 四、學生能力現況

### 學生能力現況

認知 能力	<p><b>注意</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞   <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標   <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標   <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>記憶</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)   <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p><input type="checkbox"/>不易記住學過的東西   <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>理解</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯推理概念弱   <input type="checkbox"/>類化能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱   <input type="checkbox"/>四肢協調弱   <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難   <input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足   <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p> <p>1. 容易受干擾而分心，只要有周遭有任何人事物有動靜，都會受到影響。</p> <p>2. 組織統整能力弱，難以完整組織統整訊息，如：說出段落大意。</p>
學業 能力	<p><b>拼音能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難   <input type="checkbox"/>雙拼困難   <input type="checkbox"/>三拼困難   <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆   <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡   <input type="checkbox"/>認的字少   <input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思   <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字   <input type="checkbox"/>閱讀緩慢   <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>書寫表達</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒   <input type="checkbox"/>造詞困難   <input type="checkbox"/>造句困難   <input type="checkbox"/>寫字速度慢   <input type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>易寫字形相似字   <input checked="" type="checkbox"/>同音異字易錯   <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草   <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字體大小不一   <input type="checkbox"/>筆畫缺漏   <input type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>仿寫困難   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>算術能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱   <input type="checkbox"/>數學概念理解困難   <input type="checkbox"/>推理困難   <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>學習習慣</b></p> <p><input type="checkbox"/>主動認真   <input type="checkbox"/>上課喜歡說話   <input type="checkbox"/>動機強烈   <input type="checkbox"/>積極發言   <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機   <input type="checkbox"/>被動馬虎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢   <input type="checkbox"/>坐立不安   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p> <p>1. 容易受干擾而分心，只要有周遭有任何人事物有動靜，都會受到影響。</p> <p>2. 理解能力不錯，但慣於被動等待說明或提示。</p> <p>3. 能自己閱讀文字，但詞彙量不足，常出現會讀字句但不懂意思的情況。</p>

溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b>  <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他 _____)  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input checked="" type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令  <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求<input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說  <input type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題  <input type="checkbox"/>口吃或說話費力<input checked="" type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解  <input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:  <input type="checkbox"/>其他:          補充說明:          1.受高音頻聽覺受損及專注力影響,聽覺接收常有錯誤。          2.可能受高音頻聽覺受損影響,陳生某些發音不清楚,聲調常混淆。</p>
生活自理	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)          1.飲食:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          2.如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨          3.穿脫衣物:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          4.盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          5.整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          6.需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:</p>
社會技巧	<p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力  <input type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高  <input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input checked="" type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群  <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動  <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物  <input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:          能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳          補充說明:          1.大多時見願意熱心助人、合群,但遇到被指責或是不願意做的事情時,會消極反抗(坐在那生氣不動)。          2.會以逃避(找理由)的方式面對事情,如:缺交作業。</p>
功能性動作能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)          1.用手指撿起物品:  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          2.捏揉物品:  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          3.抓取物品:  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          4.剪貼:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          5.穿插拔:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          6.擊準:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          7.坐:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          8.站:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          9.行走:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          10.上下樓梯:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          11.丟擲物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          12.接住物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助          13.需用輔具行動:<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅<input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他:  <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p>

**視覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

視覺敏銳度 (正常 近距離\_\_\_\_\_ 遠距離\_\_\_\_\_)

視野 (正常 中央視野缺陷 周圍視野缺陷 其他\_\_\_\_\_)

色覺 (正常 色弱 色盲)

**聽覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

無法遵循複雜的指令 經常需要重述問題

感官 聽寫困難，需要將字句或問題重述

功能 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線

其他\_\_\_\_\_

**知動覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

無法用觸覺辨別熟悉的物體 運動協調能力不佳 空間定向能力不佳

平衡感不足 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難

行動跌跌撞撞 其他\_\_\_\_\_

補充說明：受高音頻聽覺受損及專注力影響，經常需要重述問題。

華英七縣IEP

## 五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析		
優勢能力	弱勢能力	
<input type="checkbox"/> 認知能力： <input type="checkbox"/> 學業能力： <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧： <u>合群且熱心助人。</u> <input type="checkbox"/> 溝通能力： <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力： <u>具備年齡水準的功能性動作能力。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力： <u>具備年齡水準的生活自理能力。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能： <u>視覺和知動覺功能正常。</u> <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力： <u>容易受干擾而分心、會忘記攜帶文具，且組織統整能力弱。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 學業能力： <u>注音聲調易混淆，閱讀時會跳行跳字，會讀字句但難以完全理解文章內容。字體潦草、同音異字易錯，數學應用問題題意理解困難。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧： <u>遇到被指責或是不願意做的事情時，會消極反抗。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力： <u>受高音頻聽覺受損及專注力影響，聽覺接受困難、發音不清楚、構音有問題。</u> <input type="checkbox"/> 功能性動作能力： <input type="checkbox"/> 生活自理能力： <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能： <u>受高音頻聽覺受損及專注力影響，需要將字句或問題重述。</u> <input type="checkbox"/> 其他：	
(二) 需求分析		
向度	內容 <small>參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》</small>	
學習需求	學習評量	(1) 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 (2) 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。
	學習歷程	(1) 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 (2) 面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。 (3) 教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。 (4) 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。 (5) 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
	學習環境	(1) 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 (2) 免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。 (3) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
	學習內容	(1) 將複雜口語指令簡化。 (2) 將學習內容分成幾個步驟，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。

## 六、特殊教育

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	國語文	5	0	3	陳○○/ 陳○○	401教室/ 資源班	112.8-113.6
	本土語文	1	0	0	謝○○	閩南語教室	112.8-113.6
	英語文	1	0	0	涂○○	英語教室	112.8-113.6
	數學	4	0	2	陳○○/ 林○○	401教室/ 資源班	112.8-113.6
	社會	3	0	0	陳○○	社會教室	112.8-113.6
	自然科學	3	0	0	楊○○	自然教室	112.8-113.6
	藝術	3	0	0	陳○○/ 施○○	301教室/ 音樂教室	112.8-113.6
	綜合活動	2	0	0	陳○○	301教室	112.8-113.6
	健康與體育	3	0	0	陳○○/ 劉○○	301教室/ 操場	112.8-113.6
彈性學習課程	其他類課程	3	0	0	陳○○/ 涂○○/ 江○○	401教室/ 英語教室/ 電腦教室	112.8-113.6
	特殊需求	0	0	1	黃○○	資源班	112.8-113.6

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：34 節/週

(二)學生課表

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	資源班國語 陳○○	資源班數學 林○○	資源班國語 陳○○	資源班國語 陳○○	資源班數學 林○○
1	綜合活動 陳○○	數學 陳○○	體育 劉○○	數學 陳○○	本位 陳○○
2	英語文 涂○○	自然科學 楊○○	數學 陳○○	國語文 陳○○	本土語文 謝○○
3	音樂 施○○	電腦 江○○	國語文 陳○○	自然科學 楊○○	社會 陳○○
4	數學 陳○○	美勞 陳○○	健康 陳○○	自然科學 楊○○	國語文 陳○○
午休					
5	社會 陳○○	國語文 陳○○			彈性語文 涂○○
6	國語文 陳○○	社會 陳○○			美勞 陳○○
7	體育 劉○○	本位 聽語巡迴 黃○○			綜合活動 陳○○

## 七、相關服務及支持策略

### (一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input checked="" type="checkbox"/> 聽語巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教助員 <input type="checkbox"/> 特教生助理人員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input checked="" type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他
其他	

### (二)服務提供

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
相關專業團隊	由個管教師負責在6月申請聽語巡迴服務，核定後再由特教組長聯繫與安排服務時間。治療方式以直接服務為主，並提供相關輔導方式。	112.8-113.6 每週一節	聽語巡迴師/ 黃○○
人力資源與協助	教務處編班時酌減班級人數，並註記該班人數酌減一人，若有轉學生轉入時，列為考量。	112.8-113.6	教務處/註冊組長
家庭支持服務	透過聯絡簿、通訊軟體等多元管道，提供相關福利資訊，進行親職教育與親師溝通。	112.8-113.6	輔導室/特教組長 資源班教師 原班導師
教育輔助器材	助聽器的佩戴與使用教學。	112.8-113.6	聽語巡迴師/ 黃○○
行政支援	1教務處提供資源班優先排課。 2特教組長協助申請相關獎助學金。 3健康中心護理師協助健康檢查。	112.8-113.6	1教務處/教學組長 2輔導室/特教組長 3學務處/護理師

### 八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 次，每次持續 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	評估日期	年 月 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

## 九、學年及學期目標

第一學期		國語文領域融入學習策略			教學者：陳○○			
學年目標		1. 能根據提問說出或寫出自我的經驗與感受想法。 (調 1-Ⅱ-4-2、5-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-4、調 Bb-Ⅱ-5-1、Be-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-6) 2. 能運用閱讀策略，理解文章內容與涵義。 (5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、特學 1-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-8、調 Bb-Ⅱ-5-1、調 Bb-Ⅱ-5-2、特學 A-Ⅱ-7) 3. 能運用策略理解詞義(含多義詞)，並運用在文句中。 (4-Ⅱ-5、5-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-4、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-3、調 Bb-Ⅱ-5-1、調 Bb-Ⅱ-5-2、特學 A-Ⅱ-8) 4. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料，整理內容重點並回答問題。 (調 1-Ⅱ-4-2、5-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-11Ac-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-8)						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註
			形成性評量記錄					
1-1能根據教師提問說出自己的經驗與感受。(人 E5、閱 E14)	4	BD	/	/	/	/		
2-1能在引導下，透過組織架構圖，理解課文內容。	4	AB	/	/	/	/		
2-2能在引導下完成課文架構，並根據架構內容回答相關問題。	4	AB	/	/	/	/		
3-1能結合生活經驗、運用劃關鍵字等策略，增進抽象字詞理解能力。	4	AB	/	/	/	/		
3-2能用完整句簡要講解課文語詞意思。	4	BD	/	/	/	/		
4-1能運用搜尋引擎以關鍵字搜尋資料，整理內容並回答教師的提問。(閱 E14)	4	BDE	/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

## 學年目標

1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的說、讀、聽、寫、加減及換算。  
(n-II-1、N-4-1)
2. 能進行多位數乘除計算生活情境問題。  
(n-II-2、n-II-3、N-4-2)
3. 能認識角和角度並能做角度的計算。  
(n-II-9、s-II-4、S-4-1、S-4-2)
4. 能瞭解基本平面圖形組成要素與圖形性質。  
(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8)
5. 認識分數，並能進行分數間的互換與計算。  
(調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8)
6. 能利用二維數字表格或圖卡排列的規律找出數量關係。  
(r-II-2、R-4-4)
7. 能在具體情境中，利用四則混合運算解決兩步驟問題。  
(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2)
8. 認識二位小數，並能利用小數計算解決生活情境問題。  
(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8)
9. 能以複名數的方法處理量長度的計算問題。  
(n-II-9、N-4-9)
10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。  
(d-II-1、D-4-1)
11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。  
(n-II-4、N-4-4)
12. 認識面積單位與常用公式，並能計算面積與單位換算。  
(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3)
13. 能解決複名數的時間量的加減計算問題。  
(n-II-10、N-4-13)
14. 能認識體積與體積單位。  
(n-II-9、N-4-12)

學期目標 (可標註專團建議，融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄		總結性評量			
1-1 能利用圈關鍵字進行一億以內數的應用題加減計算。(閱 E1)	5	AB						
2-1 能利用直式進行多位數乘法計算。(涯 E12、校本)	5	AB						
3-1 能正確使用量角器畫角。	5	AB						
3-2 能利用角度的特性，進行複合角度的計算。(閱 E1、戶 E3)	5	AB						
4-1 能利用邊角關係畫出基本三角形。	5	AE						
5-1 能透過圖示表徵進行假分數與帶分數的轉換。	5	AD						

7-1能運用運算規則進行應用題兩步驟混合計算。 (涯 E12、校本)	5	AB						
8-1能利用直式進行二位小數的應用題計算。(涯 E12)	5	AB						
9-1能以複名數的方式進行長度的計算。(校本)	5	AB						

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

第七學期IEP示例

## 九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

陳○○

第一學期		特殊需求 領域		教學者：黃○○				
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼， 若為跨領域目標請分別標註之)	1. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔 2-1、特輔 2-3、品 E7、涯 E12) 2. 能告知助聽輔具的構造和功能 (特輔 1-1、特輔 1-2) 3. 聽完 5-7 個字的句子後，能進行仿說。(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定	備註 (可註記學期中 目標、評量方 式或標準的調 整或修正)
			形成性評量記錄			總結性 評量		
1-1 能在上課時主動戴上雙 耳助聽器	4	BDE	9/5	9/12	9/26	10/17		
			2	2	3			
1-2 能在聽不清楚時，要求老 師排除其他噪音如風扇等	4	BDE	9/5	9/12	9/26	10/17		
			2	3	3			
2-1 能介紹耳上的助聽器並 向人說明左右邊	5	BE	10/24	10/31	11/7	11/21		
2-2 能介紹助聽器的配戴方 式與如何換電池	5	BDE	10/24	10/31	11/7	11/21		
3-1 能仔細聽完 5-7 個字的 連續句子而不打斷	4	BE	12/5	12/12	12/26	1/2		
3-2 能聽一遍即跟著仿說 7 個字以內的句子	5	BE	12/5	12/12	12/26	1/2		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 十、轉銜輔導及服務

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <u>四</u> 升 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國中__升__年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1)升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2)就業 (請說明_____) <input type="checkbox"/> (3)在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4)其他

## 轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新環境	113/6~113/7	陳○○	
	<input type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他			
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力	112/9~113/6	陳○○/林○○/陳○○	
	<input type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
	<input type="checkbox"/> 其他：			
就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護	/ ~ /		
	<input type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他			
心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我	112/9~113/6	陳○○/林○○/陳○○	
	<input type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機			
	<input type="checkbox"/> 自我增強			

	<input type="checkbox"/> 其他			
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	112/9~113/6	陳○○/林○○/ 陳○○	
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他			
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務	/ ~ /		
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他			

**離校轉銜**

- 升學，就讀 \_\_\_\_\_ 國中/高中職 \_\_\_\_\_ 班/科
- 未升學，已與勞政(或社政)單位於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日召開轉銜會議

**轉銜追蹤輔導紀錄**

追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形

十一、個別化教育計畫第一學期期初會議紀錄表

(一) 會議日期： 112 年 8 月 28 日

(二) 地點： 潛能班教室

(三) 記錄者： 陳

(四) 出席人員：

姓名/職稱	簽名	職稱	簽名
校長		語言治療師	
輔導主任		物理治療師	
特教組長		職能治療師	
導師		巡迴輔導老師	
資源班老師		家長	
資源班老師		學生	
資源班老師			

(五)討論事項：

提案一：有關陳生本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

1. 國語課採外加課程3節，將原班學習內容減量。使用直接教學、合作學習等歷程調整，運用劃關鍵字、結合生活經驗等學習策略，增進理解詞彙能力；利用組織架構圖幫助提升文章閱讀理解能力。
2. 數學課採外加課程2節，使用普通班課本上課，將學習內容簡化、減量與分解。本學期安排實際操作機會，從操作中認識數學基本概念，再將活動引導為數學語言。並配合工作分析、直接教學等歷程調整，以問答方式及線段表徵圖解應用題文意，提升應用題解題能力。
3. 安排聽語巡迴課程(每週一節)，提升聲音辨識訓練及表達能力。
4. 因陳生高音頻喪失且注意力不足，雖有佩戴助聽器及服用注意力藥物，但仍建議將座位安排靠前位置，以便適時提醒陳生。
5. 平常成績採多元評量方式，包含學習態度、口語評量、紙筆測驗、實作評量等。定期評量國語、數學、自然、社會於原班應試。

決議：

照案通過。

提案二：有關本校針對陳生所需提供之行政支持，請討論。

說明：

1. 教務處提供資源班優先排課。
2. 特教組長協助申請相關獎助學金。
3. 健康中心護理師協助健康檢查。

決議：

照案通過。

提案三：有關本校針對陳生所需需求在普通班跟資源班教師間的執行如何分工，請討論。

說明：

1. 資源班老師提供普通班老師原班課程微調諮詢服務及輔導策略。
2. 成績同時採計普通班及潛能班成績。國語、數學皆為外加課程，成績比重資源班成績50%、普通班成績50%。

決議：

照案通過。

提案四：關於陳生的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

說明：陳生的閱讀理解能力提升很多，可利用此優勢理解輔助數學應用題題意。

決議：

照案通過。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

期望這學期經過與爸爸重新調整親權的安置能改善陳生的學習狀況。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

會努力早起到校運動，準備參賽。

