

彰化縣 108 學年度 ○○國小 特殊教育學生個別化教育計畫

班級：三年甲班 個管教師：○○○ ○○○ 填表日期：○年○月○日  
 安置班型：分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 一、基本資料

身份證字號：○○○○○○○學生姓名：○○○ 性別：○ 出生：○年○月○日  
 聯絡住址：○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
 戶籍住址：同上  
 家長或監護人：○○○ 市話：(04) ○○○○ 手機：○○○○-○○○○○○○  
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：情緒行為障礙 期限：2021/07/31  
 鑑定文號：彰府教特字第○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
 身心障礙證明：有 無(以下免填)  
 新制身障類別：第1類  
 ICD 診斷：b117 (智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除：記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164) )  
 障礙程度：輕度 有效期限：○/○/○

[基本資料可從特教通報網下載張貼](#)



**三、評量記錄** (如沒有使用到的評量請刪除)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】					
					全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
智力測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 魏氏兒童智力測驗	108.02	○○○	智商/指數	75	75	95	66	83
				百分等級	5	5	37	1	13
				結果說明：全量表智商較同儕顯著偏低，惟受語言表達不佳的影響，整體的智力有被低估的可能					
	<input checked="" type="checkbox"/> 問題行為篩選量表	108.02	○○○	項 目/版 本		教師版		家長版	
						分數	切截分數	分數	切截分數
				第一部份-- 注意力缺陷 過動	ADD	9	6	9	6
					HI	9	6	7	6
					總分	18	7	16	7
				第二部份-- 功能受損	功能 受損	40	22	36	20
				第三部份-- 對立性違抗 行為	ODD	8	4	8	4
第四部份-- 違規行為	CD	8	3	9	3				
				結果說明：不論是教師版或家長版的量表均顯示學生在注意力缺陷過動、功能受損、對立反行為、違規行為都較同儕明顯的嚴重					

	社會行為評量系統	108.02 ○○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">第一部分：社會能力量表</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">項目</th> <th colspan="2">教師版</th> <th colspan="2">家長版</th> </tr> <tr> <th>百分等級</th> <th>PR≤7</th> <th>百分等級</th> <th>PR≤7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I 自主行為 (1-6)</td> <td>15</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>II 情緒管理 (7-13)</td> <td>4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>III 人際關係 (14-21)</td> <td>7</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>IV 溝通表達 (22-26)</td> <td>6</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>V 合作同理 (27-34)</td> <td>3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VI 學習習慣 (35-39)</td> <td>8</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VII 學習表現 (40-46)</td> <td>8</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(一) 自我控制 (I+II)</td> <td>6</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(二) 人際互動 (III+IV+V)</td> <td>4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(三) 學習行為 (VI+VII)</td> <td>6</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(四) 整體適應 (一)+(二)+(三)</td> <td>4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">第二部分：問題行為量表</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">項目</th> <th colspan="2">教師版</th> <th colspan="2">家長版</th> </tr> <tr> <th>百分等級</th> <th>PR≥93</th> <th>百分等級</th> <th>PR≥93</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I 不專注(1-9)</td> <td>98</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>II 過動衝動(10-19)</td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>95</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>III 憤怒反抗(20-27)</td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>IV 焦慮害怕(28-35)</td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>V 身心不適(36-41)</td> <td>91</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VI 退縮悲觀(42-48)</td> <td>97</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VII 內隱違規(49-54)</td> <td>98</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VIII 混和違規(55-60)</td> <td>99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>IX 外顯違規(61-66)</td> <td>98</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(一) 過動反抗 (I+II+III)</td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(二) 焦慮憂鬱 (IV+V+VI)</td> <td>99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(三) 違反規範 (VII+VIII+IX)</td> <td>99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(四) 整體問題 (一)+(二)+(三)</td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>&gt;99</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：不論是教師版或家長版的評量結果均顯示學生社會能力和問題行為都顯著較同儕嚴重</p>	第一部分：社會能力量表					項目	教師版		家長版		百分等級	PR≤7	百分等級	PR≤7	I 自主行為 (1-6)	15	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	II 情緒管理 (7-13)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	III 人際關係 (14-21)	7	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	IV 溝通表達 (22-26)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	V 合作同理 (27-34)	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	VI 學習習慣 (35-39)	8	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	VII 學習表現 (40-46)	8	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	(一) 自我控制 (I+II)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	(二) 人際互動 (III+IV+V)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	(三) 學習行為 (VI+VII)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	(四) 整體適應 (一)+(二)+(三)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	第二部分：問題行為量表					項目	教師版		家長版		百分等級	PR≥93	百分等級	PR≥93	I 不專注(1-9)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	II 過動衝動(10-19)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	III 憤怒反抗(20-27)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input type="checkbox"/>	IV 焦慮害怕(28-35)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/>	V 身心不適(36-41)	91	<input type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	VI 退縮悲觀(42-48)	97	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	VII 內隱違規(49-54)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/>	VIII 混和違規(55-60)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	IX 外顯違規(61-66)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	(一) 過動反抗 (I+II+III)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	(二) 焦慮憂鬱 (IV+V+VI)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	(三) 違反規範 (VII+VIII+IX)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	(四) 整體問題 (一)+(二)+(三)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>
第一部分：社會能力量表																																																																																																																																																							
項目	教師版		家長版																																																																																																																																																				
	百分等級	PR≤7	百分等級	PR≤7																																																																																																																																																			
I 自主行為 (1-6)	15	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
II 情緒管理 (7-13)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
III 人際關係 (14-21)	7	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
IV 溝通表達 (22-26)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
V 合作同理 (27-34)	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
VI 學習習慣 (35-39)	8	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
VII 學習表現 (40-46)	8	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(一) 自我控制 (I+II)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(二) 人際互動 (III+IV+V)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(三) 學習行為 (VI+VII)	6	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(四) 整體適應 (一)+(二)+(三)	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
第二部分：問題行為量表																																																																																																																																																							
項目	教師版		家長版																																																																																																																																																				
	百分等級	PR≥93	百分等級	PR≥93																																																																																																																																																			
I 不專注(1-9)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
II 過動衝動(10-19)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
III 憤怒反抗(20-27)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
IV 焦慮害怕(28-35)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
V 身心不適(36-41)	91	<input type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
VI 退縮悲觀(42-48)	97	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
VII 內隱違規(49-54)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
VIII 混和違規(55-60)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
IX 外顯違規(61-66)	98	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(一) 過動反抗 (I+II+III)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(二) 焦慮憂鬱 (IV+V+VI)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(三) 違反規範 (VII+VIII+IX)	99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
(四) 整體問題 (一)+(二)+(三)	>99	<input checked="" type="checkbox"/>	>99	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																			
	注意力缺陷/過動障礙測驗	108.02 ○○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th>分測驗項目</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>標準分數</th> <th>ADHD 可能性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>過動性</td> <td>23</td> <td>84</td> <td>13</td> <td><input type="checkbox"/>非常高 <input type="checkbox"/>高 <input checked="" type="checkbox"/>平均以上</td> </tr> <tr> <td>衝動性</td> <td>20</td> <td>95</td> <td>15</td> <td><input type="checkbox"/>非常高 <input checked="" type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>平均以上</td> </tr> <tr> <td>不專注</td> <td>25</td> <td>91</td> <td>14</td> <td><input type="checkbox"/>非常高 <input type="checkbox"/>高 <input checked="" type="checkbox"/>平均以上</td> </tr> <tr> <td>標準分數總分</td> <td>42</td> <td>ADHD 商數</td> <td>126</td> <td><input type="checkbox"/>非常高 <input checked="" type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>平均以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：學生在過動性有 84% 的可能，衝動性有 95% 的可能，不專注有 91% 的可能，ADHD 的商數為 126，有很高的可能為注意力缺陷過動症</p>	分測驗項目	原始分數	百分等級	標準分數	ADHD 可能性	過動性	23	84	13	<input type="checkbox"/> 非常高 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 平均以上	衝動性	20	95	15	<input type="checkbox"/> 非常高 <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 平均以上	不專注	25	91	14	<input type="checkbox"/> 非常高 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 平均以上	標準分數總分	42	ADHD 商數	126	<input type="checkbox"/> 非常高 <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 平均以上																																																																																																																											
分測驗項目	原始分數	百分等級	標準分數	ADHD 可能性																																																																																																																																																			
過動性	23	84	13	<input type="checkbox"/> 非常高 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 平均以上																																																																																																																																																			
衝動性	20	95	15	<input type="checkbox"/> 非常高 <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 平均以上																																																																																																																																																			
不專注	25	91	14	<input type="checkbox"/> 非常高 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 平均以上																																																																																																																																																			
標準分數總分	42	ADHD 商數	126	<input type="checkbox"/> 非常高 <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 平均以上																																																																																																																																																			
非正式評量	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	108.09 ○○○	<p>學生上課時會動個不停，會主動發言，但需提醒發言的時機，作業完成的情況需要視心情而定，識字況尚佳，理解的情況仍需一對一提示，口語表達的情況尚可，數學學過的題目可以依模式練習，未學過的題目則容易焦慮而有情緒反應，和同學相處時容易因為言</p>																																																																																																																																																				

			語的問題而出現衝突			
<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：對象 <u>導師</u>	108.09	○○○	學生上課時容易分心，喜歡和哥哥比較，容易因為細故而與同儕有較的衝突，上課時會有較多的口語表達，容易分心，生字書寫尚佳，但對課文文意的理解不佳，安親班有教過的課文題目到學校的反應較好，但沒學過的就容易焦慮，一焦慮就容易情緒失控			
身心障礙證明	106.10.19	衛福部	身心障礙手冊（證明）			
			鑑定日期	2017/10/19	重新鑑定日期	2020/12/31
			障礙等級	輕度	手冊障礙類別	新制手冊
			新制類別	《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能		
			障礙類別 ICF	b117（智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除：記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164) )		
			ICD 診斷	F70（輕度智能不足）		

## 四、學生能力現況、需求評估與支持策略

學生能力現況(請勾選學生生活或學習優弱勢情形並用文字簡述之；學生能力若無勾選項目時可直接將勾選項目刪除直接於綜合說明及補充說明填寫)

認知能力	<p><b>注意</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞      <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心      <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>記憶</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難      <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品      <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>理解</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱      <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱      <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱</p> <p><input type="checkbox"/>類化能力弱      <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱      <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱      <input type="checkbox"/>四肢協調弱      <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱      <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆      <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>補充說明：</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>刺激學習意願 <input type="checkbox"/>縮短上課時間 <input checked="" type="checkbox"/>調整座位      <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>安排小老師      <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>技巧訓練 <input checked="" type="checkbox"/>協助建立成功經驗 <input checked="" type="checkbox"/>評量調整 <input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文      <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>數學      <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>學習策略</u></p>
	學業能力	<p><b>拼音能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符號認讀困難      <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難      <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆      <input type="checkbox"/>仿寫困難      <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡      <input checked="" type="checkbox"/>認的字少</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思      <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字      <input type="checkbox"/>閱讀緩慢</p> <p><input type="checkbox"/>斷字斷句易錯      <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>書寫表達</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒      <input type="checkbox"/>造詞困難      <input checked="" type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢      <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤      <input type="checkbox"/>易寫字形相似字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字易錯      <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草      <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字體大小不一      <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏      <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>仿寫困難      <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>其他：閱讀理解較需協助</p>

	<p><b>算術能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>學習習慣</b></p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安</p> <p>補充說明： 需提供較一致性的學習</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>學習策略</u></p>
溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說 <input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>聽得懂日常生活語彙</u></p> <p>補充說明： <u>聽話理解能力不佳，常抓不到老師或同學的說話重點</u></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：<u>可使用圖示協助理解與表達</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input checked="" type="checkbox"/>提供口語表達機會</p> <p><input type="checkbox"/>口腔動作練習 <input checked="" type="checkbox"/>同儕模仿</p> <p><input type="checkbox"/>仿說練習 <input checked="" type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療 <input type="checkbox"/>構音練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>對話情境模擬練習</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>溝通訓練</u></p>
生活管理	<p><b>自我照顧</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布</p> <p><input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗</p> <p><input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>家庭生活</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：<u>利用主動表達能力強化學生的生活實踐</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>飲食調整 <input type="checkbox"/>輔助器具協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙廁所</p> <p><input type="checkbox"/>人員協助 <input checked="" type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>社區應用</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>自我決策</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明： 受限溝通理解與表達能力不佳，社交能力較同儕弱</p>	<p>適用學習領域(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>社會技巧</u></p>
<p>社會技巧</p>	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input checked="" type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執</p> <p><input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input checked="" type="checkbox"/>情緒不穩定 <input checked="" type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>易被排斥 <input checked="" type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input checked="" type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上課經常離座 <input checked="" type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊</p> <p><input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物 <input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明： 人際關係不佳，班上大部份的同學不喜歡他，會因為焦慮而有情緒失控的狀況</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：<u>                    </u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>使用行為改變技術</p> <p><input type="checkbox"/>提供團體輔導</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室氣氛</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供個別輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>使用行為改變技術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供社交技巧訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排小天使提供協助</p> <p><input type="checkbox"/>其他<u>                    </u></p> <p>適用學習領域(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>社會技巧</u></p>
<p>功能性動作能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>發揮優勢能力 簡略說明：<u>                    </u></p>

	<p>3. 抓取物品：  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：  <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅<input type="checkbox"/>助行器  <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：  <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>補充說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>動作機能訓練  <input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學  <input type="checkbox"/>家長接送 <input type="checkbox"/>申請交通車  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選)：  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p>感官功能</p>	<p><b>視覺狀況</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>視覺敏銳度(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____  <input type="checkbox"/>遠距離_____  <input type="checkbox"/>視野(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷  <input type="checkbox"/>其他_____)  <input type="checkbox"/>色覺(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>輔具使用：<input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡  <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>聽覺狀況</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題  <input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述  <input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>輔具使用：<input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳  <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>知動覺狀況</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體<input type="checkbox"/>運動協調能力不佳  <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳  <input type="checkbox"/>平衡感不足  <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難  <input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>補充說明：</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮  具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>提供輔助器具，  說明：_____  <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>提供相關專業服務  <input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊  <input type="checkbox"/>定向行動  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選)：  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>

職業能力	<b>工作知識</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <b>一般工作技能</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <b>工作態度</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳  補充說明： 整體的職業認知與技巧能力都尚可，但容易因為個人的情緒及意願影響到學習與做事的態度	<b>需求評估及支持策略</b>  <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮具體策略摘要說明： <u>賦予任務</u> <input checked="" type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input checked="" type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input checked="" type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
	適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求： <u>學習策略</u>	

## (二) 優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 可以仿寫且字體可辨識 2. 可以在指定時間內完成功課 3. 可以動手操作學習 4. 家長支持度高 5. 動作能力尚佳，可以有效協助學習 6. 可遵守學習常規	1. 語文理解能力不佳 2. 識字能力不佳，影響到整體的學習 3. 社交技巧和同儕互動的份際需再提示 4. 需提示看場合說話的能力 5. 注意力不佳需個別提示

## (三) 學生障礙情況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 專注力學習不佳,需要較多的個別指導 2. 學習與理解的能力較一般學生不佳，需較多視覺提示或減化課程 3. 識字能力不佳，課文的認讀需要視覺提示或提示學習策略 4. 不會看場合說話或理解場合的互動技巧 5. 粗大動作協調能力不佳，操作式的課程需較的空間或減化步驟 6. 對障礙的認知情形需再別心理調適 7. 學習的常規仍需個別輔導
---

## (四) 課程調整

向 度	內 容(請綜合上述內容進行具體作法描述)
學習需求	學習內容 1. 課程內容調整或減量以提升注意力 2. 在學習課文時加入提示以協助理解 3. 教導認知學習的策略，提升學生的學習動機和學習方法的使用
學習需求	學習歷程 1. 配合電子書的動畫協助國語課文的理解 2. 加強書寫時的視覺提示,協助識字和理解 3. 使用教具操作，協助數學課程內容的理解 4. 加強口語取代書寫的表達

學習環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位調整：靠近黑板，減少視覺的問題</li> <li>2. 加大座位間的距離，減少互動時的肢體碰觸</li> <li>3. 減少環境中的刺激因子，強化學生的學習動機和注意力</li> <li>4. 佈置增強制度，強化學習動機和常遵守的能力</li> </ol>
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試題內容的報讀由教師或義工提供協助</li> <li>2. 評量地點安排至專科教室</li> <li>3. 評量試題內容調整</li> <li>4. 評量分數再與導師討論後做配合的安排</li> <li>5. 評量的方式可採替代性的評量及配分調整</li> <li>6. 評量的時間可依學習情況加以延長</li> </ol>

彰化縣 IEP 示例

## 五、特殊教育

\*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文(含特殊需求)	8	5		○○○	自然教室	108.08.30~109.07.15
	數學(含特殊需求)	3	3		○○○	自然教室	108.08.30~109.07.15
	(生活)						
	社會	3			○○○	原班教室	108.08.30~109.07.15
	自然科學	3			○○○	自然教室	108.08.30~109.07.15
	藝術	3			○○○	多功能教室	108.08.30~109.07.15
	綜合活動	3			○○○	原班教室	108.08.30~109.07.15
	健康與體育	3			○○○		108.08.30~109.07.15
	科技	1			○○○	電腦教室	108.08.30~109.07.15
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	1			○○○	籃球場	108.08.30~109.07.15
	社團活動與技藝課程	1			○○○	籃球場	108.08.30~109.07.15
	特殊需求領域課程			8 融入國語和數學科	○○○	自然教室	108.08.30~109.07.15
	其他類課程						

註：

「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 29 節/週

## (二)學生課表

**第一學期 (抽離原班國語和數學的課程)**

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	<b>數學</b>	<b>本國語文</b>	彈性英語	彈性電腦	彈性社團
2	<b>本國語文</b>	社會	體育	<b>本國語文</b>	彈性主題統整
3	本土語文	社會	健康	音樂	<b>本國語文</b>
4	綜合活動	社會	<b>本國語文</b>	<b>數學</b>	<b>數學</b>
午休					
5	自然與生活科技	綜合-學校活動			綜合活動
6	自然與生活科技	美勞			英語
7	自然與生活科技	美勞			體育

**第二學期 (抽離原班國語和數學的課程)**

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	<b>數學</b>	<b>本國語文</b>	彈性英語	彈性電腦	彈性社團
2	<b>本國語文</b>	社會	體育	<b>本國語文</b>	彈性主題統整
3	本土語文	社會	健康	音樂	<b>本國語文</b>
4	綜合活動	社會	<b>本國語文</b>	<b>數學</b>	<b>數學</b>
午休					
5	自然與生活科技	綜合-學校活動			綜合活動
6	自然與生活科技	美勞			英語
7	自然與生活科技	美勞			體育

## 六、相關服務

## (一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教助員 <input checked="" type="checkbox"/> 特教志工 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 斜坡道 <input checked="" type="checkbox"/> 廁所 <input checked="" type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他_____
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 柺杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 多媒體電腦及語音輸入
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他_____
其他	特殊需求課程安排

## (二)服務提供

指學生所需相關專業團隊、人力資源與協助、家庭支持服務、校園無障礙環境、教育輔助器材、行政支援、其他

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
人力資源與協助	由班上導師協助安排小老師在旁指導與協助功課的提醒	108.08.30~109.07.15	輔導室
家庭支持服務	提供親職教育活動 提供特殊教育相關研習及資訊 相關福利資訊提供	108.08.30~109.07.15	教導處 輔導室
校園無障礙環境	斜坡道、廁所、電梯的安全使用	108.08.30~109.07.15	總務處
教育輔助器材	多媒體電腦和語音輸入	108.08.30~109.07.15	教導處 輔導室
行政支援	協助巡迴教師排課 協助補救教學申請 申請課後照顧	108.08.30~109.07.15	教導處 輔導室

## 七、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為： 上課能上課的規定，不輕易的離座或干擾同學上課
	出現時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 中午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input checked="" type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 室內課 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外課 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作業 <input checked="" type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input checked="" type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>遇到不想要學習或容易挫折的課程就會離座或游走</u>
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 大約出現 5 次，每次持續 10 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 行為改變技術 <input checked="" type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認知輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input checked="" type="checkbox"/> 削弱 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input checked="" type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他_____
	行為介入目標	能在一天的學習中只有一次離座且不干擾同儕，且離座的時間要在 3 分鐘以下
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <input checked="" type="checkbox"/> 調整情境 <input checked="" type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <input checked="" type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他_____
	參與人員	校長、教導主任、輔導主任、訓導組長、導師、特教教師、學校護理師、學生家長
	執行起迄	108 年 9 月至 109 年 7 月
	行政支援/相關資源	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 教導處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input checked="" type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input checked="" type="checkbox"/> 認輔教師 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教師 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他
	評估日期	109 年 7 月 3 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：學生已可以達到不干擾同儕，離座的次數雖大量減少，且持續時間在 3 分鐘以下，但會因是否服藥而有明顯的不同反應，表現的並不穩定
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input checked="" type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

## 八、學年與學期目標

## 十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：108年9月12日

地點：校長室

記錄者：\_\_\_\_\_

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	■■■■	■■■■	學校護理師	■■■■	■■■■
主任	■■■■	■■■■	巡迴班老師	■■■■	■■■■
教務組長	■■■■	■■■■	巡迴班老師	■■■■	■■■■
導師	■■■■	■■■■	家長		■■■■
情障巡迴	■■■■	■■■■			

列席

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容（含課程安排、資源班和普通班成績比率等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務（小六、國三階段），若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

- 一、本學期■■■■的特殊教育服務採國語、數學抽離並融入特殊需求的方式提供服務，除協助■■■■提升注意力並減少學生因行為問題造成班級的干擾。
- 二、學生的評量考量到學生的實際表現，宜再與導師討論後依決議執行。
- 三、學生具情障學生身份，本學期有申請情障巡迴輔導，每週提供兩節課，採抽離式個別輔導。
- 四、學生用藥的情形請家長與醫師再密切的連絡，不宜冒然停藥或任意減少藥量。
- 五、學生注意力及書寫的問題宜申請專業團隊入班協助評估，並將治療師的建議融入日常的教學中以達復健的效果。



## 八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		國語領域(含特殊需求)				教學者：■■■■		
學年目標		1. 能經由視覺提示使用注音符號協助認讀三年級康軒版國語指定課文的生字 2. 能專注的聆聽三年級康軒版國語指定課文的內容後回答指定的問題 3. 能應用三年級康軒版國語課文中指定的句型回答問題 4. 能以流暢的速度讀出康軒版三年級國語指定的課文 5. 能以工整的字型書寫三年級康軒版國語習作中指定的練習 6. 能應用理解策略協助三年級康軒版國語課文的理解(學習策略1-b-4)						
學期目標 (可標註專員建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能經由動作提示分辨康軒版三年級上學期國語指定課文生字的注音聲調並正確書寫(1-1-1 職能治療)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-2 能經由注音與國字的配對練習認讀康軒版三年級上學期國語指定課文中的生字(1-1-4 閱讀)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-3 能聽辨三年級康軒版上學期國語指定課文內容，完成指定生字注音的聽寫(1-1-2 閱讀)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
2-1 能經由視覺提示專注聆聽三年級上學期國語指定課文電子書的內容後回答課文中人、事、時、地、物的問題(2-2-1 科技融入)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	C	
			2	3	3	3		
2-2 能利用畫重點的方式專注聆聽三年級國語上學期指定課文內容後，口語說出課文段落的重點(2-2-2 生涯發展)	4	BCE	10/29	11/29	12/31	1/20	C	
			2	3	3	3		
3-1 能模仿三年級康軒版上學期指定單元課文中的句型回答課文中的問題(3-2-1)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
3-2 能合適應用三年級康軒版上學期指定單元課文中的句型流利的回答課文中的問題(3-2-2)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
4-1 能以流暢的速度正確讀出康軒版三年級上學期國語指定單元課文中的句子(5-2-1)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		

4-2 能以流暢的速度正確讀出康軒版三年級上學期國語指定單元的課文並查覺自己的錯誤後做修正(5-2-2)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	4	4	P	
5-1 能依照生字的筆順工整的書寫三年級上學期康軒版國語習作指定單元的生字(4-2-1)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	4	4	P	
5-2 能使用工整的字型完成三年級上學期康軒版國語習作指定單元的句型及造句書寫練習(4-2-4)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	4	4	P	
5-3 能使用工整的字型完成三年級上學期康軒版國語習作指定單元的閱讀課文大意書寫練習(4-2-5)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	4	4	P	
6-1 能利用課文插圖、電子書視覺輔助訊息，瞭解三年級上學期康軒版國語指定課文的文意(理 1-1-4-5 科技融入)	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	
6-2 能依據上下文脈，以人、事、時、地、物的重點整理方式，以口語合宜的表達出三年級康軒版國語上學詞指定課文的重點	4	ABCE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

10/14

## 八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		數學領域(含特殊需求)			教學者: [ ]			
學年目標		1. 能配合教具操作正確學會三年級南一版數學科指定單元的內容 2. 能使用注意力策略協助三年級南一版數學科的教具操作及完成學習單(學習策略 1-b-1) 3. 能使用記憶策略協助三年級南一版數學科計算及運用題的解題(學習策略 1-b-2)						
學期目標 (可標註專員建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能使用定位板及錢幣的操作認讀、換算和比較 1000 以內的數與量並正確完成習作中的練習(N-2-01 生涯發展)	4	ABCDE	9/20	10/15	10/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-2 能使用錢幣與直式的計算公式計算四位數的加法和減法及估算並正確完成習作中的練習(N-2-03、3-n-10)	4	ABCDE	9/30	10/15	10/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-3 能使用乘法板及直式的操作計算三位數乘以一位數的練習並正確完成習作中的練習(3-n-04 人權教育)	4	ABCDE	9/20	10/15	10/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-4 能使用三角板及彩虹扣條的操作認識角、正方形和長方形並正確完成習作中的練習(N-2-20)	4	ABCDE	9/30	10/15	10/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-5 能使用直尺的操作認識與測量及換算幾毫米並正確完成習作中的練習(N-2-17)	4	ABCDE	9/30	10/15	10/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-6 能使用錢幣及直式的操作計算除法並正確完成習作中的練習(N-2-04 人權教育)	4	ABCDE	11/15	12/15	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-7 能經由分數牆的操作認識分數並解決同分母的加減計算與比較問題(N-2-09)	4	ABCDE	11/15	12/15	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-8 能經由平面圖形教具的操作解決周界與周長的問題並正確完成習作中的練習(S-2-01 人權教育)	4	ABCDE	11/15	12/15	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		
1-9 能經由圓規的操作辨識圓的圖形、使用圓規畫出圓並正確完成習作中的練習(S-2-04 人權教育)	4	ABCDE	11/15	12/15	12/31	1/20	P	
			2	3	4	4		

2-1 能專注的看教師的示範並模仿教師的動作完成南一版三年級數學上學期指定單元的教具操作以解決課文中的問題(注 1-1-1-4)	4	ABCDE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	
2-2 能依據學習指示和公式在指定時間內專注的完成南一版三年級數學上學期指定單元的學習單練習(注 1-1-1-7)	4	ABCDE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	
3-1 能運用反覆複誦重要訊息的策略完成南一版三年級數學上學期指定單元的計算與解題(記 1-1-2-1)	4	ABCDE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	
3-2 能運用反覆抄寫計算公式與流程，增加學習印象的策略成南一版三年級數學上學期指定單元的計算與解題(記 1-1-2-2)	4	ABCDE	10/29	11/29	12/31	1/20		
			2	3	3	3	C	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

9/13

## 八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

學年度第 <u>一</u> 學期		特需 <u>  </u> 領域		教學者： <u>  </u>						
學年目標		1. 能嘗試處理自己的情緒。 2. 能在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 3. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。								
學期目標 能力指標/學習表現 (可標註專園建議、融入議題)		評量 標準	評量 方式	評量日期			總結性 評量	教學 決定	支持 程度	備註 (可註記學期 中目標、評量 方式或標準的 調整或修正)
(填代碼)				4/1	5/6	6/10				
特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	4	D	4/1 3 /	5/6 3 /	6/10 4 /	7/8	P	CI	
特社 2-II-4	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	4	D	4/8 2 /	5/13 2 /	6/17 3 /	7/13	C	OA	
特社 2-II-7	與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	4	B	4/1 3 /	5/6 3 /	6/10 4 /	7/8	P	OA	
特社 2-II-1	解讀他人口語溝通的情緒，並反思自己是否有應留意或改善之處。	4	D	4/8 2 /	5/13 2 /	6/17 3 /	7/13	C	OA	
特社 3-II-3	在監督或協助下完成複雜的工作。	4	D	4/1 3 /	5/6 3 /	6/10 4 /	7/8	P	W	
				/	/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

支持程度：CA：完全協助 PA：部份肢體協助(示範) OA：口語/姿勢提示 W：監督 CI：完全獨立

十二、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表

會議日期：109 年 1 月 2 日

地點：校長室

記錄者：\_\_\_\_\_

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	■■■■		特教老師	■■■■	
主任	■■■■		特教老師	■■■■	
教務組長	■■■■		巡迴輔導教師	■■■■	
導師	■■■■		護理師	■■■■	
家長	■■■■		學生	■■■■	

討論事項：

提案一：針對■■■■本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	14	10	71%	
數學	13	9	69%	
特殊需求 (社會技巧)	5	3	60%	

決議：宜依學生的表現在學習內容中加入特殊需求'和學習策略的學習。

提案二：有關■■■■本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整( 增加 減少 ) \_\_\_\_\_ 服務之申請。

說明：

不適切，申請轉安置到 \_\_\_\_\_，說明： \_\_\_\_\_

不適切，放棄特教生身分。

提案三：有關■■■■注意力和情緒困擾的相關處遇，請討論。

決議：1. 持續申請情障巡迴輔導提供情緒困擾及社交技巧的課程。

2. 申請專業治療師入班協助評估學生的注意力及動作協調的評估，並提供教師相關的教學和評量調整建議。



## 十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：109年1月2日

地點：校長室

記錄者：\_\_\_\_\_

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	■■■■	■■■■	學校護理師	■■■■	■■■■
主任	■■■■	■■■■	巡迴班老師	■■■■	■■■■
教務組長	■■■■	■■■■	巡迴班老師	■■■■	■■■■
導師	■■■■	■■■■			
情障巡迴	■■■■	■■■■	家長	■■■■	■■■■

討論事項：

1. 本學期的課程仍為抽離國、數到巡迴輔導，並在學習過程中融入學習策略的指導。
2. 本學期仍申請情障巡迴到校協助社會技巧課程，尤其是情緒控制的輔導。
3. 本學期會鼓勵參加各項才藝競賽、田徑賽、繪畫比賽，以增加學生的自信。
4. 有關學生的評量調整宜再視學生的實際表現與導師討論後給予相關的調整。
5. 宜視學生的學習實際表現在課程的內容及上課的形式上給予合宜的調整。
6. 加強學生的心理建議，減少學生因身障證明和服用藥物造成的心理陰影。



## 八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第二學期		國語領域(含學習策略)				教學者：		
學年目標		1. 能經由視覺提示使用注音符號協助認讀三年級下學期康軒版國語指定課文的生字 2. 能專注的聆聽三年級康軒版國語指定課文的內容後回答指定的問題 3. 能應用三年級康軒版國語課文中指定的句型回答問題 4. 能以流暢的速度讀出康軒版三年級國語指定的課文 5. 能以工整的字型書寫三年級康軒版國語習作中指定的練習 6. 能應用理解策略協助三年級康軒版國語課文的理解(學習策略 1-b-4)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄		總結性評量			
1-1 能經由動作提示專心的分辨康軒版三年級下學期國語指定課文生字的注音聲調並正確書寫(1-1-1 職能治療)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			3	4	4	4		
1-2 能經由注音與國字的配對練習專注的認讀康軒版三年級下學期國語指定課文中的生字(1-1-4 閱讀)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			3	4	4	4		
1-3 能聽辨三年級康軒版下學期國語指定課文內容，完成指定生字注音的聽寫(1-1-2 閱讀)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			3	4	4	4		
2-1 能經由視覺提示專注聆聽三年級上學期國語指定課文電子書的內容後回答課文中人、事、時、地、物的問題(2-2-1 科技融入)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			3	3	4	4		
2-2 能利用畫重點的方式在專注聆聽三年級國語下學期指定課文內容後，以合宜的口語說出課文段落的重點(2-2-2 生涯發展)	4	BCE	4/15	5/15	7/10	7/14	C	口語提示
			3	3	3	3		
3-1 能在計時器提示下在指定時間內模仿三年級康軒版下學期指定單元課文中的句型回答課文中的問題(3-2-1)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			2	3	4	4		
3-2 能合宜的應用三年級康軒版下學期指定單元課文中的句型，以合宜的口語流利的回答課文中的問題(3-2-2)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14	P	
			2	3	4	4		

4-1 能以流暢的速度在指定的時間內正確讀出康軒版三年級下學期國語指定單元課文中的句子(5-2-1)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	4	4	P	
4-2 能以流暢的速度在指定的時間內正確讀出康軒版三年級下學期國語指定單元的課文並在提醒後查覺自己的錯誤馬上做修正(5-2-2)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	4	4	P	
5-1 能依照生字的筆順,在空格中工整的書寫三年級下學期康軒版國語習作指定單元的生字(4-2-1)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			3	4	4	4	P	
5-2 能使用工整的字型在限定時間內完成三年級下學期康軒版國語習作指定單元的句型及造句書寫練習(4-2-4)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			3	4	4	4	P	
5-3 能使用工整的字型在限定時間內完成三年級下學期康軒版國語習作指定單元的閱讀課文大意書寫練習(4-2-5)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			3	4	4	4	P	
6-1 能聽從教師的指令利用課文插圖、電子書視覺輔助訊息,瞭解三年級下學期康軒版國語指定課文的文意(理 1-1-4-5 科技融入)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	口語提示
6-2 能聽從教師的指令依據上下文脈,以人、事、時、地、物的重點整理方式,以口語合宜的表達出三年級下學期康軒版國語上學詞指定課文的重點(理 1-1-4-5)	4	ABCE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	口語提示

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

4-1 能以流暢的速度在指定的時間內正確讀出康軒版三年級下學期國語指定單元課文中的句子(5-2-1)	4	ABCE	4/15 2	5/15 3	7/10 4	7/14 4	P	
4-2 能以流暢的速度在指定的時間內正確讀出康軒版三年級下學期國語指定單元的課文並在提醒後查覺自己的錯誤馬上做修正(5-2-2)	4	ABCE	4/15 2	5/15 3	7/10 4	7/14 4	P	
5-1 能依照生字的筆順,在空格中工整的書寫三年級下學期康軒版國語習作指定單元的生字(4-2-1)	4	ABCE	4/15 3	5/15 4	7/10 4	7/14 4	P	
5-2 能使用工整的字型在限定時間內完成三年級下學期康軒版國語習作指定單元的句型及造句書寫練習(4-2-4)	4	ABCE	4/15 3	5/15 4	7/10 4	7/14 4	P	
5-3 能使用工整的字型在限定時間內完成三年級下學期康軒版國語習作指定單元的閱讀課文大意書寫練習(4-2-5)	4	ABCE	4/15 3	5/15 4	7/10 4	7/14 4	P	
6-1 能聽從教師的指令利用課文插圖、電子書視覺輔助訊息,瞭解三年級下學期康軒版國語指定課文的文意(理 1-1-4-5 科技融入)	4	ABCE	4/15 2	5/15 3	7/10 3	7/14 3	C	口語提示
6-2 能聽從教師的指令依據上下文脈,以人、事、時、地、物的重點整理方式,以口語合宜的表達出三年級下學期康軒版國語上學詞指定課文的重點(理 1-1-4-5)	4	ABCE	4/15 2	5/15 3	7/10 3	7/14 3	C	口語提示

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		數學領域(含學習策略)				教學者: [ ]		
學年目標		1. 能配合教具操作正確學會三年級南一版數學科指定單元的內容 2. 能使用注意力策略協助三年級南一版數學科的教具操作及完成學習單(學習策略 1-b-1) 3. 能使用記憶策略協助三年級南一版數學科計算及運用題的解題(學習策略 1-b-2)						
學期目標 (可標註專員建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能能在具體情境中,使用錢幣與乘法除法輔助板解決兩步驟乘法和除法的問題並在指定時間內正確完成習作中的練習。(N-2-06 生涯發展)	4	ABCDE	3/27	4/15	5/15	7/14	P	
			2	3	4	4		
1-2 能利用容量的實測,認識容量常用單位,並能做容量之比較與計算並在指定時間內正確完成習作中的練習(N-2-18)	4	ABCDE	3/31	4/15	5/15	7/14	P	
			2	3	4	4		
1-3 能專注操作時間教具認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算並在指定時間內正確完成習作中的練習(3-n-13 人權教育)	4	ABCDE	3/31	4/15	5/15	7/14	P	
			>	3	4	4		
1-4 能專注的透過積木或模型的操作認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算並在指定時間內正確完成習作中的練習(3-n-18)	4	ABCDE	3/31	4/15	5/15	7/14	P	
			2	3	4	4		
1-5 能在具體情境中,解決兩步驟問題(加、減與除,不含併式)並在指定時間內正確完成習作中的練習(3-n-07)	4	ABCDE	3/31	4/15	5/15	7/14	P	
			2	3	4	4		
1-6 能專注的透過分數教具的操作認識真分數、假分數與帶分數,做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算並在指定時間內正確完成習作中的練習(N-2-04 人權教育)	4	ABCDE	6/10	6/25	7/10	7/14	P	
			4	4	4	4		
1-7 能專注透過重量教具的操作做重量的實測,認識重量常用單位,並能做重量之	4	ABCDE	6/10	6/25	7/10	7/14	P	
			3	4	4	4		

比較與計算並在指定時間內正確完成習作中的練習。 (N-2-19 生涯發展)								
1-8 能專注的透過乘法板操作理解乘除互逆，並運用於驗算及解題並在指定時間內正確完成習作中的練習 (3-a-01 人權教育)	4	ABCDE	6/10	6/25	7/10	7/14		
			2	3	4	4	P	
1-9 能專注的操作尺經由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，在數線上做大小比較、加、減的操作並在指定時間內正確完成習作中的練習(3-n-09 人權教育)	4	ABCDE	6/10	6/25	7/10	7/14		
			2	3	4	4	P	
1-10 能專注的經由畫交叉線的視覺協助報讀生活中常見的表格並在指定時間內正確完成習作中的練習(3-d-01 生涯發展)。	4	ABCDE	6/10	6/25	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	
2-1 能安靜坐在座位上專注的看教師的示範並模仿教師的動作完成南一版三年級數學下學期指定單元的教具操作以解決課文中的問題(注 1-1-1-4)	4	ABCDE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	4	4	P	
2-2 能安靜坐在座位上專注的看教師的示範後依據學習指示和公式在指定時間內專注的完成南一版三年級數學下學期指定單元的學習單練習(注 1-1-1-7)	4	ABCDE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	
3-1 能運用反覆複誦重要訊息的策略完成南一版三年級數學下學期指定單元的計算與解題(記 1-1-2-1)	4	ABCDE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	
3-2 能運用反覆抄寫計算公式與流程，增加學習印象的策略成南一版三年級數學下學期指定單元的計算與解題(記 1-1-2-2)	4	ABCDE	4/15	5/15	7/10	7/14		
			2	3	3	3	C	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

十二、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表

會議日期：109 年 7 月 3 日

地點：視聽教室

記錄者：\_\_\_\_\_

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			導師		
輔導主任			特教老師		
教導主任			特教老師		
總務主任			巡迴輔導教師		
教務組長			學校護理師		
職能治療師			家長		

討論事項：

提案一：針對\_\_\_\_\_本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
國語(含特需)	13	11	85%	
數學(含特需)	14	9	64%	
情緒巡迴	6	4	67%	情緒干擾，仍需輔導

決議：學生語文、數學的程度已經可以跟上班級學習，惟理解不佳宜依照學生需求調整特殊教育課程服務內容。

提案二：有關\_\_\_\_\_本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

- 適切，留在原安置
- 適切，留在原安置，但調整(增加/減少) 教師助理員 服務之申請。  
說明：學生情緒仍會失控，干擾班級上課，需助理員協助突發狀況處理。
- 不適切，申請轉安置到\_\_\_\_\_，說明：\_\_\_\_\_
- 不適切，放棄特教生身分。

提案三：學生太過沈溺紙張遊戲，造成注意力不佳問題，請討論

說明：學生似乎有觸覺敏感，玩紙條的問題經使用替代行為禁止、合宜時間等策略，效果仍不佳。

決議：持續相關輔導策略的介入並持續評估效果。

2. 請家長協助申請醫院之治療師和心理師評估學生之觸覺狀況，並提供相關建議策略。
3. 申請職能治療師入班評估並提供策略示範。
4. 利用社群時間諮詢學輔中心主任，並提供合

## 108 學年特殊教育學生個案會議紀錄

學生姓名：\_\_\_\_\_

會議日期：109 年 7 月 3 日

地點：視聽教室

記錄者：\_\_\_\_\_

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			導師		
輔導主任			特教老師		
教導主任			特教老師		
總務主任			學校護理師		
教務組長			家長		

討論事項：

議題一：學生攻擊同學問題行為之處理成效檢討。

說明：學生多次於桌球社團時間因同學告狀而追打同學，經輔導室介入及示範放鬆技巧後稍有成效，惟對其被告狀後的攻擊行為仍需介入處理。

決議：持續教導正確社交技巧及放鬆控制。

二、提醒家長持續監控用藥以控制其衝動問題。

三、申請助理人員協助處理突發問題，避免其干擾同學。

議題二：學生玩紙條的行為已影響其注意力和學習。

說明：學生因為玩紙條上課會分心，被制止後會有情緒問題，經使用不兩立、替代行為和台宣時間策略效果仍不佳。

決議：一、持續特教輔導策略的介入，並教導其他遊戲技巧。

二、申請職能治療師評估學生觸覺敏感問題並提供策略介入建議。

三、利用特教社群時間與學諮中心主任討論其問題並引用建議的策略介入。

## 九、轉銜輔導及服務

該生需要轉銜服務 無 有

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input checked="" type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級
<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班	
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校_____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級
<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____
	<input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)
	<input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙
	<input type="checkbox"/> (4) 其它_____

## 轉銜服務內容

轉銜項目	起迄日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他_____	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：可以融入三年級的課程
生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input checked="" type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：_____	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：專主力與衝動性仍需多專業的介入
就業輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他_____	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：結合職業教育向下扎根活動辦理，表現尚可
心理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我增強	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：結合心理諮商，認輔制度，個案研

	<input type="checkbox"/> 其他_____			討, 仍需持續介入, 以提升學生學習動機與自我增強
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明： 申請代收代辦費, 獲得108 學年特殊教育學生獎學金
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
其它相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務	108/8/30 ~ 119/06/30	○○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明： 申請專業團隊服務, 但未通過, 由家長帶到彰基執行職能治療及心理治療
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
<b>離校轉銜</b>				
<input type="checkbox"/> 升學, 就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科 <input type="checkbox"/> 未升學, 已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議				
<b>轉銜追蹤輔導紀錄</b>				
追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形	

## 彰化縣 108 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

\*\*搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校：○○國小

安置文號：\_\_\_\_\_

學生：○○○

安置班型：不分類巡迴輔導班

填表日期：109 年 7 月 4 日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input type="checkbox"/> 不分類身障資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班 類別： <u>不分類、情障</u> <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 啟聰班	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行，未執行原因：	服務頻率(排課方式)： 國語抽離，每週 5 節 數學抽離，每週 3 節 社會技巧外加，每週 2 節 職能治療諮詢服務，一學期 3 次
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(二)學習適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(三)安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(●增加 ○減少) <u>特殊教育學生助理員</u> 服務之申請。 說明： <u>協助學生情緒失控而影響到班級活動並協助學生參與活動</u> 。 <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。說明：_____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
(四)其他建議事項：_____。		
監護人或法定代理人簽章：_____ 日期：109 年 7 月 4 日		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(二)學習適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(三)安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(●增加 ○減少) <u>教師助理員</u> 服務之申請。 說明： <u>協助學生情緒失控而影響到班級活動並協助學生參與活動</u> 。 <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。說明：_____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
(四)其他建議事項： <u>持續申請情緒行為巡迴輔導</u> 。		
填表人簽章：_____ 與個案關係： <input checked="" type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 特教老師 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
日期：109 年 7 月 4 日		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(●增加 ○減少) <u>教師助理員</u> 服務之申請。 說明： <u>以助學生融入班級學習並預防學生不定期情緒問題干擾同學及班級活動</u> 。 <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		

特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)核章		特殊教育 推行委員會 核章	
特殊教育推行委員會 主任委員(校長)核章			

彰化縣 IEP 示例