

三、評量記錄 (如沒有使用到的評量請刪除)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近1~2年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】																		
					全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)													
智力測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 魏氏兒童智力測驗	107. 3. 12	○○○	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>全量表 (FSIQ)</td> <td>語文理解 (VCI)</td> <td>知覺推理 (PRI)</td> <td>工作記憶 (WMI)</td> <td>處理速度 (PSI)</td> </tr> <tr> <td>智商/指數</td> <td>82</td> <td>88</td> <td>79</td> <td>84</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>12</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>42</td> </tr> </table> <p>結果說明：知覺推理 PRI-處理速度 PSI 達顯著標準，差異值-18，基本率 13.9%。知覺推理 (PRI) 百分等級只有 8，矩陣推理分測驗量表分數只有 5，推測該生歸納推理能力有顯著困難。圖形設計、記憶廣度分測驗量表分數只有 6，推測該生視動整合、聽覺記憶能力及專注能力表現有顯著困難。</p>		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	智商/指數	82	88	79	84	97	百分等級	12	21	8	14	42
		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)																
智商/指數	82	88	79	84	97																	
百分等級	12	21	8	14	42																	
	<input type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> CPM <input type="checkbox"/> SPM <input type="checkbox"/> APM <input type="checkbox"/> 綜合心理能力測驗 <input type="checkbox"/> 其他_____																					
成就測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文成就測驗 (2 年級)	107. 3. 12	○○○	<table border="1"> <tr> <td>原始總分：7</td> <td>百分等級：1</td> <td>T 分數：27</td> </tr> <tr> <td colspan="3">評定類別： 劣等</td> </tr> <tr> <td colspan="3">結果說明：測驗得分零散分布在各分測驗，其中詞彙測驗、語法測驗即使努力認真讀題，仍然無法選出正確的答案。</td> </tr> </table>	原始總分：7	百分等級：1	T 分數：27	評定類別： 劣等			結果說明：測驗得分零散分布在各分測驗，其中詞彙測驗、語法測驗即使努力認真讀題，仍然無法選出正確的答案。											
	原始總分：7	百分等級：1	T 分數：27																			
評定類別： 劣等																						
結果說明：測驗得分零散分布在各分測驗，其中詞彙測驗、語法測驗即使努力認真讀題，仍然無法選出正確的答案。																						
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學成就測驗 (2 年級)	107. 3. 12	○○○	<table border="1"> <tr> <td>原始總分：3</td> <td>百分等級：1</td> <td>T 分數：24</td> </tr> <tr> <td colspan="3">評定類別： 劣等</td> </tr> <tr> <td colspan="3">結果說明：讀不懂題目的意思，所得分數 3 分皆為數與量分測驗中的題目。</td> </tr> </table>	原始總分：3	百分等級：1	T 分數：24	評定類別： 劣等			結果說明：讀不懂題目的意思，所得分數 3 分皆為數與量分測驗中的題目。											
原始總分：3	百分等級：1	T 分數：24																				
評定類別： 劣等																						
結果說明：讀不懂題目的意思，所得分數 3 分皆為數與量分測驗中的題目。																						
其他	<input checked="" type="checkbox"/> 中文年級認字量表	107. 3. 12	○○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th>施測方式</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>年級分數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個測認讀</td> <td>81</td> <td>81</td> <td>4</td> <td>小 2 35</td> <td>是</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：前 40 個字較能正確認讀，錯誤組型以字形加字音加字義混淆為主，如：又唸成有、澆唸成燒、陪唸成倍、魂唸成塊。</p>	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	個測認讀	81	81	4	小 2 35	是						
	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截																
個測認讀	81	81	4	小 2 35	是																	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解篩選測驗	107. 3. 12	○○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th>答對題數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>小 2(A) 10</td> <td>否</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：所得分數主要分布在第一個分測驗中，第二個分測驗:閱讀測驗只對了一題。</p>	答對題數	對照年級切截點	是否達切截	7	小 2(A) 10	否												
答對題數	對照年級切截點	是否達切截																				
7	小 2(A) 10	否																				

<p>■基礎數學概念評量</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th>測驗</th> <th>答對/全部</th> <th>正確率</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>比大</td> <td>8/8</td> <td>1</td> <td>小三 0.53</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>比小</td> <td>8/8</td> <td>1</td> <td>小三 0.78</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>不進位加法</td> <td>6/10</td> <td>0.6</td> <td>小三 0.51</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>進位加法</td> <td>8/10</td> <td>0.8</td> <td>小三 0.42</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>不借位減法</td> <td>14/16</td> <td>0.88</td> <td>小三 0.27</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>借位減法(十位為1)</td> <td>8/9</td> <td>0.89</td> <td>小三 0.29</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>借位減法(十位為2)</td> <td>7/9</td> <td>0.78</td> <td>小三 0.088</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>借位減法(十位為6)</td> <td>2/9</td> <td>0.22</td> <td>小三 0.02</td> <td>是</td> </tr> <tr> <td>九九乘法</td> <td>3/16</td> <td>0.19</td> <td>小3 0.23</td> <td>否</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：減法有時會算成加法，如:26-7=33，借位減法(十位為6)的計算處理速度明顯變慢，九九乘法未達切截。</p>	測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點	是否達切截	比大	8/8	1	小三 0.53	是	比小	8/8	1	小三 0.78	是	不進位加法	6/10	0.6	小三 0.51	是	進位加法	8/10	0.8	小三 0.42	是	不借位減法	14/16	0.88	小三 0.27	是	借位減法(十位為1)	8/9	0.89	小三 0.29	是	借位減法(十位為2)	7/9	0.78	小三 0.088	是	借位減法(十位為6)	2/9	0.22	小三 0.02	是	九九乘法	3/16	0.19	小3 0.23	否
測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點	是否達切截																																																	
比大	8/8	1	小三 0.53	是																																																	
比小	8/8	1	小三 0.78	是																																																	
不進位加法	6/10	0.6	小三 0.51	是																																																	
進位加法	8/10	0.8	小三 0.42	是																																																	
不借位減法	14/16	0.88	小三 0.27	是																																																	
借位減法(十位為1)	8/9	0.89	小三 0.29	是																																																	
借位減法(十位為2)	7/9	0.78	小三 0.088	是																																																	
借位減法(十位為6)	2/9	0.22	小三 0.02	是																																																	
九九乘法	3/16	0.19	小3 0.23	否																																																	
<p>■觀察 <input type="checkbox"/>晤談；對象_____</p> <p><input type="checkbox"/>檢核表</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	107.09	○○○	<p>○○○自信心不足，上課專注力不夠，常常沒在第一時間聽進或聽懂老師的指令，在老師下達指令的下一秒還詢問”現在要做什麼？”或是問:”那是什麼意思”。</p> <p>數學需加強應用題的題意理解以及計算的流暢性練習，國字記寫有困難需加強識字寫字能力。</p>																																																		
<p>非正式評量</p> <p>■觀察 <input type="checkbox"/>晤談；對象_____</p> <p><input type="checkbox"/>檢核表</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	108.07	○○○	<p>○○作答時容易缺乏自信，未來要多給予鼓勵，建議由簡到難漸進學習，一次給的題數不要太多，題型也應適時調整。○○上課較依賴一對一題示，閱讀時容易跳行看錯，建議使用遮蓋技巧，一次只看一部分，以免太多文字符號訊息的干擾而影響作答表現。</p> <p>○○閱讀速度緩慢，經詢問後得知○○並無主動預習、複習課文及生字語詞的習慣，聽寫國字有很多寫不出來，除了持續加強相關策略，也鼓勵侑良學習督促自己複習與預習。</p> <p>數學計算尚可，但容易有小失誤，數字書寫小且潦草，常常看錯自己寫的數字，應用題理解需部分協助。上課專注力不夠，常常沒在第一時間聽進或聽懂老師的指令，需重複說至少 2~3 次。</p>																																																		
<p>■觀察 <input type="checkbox"/>晤談；對象_____</p> <p><input type="checkbox"/>檢核表</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	108.09	○○○	<p>閱讀速度緩慢，聲調常讀錯或標錯。語文書寫方面字跡潦草，能默寫出的字不多，造詞容易寫出同音異字，音相近的語詞容易誤解意思，如:常識/嘗試，綻放/暫放。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。數學計算尚可，但容易有小失誤，應用題理解有困難。</p>																																																		
<p><input type="checkbox"/>自編檢核表：內容_____</p>																																																					
<p><input type="checkbox"/>醫療檢測：內容_____</p>																																																					

<p>■前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要</p>	<p>108.06</p>	<p>○○○</p>	<p>特殊需求(學習策略)目標通過率 75%，以下 6 項未通過。</p> <p>1-5 能整理自己常犯的錯誤(如：錯字類型、常錯題型等)</p> <p>2-1 能調整試卷作答的順序(如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目)</p> <p>2-2 能自己閱讀考卷指導語作答試卷</p> <p>2-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖或心智圖。</p> <p>2-4 能透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p> <p>3-3 能在協助下配合字義編口訣串連部件寫出國字。</p> <p>建議簡化目標或給予部分提示和協助，持續加強未通過之學習目標。</p> <p>○○○理解力較差，時常會錯意而答非所問，建議交待事項或解說時可以重複幾次並要求○○○覆述，確認他真的聽懂了再開始作答。○○○上課很努力，多給予鼓勵並提供適當的技巧可以幫助○○進步。感謝○○○老師用心將○○○的繪畫作品與班上同學分享，讓他與同學拉近距離並且更有自信。</p>
----------------------------------	---------------	------------	--

四、學生能力現況、需求評估與支持策略

學生能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況,亦可自行增加能力現況分析領域(如:職業能力、自我管理);本表「補充說明」為必填欄位,請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。)

認知能力	<p>注意</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標 <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>記憶</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西</p> <p><input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>理解</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>知覺</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>補充說明(必填):較無法專注聆聽,常常無法跟上老師解說速度,不知道老師解說到哪裡。組織與表達能力弱,無法做細節的描述。</p>
學業能力	<p>拼音能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input type="checkbox"/>雙拼困難 <input type="checkbox"/>三拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>閱讀能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/>認的字少 <input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input checked="" type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input checked="" type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>書寫表達</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input type="checkbox"/>寫字速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字體大小不一 <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>算術能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難 <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>學習習慣</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安</p> <p>補充說明(必填):閱讀速度緩慢,聲調常讀錯或標錯。語文書寫方面字跡潦草,能默寫出的字不多,造詞容易寫出同音異字,音相近的語詞容易誤解意思,如:常識/嘗試,綻放/暫放。詞彙量偏少,造句、寫作文有困難。數學計算尚可,但容易有小失誤,應用題理解有困難。</p>

溝通能力	<p>慣用溝通方式 <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示 <input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input checked="" type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他: <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明(必填):容易誤解他人的意思,指令時常需重複兩次以上。</p>
生活自理	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明(必填):日常生活自理能獨立完成,也能完成老師分配的掃地工作。</p>
社會技巧	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input checked="" type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明(必填):個性溫和善良,與同學能有部分互動,會主動幫助學習更落後的同學。在詢問下能與老師或同學分享部分個人經驗。學習態度認真,願意接受重複練習。</p>
功能性動作能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動:<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>補充說明(必填):行走、運動、精細動作與一般生無顯著差異。</p>

感官 功能	視覺狀況
	<input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input type="checkbox"/> 視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離_____ <input type="checkbox"/> 遠距離_____)
	<input type="checkbox"/> 視野 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他_____)
	<input type="checkbox"/> 色覺 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 色弱 <input type="checkbox"/> 色盲)
	聽覺狀況
	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input checked="" type="checkbox"/> 無法遵循複雜的指令 <input checked="" type="checkbox"/> 經常需要重述問題
	<input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難，需要將字句或問題重述
	<input checked="" type="checkbox"/> 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線
<input type="checkbox"/> 其他_____	
知動覺狀況	
<input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/> 運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/> 空間定向能力不佳	
<input type="checkbox"/> 平衡感不足	
<input type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難	
<input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____	
補充說明(必填)：聽語專注力與理解力較差。	

五、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<input type="checkbox"/> 認知能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：注意、記憶、理解方面需加強
<input type="checkbox"/> 學業能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：拼音、閱讀、書寫、算數需加強
<input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：互動和諧	<input type="checkbox"/> 社會技巧：
<input type="checkbox"/> 溝通能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力：易誤解指示，常需重複問題
<input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：正常	<input type="checkbox"/> 功能性動作能力：
<input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力：正常	<input type="checkbox"/> 生活自理能力：
<input type="checkbox"/> 感官功能：	<input checked="" type="checkbox"/> 感官功能：
<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：
請針對上述勾選項目進行補充說明	請針對上述勾選項目進行補充說明
個性溫和善良，與同學能有部分互動，會主動幫助學習更落後的同學。在詢問下能與老師或同學分享部分個人經驗。學習態度認真，願意接受重複練習。行走、運動、精細動作與一般生無顯著差異。日常生活自理能獨立完成，也能完成老師分配的掃地工作。	較無法專注聆聽，常常無法跟上老師解說速度，不知道老師解說到哪裡。組織與表達能力弱，無法做細節的描述。閱讀速度緩慢，聲調常讀錯或標錯。語文書寫方面字跡潦草，能默寫出的字不多，造詞容易寫出同音異字，音相近的語詞容易誤解意思，如：常識/嘗試，綻放/暫放。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。數學計算尚可，但容易有小失誤，應用題理解有困難。容易誤解他人的意思，指令時常需重複兩次以上。聽語專注力與理解力較差。聽語專注力與理解力較差，容易誤解他人的意思，指令時常需重複兩次以上。單純以口頭交代事項

	<p>常忽略或忘記，需輔以連絡簿等紙本提醒。較無法專注聆聽，常常無法跟上老師解說速度，不知道老師解說到哪裡。造詞容易寫出同音異字，音相近的語詞容易誤解意思，如：常識/嘗試，綻放/暫放。</p>
--	--

彰化縣 IEP 示例

(二) 需求分析		
向 度	內 容 (請參照《全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》詳述 學生在各領域所需課程調整)	
學習需求	<u>學習內容</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
	<u>學習歷程</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<u>學習環境</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則說明，增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、使用投影機放大教材內容 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
	<u>學習評量</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：由資源教師口頭報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整簡化試題內容和放大版面 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

六、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱	排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期	
	週/節						
	原班	抽離	外加				
領域學習課程	本國語文	6	6		○○○	資源班	108.08.30~109.06.30
	英語	3			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	本土語言	1			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	數學	4	4		○○○	資源班	108.08.30~109.06.30
	(生活)						
	社會	3			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	自然科學	3			○○○	自然教室 (三)	108.08.30~109.06.30
	藝術	3			○○○	五年3班 音樂教室(至 善樓4樓)	108.08.30~109.06.30
	綜合活動	3			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	健康與體育	3			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	科技(資訊)	1			○○○	電腦教室 (一)	108.08.30~109.06.30
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2			○○○	五年3班	108.08.30~109.06.30
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程-學習策略			3	○○○	資源班	108.08.30~109.06.30
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 32 節/週 (資源班 10 節)

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

	星期 一	星期 二	星期 三	星期 四	星期 五
晨光時間		特殊需求 學習策略-數 ○○○		特殊需求 學習策略-數 ○○○	特殊需求 學習策略-數 ○○○
第 1 節 8:40 ~ 9:20	本國語文 ○○○	社會 ○○○	數學 ○○○	本國語文 ○○○	本國語文 ○○○
第 2 節 9:30 ~ 10:10	數學 ○○○	社會 ○○○	自然與生活 科技 ○○○ 自然教室 (三)	綜合活動 ○○○	數學 ○○○
第 3 節 10:30 ~ 11:10	本土語言 ○○○	本國語文 ○○○	社會 ○○○	資訊 ○○○ 電腦教室 (一)	體育 ○○○
第 4 節 11:20 ~ 12:00	綜合活動 ○○○	數學 ○○○	本國語文 ○○○	彈性課程 ○○○	綜合活動 ○○○
第 5 節 13:30 ~ 14:10	美勞 ○○○	音樂 ○○○ 音樂教室(至 善樓 4 樓)		自然與生活 科技 ○○○ 自然教室 (三)	英語 ○○○
第 6 節 14:20 ~ 15:00	美勞 ○○○	體育 ○○○		自然與生活 科技 ○○○ 自然教室 (三)	英語 ○○○
第 7 節 15:15 ~ 15:55	本國語文 ○○○	健康 ○○○		英語 ○○○	彈性課程 ○○○

七、相關服務

(一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> ____醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> ____巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教助員 <input type="checkbox"/> 特教生助理人員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他_____
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他_____
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他_____
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他_____
其他	

(二)服務提供

指學生所需相關專業團隊、人力資源與協助、家庭支持服務、校園無障礙環境、教育輔助器材、行政支援、其他

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
人力資源與協助	由班級導師選出 1~2 位愛心小天使提醒或協助個案參與學習活動	108.09~109.06 1~4 次 /天	導師/○○○
家庭支持服務	辦理特教研習、親職教育講座、申請代收代辦費補助、召開 IEP 會議、親師聯絡簿、特教刊物(校刊)	108.09~109.06 1~3 次/學期	特教組/○○○ 資源班/○○○
行政支援 (區塊排課)	1. 資源班老師依據學生能力分組，於 6 月底規劃安排特殊學生新學年學習課表表(含課程名稱、上課人數、協同教師人員等)， 2. 提出資源班學生區塊排課需求表(含學生姓名、年級、班級、區塊排課節數數量等) 3. 教務處於開學前依據資源班學生區塊排課需求表，排定全校課表，必要時進行協調，最終確認學生學習課表	108.06~109.06 1~2 次/學期	教學組/○○○
行政支援 (健康照顧)	測量身高、體重、視力、疫苗注射、相關宣導活動	108.06~109.06 1~2 次/學期	健康中心/○○○

八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為： 上課專注力不足，易分心
	出現時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 大約出現 5 次，每次持續 2~3 分鐘不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 削弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他_____
	行為介入目標	能在提醒下調整不同學習項目的專注時間，每 3 次有 2 次做到。
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <input checked="" type="checkbox"/> 調整情境 <input checked="" type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他_____
	參與人員	導師○○、資源班○○
	執行起迄	108 年 9 月至 109 年 6 月
	行政支援/相關資源	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input checked="" type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 助理教師 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他
	評估日期	109 年 7 月 1 日
成效評估	介入成效	<input checked="" type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：專注力已有改善，亦能在同儕提醒下快速回神學習
	評估建議	<input checked="" type="checkbox"/> 可自 109 年 7 月結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第 1 學期		語文 領域				教學者：○○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 培養基本識字、寫字的能力。(國-E-A1) 2. 加強課文的念讀能力。(國-E-C1) 3. 增進閱讀理解的正確度專注度的掌握。(國-E-A2) 4. 能增進表達能力。(國-E-C2) 5. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(國-E-B1) 6. 能認識自己、發揮自己優點並修正自己缺點。(特學-E-A1)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 國語課本每課 18 個生字中，能認讀至少 10 個 【閱 E3、人 E3】		4	ABD	9/20	10/18	11/1	1/14	P	4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2
				2	3	4	5		
				/	/	/			
1-2 能透過部件識字組字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字，每課至少聽寫 5 組字詞【閱 E3、人 E3】		4	AD	9/20	10/18	11/1	1/14	P	4-III-2 Ab-III-3 修改調整 上學期特 需 3-3 目標
				2	3	4	5		
				/	/	/			
1-3 能利用辭典或網路查詢將國語課本中的每個生字造出 2 個常用語詞 【家 E15、資 E2】		4	ABD	9/20	10/18	11/1	1/14	P	4-III-3 Ab-III-7
				3	3	4	4		
				/	/	/			
1-4 能在引導下利用國語課本中學過的語詞造句並寫下來，每課至少 1 句 【家 E15、資 E2】		4	ABD	9/20	10/18	11/1	1/14	P	6-III-2 Ac-III-2 Ab-III-6
				2	3	4			
				/	/	/	4		
2-1 能順暢的朗讀每課課文，每分鐘至少讀 150 個字 【涯 E6】		5	D E	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-1 Ac-III-4
				3	3	4	5		
				/	/	/			
2-2 能用抑揚頓挫的語調和情感朗讀每課課文，每 3 次有 2 次做到【涯 E6】		4	D E	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-1 Ac-III-4
				2	3	4	5		
				/	/	/			
3-1 能透過自問自答的方式，確認理解的程度，每 3 次有 1 次做到【閱 E3】		4	BDE	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-8 Ad-III-2 Ba-III-1 特學 1-III-11 特學 A-III-7
				2	2	3	4		
				/	/	/			
3-2 能在協助下使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖或心智圖。【閱 E3】		4	D E	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-6 Ad-III-2 Ba-III-1
				3	3	4	4		

3-3 能熟習適合五年級學習階段的文章的摘要策略，並在提示下擷取課文大意。 【閱 E4】	4	B D	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-6 Ad-III-2 Ba-III-1
			2	3	4	4		
			/	/	/			
3-4 在閱讀文章後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，每3次有1次做到。 【閱 E4】	4	B D	9/20	10/18	11/1	1/14	P	5-III-7-1 Ad-III-2 Ba-III-1
			2	3	4	4		
			/	/	/			
4-1 能針對自己的生活經驗對他人做簡要的描述 【人 E5】	4	B D	9/20	10/18	11/1	1/14	P	2-III-1 Bb-III-1
			2	2	3	4		
			/	/	/			
4-2 能有系統的清清楚表達自己的意思，與人自然的對答 【性 E4、品 E3】	4	B D	9/20	10/18	11/1	1/14	P	2-III-2 Cb-III-1
			2	3	4	4		
			/	/	/			
4-3 能在提示下找出使用譬喻法、擬人法或類疊法的詞句並嘗試仿寫句子【家 E5】	4	ADE	9/20	10/18	11/1	1/14	P	6-III-2 Be-III-1
			2	3	4	4		
			/	/	/			
4-4 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式練習書寫至少50字的短文【環 E3】	4	DAE	9/20	10/18	11/1	1/14	P	6-III-3 Be-III-1
			2	2	3	4		
			/	/	/			
5-1 能在老師提問後適時回應與所聽到內容有關的問題 【人 E5】	4	B D	9/20	10/18	11/1	1/14	P	1-III-1 Ca-III-1
			3	3	4	4		
			/	/	/			
5-2 能從聆聽中思考如何解決問題【涯 E12、品 E3】	4	D E	9/20	10/18	11/1	1/14	P	1-III-2 Bc-III-2
			2	2	3	4		
			/	/	/			
6-1 能在引導下用螢光筆標記學習內容的重點【閱 E3】	5	ADE	9/20	10/18	11/1	1/14	P	特學 1-III-4 特學 A-III-4
			2	4	4	5		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第 1 學期		數學領域(學習策略融入)				教學者：○○○		
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼, 若為跨領域目標請分別標註之)		1. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。(特學-E-A1、特學-E-B2) 2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。(特學-E-B1、特學-E-A2、特學-E-C1) 3. 能運用自我監控策略增進數學答題的正確率。(特學-E-C2)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能延長學習專注時間, 每節課維持專注聆聽與作答至少 10 分鐘, 每 5 次有 4 次做到。【性 E4】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 1-III-2 特學 A-III-2
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
1-2 能在提示下找出並標記學習內容的重點, 每 5 次有 4 次做到。【環 E2】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 1-III-4 特學 A-III-4
			2	4	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
1-3 能在引導下運用策略或反覆練習記憶學習重點、加深記憶, 每 5 次有 4 次做到。【人 E3】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 1-III-5 特學 1-III-6 特學 A-III-3
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
2-1 能運用劃關鍵字詞、圖示、討論或對話等策略, 理解數學應用題型的題意, 每 5 次有 4 次做到。【品 E2、品 E3、資 E2】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 1-III-6 特學 1-III-9 特學 A-III-4 特學 A-III-5
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
3-1 能調整試卷作答的順序 (如: 不需要依據題項作答, 可先做簡單的、已經會的題目), 每 3 次有 2 次做到。【涯 E7、人 E5】	5	ADE	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 4-III-1 特學 D-III-1
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
3-2 能整理自己常犯的錯誤 (如: 錯字類型、常錯題型等), 每 3 次有 2 次做到。【涯 E6、人 E3】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	特學 4-III-2 特學 D-III-3
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					
3-3 能自己閱讀考卷指導語作答試卷, 每 3 次有 2 次做到。【涯 E6、人 E3】	5	D E	9/27	10/25	11/29	1/14	P	考試策略 3-b-3 3-2-3-4 3-2-3-1
			2	3	4	5		
			12/27	/	/			
			5					

評量方式: A: 紙筆 B: 問答 C: 指認 D: 觀察 E: 實作 F: 檔案 G: 其他 (請註明)

評量標準: 5: 100%-90% 4: 90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄: 5: 100%-90% 4: 90%-80% 3: 80%-70% 2: 70%-60% 1: 60%以下

教學決定: A: 調整 P: 通過 C: 繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第 1 學期		數學領域 (學習策略融入)				教學者：○○○		
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		4. 能習得基本分數、小數的概念及其四則運算。 5. 能熟練整數四則的運算與應用。 6. 能具備基本幾何概念、測量、計算與體積、面積應用。 7. 能熟練時間概念並運用於日常生活中。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量方式	評量標準	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
4-1 能認讀多位小數並做簡單的計算，正確率達 80%。【資 E2】	ABD	5	9/3	9/5	9/10	11/1	P	r-III-2 R-5-2
			2	3	4	5		
4-2 能做多位小數的比較並應用於生活中，正確率達 80%。【資 E3】	D E	5	9/3	9/5	9/10	11/1	P	r-III-2 r-III-3 R-5-2
			2	3	4	5		
5-1 能在協助下列出指定數的因數或倍數，正確率達 80%。【品 E3】	ADE	5	9/11	9/17	9/20	11/1	P	n-III-3-1 N-5-3-1 N-5-3-2
			2	3	4	5		
5-2 能在協助下找出指定兩數中的最大公因數，正確率達 80%。【品 E3】	ABC	5	9/24	9/27	10/1	11/1	P	n-III-3-1 N-5-3-1
			2	3	4	5		
			10/4					
			5					
5-3 能在協助下找出指定兩數中的找出最小公倍數，正確率達 80%。【品 E3】	ABE	5	9/24	9/27	10/1	11/1	P	n-III-3-1 N-5-3-2
			2	3	4	5		
			10/4					
			4					
4-3 能理解等值分數、約分、擴分的意義。【家 E5】	A B	4	10/8	10/15	10/18	11/1	P	n-III-4-1 N-5-4-1
			2	3	4	4		
4-4 能進行分數的約分，正確率達 80%。【家 E5】	A B	4	10/8	10/15	10/18	11/1	P	n-III-4-1 N-5-4-1
			2	3	4	4		
4-5 能進行分數的擴分，正確率達 80%。【家 E5】	A B	4	10/8	10/15	10/18	11/1	P	n-III-4-1 N-5-4-1
			2	3	4	4		
4-6 能以通分做簡單異分母的分數加減及應用，正確率達 80%。【家 E5】	ABE	5	10/8	10/15	10/18	11/1	P	n-III-4-2 r-III-2 N-5-4-2 R-5-2
			2	3	4	5		
6-1 能透過操作認識多邊形之邊、角、頂點的數量及多邊形的定義，正確率達 80%。【科 E2】	D E	5	10/22	10/25	10/29	11/1	P	s-III-5 S-5-1
			2	3	4	5		
6-2 識多邊形及正多邊形的定義。【科 E2】	ABE	4	10/22	10/25	10/29	11/1	P	s-III-5 S-5-1
			2	3	4	4		
6-3 能運用三角形內角和為 180 度，四邊形內角和及圓為 360 度算出圖形中指定的某角角度，正確率達 80%。【科 E2】	A B	4	10/22	10/25	10/29	11/1	P	s-III-2 S-5-1
			2	3	4	4		
6-4 能在提示下算出扇形及圓心角的角度，正確率達 80%。【科 E2】	A D	4	10/22	10/25	10/29	11/1	P	s-III-2 S-5-3
			2	3	4	4		

6-5 能使用工具畫出指定的扇形，正確率達80%。【科 E2】	ADE	4	10/22 2	10/25 3	10/29 4	11/1 4	P	s-III-2 S-5-3
5-4 能熟練三位數乘三位數的乘法，並解決相關的應用問題，正確率達80%。【家 E10】	A E	4	11/5 2	11/8 3	11/12 4	1/14 4	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
5-5 能熟練末位數是0的整數乘法及除法並應用於日常生活或中，正確率達80%。【家 E10】	A E	5	11/5 2	11/8 3	11/12 4	1/14 5	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
5-6 能在提示下做3位數除以三位數的直式除法，並解決相關的應用問題，正確率達80%。【家 E10】	A E	4	11/15 2	11/19 3	11/22 4	1/14 4	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
5-7 能運用先乘除後加減的原則做計算，並解決相關的應用問題正確率達80%。【家 E10】	A E	5	11/15 2	11/19 3	11/22 4	1/14 5	P	r-III-1-2 r-III-2 N-5-6 R-5-1
5-8 能在具體情境中理解乘法對加、減法的分配律，並運用於簡化計算，正確率達80%。【涯 E12】	A B	4	11/15 2	11/19 3	11/22 4	1/14 4	P	r-III-1-1 r-III-2 R-5-2
6-6 能辨視三角形、平行四邊形及梯形，正確率達80%。【戶 E3】	A B	4	11/26 2 12/6 4	11/29 3	12/3 4	1/14 4	P	s-III-1 S-5-6
6-7 能找出三角形、平行四邊形及梯形的底與高，正確率達80%。【戶 E3】	AB	4	11/26 2 12/6 4	11/29 3	12/3 4	1/14 4	P	s-III-1 S-5-6
6-8 能計算三角形、平行四邊形及梯形的面積，正確率達80%。【戶 E3】	ABE	4	11/26 2 12/6 4	11/29 3	12/3 4	1/14 4	P	s-III-1 S-5-6
7-1 能做簡易的時間的乘法計算，正確率達80%。【涯 E11】	A B	4	12/10 2 12/20 4	12/13 3	12/17 4	1/14 4	P	n-III-10 n-III-11 r-III-2 N-5-16 R-5-2
7-2 能做簡易的時間除法計算，正確率達80%。【涯 E11】	A B	4	12/10 2 12/20 4	12/13 3	12/17 4	1/14 4	P	n-III-10 n-III-11 r-III-2 N-5-16 R-5-2
6-9 能分類球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐並說出名稱與構成要素，正確率達80%。【涯 E6】	BDE	4	12/24 2 1/3 3	12/27 3 1/7 4	12/31 3 1/10 4	1/14 4	P	s-III-3 S-5-7

6-10 能透過操作認識與分辨各形體的透視圖與展開圖，正確率達 80%。 【涯 E7】	BDE	4	12/24	12/27	12/31	1/14	P	s-III-3 S-5-7
			2	2	3	4		
			1/3	1/7	1/10			
			3	4	4			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於 3 次）

第 2 學期		語文 領域				教學者：○○○			
學年目標 <small>（需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之）</small>		1. 培養基本識字、寫字的能力。（國-E-A1） 2. 加強課文的念讀能力。（國-E-C1） 3. 增進閱讀理解的正確度專注度的掌握。（國-E-A2） 4. 能增進表達能力。（國-E-C2） 5. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。（國-E-B1） 6. 能認識自己、發揮自己優點並修正自己缺點。（特學-E-A1）							
學期目標 <small>（可標註專團建議、融入議題）</small>		評量標準	評量方式	評量日期		教學決定	備註 <small>（可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正）</small>		
				形成性評量紀錄	總結性評量				
1-1 國語課本每課 18 個生字中，能認讀至少 12 個 【閱 E3、人 E3】		5	ABD	3/23	4/27	5/25	6/29	P	4-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2
				2	3	4	5		
1-2 能透過部件識字組字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字，每課至少聽寫 8 組字詞【閱 E3、人 E3】		4	A D	3/23	4/27	5/25	6/29	P	4-III-2 Ab-III-3
				2	3	4	4		
1-3 能利用辭典或網路查詢生字造詞與詞義，每課至少查詢 5 組字詞【家 E15、資 E2】		4	ABD	3/23	4/27	5/25	6/29	P	4-III-3 Ab-III-7
				2	3	4	4		
1-4 能在引導下利用國語課本中學過的語詞造句並寫下來，每課至少 2 句【家 E15、資 E2】		4	ABD	3/23	4/27	5/25	6/29	P	6-III-2 Ac-III-2 Ab-III-6
				2	3	4	4		
2-1 能順暢的朗讀每課課文，每分鐘至少讀 160 個字【涯 E6】		4	D E	3/23	4/27	5/25	6/29	P	5-III-1 Ac-III-4
				2	3	4	4		
2-2 能用抑揚頓挫的語調和情感朗讀指定的短文，每 3 次有 2 次做到【涯 E6】		5	D E	3/23	4/27	5/25	6/29	P	5-III-1 Ac-III-4
				2	3	4	5		

3-1 能在引導下透過段落主題句，推論文本隱含的因果訊息或觀點寓意，每3次有1次做到【閱 E3】	4	BDE	3/23 2	4/27 2	5/25 3	6/29 4	P	5-III-8 Ad-III-2 Ba-III-1 特學 1-III-11 特學 A-III-7
3-2 能在提示關鍵字詞及提供範例引導後使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖或心智圖【閱 E3】	4	D E	3/23 2	4/27 2	5/25 3	6/29 4	P	5-III-6 Ad-III-2 Ba-III-1 修改調整目標
3-3 能在老師示範提示下，嘗試運用排列文章結構圖的方式完成課文大意【閱 E4】	4	BDE	3/23 2	4/27 2	5/25 3	6/29 4	P	5-III-6 Ad-III-2 Ba-III-1
3-4 在閱讀文章後能連結相關的知識和經驗，在引導下評述文本內容，表達自己的觀點和看法，每3次有2次做到【閱 E4】	4	B D	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	5-III-7-1 Ad-III-2 Ba-III-1
4-1 在引導下觀察日常生活不同情境的變化，培養個人感受、累積說話材料【性 E4、品 E3】	4	B D	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	2-III-1 Cb-III-1
4-2 能靈活運用形容詞、副詞、連接詞或成語，豐富表達內容【人 E5】	4	B D	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	2-III-3 Bb-III-1
4-3 能透過引導培養思考力、聯想力並將句子用文字記錄下來【家 E5】	4	ADE	3/23 2	4/27 3	5/25 3	6/29 4	P	6-III-2 Be-III-1
4-4 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式練習書寫至少50字的短文【環 E3】	4	DAE	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	6-III-3 Be-III-1
5-1 能聆聽他人發言並簡要地記錄下來【人 E5】	5	B D	3/23 2	4/27 4	5/25 4	6/29 5	P	1-III-1 Ca-III-1
5-2 能從他人發言中聽出不同語氣、理解對方所要傳達的情感並表現適切的回應【涯 E12、品 E3】	4	D E	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	1-III-2 Bc-III-2
6-1 能在引導下觀察、分辨文字、語氣、情境等不同訊息中的細節差異並用完整的語句表達【閱 E3】	4	BDE	3/23 2	4/27 3	5/25 4	6/29 4	P	特學 1-III-1 特學 A-III-1

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第 2 學期		數學領域 (學習策略融入)				教學者：○○○			
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		4. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。(特學-E-A1、特學-E-B2) 5. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。(特學-E-B1、特學-E-A2、特學-E-C1) 6. 能運用自我監控策略增進數學答題的正確率。(特學-E-C2)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
				形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能在提示下依學習活動轉移注意力，每 3 次有 2 次做到。【環 E2】		5	D E	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 1-III-3 特學 A-III-2
				2	3	4	5		
				6/5					
				5					
1-2 能在提醒下調整不同學習項目的專注時間，每 3 次有 2 次做到。【環 E2】		5	D E	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 1-III-2 特學 A-III-2
				2	3	4	5		
				6/5					
				5					
1-3 能在提示下分辨訊息中的細節差異並運用於數學應用題的理解，每 3 次有 2 次做到。【人 E3】		5	D E	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 1-III-1 特學 A-III-1
				2	3	4	5		
				6/5					
				5					
2-1 能在引導下將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，幫助理解數學應用題型的題意，每 3 次有 2 次做到。【品 E2、品 E3、資 E2】		4	D E	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 1-III-5 特學 A-III-3
				2	3	4	4		
				6/5					
				4					
3-1 能在提示下整理自己常犯的錯誤並說出可能解決方法，每 3 次有 2 次做到。【涯 E7、人 E5】		5	ADE	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 4-III-2 特學 D-III-3
				2	3	4	5		
				6/5					
				5					
3-2 能在協助下運用檢核表自我檢核和記錄學習過程及結果，每 3 次有 2 次做到。【涯 E6、人 E3】		4	D E	3/20	4/10	5/8	7/3	P	特學 4-III-4 特學 D-III-4
				2	3	4	4		
				6/5					
				4					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

第 2 學期		數學領域 (學習策略融入)					教學者：○○	
學年目標 (需標註各領域核心素養具體內涵代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		4. 能習得基本分數、小數的概念及其四則運算。 5. 能熟練整數四則的運算與應用。 6. 能具備基本幾何概念、測量、計算與體積、面積、容積應用。 7. 能熟練時間概念並運用於日常生活中。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量方式	評量標準	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
6-1 能透過操作積木及堆疊活動理解長方體、正方體體積的計算公式，正確率達 80%。【科 E2】	BDE	4	2/25	2/27	3/3	4/28	P	s-III-4 S-5-5 n-III-12 N-5-14
			2	3	3	4		
			3/5					
			4					
6-2 能回答立方公尺與立方公分間的關係並作相關計算，正確率達 80%。【科 E2】	ABE	4	2/25	2/27	3/3	4/28	P	s-III-4 S-5-5 n-III-12 N-5-14
			2	3	3	4		
			3/5					
			4					
6-3 能運用長方體、正方體的體積公式求出簡單複合形體的體積，正確率達 80%。【科 E2】	ADE	4	2/25	2/27	3/3	4/28	P	s-III-4 S-5-5 n-III-12 N-5-14
			2	3	3	4		
			3/5					
			4					
4-1 能在具體情境中理解帶分數、整數、分數乘以分數的問題，並在部分提示下作相關的計算與應用，正確率達 80%。【家 E5】	ADE	4	3/6	3/10	3/12	4/28	P	n-III-6 N-5-5
			1	2	3	4		
			3/17	3/20				
			4	4				
4-2 能透過操作體驗「 $\div n$ 」就是「乘以 $1/n$ 」並在部分提示下作相關的計算與應用，正確率達 80%。【家 E5】	ADE	4	3/6	3/10	3/12	4/28	P	n-III-6 N-5-7 r-III-1 r-III-2 R-5-2
			1	2	3	4		
			3/17	3/20				
			4	4				
6-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異，並應用於生活中，正確率達 80%。【戶 E3】	ADE	4	3/24	3/26	3/31	4/28	P	s-III-1 S-5-6 n-III-11 N-5-15
			1	2	3	4		
			4/7					
			4					
6-5 能計算長方體、正方體容器的容積，正確率達 80%。【戶 E3】	ADE	4	3/24	3/26	3/31	4/28	P	s-III-1 S-5-6 n-III-11 N-5-15
			1	2	3	4		
			4/7					
			4					
6-6 能實測並計算不規則物體的體積，正確率達 80%。【戶 E3】	ABE	4	3/24	3/26	3/31	4/28	P	s-III-1 S-5-6 n-III-11 N-5-15
			1	2	3	4		
			4/7					
			4					
4-3 能解決生活中的小數乘法問題並用直式計算，正確率達 80%。【資 E2】	ADE	4	4/9	4/14	4/17	4/28	P	n-III-7 N-5-8 r-III-2 R-5-2
			1	2	3	4		

6-7 能察覺生活環境中的線對稱圖形並找出平面對稱圖形的對稱軸，正確率達 80%。【源 E6】	BDE	4	4/21	4/23	4/24	4/28	P	s-III-6 S-5-4
			1	2	3	4		
6-8 能透過測量及操作活動認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角並運用其性質繪製線對稱圖形，正確率達 80%。【源 E7】	ADE	4	4/21	4/23	4/24	4/28	P	s-III-6 S-5-4
			1	2	3	4		
5-1 能熟練末位數是 0 的整數乘法及除法並應用於日常生活或中，正確率達 80%。【家 E10】	A E	5	5/5	5/7	5/12	7/2	P	n-III-10 r-III-2 N-5-9 R-5-2
			2	3	4	5		
			5/14					
			5					
5-2 能用直式計算整數除以整數，商為小數，沒有餘數的相關問題，正確率達 80%。【品 E3】	ADE	4	5/5	5/7	5/12	7/2	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
			2	3	4	5		
			5/14					
			4					
5-3 能用直式計算小數除以整數，商為小數，沒有餘數的相關問題，正確率達 80%。【品 E3】	ADE	4	5/5	5/7	5/12	7/2	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
			2	3	4	5		
			5/14					
			4					
5-4 能做小數與分數的互換，正確率達 80%。【品 E3】	ADE	4	5/5	5/7	5/12	7/2	P	n-III-10 r-III-2 N-5-6 R-5-2
			2	3	4	5		
			5/14					
			4					
5-5 能在具體情境中理解乘法對加、減法的分配律，並運用於簡化計算，正確率達 80%。【源 E12】	A B	4	5/5	5/7	5/12	7/2	P	r-III-1-1 r-III-2 R-5-2
			2	3	4	5		
			5/14					
			4					
5-6 能依據問題列出含有未知數符號的算式，正確率達 80%。【家 E10】	A D	4	5/19	5/21	5/26	7/2	P	n-III-10 r-III-3 N-5-2 R-5-3
			2	3	4	4		
5-7 能在提示下說明含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算，正確率達 80%。【家 E10】	A D	4	5/19	5/21	5/26	7/2	P	n-III-10 r-III-3 N-5-2 R-5-3
			2	3	4	4		
6-9 能透過具體操作，求出長方體和正方體的表面積，正確率達 80%。【源 E11】	ADE	4	5/28	6/2	6/4	7/2	P	s-III-4 S-5-5 n-III-11 N-5-12
			2	3	4	4		
4-4 能辨識百分率與分數、小數的關係，並進行換算，正確率達 80%。【源 E11】	A B	4	6/9	6/11	6/16	7/2	P	n-III-9 N-5-10
			1	2	3	4		
			6/18					
			4					
4-5 能運用比率的概念解決生活中的問題(如：考試及格比率、衣服打八折後的價錢、銀行存款等)，正確率達 80%。【源 E11】	A B	4	6/9	6/11	6/16	7/2	P	n-III-9 N-5-10
			1	2	3	4		
			6/18					
			4					

6-10 能在部分提示下做公里、公尺、公噸、公斤、公畝、公頃等單位的生活應用並做相關的換算，正確率達 80%。【課 E7】	ADE	4	6/23	6/25	6/30	7/2	P	n-III-11 N-5-12 N-5-13
			1	2	3	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

彰化縣 IEP 示例

十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input checked="" type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中__升__年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他 _____

轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境	108/09~109/06	○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 安排參觀○○國中，熟悉國中環境、學習科目與作息時間等相關規定。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他 _____			
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力	108/09~109/06	○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input type="checkbox"/> 未執行 於日常生活中適時表現左列能力，遇不懂能主動提問。
	<input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input checked="" type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input checked="" type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input checked="" type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
<input type="checkbox"/> 其他： _____				
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 自身權益的維護			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 繼續執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
	<input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識			
	<input type="checkbox"/> 工作行為的訓練			
	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估			
	<input type="checkbox"/> 其他 _____			

心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我	108/09~109/06	○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行
	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策			<input type="checkbox"/> 繼續執行
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整			<input type="checkbox"/> 未執行
	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機			該生能在鼓勵下思考、 立定志向，嘗試釐清自 己未來的學習方向，並 自我激勵。
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我增強			鼓勵學生參與 IEP(含計 畫擬定、目標設定與會 議參與)、鼓勵學生參與 提供決策學習與機會及 計畫擬定和實行
<input type="checkbox"/> 其他_____				
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請	108/09~109/06	○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行
	<input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用			<input type="checkbox"/> 繼續執行
	<input type="checkbox"/> 其他_____			<input type="checkbox"/> 未執行
				已申請代收代辦費補助
其他相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務			<input type="checkbox"/> 已執行
	<input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供			<input type="checkbox"/> 繼續執行
	<input type="checkbox"/> 輔具移撥			<input checked="" type="checkbox"/> 未執行
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
離校轉銜				
<input type="checkbox"/> 升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科 <input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議				
轉銜追蹤輔導紀錄				
追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形	

十一、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：108 年 6 月 3 日

地點：資源班教室

記錄者：○○

出席人員：詳如附件簽到表

討論事項：

提案一：有關○○本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

1. 教學組配合資源班優先排課，本學期○○國語抽離六節，數學外加三節，國語數學共九節，時間與節數詳如第 9 頁。
2. 學年、學期目標詳如 12~16 頁，主要依據普通班課程和進度並視○○狀況做部分調整，另外加強四升五轉銜輔導。學習需求方面建議簡化目標或給予部分提示和協助，持續加強未通過之學習目標。語文方面學年目標如下：1. 培養基本識字、寫字的能力。2. 加強課文的念讀能力。3. 增進閱讀理解的正確度專注度的掌握。4. 能增進表達能力。5. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。6. 能認識自己、發揮自己優點並修正自己缺點。數學方面學年目標如下：1. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。3. 能運用自我監控策略增進數學答題的正確率。特殊需求領域課程以融入數學領域課程之方式進行。○○上課很努力，多給予鼓勵並提供適當的技巧可以幫助○○進步。
3. 建議原班作業可以簡化、減量。國數定期評量考卷由資源班出適合○○的考卷並提前一天考，班上的考卷可以帶到資源班寫，由資源班提供小組報讀、加強指導語的協助。同時使用原班級考卷與資源班考卷進行定期評量，資源班成績占 80%，普通班成績占 20%。定期評量佔 60%，平時評量佔 40%。原班考卷需報讀科目有國語、數學、社會、自然。以上需求提報特推會審議後實施。

決議：通過。

提案二：有關本校針對○○所需提供之行政支持，請討論。

說明：

1. 請導師安排同學於原班數學課適時協助和提醒○○參與數學課程的學習。○○理解力較差，時常會錯意而答非所問，建議交待事項或解說時可以重複幾次並要求○○覆述，確認他真的聽懂了再開始作答。
2. 辦理特教研習、親職教育講座、申請代收代辦費補助、召開 IEP 會議、建立親師聯絡簿、發行特教刊物(校刊)。
3. 教務處協助區塊排課、健康中心相關宣導與健康照顧。

決議：通過。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項：

數學計算方面，四年級導師期末有建議使用計算機輔助，家長表示如此會讓○○更缺乏練習經驗，因此希望五年級老師能讓○○維持自己計算。數學課希望還是能留在原班級上課，早修再到資源班加強數學相關學習策略，家長表示希望以原班課程為主，也準備替○○聘請有特教概念的家教老師在家加強基礎數學，盼望○○能跟上原班進度。

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議：

○○表示很期待資源班的校外教學活動，也很關注童畫心世界的比賽結果；學習方面，○○希望自己多練習能有進步。

特推會核章

十一、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：108 年 12 月 27 日

地點：資源班教室

記錄者：○○

出席人員：詳如附件簽到表

討論事項：

提案一：針對○○本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	17	15	88%	語文目標：以下 2 項未通過。 3-2 能在協助下使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖或心智圖。 4-4 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式練習書寫至少 50 字的短文 ○○寫作能力較差，需較多提示，建議給予關鍵字詞及範例引導，下學期持續加強未通過之目標。
數學領域融入特殊需求學習策略	33	31	94%	數學領域融入特殊需求學習策略目標：以下 2 項未通過。 5-5 能熟練末位數是 0 的整數乘法及除法並應用於日常生或中，正確率達 80%。 5-8 能在具體情境中理解乘法對加、減法的分配律，並運用於簡化計算，正確率達 80%。 數字較大時容易看錯數字、對錯位置，計算不熟練，建議使用遮板或對位格線輔助視覺辨識，下學期持續加強未通過之目標。

決議：本學期學習表現良好，目標通過率達八成以上，未通過之目標於下學期持續加強。下學期資源班的課程內容、課表時間及上課節數依循上學期模式。

提案二：有關本校針對○○所提供之行政支持檢討，請討論。

說明：如第 10 頁所述提供人力支援、家庭支持、區塊排課、健康照顧…等服務。

決議：本學期運作順利，該生適應良好，下學期依循相同模式，以上需求提報特推會審議後實施。

提案三：有關○○數學綜合評量補充教材，是否購買，請討論。

說明：數學綜合評量補充教材題目較多較難，導師提議可以不須購買。

決議：通過。

建議事項：

1. ○○專注力不好，對學習有很大的影響，家長希望能加強專注力訓練。○○閱讀聲調有很多錯誤，流暢度不佳，背誦記憶的工作比較逃避，媽媽表示在家有給予課外讀物加強閱讀理解，每天要求他讀完一篇小故事然後跟媽媽敘述故事內容，完成任務才准予玩遊戲，導師與資源班老師皆表示媽媽作法很好，對○○閱讀與理解的學習有很大的幫助，並建議多給○○鼓勵能提升○○努力嘗試的學習動機。除了去安親班，媽媽也請家教幫○○複習一~四年級的基礎數學，家教老師也有設計小遊戲複習面積公式，○○在遊戲中提升學習動機，學習表現積極，進步很多。

2. 導師表示，○○能夠努力完成老師交代的作業，也會主動去跟老師借閱課外書籍，(如：福爾摩斯系列與國語課文相關之讀物。)作文 5 篇也努力想完成，學習態度讓導師讚譽有佳，○○升上五年級之後明顯較主動積極，與同學互動良好，人際關係不錯，顯得自信並樂在學習，期待在家長、導師、資源班三方共同配合下，能讓○○持續進步，感謝導師與家長的付出。

十二、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：109 年 6 月 12 日

地點：資源班教室

記錄者：○○

出席人員：詳如附件簽到表

討論事項：

提案一：針對○○本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	17	14	82%	<p>語文目標以下 3 項未通過。</p> <p>1-2 能透過部件識字組字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字，每課至少聽寫 8 組字詞。</p> <p>3-1 能在引導下透過段落主題句，推論文本隱含的因果訊息或觀點寓意，每 3 次有 1 次做到。</p> <p>4-2 能靈活運用形容詞、副詞、連接詞或成語，豐富表達內容。</p> <p>○○易寫出同音異字或相似字，對字意詞意的理解不夠，以致於相關的語詞理解、運用、文意理解學習表現不佳，建議先選出幾個基本常用的字詞做加深加廣的學習，待精熟後再逐步增加，下學期修改調整目標後持續做加強。</p>
數學領域融入特殊需求（學習策略）	28	25	89%	<p>數學領域融入特殊需求目標以下 3 項未通過。</p> <p>1-1 能在提示下依學習活動轉移注意力，每 3 次有 2 次做到。</p> <p>1-2 能在提醒下調整不同學習項目的專注時間，每 3 次有 2 次做到。</p> <p>3-1 能在提示下整理自己常犯的錯誤並說出可能解決方法，每 3 次有 2 次做到。</p> <p>○○在睡眠不足的時候，上課的學習較易分心、恍神，除提醒○○養成良好生活作息習慣之外，建議持續做專注力相關的訓練。</p>

決議：本學期學習表現良好，目標通過率達八成以上，建議持續加強未通過之目標。

提案二：有關本校針對○○所提供之行政支持檢討，請討論。

說明：如第 10 頁所述提供人力支援、家庭支持、區塊排課、健康照顧、介入方案……等服務。

決議：本學期運作順利，該生適應良好，下學期依循相同模式提報特推會審議後實施。

提案三：有關○○本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照附件「安置適切性評估表」。

決議：適切，留在原安置。

提案四：有關○○109 學年度資源班的課程內容、課表時間及上課節數。

說明：資源班的課程內容詳如附件「課程計畫」。109 學年度資源班將安排國語全部抽離 6 節、數學全部抽離 4 節，課表交教務處優先排課，於開學時告知確定上課時間。

決議：提報特推會審議後實施。

建議事項：

一、 家長的期許、家長建議事項及導師的期許、導師建議事項

1. 導師表示，目前減少數綜，其餘作業考試正常量，○○都能完成並準時繳交，下學期可延續相關模式。家長表示未來○○升國中時不想入資源班，建議審慎思考後再做決定。
2. 家長表示，數學教法每個老師不同、○○易混亂、家教教的聽不懂所以決定停掉家教，原家教上課時間會在安親班(○○路○○安親班)做加強。
3. 語文聆聽理解方面時常聽錯話，例如：老師說要寫新詩，○○卻寫成作文，建議老師給予指令時，需重複至少兩次，確定他真的聽懂以後再去執行老師交代的任務。
4. 與同學互動活潑、與○○互相幫忙，有其他的朋友下課會一起去打球，也會在放學後到家裡找○○玩。
5. 未來大量計算的部分建議使用計算機輔助。導師表示○○數學比國語好，看到題目會翻課本找出類似題想辦法解題，具備主動解決問題的能力，會繼續給予○○鼓勵。
6. 家長表示，安親班老師對○○說”我考你喔”會使他非常緊張，建議安親班老師可以換句話說，如：讓我們來試試看這個練習卷，可以減輕他的焦慮感。
7. 導師希望不要安排早修的課，因為早修班級會有一些活動，導師希望○○也能參與。
8. 提醒家長注意不要讓○○太晚睡、睡眠要充足。
9. 國、數、社、自考試報讀服務繼續申請，相關調整將提報特推會審議後實施。

二、 學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

○○表示自己有時候半夜會失眠，不喜歡睡 4 樓的房間，會有水流的聲音

○○表示喜歡玩迷宮和專注力訓練的小遊戲，希望課程中可以多安排一些相關的小遊戲讓他挑戰。

特推會核章

