

彰化縣 108 學年度○○國中 特殊需求學生個別化教育計畫班級：2年1班 個管教師：黃○○ 填表日期：108年8月8日安置班型：分散式資源班

## 一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○○○○ 學生姓名：張○○ 性別：○ 出生：94年○月○日  
 聯絡住址：彰化縣○○鎮○○○○○○○○○○○○○○○○○○戶  
 籍住址：■同上

家長或監護人：張○○ 市話：                     手機：                      
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：學習障礙(閱讀) 期限：2000/00/00  
 鑑定文號：彰府教特字第 108○○○○○○○○  
 身心障礙證明：有 無(以下免填)  
 新制身障類別：第    類  
 ICD 診斷：                      
 障礙程度：                    度 有效期限：                    

[基本資料可從特教通報網下載張貼](#)

## 二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	1. 手足人數： <u>1</u> 人；排行：第 <u>2</u> 2. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input checked="" type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他（說明： 3. 特殊經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶 4. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父/外公 <input checked="" type="checkbox"/> 祖母/外婆 <input type="checkbox"/> 其他（說明： 5. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 其他（說明： 6. 家中是否有其他成員為身心障礙者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（說明： 7. 父母親國籍背景： 父親： <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 新住民（原國籍： 母親： <input type="checkbox"/> 本國籍 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民（原國籍：越南 <input type="checkbox"/> 外籍人士（國籍：
家庭需求分析	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關（構）或團體之服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 其他
健康史	1. 疾病史(過去)： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊病史 <input type="checkbox"/> 有(說明： 2. 疾病(目前仍有醫療)： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 其他： 上列症狀說明： 3. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（藥物名稱 <input type="checkbox"/> 劑量 每天服用 <input type="checkbox"/> 次； 副作用： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 4. 提醒服藥(以長期藥為主)： <input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要 5. 其他醫護：(如呼吸器、人造痰管等) 6. 醫囑：
教育史	(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明) 1. 學前階段(含早療)：一般幼兒園教育 2. 國小階段：接受普通教育 3. 國中階段：自國一下接受鑑定後，國二起接受特殊教育。

### 三、評量記錄 (標準化測驗可參考附件一自行增加)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表、其他檢測或教育資料蒐集等。請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。評量紀錄以個案近 1~2 年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要						
				【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】						
智力測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 魏氏兒童智力測驗	108.2	陳○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)	
					73	60	83	75	99	
					百分等級	4	0.4	13	5	47
				結果說明：VCI 已低於平均數負二個標準差以下，與 PRI 差距 23，達顯著差異，語文知識的習得顯得困難，需要使用語言去解釋、理解和解決問題的能力受到限制，需要語文去學習的學科將受到影響。WMI 與 PSI 差異達 24，達顯著差異，工作記憶已接近臨界，要將聽覺訊息記住並有效處理的能力偏弱。PSI 屬優勢能力，其視動能力佳，可以迅速做視覺搜尋。						
	<input type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> CPM <input type="checkbox"/> SPM <input type="checkbox"/> APM <input type="checkbox"/> 綜合心理能力測驗 <input type="checkbox"/> 其他 _____									
篩選測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 中文年級認字量表	108.2.20	陳○○	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	
				個測認讀	80	14	3.9	91(小六)	未達	
				結果說明：識字量明顯不足，相差了至少二個年級，識字量未能隨年級增長，也未具有字音規則。						
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解篩選測驗	108.2.20	陳○○	答對題數	對照年級切截點		是否達切截			
				6	14 (小六 A)		未達			
				結果說明：正確題數偏低，未具有閱讀的專注力和閱讀策略。						
	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎數學概念評量	108.2.20	陳○○	分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截		
				借位減法 (2)	4/9	0.44	0.75(小四)	未達		
				借位減法 (6)	2/9	0.22	0.52(小四)	未達		
				九九乘法	16/16	1	055(小六)	以上		
				空格運算	4/8	0.5	0.68(小六)	未達		
				三則運算	1/10	0.1	0.42(小六)	未達		
				應用問題	2/8	0.25	0.4(小六)	未達		
				結果說明：基本運算技能都未能達到切截，數學運算的概念也尚未建立，應用在解題的閱讀能力也不足。						

成就測驗	■國語文成就測驗 (六年級)	108.2.20	陳○○	原始總分：13 百分等級：4 T 分數：32
				評定類別：劣等 結果說明：閱讀能力不佳，閱讀相關的技巧和知識不足，無法支撐閱讀行為。
成就測驗	■數學成就測驗 (六年級)	108.2.20	陳○○	原始總分：11 百分等級：3 T 分數：31
				評定類別：劣等 結果說明：數學應用問題的文意閱讀、數學概念和基本運算能力不足，無法有穩定的數學學習。
非正式評量	■觀察	108.5	黃○○	○○看起來是個憨厚的小孩，嗓門大，但做事還算仔細負責。學習上較不用心，動機也不強。家裡父親不管事，大多由阿嬤照應，但阿嬤年事已高，也已管不動，因此學習上較無支援，學習習慣的建立需靠學校老師。
	■晤談：對象 <u>阿嬤</u>	108.6	黃○○	阿嬤不識字，聽不懂國語，只說○○還算聽話，會做事。
	■晤談：對象 <u>導師</u>	108.6	黃○○	導師表示，○○學習能力低，學得慢，忘得快，沒有定性。識字量低，聯絡簿的生活札記會寫不出來，閱讀能力差，各科學習成績都很差。
	<input type="checkbox"/> 自編檢核表：內容 _____			
	<input type="checkbox"/> 醫療檢測：內容 _____			
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要			

## 四、學生能力現況

認知 能力	<p><b>注意</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學業 能力	<p><b>記憶</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input checked="" type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>理解</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 思考力弱 <input type="checkbox"/> 邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/> 推理能力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>知覺</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 手眼協調弱 <input type="checkbox"/> 四肢協調弱 <input type="checkbox"/> 空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/> 眼球追視弱 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>補充說明(必填)：          非常容易分心，常常在注意別人做什麼，說什麼，而停下自己該做的事。學習的持續力很低，但如果非學不可時，可以有突出的記憶能力，把該背的背好。閱讀理解能力弱，無法掌握文意的脈絡及關鍵概念。</p>
	<p><b>拼音能力</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>閱讀能力</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 認的字少 <input checked="" type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>書寫表達</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/> 造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input checked="" type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>算術能力</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p><b>學習習慣</b></p> <input type="checkbox"/> 主動認真 <input type="checkbox"/> 上課喜歡說話 <input type="checkbox"/> 動機強烈 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/> 被動馬虎 <input checked="" type="checkbox"/> 反應緩慢 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>補充說明(必填)：          各項能力都不佳，但最關鍵的是學習習慣不佳，需要較強的策略讓他先建立學習習慣，養成學習動機，才能帶動其他的學習。</p>

溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他 _____ )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說</p> <p><input type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明(必填)： <b>一般的日常溝通沒有障礙，口齒清晰流利。</b></p>
生活自理	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明(必填)： <b>完全能獨立自理，也具備國二該有的處事能力。</b></p>
社會技巧	<p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讎 <input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>焦慮不安<input type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明(必填)： <b>大致上沒有適應問題，也沒有社會技巧的困難。</b></p>
功能性動作能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅<input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>補充說明(必填)： <b>動作靈活俐落，做事很謹慎負責，能獨立把事情處理得當。</b></p>

**視覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

視覺敏銳度 (正常 近距離\_\_\_\_\_ 遠距離\_\_\_\_\_)

視野 (正常 中央視野缺陷 周圍視野缺陷 其他\_\_\_\_\_)

色覺 (正常 色弱 色盲)

**聽覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

無法遵循複雜的指令 經常需要重述問題

感官 聽寫困難，需要將字句或問題重述

功能 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線

其他\_\_\_\_\_

**知動覺狀況**

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) 無法用觸覺辨別熟悉的物體 運動協調能力不佳 空間定向能力不佳 平衡感不足 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 行動跌跌撞撞 其他

補充說明(必填)：

各感官都正常，沒有統合困難。

彰化縣 IEP 示範





## 六、特殊教育

\* 以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

## (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文	0	4	0	黃○○	學習資源中心	108.9.2-109.6.30
	數學	0	4	0	陳○○	學習資源中心	108.9.2-109.6.30
	(生活)	0	0	0			
	社會	0	0	0			
	自然科學	0	0	0			
	藝術	0	0	0			
	綜合活動	0	0	0			
	健康與體育	0	0	0			
	科技	0	0	0			
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	0	0	0			
	社團活動與技藝課程	0	0	0			
	特殊需求領域課程	0	0	0			
	其他類課程	0	0	0			

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評

估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 8 節/週

## (二)學生課表

第一學期					
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修					
1	自然張 ○○	自習	閱讀陳 ○○	英聽曾 ○○	英語曾 ○○
2	國文陳 ○○ 國文黃 ○○	公民議題 曾 ○○	健康曾 ○○	生科張 ○○	數學顧 ○○ 數學陳 ○○
3	數學顧 ○○ 數學陳 ○○	國文陳 ○○ 國文黃 ○○	公民周 ○○	體育劉 ○○	國文陳 ○○ 國文黃 ○○
4	英語曾 ○○	數學顧 ○○ 數學陳 ○○	童軍曾 ○○	數學顧 ○○ 數學陳 ○○	視覺藝術 蕭 ○○
午休					
5	地理廖 ○○	英語曾 ○○	國文陳 ○○ 國文黃 ○○	資訊張 ○○	自然張 ○○
6	多元展能	歷史蕭 ○○	音樂趙 ○○	國文陳 ○○	家政蘇 ○○
7	自主學習	體育劉 ○○	自然張 ○○	表演藝術 曾 ○○	輔導蘇 ○○

## 第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修					
1	自然張 ○○	自習	閱讀陳 ○○	英聽曾 ○○	英語曾 ○○
2	國文陳 ○○ 國文 黃○○	公民議題 曾 ○○	健康曾 ○○	生科張 ○○	數學顧 ○○ 數學 陳○○
3	數學顧 ○○ 數學 陳○○	國文陳 ○○ 國文 黃○○	公民周 ○○	體育劉 ○○	國文陳 ○○ 國文 黃○○
4	英語曾 ○○	數學顧 ○○ 數學 陳○○	童軍曾 ○○	數學顧 ○○ 數學 陳○○	視覺藝術 蕭 ○○
午休					
5	地理廖 ○○	英語曾 ○○	國文陳 ○○ 國文 黃○○	資訊張 ○○	自然張 ○○
6	多元展能	歷史蕭 ○○	音樂趙 ○○	國文陳 ○○	家政蘇 ○○
7	自主學習	體育劉 ○○	自然張 ○○	表演藝術 曾 ○○	輔導蘇 ○○

## 七、相關服務

## (一)需求分析

相關專業團隊	<input type="checkbox"/> 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教助員 <input type="checkbox"/> 特教生助理人員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他_____
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他_____
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他_____
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他_____
其他	

## (二)服務提供

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
家庭支持服務	1. 家庭諮詢:提供家長有關特殊教育身分類別、鑑定與安置、普班親師溝通等之諮詢。 2. 特殊教育相關研習及資訊:以書面或學校網站、口頭告知提供家長相關研習資訊。	108. 8. 30~109. 6. 30	資料組長
行政支援	由教學組進行國文科、數學科區塊排課	108. 8. 30~109. 6. 30	教學組長

## 八、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現地點	<input type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他_____
	行為介入目標	
	介入策略	<input type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他_____
		<input type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他_____
		<input type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他_____
	參與人員	
	執行起迄	年 月 至 年 月
行政支援/相關資源		<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心
		<input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
成效評估	評估日期	年 月 日
	介入成效	<input checked="" type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

## 九、學年及學期目標

第一學期 本國語文 領域(融入特殊需求領域學習策略) 教學者：黃○○								
學年目標	1. 自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。 2. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人事時地物等，發展讀書方法。 3. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。 4. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確率達 80%。 5. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。 6. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需-學習策略) 7. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需-學習策略)							
	學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定
			形成性評量記錄		總結性評量			
1-1 能正確唸讀每課指定生詞。(4-4-1-1)	5	A	10/16 4	11/27 5	1/3 5	1/3 5	P	
1-2 能正確聽寫每課指定生詞。(4-4-1-2)	5	A	10/16 4	11/27 5	1/3 5	1/3 5	P	
1-3 能在 1 分鐘之內朗讀指定的課文段落至少 120 字。	5	A	10/16 4	11/27 5	1/3 5	1/3 5	P	
2-1 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。(5-4-2-3)	4	B	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
2-2 能在引導下運用不同閱讀理解策略，如：圖示、劃重點、找人事時地物等。(5-4-2-5)	4	BE	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
2-3 能在引導下回答課文相關問題或課文文句衍生涵意。(5-4-2-7)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
2-4 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結。(5-4-2-8)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

第一學期 本國語文 領域(融入特殊需求領域學習策略) 教學者：黃○○								
學年目標		1. 自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。 2. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人事時地物等，發展讀書方法。 3. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。 4. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確率達 80%。 5. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。 6. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需-學習策略) 7. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需-學習策略)						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
3-1 能在引導下簡單說出作者欲傳達的訊息。(5-4-3-1)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
3-2 能正確認識不同文類的寫作風格及特色並做正確判斷。(5-4-3-6)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
3-3 能正確判斷文句使用的修辭技巧。(5-4-3-7)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
4-1 能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌。(5-4-4-1)	4	E	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
4-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(5-4-5-1)	4	AB	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
4-3 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。(5-4-5-5)	4	AE	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
5-1 在上課中主動寫重點摘要。(6-4-3-3)	5	DE	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
5-2 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式，練習寫作 200 字至 500 字的文章。(6-4-3-7)	4	E	10/16 3	11/27 3	1/3 3	1/3 3	C	
寫作部份較顯困難，對於主題沒有個人的想法，也沒能耐心的去構思，常是敷衍完成，需要更多引導和陪伴。			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

第一學期 本國語文 領域(融入特殊需求領域學習策略) 教學者：黃○○								
學年目標	1.自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。 2.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人 事時地物等，發展讀書方法。 3.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。 4.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確 率達 80%。 5.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。 6.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需—學習策略) 7.自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需—學習策略)							
	學期目標	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定
				形成性評量記錄		總結性 評量		
6-1 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。(1-3-3-1)	4	E	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
6-2 能將學習內容做成筆記方格。(1-3-3-2)	4	E	10/16 3	11/27 4	1/3 4	1/3 4	P	
7-1 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。(2-3-2-3)	5	D	10/16 3	11/27 3	1/3 4	1/3 4	C	
7-2 能在與同學合作時，控制個人情緒和專注力，達成正向的學習行為。(2-3-2-4)	5	D	10/16 3	11/27 3	1/3 4	1/3 4	C	
7-3 能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。(2-3-2-5)	5	D	10/16 3	11/27 3	1/3 4	1/3 4	C	
學習習慣仍不穩固，主動性較差，對於獎勵興趣不高，要有處罰才會去完成作業，但未能在時限內完成講義，很難專注的做練習。			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續



108 學年度第 一 學期

數學 領域

教學者：陳○○

學 年 目 標	1. 能熟練乘法公式與多項式。 2. 能熟練根式的運算。 3. 能熟練因式分解。 4. 能熟練一元二次方程式的運算。 5. 能熟練等差數列及級數。				6. 能認識幾何圖形。 7. 能熟練三角形內外角的基本性質。 8. 能認識平行與四邊形。 9. 能培養良好的動機態度。			
	學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定
				形成性評量記錄		總結性評量		
1-1 能熟練常用的二次式乘法公式(8-a-01)	5	AB	9/5 2	9/9 2	9/17 4	9/30 4	C	
1-2 能解釋出多項式的意義(8-a-03-1)	5	AB	9/5 3	9/9 3	9/17 4	9/30 4	C	
1-3 能區辨多項式和方程式的差別(8-a-03-2)	5	AB	9/5 3	9/9 3	9/17 4	9/30 4	C	
1-4 能解釋多項式中的「次數」、「項數」、「係數」等名詞的意(8-a-03-3)	5	AB	10/1 3	10/8 4	10/15 4	10/18 5	P	
1-5 能在多項式四則運算前，先將多項式做降冪排列(8-a-04-1)	5	AB	10/1 3	10/8 4	10/15 4	10/18 5	P	
1-6 能熟練多項式的加、減法(8-a-04-2)	5	AB	10/3 1	10/4 3	10/8 4	10/18 5	P	
1-7 能熟練多項式的乘、除法(8-a-04-3)	5	AB	10/3 1	10/4 3	10/8 4	10/18 5	P	
2-1 能解釋出根式與平方為相反的意義(8-n-02-1)	5	AB	10/25 2	10/28 3	11/18 4	11/20 4	C	
2-2 能辨識出根號中相同數字項可相加減計算。(8-a-02-1)	5	AB	10/25 2	10/28 3	11/18 4	11/20 5	P	
2-3 能解釋出分數的分母不能有根號，需將分母有理化(8-a-02-2)	4	AB	11/22 1	11/28 1	12/2 2	12/3 2	C	
2-4 能熟練將簡單根式有理化(8-a-02-3)	5	AB	10/29 2	11/22 3	11/28 4	12/3 5	C	
2-5 分數之分母為單一根號時，能熟練地將分母有理化(8-a-02-4)	4	AB	11/22 1	11/28 1	12/2 2	12/3 2	C	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字述敦表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

108 學年度第 二 學期		數學 領域		教學者：陳○○				
學年 目標	1. 能熟練乘法公式與多項式。 2. 能熟練根式的運算。 3. 能熟練因式分解。 4. 能熟練一元二次方程式的運算。 5. 能培養良好的動機態度。							
	學期目標	評量 標準	評量 方式	評量日期				教學 決定
				形成性評量記錄		總結性 評量		
3-1 能辨識出已分解成質因式相乘的多項式(8-a-06-1)	5	AB	12/6	12/9	12/12	12/16	P	
			2	3	4	5		
3-2 能解釋多項式經因式分解後，各質因式與原多項式為因式與倍式的關係(8-a-06-2)	5	AB	12/6	12/9	12/12	12/16	C	
			2	2	3	3		
3-3 能在做二次多項式因式分解時，辨識出所能提出的公因式。(8-a-07-1)	5	AB	12/10	12/17	12/20	12/23	P	
			2	3	4	5		
3-4 能熟練將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式。(8-a-07-3)	5	AB	12/10	12/17	12/20	12/23	P	
			2	3	4	5		
4-1 能熟練地將一元二次方程式的項式因式分解。(8-a-10-1)	5	AB	12/20	12/23	12/27	12/30	P	
			2	3	4	5		
4-2 能區辨因式分解後的多項式，各因式表示的未知數的解。(8-a-10-2)	5	AB	12/20	12/23	12/31	1/3	P	
			2	3	4	5		
5-1 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。(2-3-2-3)	5	D	9/6	10/25	11/22	1/2	C	
			2	2	2	3		
5-2 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。(2-3-2-4)	5	D	9/6	10/25	11/22	1/2	C	
			2	2	2	3		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字述敘表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 十、轉銜輔導及服務

建議每年進行需求分析，據以擬定六大面向之轉銜輔導及服務內容，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小 ___ 升 ___ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <u>一</u> 升 <u>二</u> 年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其他 _____

### 轉銜輔導及服務內容

向度及項目		起迄日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新環境	108/9 ~ 109/6	曾○○ (導師) 蘇○○ (輔導師) 黃○○ (特教師)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：對未來職業方向尚不明確，興趣測驗中顯出實作的分數高，適合駕駛員、技術人員、職業運動員、農牧工作人員等。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索			
	<input type="checkbox"/> 提供考試資訊			
	<input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊			
	<input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線			
	<input type="checkbox"/> 了解新課程與作息			
	<input type="checkbox"/> 其他 _____			
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力	108/9 ~ 109/6	曾○○ (導師) 黃○○ (特教師) 陳○○ (特教師) 各任課老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：使用增強制度並和導師合作，目前已大致能達到國中的成熟度，但偶而仍會衝動行事，需再提醒。
	<input type="checkbox"/> 使用工具能力			
	<input type="checkbox"/> 搭乘交通工具			
	<input type="checkbox"/> 使用金錢			
	<input type="checkbox"/> 自我保護能力			
	<input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為			
	<input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識			
	<input type="checkbox"/> 其他： _____			

就業輔導	<input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____	108/9 ~109/6	曾○○ (導師) 蘇○○ (輔導師) 黃○○ (特教師)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：搭配工作制度，至學期末時，已經能把工作做好。完成的本學期的興趣測驗，為「RES 型」(實用-企業-社會型)。
心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____	108/9 ~109/6	曾○○ (導師) 黃○○ (特教師) 陳○○ (特教師) 各任課老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：學習習慣已進步很多，會做好事前的準備，動機也提升不好，已經展現在學習成就上了。
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他 _____	108/9 ~109/6	廖○○ (資料組)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：已申請代收代辦費補助，且已核發家長。
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他 _____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
離校轉銜				
<input type="checkbox"/> 升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科 <input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議				
轉銜追蹤輔導紀錄				
追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要		紀錄者	後續支援情形

十一 個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：108年8月11日

地點：輔導室

記錄者：張

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名
輔導主任	楊	楊
資料組長	廖	廖
導師	曾	曾
特教導師	黃	黃
特教專任	陳	陳
輔導教師	蘇	蘇
家長		張
學生	張	張

說明事項:1. 學習資源中心上課的模式

2. 本校身心障礙學生成績評量辦法

內容摘要:爸爸經常在外地工作，無法參加會議，也不太有時間管教○○，阿嬤完全聽不懂國語，有請資料組長和其他家長用台語再說明一次，讓阿嬤知道相關權益。阿嬤表示，學校老師怎麼教，她沒有意見，感謝老師認真教○○。

討論事項：

提案一：有關○○108 學年特教服務項目，請討論。

說明：請參照 108 學年度特教服務需求表向阿嬤說明各項特教服務內容（含專業團隊）。決議：與導師、阿嬤和○○討論的結果，○○下學年入班科目為本國語文(4 節)和數學(4 節)，不需申請考場適當服務及專業服務團隊，其餘服務項如○○相關服務使用選單。

提案二:關於 108 學年度○○IEP 學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量，請討論。

說明：學習內容:以簡化(學習基本概念)和減量(由任課老師決定減除額外的講義練習及作業，以學習資源中心的課程為優先)；學習歷程:需要鼓勵他更主動的學習、更主動的參與教學活動，並按時完成作業，學會為他設計的教材內容；學習環境:均可參與活動，毋需調整學習環境。學習評量:○○無特殊的考試限制，因此毋需考場調整。本國語文和數學的學習以學習資源中心課程計畫為主，並依本校身心障礙學生評量標準去做評量和加權計算。

決議：全體人員同意所有安排。

提案三:有關○○的本學期 IEP 學期、學年目標，提請討論

說明：學習資源中心課程本國語文學年目標以認識常見字、增加閱讀理解策略、認識修辭技巧、養成閱讀習慣、練習寫作、使用組織策略和培養良好學習態度為主；數學則依各數學單元做簡化課程的學習。

決議：全體人員同意本學年度學年目標。

建議事項

一、家長的期許及家長建議事項（無）

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議（無）

## 十二、學年及學期目標

第二學期		本國語文 領域		教學者：黃○○				
學年目標	1. 自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。 2. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人事時地物等，發展讀書方法。 3. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。 4. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確率達 80%。 5. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。 6. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需—學習策略) 7. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需—學習策略)							
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能正確唸讀每課指定生詞。(4-4-1-1)	5	A	4/1 4	5/25 5	7/8 5	7/8 5	P	
1-2 能正確聽寫每課指定生詞。(4-4-1-2)	5	A	4/1 3	5/25 4	7/8 5	7/8 5	P	
1-3 能在 1 分鐘之內朗讀指定的課文段落至少 120 字。	5	A	4/1 4	5/25 5	7/8 5	7/8 5	P	
2-1 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。(5-4-2-3)	5	B	4/1 3	5/25 3	7/8 5	7/8 5	P	
2-2 能在引導下運用不同閱讀理解策略，如：圖示、劃重點、找人事時地物等。(5-4-2-5)	5	BE	4/1 3	5/25 4	7/8 4	7/8 4	C	
2-3 能在引導下回答課文相關問題或課文文句衍生涵意。(5-4-2-7)	5	AB	4/1 3	5/25 4	7/8 4	7/8 4	C	
2-4 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結。(5-4-2-8)	4	AB	4/1 3	5/25 3	7/8 4	7/8 4	P	
閱讀策略還是被動才會完成，需轉化為主動。			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

第二學期

本國語文 領域

教學者：黃○○

學年目標

1. 自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。
2. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人事時地物等，發展讀書方法。
3. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。
4. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確率達 80%。
5. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。
6. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需—學習策略)
7. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需—學習策略)

學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
3-1 能在引導下簡單說出作者欲傳達的訊息。(5-4-3-1)	5	AB	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			3	4	5	5		
3-2 能正確認識不同文類的寫作風格及特色並做正確判斷。(5-4-3-6)	4	AB	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			2	3	4	4		
3-3 能正確判斷文句使用的修辭技巧。(5-4-3-7)	4	AB	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			2	3	4	4		
4-1 能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌。(5-4-4-1)	4	E	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			1	3	4	4		
4-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(5-4-5-1)	4	AB	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			1	3	4	4		
4-3 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。(5-4-5-5)	4	AE	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			1	3	4	4		
5-1 在上課中主動寫重點摘要。(6-4-3-3)	5	DE	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			2	3	5	5		
5-2 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式，練習寫作 200 字至 500 字的文章。(6-4-3-7)	4	E	4/1	5/25	7/8	7/8	C	
			1	2	3	3		
需先練習表達個人想法，再轉化為書寫表達。			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續



第二學期		本國語文 領域		教學者：黃○○				
學年目標		1. 自 108 年 9 月至 109 年 6 月底前，能正確朗讀和聽寫課文常見語詞達 100%。 2. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能學習會閱讀理解策略如圖示、劃重點、找人事時地物等，發展讀書方法。 3. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能判斷課文文類及修辭技巧。 4. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能閱讀指定文章，並完成閱讀測驗，正確率達 80%。 5. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能練習做筆記及做記敘文敘寫。 6. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前，能適當的使用組織策略。(特需—學習策略) 7. 自 109 年 9 月至 110 年 5 月底前能培養良好的學習態度。(特需—學習策略)						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
6-1 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。(1-3-3-1)	4	E	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			1	3	4	4		
6-2 能將學習內容做成筆記方格。(1-3-3-2)	4	E	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			1	3	4	4		
7-1 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。(2-3-2-3)	5	D	4/1	5/25	7/8	7/8	P	
			2	3	5	5		
7-2 能在與同學合作時，控制個人情緒和專注力，達成正向的學習行為。(2-3-2-4)	5	D	4/1	5/25	7/8	7/8	C	
			2	3	4	4		
7-3 能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。(2-3-2-5)	5	D	4/1	5/25	7/8	7/8	C	
			2	3	4	4		
學習策略仍不穩固，需繼續強化。			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		
			/	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

108 學年度第 二 學期		數學 領域		教學者：陳○○				
學 年 目 標	1. 能熟練等差數列及級數。							
	2. 能認識幾何圖形。							
學 期 目 標	3. 能熟練三角形內外角的基本性質。							
	4. 能認識平行與四邊形。							
5. 能培養良好的動機態度。								
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能解釋有規律排列的數群為數列。(8-n-04-1)	4	A	2/27	3/12	3/19	4/6	P	
			2	3	3	4		
1-2 能辨識出有次序數列的規則性。(8-n-04-3)	5	A	2/27	3/11	3/17	4/6	P	
			2	3	4	5		
1-3 能熟練使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項。(8-n-05-3)	5	A	3/5	3/12	3/19	4/7	C	
			2	2	4	4		
2-1 能辨識角、三角形、凸四角形的幾何圖形。(8-s-01-3)	5	A	3/20	3/26	4/6	4/10	P	
			2	3	4	5		
2-2 能依題目所列舉的線、線段、角、三角形等符號，辨識出對應的幾何圖形(8-s-01-5)	4	A	3/20	3/26	4/6	4/10	P	
			1	2	3	4		
2-3 能依角度辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角、平角或周角。(8-s-02-1)	4	A	3/20	3/26	4/6	4/10	P	
			1	2	3	4		
2-4 能識別同一組對頂角的角度相等。(8-s-02-4)	5	A	3/20	3/26	4/6	4/10	P	
			3	4	4	5		
3-1 能解釋出三角形的內角和恆為 180 度。(8-s-03-3)	5	A	4/17	4/22	5/20	5/25	P	
			2	3	4	5		
3-2 能解釋出三角形一外角等於另外兩內角和。(8-s-03-4)	4	A	4/17	4/22	5/20	5/25	P	
			2	3	4	4		
3-3 能依據三角形內角和 180 度來計算凸多邊形的內角和(8-s-03-5)	4	A	4/17	4/22	5/20	5/25	P	
			2	3	3	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

108 學年度第 二 學期		數學 領域		教學者：陳○○				
學 年 目 標	1. 能熟練等差數列及級數。 2. 能認識幾何圖形。 3. 能熟練三角形內外角的基本性質。 4. 能認識平行與四邊形。 5. 能培養良好的動機態度。							
	學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定
				形成性評量記錄		總結性評量		
4-1 能解釋兩條平行線恆無法交於一點。(8-s-05-2)	5	A	6/18	6/29	7/3	7/10	P	
			2	3	4	5		
4-2 能辨識出兩條平行線中，一直線的任一點到另一直線距離均相等。(8-s-05-3)	5	A	6/18	6/29	7/3	7/10	P	
			2	3	4	5		
4-3 能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角。(8-s-06-3)	5	A	5/1	5/8	5/19	5/25	C	
			2	3	3	4		
4-4 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。(8-s-06-4)	5	A	5/1	5/8	5/19	5/25	C	
			2	2	3	4		
4-5 能依線對稱的特性，列舉出全等三角形與等腰三角形的性質。(8-s-06-5)	4	A	5/1	5/8	5/19	5/25	P	
			2	3	3	4		
5-1 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範 (2-3-2-3)	5	D	4/10	5/17	6/17	7/10	C	
			2	2	4	4		
5-2 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為(2-1-2-4)	5	D	6/17	6/23	7/3	7/8	C	
			2	3	4	4		
5-3 能用適當的方法完成工作或作業 (2-2-2-1)	5	D	6/17	6/29	7/3	7/7	C	
			3	3	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 十一、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表

會議日期：109 年 1 月 6 日

地點：輔導室

記錄者：黃.....

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名
輔導主任	楊	楊
資料組長	廖	廖
導師	曾	曾
特教導師	黃	黃
特教專任	陳	陳
輔導教師	蘇	蘇
家長		張 (媽媽)
學生	張	張



討論事項：

提案一：針對○○本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
本國語文	20	16	80%	<p><b>【檢討】</b> 採用抽籤編組的方式，讓同組的同學能帶動○○的學習動力，但○○受同學的影響很大，都是屬於被動的，自我的驅力不足，穩定度不佳，常常無法在時間內完成講義中的進度，自己也不太在意。朗讀是沒有困難的，卻不見得能在時間內完成朗讀而得到分數。閱讀理解確實較差，但沒有耐心去閱讀，只有在個別指導時，沒有其他同學令其分心時，才能好好的理解教材。課堂中做筆記的主動性尚不足，需要一直提醒。專注力也是要訓練的。</p> <p><b>【建議】</b> 學習動力是下學期主要的項目，要讓他跟不同的夥伴，都能有一致的學習表現。閱讀知識的鷹架也需要疊加上去，才能增加閱讀廣度及正確率。</p>
數學	20	10	50%	<p><b>【檢討】</b> 採用抽籤編組的方式，讓同組的同學能帶動○○的學習動力，但○○常常說，有寫就好了、沒差啦，然後寫了兩三題就放棄了。○○受同學干擾，而當○○出現較被動消極的觀念和態度時，也會慢慢影響到組員的心態、團體的學習動力。 穩定性、主動性都需要訓練，常常選擇簡單的習題做，簡單的習題也要個別指導才能專注練習下去。練習始終卡在簡單習題那邊，上不去，最後真正通過目標數會很少。且時常要提醒，才不會一直分心、想東想西、想到什麼說什麼。</p> <p><b>【建議】</b> 學習動力是下學期主要的項目，要讓他跟不同的夥伴，都能有一致的學習表現。數學要按照階梯往上爬，除了第一階基礎的題目，也要選擇第二階、第三階的進階題。</p>

決議：姑姑和導師也認為這學期○○的學習表現不進反退，說髒話時，特教老師會要他留下來抄靜思語，而在家姑姑也會比照，讓他抄心經，希望可以穩定他浮躁的心性，才能專心學習。下學期繼續完成課程計畫。

提案二：有關○○本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(增加減少)\_\_\_\_\_服務之申請。

說明：\_\_\_\_\_

不適切，申請轉安置到\_\_\_\_\_，說明：\_\_\_\_\_

不適切，放棄特教生身分。

提案三：有關○○下學期是否需重新鑑定，請討論。

說明：○○鑑定證明到期日為 109.7.31，應於下學期重新鑑定，確認其升學身份。

決議：姑姑同意讓○○繼續做鑑定，鑑定同意書帶回讓○○的爸爸簽名，明日交回。

提案四：有關○○下學期是否參加適應體育田徑賽，請討論。

說明：下學期 2 月 27 日有適應體育田徑賽，○○是否參加及參加項目選填。

決議：姑姑和○○都表示要參加，參加項目為 100 公尺徑賽。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項(無)

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議(無)

## 十四、個別化教育計畫期末檢討暨期初會議紀錄表

會議日期：109 年 5 月 28 日

地點：輔導室

記錄者：黃

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名
校長	蔣	蔣
輔導主任	楊	楊
資料組長	廖	廖
導師	曾	曾
特教導師	黃	黃
特教專任	陳	陳
輔導教師	蘇	蘇
護理師	陳	陳
家長	張	張
學生	張	張

討論事項：

提案一：針對○○108 學年度下學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
本國語文	20	15	75%	<p><b>【檢討】</b> 學習態度和習慣一直無法穩定，上課專注力有提升，但回家複習的動力很低，學習成效一直很難提升。用同儕合作、個人鼓勵，似乎都達不到效果，他都不在意，家人的約束也發揮不了功效。識字量和解釋背誦能力不差，閱讀的耐心和理解能力弱，非要個別一題題教才能讀題。</p> <p><b>【建議】</b> 需要繼續調整增強制度，啟動學習動機，提升自主學習的規律。</p>
數學	18	12	66%	<p><b>【檢討】</b> ○○在數學課堂問答正確率不高，經個別引導發覺其讀題尚可，而應用問題題意理解較弱，其學習態度較隨便、易放棄拖延，使得學習成效有限。專注力較短暫，較難集中精神做歸納統整，予以個別引導，其學習成效才能有所提升，若沒有個別引導，則其學習成效較有限。</p> <p><b>【建議】</b> 目前予以個別指導，教導統整歸納，拆解分析題意，學習成效佳，亦較需培養自律之習慣。</p>

決議：家人都忙於工作，無力一直處理他的行為問題，所以交由導師和特教老師全權處理，請老師不要經常因為他的行為問題打電話給阿嬤，阿嬤很困擾。老師們表示，每天都一直在處理○○的學習和行為問題，中午時間都在陪他工作或學習，但他還是不懂大家的苦心，仍無法建立穩定的學習習慣。為了讓他未來在高職能順利學習，會繼續加強他的學習習慣和學習態度。

提案二：有關○○108 學年度安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：○○本學期鑑定結果為學障(閱讀)，將繼續在學習資源中心接受特教服務。

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(  增加  減少 ) \_\_\_\_\_ 服務之申請。

說明：

不適切，申請轉安置到 \_\_\_\_\_，說明： \_\_\_\_\_

不適切，放棄特教生身分。



提案三：有關○○109 學年度特教服務項目，請討論。

說明：請參照 109 學年度特教服務需求表。

決議：詳列於特教服務需求表，勾選後阿嬤同意由○○代替爸爸簽名。

提案四：有關○○109 學年度轉銜計畫，請討論。

說明：○○具有特教身份，符合適性安置管道的資格，向家長說明升學管道，以及○○的性向測驗結果。

決議：特教老師向阿嬤說明，○○有機會到國立高職去就讀，學費可以減省很多。阿嬤對於科別的選擇沒有意見，由○○自己決定，排序後再由爸爸同意就好。

### 建議事項

一、家長的期許及家長建議事項

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

## 彰化縣 108 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

\*\*搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校： 國中安置文號： 彰府教特字第 108 000 號學生： 張安置班型： 不分類身障資源班 填表日期： 109 年 5 月 22 日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input checked="" type="checkbox"/> 不分類身障資源班 <input type="checkbox"/> 巡回輔導班 類別： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 啟聰班	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行，未執行原因： <u>                    </u>	服務頻率(排課方式)： 本國語文 4 節/週 數學 4 節/週
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (二)學習適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (三)安置： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： <u>                    </u> 監護人或法定代理人簽章： <u>張</u> 日期： <u>109 年 5 月 29 日</u>		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (二)學習適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (三)安置： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： <u>                    </u> 填表人簽章： <u>                    </u> 與個案關係： <input checked="" type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 特教老師 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 日期： <u>109 年 5 月 28 日</u>		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 ( <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
特殊教育推行委員會執行秘書(輔導主任)核章		特殊教育推行委員會主任委員(校長)核章