

彰化縣 108 學年度 ○○國小 特殊教育學生個別化教育計畫

班級：一年 ○ 班 個管教師：○○○、○○○ 填表日期：108 年 8 月 28 日
 安置班型： 分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

一、基本資料

身份證字號：N○○○○○ 學生姓名：○○○ 性別：○ 出生：○年○月○日
 聯絡住址：彰化縣○○鎮○○○○○○○○○○○○○○○○○○
 戶籍住址： 同上
 彰化縣○○鄉○○○○○○○○○○○○○○○○○○ 父：09○○-○○○○
 家長或監護人：○○○、○○○ 市話：○○○○○ 手機：母：09○○-○○○○
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：重度高重障礙 期限：○年○月○日
 鑑定文號：20○○/○○/○○府教特字第○○號
 身心障礙證明： 有 無(以下免填)
 新制身障類別：第一類中度(b117.2)、第七類重度(b765.2)
 ICD 診斷：F71, F82 【06, 05】
 障礙程度：重 有效期限：○○年○○月○○日

基本資料可從特教通報網下載張貼

三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近 1~2 年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】							
				全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)		
智力測驗	■ 魏氏幼兒智力測驗 (WPPSI-R 或 IV)	107.9.27	○○								
				智商/指數	52	63	45	62	60	45	
				百分等級	0.1	1	<0.1	1	0.4	<0.1	
				分量表(發展年齡)：VCI：常識 4**、類同 2**；VSI：圖形設計 1***、物型配置 1***；FRI：矩陣推理 4**、圖畫概念**；WMI：圖畫記憶 2***、動物園 4**；處 PSI：昆蟲尋找 1***、刪除衣物 1***。(**為低於同齡兒童至少 2 個 SD，***為低於同齡兒童至少 3 個 SD) 結果說明： 1. 全量表智商屬於輕度至中度智能不足程度，表現具代表性。 2. 各指數的表現，視覺空間和處理速度落於中度智能不足程度，語文理解、流體推理及工作記憶落於輕度智能不足程度，視覺空間和處理速度顯著落後於語文理解、流體推理及工作記憶的表現。 3. 此結果主要由於個案動作控制能力較差，無法妥善拼排積木與拼圖，而影響其視覺空間的表現；簿記作業也因其畫記能力及連結簡單指令的能力受限，致使表現不理想。 4. 從各分測驗的表現來看，在有圖像輔助下，個案指認類別或屬性，具備簡單推理能力，然尚無法描述其類別或屬性；語文方面，個案具備簡單日常知識，然其程度仍落後於同儕；記一方面，個案能記憶單一圖像，當有兩個刺激材料時，則無法依指示指認記憶圖像。整體而言，個案目前整體智能落後同儕，影響學習的可能性高。							
非正式評量	■ 晤談：對象 學前老師	108.6.20	○○	1. 個別操作課或團體課，能維持專注力 20-40 分鐘。 2. 會說出部分物品的功能、身體部位的功能、顏色名稱。 3. 依序排列數字 1-10、指認 1-100。也會依序唱數 1-100，有時須提示下一個數字，即可繼續。 4. 會數出 20 以內物品的數量。有一對一數數概念，但物品如散開排列，有時會重複或漏掉，但排列較規則的物品，則較能正確數出其數量。 5. 會認讀聲母和韻母，ㄗ和ㄨ、ㄉ和ㄊ讀音不穩定；也能認讀常用的簡單文字，如上、下、大、中、小、田、人、女、日。 6. 會指出或認唸自己的姓名。 7. 會服從含有上面、下面、裡面、外面、前面、後面概念的指令。							

			8. 會使用這邊、那邊、上面、裡面、外面等語彙。 9. 會辨識鐘表上的長短針，會指出或讀出整點時間。 10. 會找出或說出現象發生的可能原因。 11. 會說出情境或圖片中行為的對錯，並說明理由。如手摸鍋子會燙到、紅燈停綠燈行。 12. 會將常見的物品或圖卡依類別分類。如水果、衣著、交通工具。 13. 會指認或說出形狀，會並類化到生活事物。如正方形、長方形、三角形、圓形、星形、愛心、半圓形、梯形。
■醫療檢測：皮巴迪動作發展量表(PDMS-II)	107.9.13	○○	粗大動作 1. 靜態姿勢 11 個月，移位能力 10 個月，球類操作 12 個月。 2. 可以牽手走一段距離，但是容易跌倒，尚無法放手獨自站立，可以扶著物品自行站起也可以稍微側移，但容易跌倒。跳躍、單腳站等活動無法完成，上下樓梯需要牽雙手給予中度到大量的協助，孩子可以配合抬高腳。躺到坐或是坐到爬的姿勢可以自己完成。 3. 百分位：靜態姿勢 1%、移行能力<1%、球類操作<1%。 4. 發展商數 45。 5. 抓握能力約 15 個月、視覺動作能力約 23 個月，手部因受張力影響，故操作協調性較差。可以成熟/抓耙的方式拿取積木，可將 4 塊積木坐單純疊高，但協調性須加強。可打開瓶蓋，可以指腹對指腹/抓耙的方式拈取小型物品投入容器內。 6. 初步的形狀嵌合的概念已發展完全。會一次一頁地翻書。以拳握的抓握方式拿筆塗鴉。百分位<1%，發展商數 55。
■前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	108.6.28	○○	1. 感官知覺領域學期目標通過率約 67%。 2. 粗大動作領域學期目標通過率僅有 25%，在坐姿轉換成高跪姿再轉變成單腳跪、維持狗趴姿勢以一手支撐重心、控制步態訓練器方向、單手過關丟球及被動關節運動等項目皆須持續加強。 3. 精細動作領域學期目標通過率 62.5%，需再加強掌指協調度、手眼協調、功能性操作及寫前技巧。 4. 認知領域學期目標通過率約 50%，3-5 人小組上課專注力約 20 分鐘、需再加強簡易數的概念、100 以內的數、認讀聲母、韻母和簡單國字、看圖說話、仿畫及仿寫數字。 5. 溝通領域學期目標通過率約 67%，需再提升語言表達能力、說出 5WH 的問句、依情境調整說話音量。 6. 社會適應方面通過履 50%，需增進情緒表達技巧及社區適應能力。 7. 生活自理領域學期目標通過率 30%，需再加強獨立飲食、如廁、盥洗與衛生、獨立穿著之能力。
其他 ■修訂學前兒童語言障礙評量表	107.9.13	○○	口語理解：原始分數 7、PR1 結果說明：理解形容詞、感覺、表達等抽象詞彙、理解複雜句型、兩個或以上連續動作指令、理解複雜句行、理解經歷過的事件內容、理解故事內容等方面，需要追蹤及諮詢並需要訓練。 口語表達：原始分數 22、PR1

				結果說明：加強詞彙使用如：常見物品名稱、功能性詞彙、加強抽象詞彙的表達如：好大的車子、增長語句長度、練習使用複雜句表達(如：因為…就…)、練習描述經歷過的事件或說故事等，需要追蹤及諮詢並需要訓練。
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣 IEP 示例

四、學生能力現況

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理)；本表「補充說明」為必填欄位，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

認知能力	<p>注意 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 其他：_____</p> <p>記憶 <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>知覺 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>手眼協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明(必填)：具備基本專注力，通常能維持 40 分鐘，偶爾因動作擺位體力不佳或當天精神不佳而受到影響，但仍可維持 20 分鐘。</p>
學業能力	<p>拼音能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>其他：能認讀聲母和韻母，ㄝ和ㄟ、ㄨ和ㄩ讀音較不穩定。</p> <p>閱讀能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/>認的字少 <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>易增漏字 <input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>字形顛倒 <input type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子 <input type="checkbox"/>字體大小不一 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>其他：握筆方式為拳握，但能調整成三指握筆方式(較不容易控制)，運筆方面尚無法描繪虛線或精準的兩點連線。</p> <p>算術能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input type="checkbox"/>推理困難 <input type="checkbox"/>應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input checked="" type="checkbox"/>其他：能一對一對應，計數 20 以內的數量，也能唱數 1-100，偶爾忘記，提醒後便能繼續。</p> <p>學習習慣 <input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input checked="" type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input type="checkbox"/>缺乏動機 <input type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安 <input checked="" type="checkbox"/>其他：習得的技能，會想要自己嘗試做做看。</p> <p>補充說明(必填)：能認讀簡單的常見文字，如上、下、大、中、小、田、人、女、日。</p>

溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input checked="" type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input checked="" type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input type="checkbox"/>易誤解指示 <input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input checked="" type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input checked="" type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input checked="" type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明(必填):</p> <ol style="list-style-type: none"> 會表達,但音量和清晰度較不及一般孩子,上課中,會舉手或出聲音表示需要協助。表達上受限於張力及構音,較不清楚,但她會加上動作,讓對方理解。會說動作語彙形容自己或指示他人的動作。 會說出簡單的社交用語,如謝謝、拜拜、早安、不好意思、對不起。 會用「不要」+動詞或名詞的指令來達成溝通功能。 能理解含有連接詞的複合句,例如:你先吃完早餐,然後我們就要到戶外活動了... 理解含有「誰」、「做什麼」、「哪一個」、「在哪裡」、「這是什麼」等問句,並能回應。 課程教學或聽完故事,能理解人物、地點、時間和結果,會回應老師的提問。 會描述、分享假日的生活,例如:禮拜幾,爸爸會先在我去○○家,晚上等媽媽下班後,會去接我回家;昨天媽媽帶我去剪頭髮,我哭了。媽媽今天下午要來接我回家。
生活自理	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 飲食:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 用餐前後,需協助帶至洗手台洗手。使用湯匙進食(有時須提醒用右手扶碗但有時會灑落少許食物),或喝湯,剩下少許湯時,會拿碗就口。 如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>有時包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨 穿脫衣物:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 會脫鞋子及矯正鞋,穿脫衣服時,會拉上別人已為他穿好一部分的衣褲,例如:衣服協助正反放置前面,會將雙手套入衣袖,將頭套入領口,並拉下衣服。 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 不太會漱口,所以潔牙時要裝開水,僅會大略刷,需再次協助刷牙。 會將毛巾沾濕,但須協助擰乾,讓她自己擦臉。 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input checked="" type="checkbox"/>其他:吸管式水壺 <p>補充說明(必填):有尿意時,會用口語表示要上廁所,能自己從教室使用助行器到廁所如廁;如廁時,需要協助扶助身體以維持站立姿勢,○○會自己脫鬆緊帶的褲子,如廁後亦需扶住身體,讓她將褲子拉起,當後方褲頭卡住,則需給予協助。小便後,給予衛生紙會自己稍作擦拭;大號則需要協助擦拭。目前練習使用蹲式馬桶上廁所,會跨越馬桶,需協助在後方扶住身體。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明(必填):</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活作息穩定後,能理解每天的作息流程,並稍有時間觀念,如昨天、今天、明天、星期,能知道每天要做的事情、每天的課程。

	<p>2. 看到陌生人的會顯得緊張，尤其對方表示要抱的時候，○○可能會有驚嚇或是哭的反應，剛開始接觸時，可以事先預告可能接下來要做的事或動作，理解後，她通常較能夠接受。</p> <p>3. 會表達自己的情緒，如我好開心、我好生氣、我好緊張、我好累…，詢問她為什麼，會稍稍說明自己當下情緒的原因。會適當反應他人的誇獎或批評(如：微笑、生氣…)</p> <p>4. 會主動藉擁抱或親吻熟悉的大人表達情感，但對陌生環境或人會有區辨性的反應。</p> <p>5. 會適當表達願意或拒絕參與活動的意願，通常會積極主動參與團體活動，參與活動時，會遵從大人開始或結束活動的指令來轉換活動，能適當的輪流等待、服從團體遊戲規則，活動結束後，也會主動收拾東西。</p> <p>6. 社區參與時，有時會因太過興奮而發出較大的笑聲，但是經口頭提示能夠降低音量，活動中，當老師講解或介紹時，會專心注視參觀，在使用遊樂設施或設備時，也能遵守規則及規定。</p>
功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input checked="" type="checkbox"/>後拉式助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>補充說明(必填)：</p> <p>一、粗大動作：</p> <p>1. 會將手中的球向前丟出短距離，或坐著接住近距離丟來的球；會近距離的踢動靜止的球，扶持行走下會推動靜止的大球往前滾動。</p> <p>2. 會坐穩木馬或搖搖馬；會雙手扶著扶手上階梯，爬上溜滑梯後協助成坐姿，會自己溜下來。</p> <p>3. 會做四足跪的動作；會從側臥變成坐姿，由坐姿變成臥姿。</p> <p>4. 會在椅子上坐穩，不需雙手支持；如有東西掉落，會傾身向前撿取靠近地上的物品。</p> <p>5. 會扶持家具或助行器站立或坐下，也會扶物或欄杆側行移位。</p> <p>6. 在扶物或站立時，若有東西掉落，會彎腰一手扶物，一手撿起落物。</p> <p>7. 雙手被人扶持時，或一手被牽著時(一手會拉住褲子維持平衡)，會向前邁步走。</p> <p>8. 陪同下可使用助行器在空間中移行，但若行走時遇到路上障礙物，會自己先嘗試移動助行器繞過；如卡住無法行進時，則需協助排除障礙。</p> <p>9. 使用後拉式助行器行走，轉移位時需要協助(將助行器靠近她)，會自己扶持助行器站起，站起來身體轉向前時(後拉式)，有時助行器會有傾倒的情況。</p> <p>10. 行走時有時因興奮而有張力出現，導致步伐不穩定(提示1、2步調)，或是分心時，會轉頭看後面人、物，導致步伐交錯(走路要看前面)，在口頭提示下，能交替跨</p>

	<p>步行進。</p> <p>11. 在上坡(在後方留意安全)、下坡(在前方留意安全)或路面不平有障礙物出現時(協助調整助行器方向)，需要有人協助。</p> <p>二、精細動作：</p> <p>1. 會模仿單一(數字、握拳、讚)或連續手部動作(剪刀、石頭、布)。</p> <p>2. 會用手掌壓平黏土、用拇指和食指捏扁黏土、把黏土搓成長條形、或接近圓形。</p> <p>3. 會一次一頁的翻書。</p> <p>4. 會兩手反方向撕紙。</p> <p>5. 會掀開及蓋上一邊固定的盒蓋，會轉開罐子的蓋子，如水瓶蓋。</p> <p>6. 會用勺子舀物品並倒至指定容器中。</p> <p>7. 會握較粗的筆塗鴉貨運筆，但握筆方式為拳握，略能調整成三指握筆方式(不易控制)，塗鴉時使用粗蠟筆，但在手腕控制及運筆部分尚無法描繪虛線(直線及橫線連連看，會粗略沿著線，但曲線線條則較不易控制)或精準的兩點連線(會大略將兩點連成線，但線條不直)。</p> <p>8. 使用左手拿剪刀，有開合動作，能剪斷線及紙張，但技巧較不精熟。</p> <p>9. 堆疊積木時，容易碰撞下方積木、使積木倒落，目前堆疊四塊積木。</p> <p>10. 穿繩串珠的抓握固定較不容易，穿繩前端需使用膠帶纏繞輔助，○○較能夠將珠子串入繩子，會將串入的珠子抓住固定不讓珠子滑出，另一手將繩子由前端拉出。</p> <p>11. 會用曬衣夾夾物、麵包夾夾水果。</p> <p>12. 使用鑷子時，因較細小不好握拿，○○會用四指握的方式拿取操作。會將鑷子尖端對準物品(糖果、蔬果模型)，並將其物價至罐子內。</p>
感官功能	<p>視覺狀況</p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input type="checkbox"/>遠距離_____)</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p>■聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p>■無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p>■其他 <u>目前所學文字不多，因此有上述問題。</u></p> <p>知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 ■運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p>■平衡感不足 <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>補充說明(必填)：</p> <p>1. 會配對相同的圖片、大小物品、形狀和顏色。</p> <p>2. 會從環境中找出指定的人、物(如：在櫥櫃中找到教具)。</p> <p>3. 能從複雜的圖畫中找到指定的圖案；遮住圖中物體的一部分，能辨識該物為何。</p> <p>4. 聽聲音能分辨發聲的人、物、環境或事件，如：咳嗽聲、鐘聲、電話聲。聽到生氣和友善的聲音會有不同的反應，如：生氣 - 低頭/哭；友善 - 笑/興奮手舞足蹈。</p> <p>5. 在吵雜的環境中，能理解他人說話的內容。</p> <p>6. 嗅覺、味覺方面，會區辨酸、苦、辣等味道。</p> <p>7. 能拼排 8-12 片的拼圖，但手部控制限制較不靈巧。</p> <p>8. 能依圖卡範例排列組合，如串聯形狀相同但不同顏色的珠子。</p> <p>9. 能靠觸覺從袋子裡找出物品，如：筆、錢幣、梳子、水壺…等。</p>

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<p>■ 認知能力：<u>注意力佳、能維持專注 20~40 分鐘。記憶力尚可，基本常識、社會事件是非判斷皆具備。也具備簡單的邏輯推理能力。</u></p> <p>■ 學業能力：<u>能指認、唱數 1-100，也能認讀注音符號的聲母和韻母。</u></p> <p>■ 社會技巧：<u>個性開朗純真，能積極主動參與團體活動。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 溝通能力：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作能力：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 生活自理能力：_____</p> <p>■ 感官功能：<u>視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺能力與一般同儕無異。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p>	<p>■ 認知能力：<u>組織統整能力方面則較弱。</u></p> <p>■ 學業能力：<u>因腦性麻痺的關係，發音、書寫相關的學習任務較無法配合完成。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧：_____</p> <p>■ 溝通能力：<u>聲音小、發音吃力，口齒不清晰，較難聽懂其所言為何。</u></p> <p>■ 功能性動作能力：<u>粗大動作轉位需部份協助、行走需使用後拉式助行器。</u></p> <p>■ 生活自理能力：<u>穿衣、如廁、盥洗、整潔皆需他人給予部份協助。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 感官功能：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p> <p>■ 學業能力方面，因學前階段所學有限，老師表示其會認讀數字 1-100，但有時會忘記，需給予提示。會認讀注音符號聲母和韻母，但廿、八；夕、去有時不穩定。因此，尚無法確認其在學業方面的優、弱勢能力如何，需再進一步詳細觀察。</p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述學生在各領域所需課程調整)
學習需求 學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室安排於一樓，靠近潛能開發班教室的位置。 2. 教室內座位安排於較靠近門口斜坡道的位置，並給予較大空間，以方便助行器或輪椅的使用。 3. 安排特教助理員定時給予協助。 4. 安排愛心小天使或熱心的同學坐在該生的旁邊。 5. 安排助理員或愛心小天使有計畫的協助參與全校性活動，如防災演練、運動會大家跑及趣味競賽、集會時提前就位。 6. 師生共同關懷學生的生活作息，如喝水、如廁。 7. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

學習評量		<ol style="list-style-type: none"> 1.避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。 2.提供替代性作答方式，如平板電腦輔助，以口頭回答、老師代筆方式作答。 3.調整考試時間，如提早入場或延長作答時間。 4.體育課的評量應視學生能力，以其他項目替代或降低難度。 5.體育課的評量可提高情意方面配分，或降低肢體操作得分的標準。
學習歷程		<ol style="list-style-type: none"> 1.體育課中，透過合作學習，利用口頭提示、肢體協助等，引導學生共同完成任務。 2.視學生體能，容許活動中短暫的休息。 3.適時給予鼓勵及提供成功經驗，使其增進自信，並對學習抱有持續熱忱與興趣。 4.請同學或助理員協助做筆記，或借筆記給學生。 5.學習生字時，可使用平板電腦於教育部筆順網進行筆順練習，代替紙筆書寫。 6.給予額外的時間完成作業或作業減量，並容許以其他方式替代書寫。
學習內容		<ol style="list-style-type: none"> 1.體育課給予調整或簡化，如以前拉式行器前進替代跑步。 2.製作勞作時，如需使用剪刀的活動，請老師或助理員、同學給予協助，或是剪紙過程替代成貼紙。 3.有關書寫方面的學習內容降低難度或減少份量，如改為描寫鏤空字，減少字數。

六、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文	8	0	2	○○、○○ ○○、○○	一年○班 潛能開發班	108/9/2~109/6/30
	數學	4	0	0	○○	一年○班	
	(生活)	3	0	0	○○	一年○班	
	社會	0	0	0			
	自然科學	0	0	0			
	藝術	3	0	0	○○、○○	一年○班	108/9/2~109/6/30
	綜合活動	0	0	0			
	健康與體育	3	0	0	○○、○○	一年○班	108/9/2~109/6/30
	科技	0	0	0			
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	2	0	0	○○、○○	一年○班	108/9/2~109/6/30
	社團活動與 技藝課程	0	0	0			
	特殊需求領 域課程	0	1 溝通訓 練	1 功能性 動作訓 練	○○、○○	潛能開發班	108/9/2~109/6/30
	其他類課程	0	0	0			

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 26 節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	國語 ○○	彈性 ○○	國語 ○○	國語 ○○	國語 ○○
2	體育 ○○	國語 ○○	國語 ○○	數學 ○○	數學 ○○
3	數學 ○○	美勞 ○○	數學 ○○	生活 ○○	健康 ○○
4	生活 ○○	美勞 ○○	體育 ○○	本土語言 ○○	音樂 ○○
午休					
5		生活 ○○ 溝通訓練 ○○			國語 ○○
6		彈性 ○○			國語 ○○
7		國際教育 ○○			功能性 動作訓練 ○○、○○

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	國語 ○○	彈性 ○○	國語 ○○	國語 ○○	國語 ○○
2	體育 ○○	國語 ○○	國語 ○○	數學 ○○	數學 ○○
3	數學 ○○	美勞 ○○	數學 ○○	生活 ○○	健康 ○○
4	生活 ○○	美勞 ○○	體育 ○○	本土語言 ○○	音樂 ○○
午休					
5		生活 ○○ 數學 ○○			國語 ○○
6		彈性 ○○			國語 ○○
7		國際教育 ○○			功能性 動作訓練 ○○、○○

七、相關服務

(一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> ____醫師 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> ____巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教助員 <input checked="" type="checkbox"/> 特教生助理人員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他_____
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input checked="" type="checkbox"/> 連結社會資源 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 斜坡道 <input checked="" type="checkbox"/> 廁所 <input checked="" type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他_____
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 柺杖 <input checked="" type="checkbox"/> 輪椅 <input checked="" type="checkbox"/> 助行器 <input checked="" type="checkbox"/> 站立架 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：溝通板
行政支援	<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他_____
其他	

(二)服務提供

指學生所需相關專業團隊、人力資源與協助、家庭支持服務、校園無障礙環境、教育輔助器材、行政支援、其他等各項服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
專業團隊	八月申請期間，因特教通報網資料尚未異動至小學端，先以現有舊生申請職能治療之時數彈性運用於○○所需之諮詢服務。一月份則會為其申請物理治療。	108/09~109/6 每月一次	職能治療師 ○○ 物理治療師 ○○
人力資源與協助	申請特教助理員已通過，並透過公開方式招聘。開學後，向教育處提出申請酌減班級人數，並甄選班級及高年級愛心小天使。	108/08~109/6	輔導室 ○○主任 班級導師 ○○
家庭支持服務	辦理班親會、親職教育講座、辦理特教研習與宣導、提供相關福利服務申請。	108/09~109/6	輔導室 ○○主任
校園無障礙環境	班級教室增建無障礙坡道，改善並維修校園內無障礙廁所、坡道與電梯。	108/08~109/6	總務處 ○○主任
教育輔助器材	家長已購置新的後拉式助行器，第一學期為其申請輪椅，第二學期則申請直立式站立架。	108/09~109/6	輔導室 ○○主任
行政支援	學生學習動機高，但受限於腦性麻痺的限制，部分學習較緩慢，可視情況申請獎助學金及補救教學。	108/09~109/6	教務處 ○○組長

八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續時間	大約出現 _____ 次，每次持續 _____ 分不等
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上 <input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他_____
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input checked="" type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他_____
	參與人員	
	執行起迄	_____年 _____月至 _____年 _____月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	評估日期	_____年 _____月 _____日
成效評估	介入成效	<input checked="" type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 _____年 _____月結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		國語文 領域		教學者：○○				
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1.能學會注音符號與聲調，並據以輔助學習，擴充並記憶生字語詞。(3-I-1、3-I-2、科 E1)						
		2.能培養良好的聆聽和口語表達能力。(1-I-1、2-I-1、人 E4、環 E1、環 E2、品 E3、家 E6、資 E6)						
		3.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、科 E1)						
		4.能培養閱讀習慣，增進閱讀理解。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11)						
學期目標 (可標註專員建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能分辨並認讀 37 個注音符號的聲符和韻符	4	BCD	9/20	10/18	11/12	11/15	○	
			3	3-4	3-4	4		
1-2 能正確辨認四聲聲調的符號與用法	4	BCD	9/20	10/18	11/12	11/15	○	
			3	3-4	4	4		
1-3 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號	4	BCD	9/27	10/18	11/12	11/15	○	
			3	3-4	3-4	4		
1-4 能利用平板電腦或鏤空字習寫單正確書寫或指認注音符號(科 E1)	4	ABCD	9/27	10/4	10/18	11/15	○	
			2-3	3	3			
			10/25	11/12	/	4		
			3-4	3-4				
1-5 能運用注音符號，說出/寫出/指認出日常生活語詞	4	ABCD	9/27	10/4	10/18	11/15	○	
			3	3	3-4			
			10/25	11/12	/	4		
			3-4	4				
1-6 能利用圖像輔助，瞭解簡單造字原理，輔助識字	4	BC	11/29	12/13	12/27	1/10	○	
			2-3	3	3-4	4		
1-7 能利用課文生字，造出生活常用詞彙	4	ABC	11/29	12/6	12/13	1/10	○	
			2-3	3	3			
			12/20	12/27	/	4		
			3	3-4				
2-1 能養成專心聆聽的習慣，持續專注 20 分鐘以上	4	BD	9/27	10/18	11/15	1/10	○	
			3	3	3-4			
			11/29	12/13	12/27	4		
			3	3-4	4			
2-2 能清楚表達自己的需求或想法並讓他人了解(人 E4、環 E1、環 E2、品 E3、家 E6、資 E6)	4	BD	9/27	10/18	11/15	1/10	○	
			3	3	3			
			11/29	12/13	12/27	4		
			3-4	3-4	4			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		國語文 領域			教學者：○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1.能學會注音符號與聲調，並據以輔助學習，擴充並記憶生字語詞。(3-I-1、3-I-2、科 E1) 2.能培養良好的聆聽和口語表達能力。(1-I-1、2-I-1、人 E4、環 E1、環 E2、品 E3、家 E6、資 E6) 3.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、科 E1) 4.能培養閱讀習慣，增進閱讀理解。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
2-3 能在給予範例下，利用課文生語詞，造出語意完整的句子	4	ABCD	11/29	12/6	12/13	1/10	#	
			2-3	3	3			
			12/20	12/27	/	3		
			3	3				
3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等(專團-OT、科 E1)	4	BD	9/27	10/18	11/15	1/10	#	
			2	2-3	2-3			
			11/29	12/13	12/27	3		
			3	3	3			
3-2 能透過教育部常用國字筆順教學網，或利用鏤空字體習寫單，書寫/指認國字(資 E6)	4	ABCD	11/29	12/6	12/13	1/10	○	
			2-3	2-3	2-3			
			12/20	12/27		4		
			3	3-4				
4-1 能逐字指認並唸讀課文或繪本文句	4	BCD	11/29	12/6	12/13	1/10	○	
			2-3	3	3			
			12/20	12/27	/	4		
			3-4	3-4				
4-2 能讀懂課文或繪本內容，針對其中關鍵訊息，做出正確的回答(人 E4、閱 E11)	4	ABCD	11/29	12/6	12/13	1/10	○	
			2-3	3	3			
			12/20	12/27	/	4		
			3-4	3-4				
			/	/	/	/		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第二學期		國語文 領域		教學者：○○				
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1.能利用注音符號與聲調輔助學習，擴充並記憶生字語詞。(3-I-1、3-I-2、科 E1) 2.能培養良好的聆聽和口語表達能力。(1-I-1、2-I-1、人 E4、環 E1、環 E2、品 E3、家 E6、資 E6) 3.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、科 E1) 4.能培養閱讀習慣，增進閱讀理解。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 運用注音符號，說出/指認出日常生活語詞	4	ABCD	3/13 2	4/17 2-3	5/15 3-4	6/20 4	○	
1-2 能利用圖像輔助，瞭解簡單造字原理，輔助識字	4	BC	3/13 2	4/17 2-3	5/15 3-4	6/20 4	○	
1-3 能利用課文生字，造出生活常用詞彙	4	ABC	3/13 2	4/17 2-3	5/15 3-4	6/20 4	○	
2-1 能養成專心聆聽的習慣，持續專注 20 分鐘以上	4	BD	3/13 2	4/17 2-3	5/15 3	6/20 3	#	
2-2 能清楚表達自己的需求或想法並讓他人了解(人 E4、環 E1、環 E2、品 E3、家 E6、資 E6)	4	BD	3/6 2 4/24 3	3/20 2-3 5/15 3-4	4/10 3 6/5 3-4	6/20 4	○	
2-3 能在給予範例下，利用課文生語詞，造出語意完整的句子	4	ABCD	3/13 2-3	4/17 3	6/12 3-4	7/3 4	○	
3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等(專團-OT、科 E1)	4	BD	3/13 2-3	4/17 2-3	5/19 3	7/3 3	△	常需提醒
3-2 能利用鏤空字體習寫單，書寫/指認國字(資 E6)	4	ABCD	3/13 2-3	4/17 3	6/5 3	7/3 3	#	
4-1 能逐字指認並唸讀課文或繪本文句	4	BCD	3/6 2-3 4/24 3-4	3/20 3 5/15 3-4	4/10 3 6/5 4	7/3 4	○	
4-2 能讀懂課文或繪本內容，針對其中關鍵訊息，做出正確的回答(人 E4、閱 E11)	4	ABCD	3/6 2-3 4/24 3-4	3/20 3 5/15 3-4	4/10 3 6/5 4	7/3 4	○	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		特殊需求 領域 (溝通訓練)			教學者：○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼, 若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能在溝通場合專注聆聽, 並在理解訊息後做出適當的回應 (1-P-5、1-P-6、1-P-7、2-P-5、2-P-9、I-P-1、I-P-2、I-P-3、I-P-4、環 E2、安 E4)。 2. 能依情境, 以完整句子進行口語表達。(2-P-5、(2-P-6、2-P-7、2-P-11、2-P-12、3-P-2、I-P-4、II-P-5、I-P-6、II-P-3、II-P-4、II-P-6、品 E3、家 E6、法 E4、戶 E5)。 3. 能了解日常生活事件發生順序並進行完整描述 (2-P-8、2-P-12、II-P-2、家 E6)。 4. 說話時, 能注意音量、語調、發音、表情、動作等以增進對方理解 (2-P-2、I-P-1、I-P-2、I-P-3、I-P-4、I-P-5、I-P-6、I-P-7、II-P-1、II-P-3、品 E3)。 5. 參與活動或遊戲時, 能運用其他輔助方式, 增進對方理解說話內容 (2-P-5、2-P-8、4-P-1、4-P-2、IV-P-1、IV-P-2、IV-P-3、IV-P-5、法 E4、資 E2)。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1 能專注聆聽並正確解讀聽到的問題 (品 E3)。	5	BDE	9/3	10/1	10/22	1/14	○	
			3	3	3-4			
			11/19	12/24	1/7	5		
			4	4	4-5			
1-2 聽完一至數句話後能回答相關的問題 (環 E2、安 E4)。	5	BDE	9/3	10/1	10/22	1/14	○	回答問題時較被動
			3	3	3-4			
			11/19	12/31	1/7	5		
			3-4	4	4-5			
2-1 能在適當情境、時間, 以完整句子進行對話, 如自我介紹或向他人問候 (品 E3、家 E6)。	5	BDE	9/3	9/10	10/15	1/14	○	
			2	3	3-4			
			11/5	12/10	1/7	5		
			3-4	4	4-5			
2-2 能說出完整語句以表達需求或提問 (法 E4、戶 E5)。	4	BDE	9/10	10/15	11/19	1/14	#	
			2	2-3	3			
			12/10	12/24	1/7	3-4		
			3	3	3-4			
3-1 能依日常生活事件發生順序, 正確拼排順序圖卡 (家 E6)。	4	BC DE	9/24	10/1	/	/	△	難度偏高
			2	3				
			/	/	/			
3-2 能以完整句子敘述日常生活事件 (家 E6)。	4	BDE	10/15	10/29	11/26	1/14	○	
			2	2-3	3			
			12/24	1/7	/	3-4		
			3	3-4				

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		特殊需求 領域 (溝通訓練)			教學者：○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼, 若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能在溝通場合專注聆聽, 並在理解訊息後做出適當的回應(1-P-5、1-P-6、1-P-7、2-P-5、2-P-9、 I-P-1、I-P-2、I-P-3、I-P-4、環 E2、安 E4)。 2. 能依情境, 以完整句子進行口語表達。(2-P-5、(2-P-6、2-P-7、2-P-11、2-P-12、3-P-2、I-P-4、II-P-5、I-P-6、II-P-3、II-P-4、II-P-6、品 E3、家 E6、法 E4、戶 E5)。 3. 能了解日常生活事件發生順序並進行完整描述(2-P-8、2-P-12、II-P-2、家 E6)。 4. 說話時, 能注意音量、語調、發音、表情、動作等以增進對方理解(2-P-2、I-P-1、I-P-2、I-P-3、I-P-4、I-P-5、I-P-6、I-P-7、II-P-1、II-P-3、品 E3)。 5. 參與活動或遊戲時, 能運用其他輔助方式, 增進對方理解說話內容(2-P-5、2-P-8、4-P-1、4-P-2、IV-P-1、IV-P-2、IV-P-3、IV-P-5、法 E4、資 E2)。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
			形成性評量紀錄					總結性評量
4-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音(專團-ST)。	4	BDE	9/3	10/1	10/22	1/14	#	有時發聲顯得吃力
			2	2	2-3			
			11/19	12/31	1/7	3-4		
			3	3	3-4			
4-2 說話時, 能有適當的眼神接觸, 並有適當的表情、姿勢與動作增進對方理解說話內容(品 E3)。	4	BDE	9/10	10/15	11/19	1/14	○	
			2	2-3	3			
			12/3	12/24	1/7	4		
			3	3	3-4			
5-1 參與活動或遊戲時, 能在提示下, 選擇符合溝通需求的物品、圖片或符號..., 以增進對方理解說話內容(法 E4、資 E2)。	4	DE	9/3	9/10	9/24	/	△	後來因能聽懂其口語, 理解其手勢, 未使用溝通板
			3	3-4	4			
			/	/	/			
			/	/	/	/		
			/	/	/			
			/	/	/	/		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		特殊需求領域 (功能性動作訓練)			教學者：○○、○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，為跨領域目標請分別標註之)		1.能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理及團體活動的參與。(特功 1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、I-2、I-3、II-1、II-6、II-7、II-8、III-3、III-4、IV-2、IV-3、V-4、V-5、V-6、V-12、V-13、V-14、X-1、品 E1、性 E4) 2.能加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力，以利生活自理及學習活動之參與。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 I-1、家 E4、多 E3) 3.能提升對團體活動的參與意願與能力。(特功 3-1、3-2、3-3、性 E4)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄					
1-1 能獨立從坐姿轉變成雙腳高跪 (專團-PT)	4	DE	9/6	9/20	9/27	1/10	○	訓練下肢肌耐力
			2-3	2-3	3			
			10/25	11/6	12/27	4		
			3	3-4	4			
1-2 能在協助下從助行器移位到坐式馬桶如廁	4	DE	9/20	10/18	11/13	1/10	#	平時如廁時隨時指導記錄
			1-2	2	3			
			11/28	12/12	1/3	3		
			3	3	3			
1-3 能從事被動關節運動達 15-20 分鐘，以加強肌力訓練 (專團-PT、家 E4)	4	DE	9/6	9/20	10/4	1/10	○	能做抬腿及屈膝的動作
			2-3	3	3-4			
			10/25	11/6	12/27	4		
			3-4	4	4			
1-4 以步態訓練器行走時，會控制方向 (專團-PT)	4	DE	9/16	9/20	10/18	1/10	○	擺障礙物讓學生能迴避
			2-3	2-3	2			
			11/6	11/29	1/3	4		
			2-3	3	3-4			
1-5 能以單手過肩丟球給對方 (專團-PT)	4	DE	9/6	12/6	/	1/10	○	訓練上肢肌耐力
			3	3-4				
			/	/	/	4		
1-6、2-1 能維持狗趴姿勢時，以一手支撐重心，一手取物或玩玩具達 2 分鐘以上 (專團-PT、OT)	4	DE	9/20	9/27	10/4	1/10	○	訓練上肢肌耐力
			2	2	2-3			
			11/6	11/22	12/20	4		
			3	3-4	4			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第一學期		特殊需求領域 (功能性動作訓練)			教學者：○○、○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，為跨領域目標請分別標註之)		1.能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理及團體活動的參與。(特功 1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、I-2、I-3、II-1、II-6、II-7、II-8、III-3、III-4、IV-2、IV-3、V-4、V-5、V-6、V-12、V-13、V-14、X-1、品 E1) 2.能加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力，以利生活自理及學習活動之參與。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 I-1、家 E4、多 E3) 3.能提升對團體活動的參與意願與能力。(特功 3-1、3-2、3-3、品 E1、性 E4)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
2-2 能用兩手手掌把黏土搓/揉/捏成指定形狀(專團-OT)	4	DE	10/4	11/15	12/20	1/10	#	習慣以左手單手進行，需提醒雙手並用
			1	1	2			
			12/27	/	/	2		
			2					
2-3 會用麵包夾、衣夾、鑷子等夾物而不掉落(專團-OT)	4	DE	9/20	11/6	11/20	1/10	○	
			2	3	3-4	4		
2-4 會用線或繩子穿洞洞板(專團-OT)	4	DE	1/3	/	/	1/10	#	納入下學期目標
			3			3		
2-5 會將兩點連成線，並描虛線(專團-OT、品 E1)	4	DE	11/15	11/22	12/6	1/10	#	日常隨機觀察記錄
			1	1	2			
			12/20	12/27	/	2		
			2	2				
2-5 能使用剪刀沿著不同線條或圖案裁剪紙張(專團-OT)		教學後評估不適宜列入教學	/	/	/	/	△	
			/	/	/			
			/	/	/			
			/	/	/			
3-1 能參與唱遊、帶動唱等活動，並從中培養團隊合作精神(品 E1、性 E4)		教學後評估不適宜列入教學	/	/	/	/	△	
			/	/	/			
			/	/	/			
			/	/	/			
3-2 能參與不同打擊樂器的合奏，依節奏打出適當的節拍，並從中培養團隊合作精神(品 E1、多 E3)		教學後評估不適宜列入教學	/	/	/	/	△	
			/	/	/			
			/	/	/			
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

108 學年度第 二 學期		數學 領域		教學者：○○				
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，為跨領域目標請分別標註之)	1. 能具備 100 以內數量、序數概念與基礎運算能力(數-E-A2)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並應養成守時觀念(數-E-B1)。 3. 能具備基礎統計概念，並應用於日常生活(數-E-B2)。A							
學期目標 (可標註專團建議，融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能聽說、讀、(寫)、數 100 以內的數 (資 E1)	5	ABC DE	2/25 3	3/3 3-4	3/10 4	4/21 5	○	(遞增序列)
1-2 能分解數值做「個位」「十位」的換算	5	BC DE	3/10 2	3/17 3	4/21 3-4	4/28 4	#	
1-3 能在購物情境中，以正確錢幣組合付錢 (家 E9)	5	BC DE	3/17 3	3/24 3-4	3/31 4	4/21 4	#	
1-4 能在具體情境中，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數	4	BC DE	3/10 2	3/17 2-3	3/24 3	4/21 3	#	
1-5 能解決個位數相加，和在 10 以內的加法問題	5	AB CD	3/31 4	4/7 5	/	4/21 5	○	
1-6 能解決和在 18 以內的進位加法問題	5	AB CD	4/7 3-4	4/14 4	4/28 4	5/27 5	○	
1-7 能解決被減數在 10 以內的個位數減法問題	5	AB CD	4/28 3-4	5/5 4	5/19 4-5	5/27 5	○	
1-8 能解決被減數在 18 以內的退位減法問題	4	AB CD	5/12 3	5/19 3-4	5/26 4	5/27 4	○	
1-9 能解決二位數加一二位數的加法問題	4	AB CD	6/9 3	6/17 3	7/1 3-4	7/8 4	○	
1-10 能解決二位數減一二位數的減法問題	4	AB CD	時間因素未能完整教學，但在原班有學					
2-1 能查日曆，報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 (家 E12)	4	BC DE	5/26 3	6/9 3-4	6/17 4	7/8 4	○	6/2 請假
2-2 能查月曆，報讀日期，例如：某節日是幾月幾日是星期幾、幾月幾日是星期幾…等(家 E12)	4	BC DE	5/19 3-4	5/26 4	6/17 4	7/8 4	○	
2-3 能查年曆，並報讀各月的第一天是幾月幾日星期幾	4	BC DE	5/26 3-4	6/17 4	/	7//8 4	○	
2-4 能查年曆，並知道各月最後一天、再過一天就是跨月首日	4	BC DE	5/26 3	6/17 3-4	/	7//8 4	○	
1-11 能正確判斷現有錢幣是否足夠購滿某些物品 (家 E9)	4	BC DE	6/17 3	6/24 3-4	7/1 3-4	7/8 4	○	比較大小還不穩定
1-12 能正確計算不同幣值錢幣組合的總額	4	BC DE	6/12 2-3	6/24 3	7/1 3-4	7/8 4	○	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第二學期		特殊需求領域 (功能性動作訓練)			教學者：○○、○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，為跨領域目標請分別標註之)		1.能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理及團體活動的參與。(特功 1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、I-2、I-3、II-1、II-6、II-7、II-8、III-3、III-4、IV-2、IV-3、V-4、V-5、V-6、V-12、V-13、V-14、X-1、品 E1、性 E4) 2.能加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力，以利生活自理及學習活動之參與。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 I-1、家 E4、多 E3)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1 能從事被動關節牽張運動達 10-15 分鐘，以增加關節柔軟度(專團-PT、家 E4)	5	DE	3/27	4/24	5/15	7/10	○	
			4	4	4			
			5/29	6/19	6/20	5		
			4-5	4-5	4-5			
1-2 能在協助下做出四足跪的姿勢(專團-PT)	4	DE	3/27	4/24	5/15	7/10	○	
			2	3	3			
			6/19	6/20	/	4		
			3	3-4				
1-3 能在協助下，以高跪姿進行雙手接球至少 10 次(專團-PT)	5	DE	3/27	4/24	5/15	7/10	#	納入 109 學年度目標
			2	3	3			
			/	/	/	3		
1-4 能獨立扶物由坐到站並維持姿勢穩定，至少十次(專團-PT)	5	DE	3/27	4/24	5/22	7/10	○	
			3-4	4	4			
			6/5	/	/	5		
			4-5					
1-5 能不扶物站立達 10 秒以上，並維持站姿穩定(專團-PT)	5	DE	3/27	5/22	6/5	7/10	#	納入 109 學年度目標
			3	3	3			
			/	/	/	3-4		
1-6 能獨立以助行器行走 400 公尺以上，並避開途中的障礙物	5	DE	3/6	4/10	4/17	7/10	○	
			3	3-4	3-4			
			5/1	5/8	6/5			
			3-4	4	4	4-5		
			6/12					
			4					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第二學期		特殊需求領域 (功能性動作訓練)			教學者：○○、○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，為跨領域目標請分別標註之)		1.能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理及團體活動的參與。(特功 1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、I-2、I-3、II-1、II-6、II-7、II-8、III-3、III-4、IV-2、IV-3、V-4、V-5、V-6、V-12、V-13、V-14、X-1、品 E1) 2.能加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力，以利生活自理及學習活動之參與。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 I-1、家 E4、多 E3)						
學期目標 (可標註專團建議，融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
2-2 能使用手指與手掌把黏土搓/揉/捏成指定形狀(專團-OT)	4	DE	3/13	5/29	6/20	7/10	#	新學年納入教學
			2	請假	2-3			
			/	/	/	3		
2-3 能用線或繩子穿洞洞板(專團 OT)	5	DE	3/20	5/29	/	7/10	#	新學年納入教學
			2	請假				
			/	/	/	3		
2-4 能進行疊杯、滾球、套圈圖...等活動，增進上肢協調與活動能力(專團-OT、品 E1)	5	DE	3/13	3/20	3/27	7/10	○	
			3	3	3-4			
			4/17	5/8	5/15	5		
			4	4-5	4-5			
2-5 能進行拚七巧板、夾物、堆積木...等活動，增進上肢協調與活動能力(專團-OT、品 E1)	5	DE	5/1	5/8	5/22	7/10	○	
			3	3	3-4			
			6/5	6/19	7/3	5		
			4	4-5	4-5			
			/	/	/	/		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小 _____ 年級升 _____ 年級
3. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段—學前升小一 預計就讀學校 <input type="radio"/> ○ ○ 國小 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他 _____

轉銜輔導及服務內容

向度及項目	起迄日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他 _____	108/6~109/1	啟智中心 教保員 潛能班 <input type="checkbox"/> ○ ○ <input type="checkbox"/> ○ ○ 級任教師 <input type="checkbox"/> ○ ○	108年6月21日轉銜會議，啟智中心與國小端教師共同提供升學/安置相關資訊；107年10月，爸爸、媽媽在聖智啟智中心老師、社工陪同下到校，由潛能班許老師、陳老師介紹其認識新校園、新教室。自108年9月2日至109年1月17日期間，級任教師、潛能班教師與特教助理員持續協助○ ○了解並適應新課程與不同的學校生活作息，目前在週二、五午休時間尚無法與同儕一起午睡。
生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他： _____	108/8~109/6	潛能班 <input type="checkbox"/> ○ ○ <input type="checkbox"/> ○ ○ 級任教師 <input type="checkbox"/> ○ ○	級任教師與潛能班教師於課堂中持續透過多元課程設計，將專注力訓練、使用美勞用具與教具、自我保護與安全意識、人際互動技巧、品格教育…等概念融入課程。第二學期仍需持續進行。

就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護	108/8~109/6	潛能班 ○○ ○○ 級任教師 ○○	每週二，於美勞課當中，教導如何安全的使用剪刀、毛根等美勞用具，以及使用技巧，因右手動作發展能力的限制，第二學期仍需持續進行。
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	108/8~109/6	潛能班 ○○ ○○ 級任教師 ○○	課堂中利用口頭讚美、代幣制度等增強制度，肯定其優良表現，○○本身學習動機頗為正向積極，亦能自我鼓勵勤奮向學。
	<input type="checkbox"/> 加強自我決策			
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機			
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我增強			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	108/8~109/6	輔導室 ○○主任	9 月份即已完成代收代辦費的申請。12 月初轉知可申請輪椅的訊息。
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務	108/8~109/6	輔導室 ○○主任 潛能班教師○○、 ○○	本學期分別於 11/22、12/13 安排職能治療師服務與諮詢，但○○怕生，未進行直接服務；1/10 也已完成第二學期物理治療之申請。12/10 完成行動輔具—輪椅的線上申請，1/3 由專業人員到校評估，1/17 完成相關表件並遞交特教中心。6/18 完成直立式站立架的移撥。6/22 完成特教助理員的申請。7/3 完成物理治療申請。
	<input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			
	<input checked="" type="checkbox"/> 輔具移撥			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			

離校轉銜

升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科

未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議

轉銜追蹤輔導紀錄

追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形

十一、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：108 年 8 月 29 日

地點：視聽教室

記錄者：○○、○○

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	○○		家長代表	○○	
教務主任	○○		總務主任	○○	
輔導主任	○○		學務主任	○○	
科任代表	○○		專業團隊		
潛能班教師	○○		家長	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
級任教師	○○		學生	○○	

討論事項：

提案一：有關○○本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：1. 由於○○在口語表達的清晰度上較不足，課堂中需要回答時，請老師和同學都能多包容，耐心給予較多時間回答或運用溝通板、平板電腦進行替代性溝通；同時，也請師生為其創造成功經驗、給予信心，為其建立正向支持的環境。

2. 由於肢體方面的限制，紙筆方面的測驗或作業、體育課肢體活動的評量，皆應進行調整，如以平板輔助、延長時間，或以其他活動項目替代，並降低難度與評量標準。

3. 潛能班安排兩節國語課、一節溝通訓練、一節功能性動作訓練。國語課以原班課程架構進行簡化、重整或替代等調整，溝通訓練與功能性動作訓練主要依據學前階段的 ISP 結果，擬定學習目標，期望其在溝通能力，與動作能力上能循序漸進的進步。本學期尚未安排數學課，但會在溝通訓練與功能性動作訓練課堂活動中，融入數學相關概念進行教學，例如：姿勢訓練計讀秒數、次數；夾物進行加減…等。

4. 因特教通報網資料異動晚於線上申請專業團隊時間，故來不及申請物理治療，但潛能開發班教師已商請特教中心協助，專業團隊核發給舊生的服務時間將會增加，方便我們彈性運用於服務兩位新生。

決議：為了眼睛健康著想，家長不願意讓孩子太早接觸 3C 產品，因此，除了平板電腦輔助的建議之外，其他皆無異議通過。

提案二：有關本校針對○○所需提供之行政支持，請討論。

說明：1. 兩位助理員會依三位需要服務的學生之課表進行協商討論，排定入班協助時間。

2. 目前使用的前拉式助行器會移撥至小學端，依學生成長及使用狀況，再行申請。

決議：無異議通過。

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，請討論。

說明：潛能班教師與治療師會進行充分討論，並將其所給予的建議如實轉達相關教師，潛能班教師透過觀察、訪談等方式收集執行成效或困難，再回饋給治療師，必要時雙方或單方再進行滾動式修正。

決議：無異議通過。

提案四：有關本校針對○○所需需求在普通班跟資源班教師間的執行如何分工，請討論。

說明：1. 課程安排與進行方面，除了潛能開發班提供外加式課程之外，因○○對於紙筆作業的執行有所困難，潛能開發班會提供平板電腦、溝通板給其在普通班使用；也會提供鏤空字體的生字描寫單、操作性的數學練習單…等。

2. 全校性學業評量，由潛能開發班協助進行個別應試；調整部分考試題型，或以紙筆以外的方式作為替代。

決議：1. 紙筆作業方面的替代，潛能班會提供大字鏤空字體的生字描寫單，大字體數學練習單以及操作性的輔助教具。平板電腦方面，在原班級同步使用較有時間、空間上的限制，為了眼睛的健康，家長也較不願讓孩子太小就接觸 3C 產品。

2. 無異議通過。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

家長首先質疑助理員的申請結果為何只有兩位，校方提出澄清與說明。目前僅有兩位助理員，但有三位學生需要協助，家長詢問高年級自閉症學生的能力現況與需求，並了解其生活自理方面 OK，期望校方能針對孩子的協助需求量，提供最好的安排。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

希望能與大家一起快樂學習

特推會核章

十二、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：108 年 1 月 15 日

地點：視聽教室

記錄者：○○、○○

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	○○		家長代表	○○	
教務主任	○○		總務主任	○○	
輔導主任	○○		學務主任	○○	
科任代表	○○		專業團隊	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
級任教師	○○		學生	○○	

討論事項：

提案一：針對○生本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	14	12	86%	○○的學習態度不錯，可分辨並認讀注音符號的聲符和韻符，也能運用注音符號說出日常生活的語詞。能表達自己的想法讓老師了解。能唸讀課文，且讀懂內容並回答問題。利用課文生字語詞造出語意完整的句子，需要再多多練習。書寫方面則應配合 OT，加強精細動作訓練、握筆能力。
特殊需求 (功能性 動作訓練)	9	6	66.7%	○○在進行被動關節運動方面，非常主動積極，能口頭或少許肢體協助之下，屈膝動作都可以做得很到位，側臥或俯臥、躺臥轉變成坐姿也都可以完成，課堂中的配合度越來越高，能依要求確實練習。安排精細動作訓練活動，也漸漸能夠熱烈參與。 目前較需要加強的部分是從助行器移行到椅子上、或移行到馬桶上如廁的能力，以及適時表達如廁並確實完成如廁。除此之外，揉捏塑形、握筆書寫、繪畫等精細動作能力也需要再加強。
特殊需求 (溝通訓練)	8	6	75%	○○在課堂中都能專心觀看繪本 PPT 或教學影片，並根據內容正確回答問題，回答意願漸由被動進步為趨於主動，回答的語句較簡短時，要求其仿說老師建議的完整句子時，也都能確實的複誦，平日也都能完整表達自己的需求或意思。

決議：針對未通過或因時間限制而未進行教學的學習目標，納入第二學期之學習目標。

提案二：有關本校針對○○所提供之行政支持檢討，請討論。

說明：1. 本學期已有改善教室與走廊的無障礙斜坡道、無障礙廁所的扶手，並改裝教室洗手台水龍頭，但馬桶高度仍不完全符應○○之使用需求，總務處已提出無障礙設施改進計畫，亦已有專業人員到現場評估，期在第二學期可提供更完善的無障礙環境。
2. 第一學期未如期申請專業團隊服務，但有因應措施，由職能治療師提供服務，但因○○怕生，兩次皆未接受直接服務。目前已依專業團隊公文申請辦法，提出物理治療之申請。
3. 目前所使用的輪椅，隨著生理的發展，已不敷使用，但經過特教中心物理治療師評估，已依專業建議與評估提出申請。

決議：依上述說明逐項辦理。

提案三：有關○○本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(增加 減少) _____ 服務之申請。

說明： _____

不適切，申請轉安置到 _____，說明： _____

不適切，放棄特教生身分。

★ 以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件二)，併入 IEP 整份資料內備查。

★ 若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

感謝學校對寶貝的接納和教導，也非常謝謝○○姊對她細心的照顧，讓她能慢慢適應國小的生活，快樂的學習。
謝謝老師幫她調整作業，製作教具，雖然在功課上沒有辦法完全跟上，但有建立起學習的態度，寫作業時，會說「這個對我來說很困難」，但是還是會盡力去完成。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

學生會表達作業好多，或是對她來說很困難。

特推會核章

十一、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：109 年 1 月 15 日

地點：視聽教室

記錄者：○○、○○

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校長	○○		家長代表	○○	
教務主任	○○		總務主任	○○	
輔導主任	○○		學務主任	○○	
科任代表	○○		專業團隊	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
級任教師	○○		學生	○○	

討論事項：

提案一：有關○○第二學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：1. 第一學期透過級任教師與其他任課教師在學習環境、歷程、評量的適應，○○在校生活漸能融入同儕，但因肢體上的限制，部分活動的參與仍未達到完全的理想，但在老師和同學共同努力下，也為其建立正向支持的環境，第二學期需要大家繼續給予支持和協助。

2. 由於肢體方面的限制，紙筆方面的測驗或作業、體育課肢體活動的評量，皆應進行調整，如作答方式替代、延長時間，或以其他活動項目替代，並降低難度與評量標準。

3. 潛能班安排兩節國語課、一節功能性動作訓練，並將溝通訓練改為數學課。國語、數學課以原班課程架構進行簡化、重整或替代等調整，功能性動作訓練主要依據學前階段的 ISP 結果與第一學期學習目標達成狀況，擬定學習目標，期望其在動作能力上能循序漸進的進步。

決議：無異議通過。

因應學生日後參與相關會議時，能適時提出自己的看法與意見，建議家長在家中可以提供○○做選擇或分辨的機會，並能分享自己的意見，以作為日後進行自我倡議或自我決策奠定基礎。

提案二：有關本校針對○○所需提供之行政支持，請討論。

說明：1. 兩位助理員會依第一學期分配服務的時間繼續提供服務，但希望星期一、四的 10 點 10 分到 10 點 30 分，能增加洪助理員到一年級協助的時間，因為兩位新生常會在這個時間同時要如廁。

2. 十二月底已在輔具管理系統申請一般式輪椅，一月三日也已經過特教中心物理治療師的評估，目前特教中心已有符合○○使用的規格之輪椅，下學期將進行移撥。

3. 無障礙設施仍有部分不盡理想，將依學生需求積極改進。

決議：無異議通過。

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，請討論。

說明：日前已依專業團隊公文申請辦法，申請物理治療，待確定物理治療師與服務時間，會再知會級任教師與家長。潛能班教師與治療師會針對學生現況能力、需求進行充分討論，並討論 IEP 功能性動作訓練的學習目標，每次服務、諮詢後，會將治療師所給予的建議轉達給級任教師、體育老師等相關教師，請其運用在教學上，或提供教學調整的建議，潛能班教師收集老師們的執行成效或困難，再回饋給治療師，必要時再進行調整與修正。

決議：無異議通過。

提案四：有關本校針對○○所需需求在普通班跟潛能開發班教師間的執行如何分工，請討論。

說明：1. 課程安排與進行方面，除了潛能開發班提供外加式課程之外，因○○對於紙筆作業的執行會較吃力，潛能開發班會持續提供鏤空字體的生字描寫單，沿用 A4 單張六格的格式，數學方面則提供操作性的數學練習單以及數學教具…等。
2. 全校性學業評量，由特教教師在潛能開發班教室協助進行一對一的個別應試；並針對國語、數學考卷，調整部分考試題型，或以紙筆以外如口頭回答、教師代筆的方式作為替代，例如：國語的「寫出國字和注音」、「改錯字」調整為圈選或連連看的方式，造詞以口頭回答；數學則酌減題數與配分，計算題以操作教具替代，再由老師協助謄到試卷上。

決議：無異議通過。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

下學期的數學難度會較深，感謝潛能班老師新增安排數學課程。

對於部分時間由○○助理員來支援協助，讓○○可以減低對○○老師的過度依賴，家長亦表示肯定。

功能性動作訓練方面，目前自行申請的居家復健，主要著重在物理治療，學校這邊的學習目標也有注意到手部精細動作的訓練，家長覺得這樣很好。

家長同時也分享，將會帶○○去接受水療，希望對她的動作發展有更多的幫助。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

學生會表示作業好多，或是對她來說很困難。

(但其實並不見得真的多或她無法完成，需多加給予鼓勵)

特推會核章

十四、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：109年7月7日地點：潛能開發班教室記錄者：○○、○○

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	○○		家長代表	○○	
教務主任	○○		總務主任	○○	
輔導主任	○○		學務主任	○○	
科任代表	○○		專業團隊	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
潛能班教師	○○		家長	○○	
級任教師	○○		學生	○○	

討論事項：

提案一：針對○○本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

(通過百分比=通過目標數/目標總數)

說明：1. 語文領域：通過百分比= $\frac{7}{10} = 70\%$

課堂中○○可聆聽老師的講解，通常週五下午第二節精神較不能集中，偶爾會恍神，需提醒。課堂中想要上廁所的情形稍有改善，很不錯！能跟著老師或影片唸讀課文，能表達自己的想法讓老師了解。指認國字方面需要多多練習。在給予範例下，利用課文生字語詞練習造出句子，語句較不完整，需要再多多練習。書寫方面配合 OT(職能治療師)的專業建議，加強精細動作訓練、握筆能力。

2. 數學領域：通過百分比= $\frac{12}{15} = 80\%$

○○具備對 100 以內的數與量基本概念，能逐一點數、10 個一數，但 2 個一數或 5 個一數，超過 20 以後便會亂掉；對於位值觀念如：幾個十、幾個一，仍偶爾會混淆。錢幣的兌換、計數不同幣值錢幣組合的總額尚需要加強，十和一的組合還 ok，五和一或十和五還不熟悉。時間觀念方面，能報讀日曆和月曆，但個月最後一天即跨越首日還不太清楚。加、減法的使用時機還不甚清楚，但個位數加法能夠在手指或教具輔助下計算，二位數加減一位數，也能以手指或手指圖卡輔助，以倒數方式計算；二位數加減，則因畫圖困難，計算上也較緩慢，需要給予協助，建議家長指導時或老師考試時，可請○○說出要畫幾個十、幾個一，以代筆方式因應，再讓她計算。

3. 特殊需求領域(功能性動作訓練)：通過百分比= $\frac{6}{10} = 60\%$

本學期充分配合物理治療師的專業建議，進行課程的安排。在粗大動作方面，從事被動關節牽張運動、進行四足跪、高跪或從坐姿轉為站姿，在持續力方面皆有所增進，動作也越來越確實。助行器的使用愈趨穩定，耐力與行走的距離也都在穩定進步中。不扶物站立，一方面雙腳力氣尚不足，一方面也缺乏安全感，下學期將納入學期目標繼續加強。參與精細動作訓練的活動非常熱烈，左手能做揉捏、穿插、夾物、堆疊、旋轉…等動作，有時也會主動使用右手輔助，參與活動時若能更專注，訓練效果會更好！

決議：針對未通過或因時間限制而未進行完整教學的學習目標，納入 109 學年度之學習目標。

提案二：有關本校針對○○所提供之行政支持檢討，請討論。

- 說明：1. 本學期主要由○○助理員、○○助理員依照分配服務的時間提供○○在如廁、課堂學習以及下課時間使用助行器…等方面的協助。兩位助理員的悉心照護，讓○○在信任、無壓力的狀態下，各方面表現都漸入佳境。
2. 在輔具申請方面：對於新輪椅的使用已十分適應。本學期申請直立式站立架，6/18由輔具中心送到校並為其調整至適當的高度，目前置放於潛能開發班二，於上國語課時間使用，但6/19初次使用不到五分鐘便表示小腿疼痛，後續需再請物理治療師給予評估與專業建議。此外，由於站立架體積龐大，重量重且移動不易，如何才能在原班與潛能開發班皆能經常使用，需再研商。
3. 總務處已針對無障礙設施積極改進當中，無障礙廁所將會在近期完工。
4. 六月二十二日已完成109學年度特教助理員的網路申請程序與書面資料的寄送。
5. 七月三日已完成109學年度物理治療的網路申請程序與書面資料的遞交。

決議：■無異議通過。

提案三：有關○○本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

■適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(增加減少)_____服務之申請。

說明：_____

不適切，申請轉安置到_____，說明：_____

不適切，放棄特教生身分。

★ 以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件二)，併入IEP整份資料內備查。

★ 若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

提案四：有關○○轉銜服務執行成效，請討論。

說明：針對升學輔導、生活輔導、就業輔導、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務六大面向，已提供許多具體輔導項目，並有不錯的成效；新學年將針對學生之需求以及第二學期不盡理想之處，研擬或持續輔導與服務項目。

決議：無異議通過。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

家長對於○○一年來的逐漸適應感到欣慰，希望留在原安置。期待明年的助理員能申請到一對一，以達到更周全的照顧，新學年的數學課希望排在上午比較容易專注。

二、學生參與IEP會議的意見表達與建議

○○表示喜歡來萬來國小上學。

特推會核章

彰化縣 108 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表 (簡易版)

**搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校： 〇〇國小 安置文號： 20〇〇/〇〇/〇〇府教特字第〇〇〇〇〇〇號
學生： 〇〇 安置班型： 資源班 填表日期： 109 年 7 月 4 日

Table with 3 columns: 服務內容, 學校執行情形, 具體說明. Includes checkboxes for service types and execution status, and a list of service frequencies.

二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)
(一)生活適應：良好 普通 不佳，原因：
(二)學習適應：良好 普通 不佳，原因：
(三)安置：適切，留在原安置。 適切，留在原安置，但調整... 不適切，申請轉安置到... 不適切，放棄特教生身分。
(四)其他建議事項：
監護人或法定代理人簽章： 日期： 年 月 日

三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估 (請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)
(一)生活適應：良好 普通 不佳，原因：
(二)學習適應：良好 普通 不佳，原因：
(三)安置：適切，留在原安置。 適切，留在原安置，但調整... 不適切，申請轉安置到... 不適切，放棄特教生身分。
(四)其他建議事項：
填表人簽章： 與個案關係： 班級導師 特教老師 其他：
日期： 年 月 日

四、特殊教育推行委員會決議
評估結果：
適切，留在原安置。
適切，留在原安置，但調整... 服務之申請。
說明：
不適切，申請轉安置到...
不適切，放棄特教生身分。

Table with 2 columns for signatures: 特殊教育推行委員會執行秘書(輔導主任)核章 and 特殊教育推行委員會主任委員(校長)核章