

彰化縣 109 學年度 ○○國中 特殊教育學生個別化教育計畫

班級：三年○班 個管教師：○○○ 填表日期：109年8月○日
 安置班型：分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

一、基本資料

身份證字號： <u>○○○○○○○○○○○○</u> 學生姓名： <u>○○○</u> 性別： <u>男</u> 出生： <u>○○</u> 年 <u>○○</u> 月 <u>○○</u> 日 聯絡住址： <u>○○○○○○○○○○○○○○○○○○</u> 戶籍住址： <input checked="" type="checkbox"/> 同上	
家長或監護人： <u>○○○</u> 市話： <u>○○○○○</u> 手機： <u>○○○○○○○○○○○○</u> 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別： <u>學習障礙障礙</u> 程度： <u> </u> 度 期限： <u>20○○/○○/○○</u> 鑑定文號： <u>府教特字第○○○○○○○○○○○號</u> 身心障礙證明： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無(以下免填) 新制身障類別：第 <u> </u> 類 障礙類別 ICF： <u> </u> ICD 診斷： <u> </u> 障礙程度： <u> </u> 度 有效期限： <u> </u>	

基本資料可從特教通報網下載張貼

二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	1. 手足人數： 1 人；排行：第 2 2. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input checked="" type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他（說明： ） 3. 特殊經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶 4. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父/外公 <input type="checkbox"/> 祖母/外婆 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（說明： 太祖 ） 5. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 其他（說明： ） 6. 家中是否有其他成員為身心障礙者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（說明： ） 7. 父母親國籍背景： 父親： <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 新住民（原國籍： ） <input type="checkbox"/> 外籍人士（國籍： ） 母親： <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 新住民（原國籍： ） <input type="checkbox"/> 外籍人士（國籍： ）																									
家庭需求分析	1. 父母離異，母親單獨在台北工作，個案皆在彰化與太祖同住並由太祖照顧。 2. 媽媽大概兩個月會回彰化看一次個案，平日就用手機與孩子聯絡，大約兩星期通話一次。 3. 個案缺乏媽媽的照顧，相對獨立很多，很多生活上的事都會自己完成，但也缺乏家長的約束力，所以要特別重視交友情況。 4. 家庭組織十分複雜，母親目前失業中，丫祖也無力管教，個案回家大都玩手機，沒有心思於學習。 5. 個案經常放學後自己跑到同學家去玩，曾經晚上七點多未回家，丫祖找老師幫忙，而阿祖也坦言自己無力管教個案。																									
健康史	1. 疾病史(過去)： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊病史 <input type="checkbox"/> 有(說明：) 2. 疾 病(目前仍有醫療)： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 其他： 上列症狀說明： 3. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（藥物名稱 劑量 每天服用 次 副作用 可張貼藥袋 4. 提醒服藥(以長期藥為主)： <input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要 5. 其他醫護：無(如呼吸器、人造塵管等) 6. 醫囑：無 個案害怕打針抽血，新生抽血時個案非常抗拒，多名老師及醫護人員都無法讓個案順利抽血，後來是媽媽從台北回來帶他去抽血。																									
教育史	(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明) 1. 學前階段(含早療)：無 2. 國小階段： <table border="1" data-bbox="287 1635 1428 1825"> <tbody> <tr> <td data-bbox="287 1635 454 1697">2018/1/18</td> <td data-bbox="454 1635 949 1697"><input type="radio"/>府教特字第 10700○○○○○</td> <td data-bbox="949 1635 1109 1697">學習障礙</td> <td data-bbox="1109 1635 1428 1697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 1697 454 1760">2017/5/12</td> <td data-bbox="454 1697 949 1760"><input type="radio"/>府教特字第 10608○○○○○</td> <td data-bbox="949 1697 1109 1760">學習障礙</td> <td data-bbox="1109 1697 1428 1760">不分類(身障類資源班)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 1760 454 1823">2017/5/12</td> <td data-bbox="454 1760 949 1823"><input type="radio"/>府教特字第 10608○○○○○</td> <td data-bbox="949 1760 1109 1823">學習障礙</td> <td data-bbox="1109 1760 1428 1823">不分類巡迴輔導班</td> </tr> </tbody> </table> 3. 國中階段： <table border="1" data-bbox="287 1870 1428 2016"> <tbody> <tr> <td data-bbox="287 1870 454 1960">2020/06/17</td> <td data-bbox="454 1870 861 1960"><input type="radio"/>府教特字第 10902○○○○○</td> <td data-bbox="861 1870 981 1960">學習障礙</td> <td data-bbox="981 1870 1252 1960">不分類(身障類資源班)</td> <td data-bbox="1252 1870 1428 1960">2022/07/31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 1960 454 2016">2019/06/24</td> <td data-bbox="454 1960 861 2016"><input type="radio"/>府教特字第 10802○○○○○</td> <td data-bbox="861 1960 981 2016">學習障礙</td> <td data-bbox="981 1960 1252 2016">不分類(身障類資源班)</td> <td data-bbox="1252 1960 1428 2016">2020/07/31</td> </tr> </tbody> </table>				2018/1/18	<input type="radio"/> 府教特字第 10700○○○○○	學習障礙		2017/5/12	<input type="radio"/> 府教特字第 10608○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2017/5/12	<input type="radio"/> 府教特字第 10608○○○○○	學習障礙	不分類巡迴輔導班	2020/06/17	<input type="radio"/> 府教特字第 10902○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2022/07/31	2019/06/24	<input type="radio"/> 府教特字第 10802○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2020/07/31
2018/1/18	<input type="radio"/> 府教特字第 10700○○○○○	學習障礙																								
2017/5/12	<input type="radio"/> 府教特字第 10608○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)																							
2017/5/12	<input type="radio"/> 府教特字第 10608○○○○○	學習障礙	不分類巡迴輔導班																							
2020/06/17	<input type="radio"/> 府教特字第 10902○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2022/07/31																						
2019/06/24	<input type="radio"/> 府教特字第 10802○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2020/07/31																						

	2018/01/18	○府教特字第 10700○○○○○	學習障礙	不分類(身障類資源班)	2019/07/31
--	------------	-------------------	------	-------------	------------

彰化縣 IEP 示例

三、評量記錄 (如沒有使用到的評量請刪除)

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

請依實際使用評量工具補充之。

評量紀錄：在家教育及集中式特教班以非正式評量「醫療」、「觀察」為主；正式評量為輔。

評量紀錄以個案近 1~2 年內的資料為主。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要					
				【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】					
智力測驗	☑魏氏智力測驗	108 年 03 月	○○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
				智商/指數	79	75	99	89	75
				百分等級	8	5	47	23	5
				結果說明： 1. WISC 全量表分數 79，且具日常生活基本能力。 2. 魏氏智力測驗來看，語文理解 (VCI75 百分等級 5) 及知覺推理 (PRI99 百分等級 47)，達顯著差異。					
智力測驗	☑魏氏智力測驗	109 · 01	○○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
				智商/指數	91	85	108	91	92
				百分等級	27	16	70	27	30
				結果說明： 語文理解 (VCI85 百分等級 16) 及知覺推理 (PRI108 百分等級 70)，達顯著差異。					
成就測驗	☑國語文成就測驗 (六年級)	108 年 03 月	○○○	原始總分：24		百分等級：24		T 分數：43	
				評定類別： <input type="checkbox"/> 劣等 <input type="checkbox"/> 中下 <input checked="" type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 中上 <input type="checkbox"/> 優等					
	個案作答情形： <input type="checkbox"/> 認真 <input checked="" type="checkbox"/> 猜題						結果說明：國語文成就測驗百分等級 24，表現為中等，但以猜題為主，與實際表現有落差。		
	☑數學成就測驗 (六年級)	108 年 03 月	○○○	原始總分：14		百分等級：7		T 分數：35	
評定類別： <input type="checkbox"/> 劣等 <input checked="" type="checkbox"/> 中下 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 中上 <input type="checkbox"/> 優等									
個案作答情形： <input type="checkbox"/> 認真 <input checked="" type="checkbox"/> 猜題						結果說明：數學成就測驗百分等級為 7，屬中下，因其數學推算能力不佳，以猜題為主。			
成就測驗	☑國語文成就測驗 (七年級)	109 · 01	○○○	原始總分：12		百分等級：2		T 分數：29	
				評定類別： <input checked="" type="checkbox"/> 劣等 <input type="checkbox"/> 中下 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 中上 <input type="checkbox"/> 優等					
	個案作答情形： <input checked="" type="checkbox"/> 認真 <input type="checkbox"/> 猜題 作答時間：						結果說明：百分等級為 2，屬劣等程度，顯示其語文方面有顯著困難。		
成就測驗	☑數學成就測驗 (七年級)	109 · 01	○○○	原始總分：14		百分等級：28		T 分數：44	
				評定類別： <input type="checkbox"/> 劣等 <input checked="" type="checkbox"/> 中下 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 中上 <input type="checkbox"/> 優等					
個案作答情形： <input checked="" type="checkbox"/> 認真 <input type="checkbox"/> 猜題 作答時間：						結果說明：個案在國民中小學國語文及數學能力測驗中，語文的百分等級為 2，數學的百分等級為 28，顯示兩者有顯著差異存在。個案在國民中小學國語文及數學能力測驗中，語文的百分等級為 2，顯示國文學習有顯著困難存在。			

<input checked="" type="checkbox"/> 中文年級認字量表	108 年 03 月	○○○	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>施測方式</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>年級分數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個測認讀</td> <td>107</td> <td>27</td> <td>5.9</td> <td>小六：91</td> <td>切截點以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：百分等級為 27，對照年齡分數為近六年級程度，表現高於切截分數。</p>	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	個測認讀	107	27	5.9	小六：91	切截點以上													
施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截																							
個測認讀	107	27	5.9	小六：91	切截點以上																							
<input checked="" type="checkbox"/> 中文年級認字量表	109 · 01	○○○	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>施測方式</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>年級分數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個測認讀</td> <td>114</td> <td>33</td> <td>6.3</td> <td>國一 105</td> <td>切截點以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：百分等級為 33，對照年齡分數為六年級程度，表現高於切截分數。</p>	施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截	個測認讀	114	33	6.3	國一 105	切截點以上													
施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	對照年級切截點	是否達切截																							
個測認讀	114	33	6.3	國一 105	切截點以上																							
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解篩選測驗	108 年 03 月	○○○	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>答對題數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>國一 11</td> <td>切截點以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：答對題數高於國一切截點，閱讀理解能力尚可。</p>	答對題數	對照年級切截點	是否達切截	14	國一 11	切截點以上																			
答對題數	對照年級切截點	是否達切截																										
14	國一 11	切截點以上																										
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解篩選測驗			<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>答對題數</th> <th>對照年級切截點</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>國一 11</td> <td>切截點以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：答對題數剛好達到國一切截點。</p>	答對題數	對照年級切截點	是否達切截	11	國一 11	切截點以上																			
答對題數	對照年級切截點	是否達切截																										
11	國一 11	切截點以上																										
<input checked="" type="checkbox"/> 基礎數學概念評量	108 年 03 月	○○○	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>分測驗</th> <th>答對/全部</th> <th>正確率</th> <th>對照年級切截點 (請勾選)</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九九乘法</td> <td>16/16</td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.55</td> <td><input type="checkbox"/> 以上</td> </tr> <tr> <td>空格運算</td> <td>0/8</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.68</td> <td><input type="checkbox"/> 未達</td> </tr> <tr> <td>三則運算</td> <td>4/10</td> <td>0.4</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.42</td> <td><input type="checkbox"/> 未達</td> </tr> <tr> <td>應用問題</td> <td>4/8</td> <td>0.5</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.40</td> <td><input type="checkbox"/> 以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明： 個案在基礎數學概念評量有五個分測驗未達切截點，國民中小學數學能力測驗亦顯示個案在數學的表現上較同齡者有顯著困難的現象存在。</p>	分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截	九九乘法	16/16	1	<input type="checkbox"/> 小六 0.55	<input type="checkbox"/> 以上	空格運算	0/8	0	<input type="checkbox"/> 小六 0.68	<input type="checkbox"/> 未達	三則運算	4/10	0.4	<input type="checkbox"/> 小六 0.42	<input type="checkbox"/> 未達	應用問題	4/8	0.5	<input type="checkbox"/> 小六 0.40	<input type="checkbox"/> 以上
分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截																								
九九乘法	16/16	1	<input type="checkbox"/> 小六 0.55	<input type="checkbox"/> 以上																								
空格運算	0/8	0	<input type="checkbox"/> 小六 0.68	<input type="checkbox"/> 未達																								
三則運算	4/10	0.4	<input type="checkbox"/> 小六 0.42	<input type="checkbox"/> 未達																								
應用問題	4/8	0.5	<input type="checkbox"/> 小六 0.40	<input type="checkbox"/> 以上																								
<input checked="" type="checkbox"/> 基礎數學概念評量	109 · 01	○○○	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>分測驗</th> <th>答對/全部</th> <th>正確率</th> <th>對照年級切截點 (請勾選)</th> <th>是否達切截</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九九乘法</td> <td>16/16</td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.55</td> <td><input type="checkbox"/> 以上</td> </tr> <tr> <td>空格運算</td> <td>2/8</td> <td>0.25</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.68</td> <td><input type="checkbox"/> 未達</td> </tr> <tr> <td>三則運算</td> <td>3/10</td> <td>0.3</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.42</td> <td><input type="checkbox"/> 未達</td> </tr> <tr> <td>應用問題</td> <td>7/8</td> <td>0.88</td> <td><input type="checkbox"/> 小六 0.40</td> <td><input type="checkbox"/> 以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明： 109 年在基礎數學概念評量發現，個案在空格運算、三則運算及借位減法等四部份均未達切截點，而在中文認字量表及閱讀推理測驗中均在切截點以上，但在魏氏中的知覺理解分測驗中，其百分等級又達 70，探究原因為在知覺理解分測驗中，不需使用到書寫能力，因此該生在這部份的表現較其他的測驗百分比都來的高，就基礎數學概念評量及國民中小學數學能力測驗中都需要使用書寫去計算，因此個案在這兩部份的表現都比較差，其百分等級遠不如魏氏中的知覺理解分測驗來得好。 在基礎數學概念評量有四個分測驗未達切截點，國</p>	分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截	九九乘法	16/16	1	<input type="checkbox"/> 小六 0.55	<input type="checkbox"/> 以上	空格運算	2/8	0.25	<input type="checkbox"/> 小六 0.68	<input type="checkbox"/> 未達	三則運算	3/10	0.3	<input type="checkbox"/> 小六 0.42	<input type="checkbox"/> 未達	應用問題	7/8	0.88	<input type="checkbox"/> 小六 0.40	<input type="checkbox"/> 以上
分測驗	答對/全部	正確率	對照年級切截點 (請勾選)	是否達切截																								
九九乘法	16/16	1	<input type="checkbox"/> 小六 0.55	<input type="checkbox"/> 以上																								
空格運算	2/8	0.25	<input type="checkbox"/> 小六 0.68	<input type="checkbox"/> 未達																								
三則運算	3/10	0.3	<input type="checkbox"/> 小六 0.42	<input type="checkbox"/> 未達																								
應用問題	7/8	0.88	<input type="checkbox"/> 小六 0.40	<input type="checkbox"/> 以上																								

			民中小學數學能力測驗亦顯示個案在數學的表現上較同齡者有顯著困難的現象存在，但因為需要書寫計算再加上有時間限制，故可能因此影響個案作答結果。																																																																																								
	108 年 03 月	○○○	結果說明： 在基本讀寫字綜合測驗中可以發現，個案在「看注音寫國字」及「聽寫」兩個分測驗中，明顯發現該生無法寫出基本的常用國字，顯示個案在書寫方面有嚴重的困難存在。另外個案在「聽詞選字」以及「看詞選字」兩個分測驗中，其百分等級亦在 15 以下，綜合國文老師的課堂觀察，顯示個案有「同音異字易錯」的現象存在。																																																																																								
	109 · 01	○○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">測驗名稱</th> <th colspan="4">找出正確的字</th> <th colspan="2">看字讀音造詞</th> <th colspan="3">抄寫測驗</th> </tr> <tr> <th>聽詞選字</th> <th>看詞選字</th> <th>看字讀音</th> <th>看字造詞</th> <th>看注音寫國字</th> <th>聽寫</th> <th>遠端抄寫</th> <th>近端抄寫(補充)</th> <th>抄短文(補充)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原始分數</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>49</td> <td>45</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>T 分數</td> <td>44</td> <td>55</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>71</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>24</td> <td>67</td> <td>32</td> <td>22</td> <td><1</td> <td><1</td> <td>98</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>年級分數</td> <td>1.9</td> <td>2.4</td> <td>2.4</td> <td>2.1</td> <td>1.6</td> <td>1.6</td> <td>>3.4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">組合分數</td> <td>能力分數</td> <td colspan="2">讀字組合分數 讀音 T 分數 + 造詞 T 分數</td> <td>T 分數 百分等級</td> <td>47 23</td> <td colspan="2">寫字組合分數 聽寫 T 分數 + 抄寫 T 分數</td> <td>T 分數 百分等級</td> <td>41 19</td> </tr> <tr> <td>速度分數</td> <td colspan="2">看字讀音(字/分)</td> <td>遠端抄寫(字/分)</td> <td colspan="2">近端抄寫(字/分)</td> <td colspan="2">抄短文(字/分)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>48</td> <td>12.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：基本讀寫字綜合測驗中可以發現，個案在「看注音寫國字」及「聽寫」兩個分測驗中，明顯發現個案無法寫出基本的常用國字，顯示其在書寫方面有嚴重的困難存在。另外，綜合國文老師的課堂觀察，個案有「同音異字易錯」的現象存在。</p>	測驗名稱	找出正確的字				看字讀音造詞		抄寫測驗			聽詞選字	看詞選字	看字讀音	看字造詞	看注音寫國字	聽寫	遠端抄寫	近端抄寫(補充)	抄短文(補充)	原始分數	19	20	49	45	5	9	25	25	77	T 分數	44	55	50	45	15	15	71			百分等級	24	67	32	22	<1	<1	98			年級分數	1.9	2.4	2.4	2.1	1.6	1.6	>3.4			組合分數	能力分數	讀字組合分數 讀音 T 分數 + 造詞 T 分數		T 分數 百分等級	47 23	寫字組合分數 聽寫 T 分數 + 抄寫 T 分數		T 分數 百分等級	41 19	速度分數	看字讀音(字/分)		遠端抄寫(字/分)	近端抄寫(字/分)		抄短文(字/分)						48	12.5					
測驗名稱	找出正確的字				看字讀音造詞		抄寫測驗																																																																																				
	聽詞選字	看詞選字	看字讀音	看字造詞	看注音寫國字	聽寫	遠端抄寫	近端抄寫(補充)	抄短文(補充)																																																																																		
原始分數	19	20	49	45	5	9	25	25	77																																																																																		
T 分數	44	55	50	45	15	15	71																																																																																				
百分等級	24	67	32	22	<1	<1	98																																																																																				
年級分數	1.9	2.4	2.4	2.1	1.6	1.6	>3.4																																																																																				
組合分數	能力分數	讀字組合分數 讀音 T 分數 + 造詞 T 分數		T 分數 百分等級	47 23	寫字組合分數 聽寫 T 分數 + 抄寫 T 分數		T 分數 百分等級	41 19																																																																																		
	速度分數	看字讀音(字/分)		遠端抄寫(字/分)	近端抄寫(字/分)		抄短文(字/分)																																																																																				
			48	12.5																																																																																							
非正式評量	108.12	○○○	個案經常有未寫作業的情況發生，除了因為回家沒有人督促指導之外，因為書寫上對個案較為困難，也導致個案經常不寫回家作業。後來利用使用電腦教室作為獎勵，個案為了和同學一起使用電腦，彼此之間會相互督促，個案寫作業的頻率變高了，作業內容也還可以接受，不會亂寫。																																																																																								
	109.01	○○○	各科的學習顯著困難，數學的概念理解雖然還可以，但在計算上因為需要書寫計算，個案的計算及書寫錯誤率非常高。各科老師亦反應個案在上課時大多在發呆放空，也不抄筆記，問問題也經常回答不出來。 導師指出，個案不易記住學過的東西，多數教過的東西要重複幾次他才能夠比較理解。																																																																																								
			<input checked="" type="checkbox"/> 基本讀寫字綜合測驗																																																																																								
			<input checked="" type="checkbox"/> 觀察																																																																																								
			<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：對象 <u>導師</u>																																																																																								

<input checked="" type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行 檢討暨學習結果綜合 摘要	109.06	○○○	領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比
			語文	20	18	80%
			數學	40	40	100
			特殊需求 (社會技巧)	11	10	91%

彰化縣 IEP 優秀示例

四、學生現況、需求評估及支持策略

(一)學生能力現況(請勾選學生生活或學習優弱勢情形並用文字簡述之；學生能力若無勾選項目時可直接將勾選項目刪除直接於綜合說明及補充說明填寫)

<p>認知能力</p>	<p>注意</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西</p> <p><input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>理解</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱</p> <p><input type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>知覺</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>認知能力綜合說明及補充說明(必填)</p> <p>個案的理解能力普通，記憶力尚待加強，無法完整的背出整首唐詩。因此，需要記憶背誦的學科對他而言是很困難的，例如：英文單字、語詞解釋。</p> <p>數學概念的學習上並沒有太大的困難，但因為書寫上的困難，所以在計算過程中他會自己儘可能使用心算去減少計算過程，也因此錯誤出現時老師較難發現個案是哪個環節有困難，這部份未來建議可以引導個案自己用說的描述他的計算過程，老師再從中發現他問題所在。</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p>(可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表)</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>刺激學習意願</p> <p><input type="checkbox"/>縮短上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>調整座位 <input checked="" type="checkbox"/>提示</p> <p><input type="checkbox"/>安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導</p> <p><input type="checkbox"/>協助建立成功經驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>學業能力</p>	<p>拼音能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難</p> <p><input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>閱讀能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/>認的字少</p> <p><input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢</p> <p><input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒 <input type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>易寫字形相似字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p>(可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表)</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>刺激學習意願</p> <p><input type="checkbox"/>縮短上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>調整座位 <input type="checkbox"/>提示</p> <p><input type="checkbox"/>安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>協助建立成功經驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>

<p><input type="checkbox"/>字體大小不一 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>算術能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱 <input type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難</p> <p><input type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>學習習慣</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input checked="" type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言</p> <p><input type="checkbox"/>缺乏動機 <input type="checkbox"/>被動馬虎 <input checked="" type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安</p> <p>認知/學業能力綜合說明及補充說明(必填)</p> <p>自發性書寫困難，多一筆、少一畫、拼湊部件或相似字。個案對於閱讀文字、文章與一般人無異。但若要求他書寫文字則有很大的障礙，對於字的結構沒有概念，因此都是把字「拼」出來，也常寫錯字或寫不出來，因為有書寫障礙，所以個案的作業量很少。對於數的概念，程度大約在小三，但九九乘法沒有熟背，因為計算能力只停留於加減法。使用電腦打字時，拼音錯誤多且速度非常慢，聲調亦不正確，因此難以用電腦打字取代書寫。</p> <p>各科的學習顯著困難，數學的概念理解雖然還可以，但在計算上因為需要書寫計算，他的計算及書寫錯誤率非常高。各科老師亦反應該生在上課時大多在發呆放空，也不抄筆記，問問題也經常回答不出來。</p> <p>導師指出，個案不易記住學過的東西，多數教過的東西要重複幾次他才能夠比較理解。</p> <p>學業成就來看，國文、數學、社會，明顯較同年齡學生學習成績不佳，成績明顯低落(PR 值多數在 5 以下)。</p>	
<p>慣用溝通方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通</p> <p><input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input checked="" type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽得懂日常生活語彙 <input type="checkbox"/>口吃或說話費力</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>溝通訓練綜合說明及補充說明(必填)</p> <p>溝通能力正常，但與人溝通時的語句不會太長，都是</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p>(可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表)</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供口語表達機會</p> <p><input type="checkbox"/>口腔動作練習 <input type="checkbox"/>同儕模仿</p> <p><input type="checkbox"/>仿說練習 <input type="checkbox"/>語言治療</p> <p><input type="checkbox"/>構音練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>對話情境模擬練習</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>

	<p>許多。但在家裡仍有情緒問題行為，就醫時醫生認為仍不需要服藥。</p> <p>2. 個案表示自己只要被要求就會暴怒，詢問自我改善的意願和動機，個案表示一半一半，雖改善，但大多時間仍是不願意辛苦、想要偷懶。使用鼓勵、誘導的方式，個案會稍微改善，但持續力不佳。</p> <p>3. 個案具顯著表達障礙，若被誤解、委屈或難過、生氣時情況會更為加劇，容易說不出話來、更為混亂，思緒跳躍、遺漏的情形較為嚴重。未來將持續教導個案在混亂、說不出話的時候之情境演練、社會技巧引導。</p>	
<p>功能性動作能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 丟擲物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 接住物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input checked="" type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 上下樓梯： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>功能性動作能力綜合說明及補充說明(必填) 功能性動作能力與一般生相同，無須調整。</p>	<p>需求評估及支持策略 (可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練</p> <p><input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學</p> <p><input type="checkbox"/>家長接送 <input type="checkbox"/>申請交通車</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>感官功能</p>	<p>視覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不佳</p> <p>視障輔具：<input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡 <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不佳</p> <p>聽障輔具：<input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳 <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>震動器 <input type="checkbox"/>語音溝通器/軟體 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>感官功能綜合說明及補充說明(必填) 功能性動作能力與一般生相同，無須調整。</p>	<p>需求評估及支持策略 (可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔助器具， 說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>提供相關專業服務</p> <p><input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>

職業能力	工作知識 <input checked="" type="checkbox"/> 與一般生相同 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	需求評估及支持策略 (可參酌本縣融合教育支持性服務檢核表) <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
	一般工作技能 <input checked="" type="checkbox"/> 與一般生相同 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與一般生相同 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 職業能力綜合說明及補充說明(必填) 功能性動作能力與一般生相同，可教導工作技巧及建立相關工作安全知識。	

(二) 優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 閱讀雖然緩慢，但還能夠理解內容。 2. 學習態度良好，願意學習。 3. 短期記憶還可以，如果有練習的情況下，可以將老師教過的內容學習起來。 4. 計算能力尚可，數學的基本運算能夠自己做好，簡單的概念亦能學得不錯。 5. 行動能力亦不錯，生活獨立自主。 6. 容易分心。	1. 書寫障礙，無法聽寫或寫出自己想要表達的。 2. 表達能力不佳，難以完整寫出一篇作文。 3. 情緒上來時較難控制自己的情緒，會藉由一些動作來抒發自己的不滿。 4. 家庭功能較弱。

(三) 學生障礙情況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 班上只要需要抄寫或書寫的作業，對於個案來說都是很困難的事，所以作業會有缺交的情況發生。 2. 當個案因為書寫問題而生氣，會做出一些較為激動的行為，同學看到會害怕，便影響了人際交往的問題。 3. 個案口語表達較不完整，亦不會主動與人閒聊，所以人際互動較差。 4. 閱讀速度慢，書寫速度也慢，影響學習成績。 5. 上課容易分心，影響學習。
--

(四) 課程調整

向 度	內 容(請綜合上述內容進行具體作法描述)
學習需求	(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程) 1. 採用簡化/減量策略，以原班外加及抽離方式提供資源班課程。 2. 加強社交技巧。 3. 指導學生進行自我監控，要求自己盡量專心。
	(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等) 1. 加強閱讀理解的部份，以提升其理解能力。 2. 數學推理能力較弱，需要多加練習以及簡化相關概念。 3. 與班上老師溝通減少其大量書寫文字，改以其他方式來取代評量。 4. 協助適應國中生活並且按時繳交作業以及完成老師交待的事項。
	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】 教導正確人際關係，學習如何與同學相處並且相處愉快。

	學習評量	<p>適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照彰化縣政府身心障礙學生成績評量實施要點，該生定期評量成績的計分方式均與一般生相同，平時成績則依上課節數加權計算之或訂定普通班及資源班成績合適比例。 2. 商請各科老師調整作業方式，讓個案能夠減少書寫的量，而以其他方式代替評量。 3. 段考時提供代騰文字的服務。
--	------	--

彰化縣 IEP 示例

五、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排 (108)

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文	1	4	0	○○○	資源教室一	108·09-109·06
	數學	0	4	0	○○○	資源教室二	108·09-109·06
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程 (社會技 巧)	0	0	2	○○○	資源教室一	108·09-109·06
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 10 節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

108 學年度					
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	班週會 <u>特殊需求課程：</u> 社會技巧 A ○○○老師	體育	理化	英語	公民
2	家政	英語	數學 二 A 數 ○○○老師	體育	健康教育
3	音樂	國文 二 A 國 ○○○老師	輔導活動	國文 二 A 數 ○○○老師	文化史學
4	理化	數學 二 A 數 ○○○老師	英語	理化	數學 二 A 國 ○○○老師
午休					
5	趣味數學 二 A 國 ○○○老師	閱讀	國文 二 A 國 ○○○老師	聯課活動	自習
6	童軍	地理	國文	歷史	理化
7	視覺藝術	國文 <u>特殊需求課程：</u> 社會技巧 A ○○○老師	表演藝術	生活美語	數學 二 A 數 ○○○老師

六、相關服務與支持策略

相關服務與支持策略	相關專業團隊	(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務) 無
	人力資源與協助	(教師助理、酌減人數及志工等) 原班酌減學生人數
	家庭支持服務	(家庭諮詢、親職教育、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等) ■相關福利資訊提供 ■建立親師溝通的管道 ■提供參與學校活動的機會 ■特教諮詢親職教育課程
	校園無障礙環境	無
	教育輔助器材	無
	行政支援	(區塊排課/出缺勤管理等) 區塊排課(國數部份) 出缺勤管理 學生輔導 代騰文字(報讀)
	其他	(交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材、諮商等) 健康服務(基本檢查)、學習相關支援服務(課後照顧、提醒、補救教學以及自編教材)

七、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有

(一) 情緒或問題行為描述

	項目/說明
情緒行為與行為特徵描述	<p>1. 外向性行為(<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無)</p> <p><input type="checkbox"/>逃學 <input checked="" type="checkbox"/>逃家 <input type="checkbox"/>反抗權威 <input type="checkbox"/>不守規矩 <input checked="" type="checkbox"/>濫發脾氣 <input type="checkbox"/>撒謊 <input type="checkbox"/>偷竊 <input checked="" type="checkbox"/>衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>暴力行為 <input type="checkbox"/>粗言辱罵 <input type="checkbox"/>倔強 <input type="checkbox"/>欺負弱小 <input type="checkbox"/>長期缺席 <input type="checkbox"/>破壞公物 <input type="checkbox"/>誣蔑師長</p> <p><input type="checkbox"/>擾亂上課秩序 <input type="checkbox"/>常遲到或請假 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 內向性行為(<input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無)</p> <p><input type="checkbox"/>自殺傾向 <input type="checkbox"/>過分依賴 <input type="checkbox"/>作白日夢 <input type="checkbox"/>焦慮緊張 <input type="checkbox"/>畏縮、羞怯、孤僻 <input type="checkbox"/>自虐</p> <p><input type="checkbox"/>自卑 <input type="checkbox"/>敵意情緒提升 <input type="checkbox"/>不敢表達意見 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 焦慮症候(<input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無)</p> <p><input type="checkbox"/>強迫性思考 <input type="checkbox"/>強迫性動作 <input type="checkbox"/>遭遇困難時易情緒失控、反應激烈</p> <p><input type="checkbox"/>遇到困難時會坐立難安、發抖、情緒緊張、言語困難、表情呆滯</p> <p><input type="checkbox"/>由焦慮引發嘔吐、肚痛、頭昏、心胸不適、全身無力等</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 特殊習慣(<input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無)</p> <p><input type="checkbox"/>咬指甲 <input type="checkbox"/>肌肉抽搐 <input type="checkbox"/>口吃 <input type="checkbox"/>沉迷電玩 <input type="checkbox"/>偏食 <input type="checkbox"/>酗酒 <input type="checkbox"/>吸食毒品 <input type="checkbox"/>有菸癮</p> <p><input type="checkbox"/>性早熟 <input type="checkbox"/>性別不安 <input type="checkbox"/>愛做異性打扮 <input type="checkbox"/>沉迷黃色書刊、影片 <input type="checkbox"/>愛戀妄想</p> <p><input type="checkbox"/>忌妒妄想 <input type="checkbox"/>被害妄想 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>5. 根據上述，最需迫切解決的目標行為：</p> <p>遇到不合心意的事便大發脾氣，甚至會破壞自己的東西，與家人爭吵時會外出到朋友家過夜，因個案表達上有障礙，一般情況能正常表達，但在生氣時完全無法說出自己為什麼生氣或難過，只會哭泣或是發脾氣。目前需要教導個案能控制自己即將失控的脾氣，導引他正確的將自己的需求說出。</p> <p>6. 目標行為的頻率與強度(請將個案基本資料的情緒行為特徵，以主要發生的時間、地點、情境、頻率、持續時間等進行具體的描述)：</p> <p>時間：<input type="checkbox"/>上午 <input type="checkbox"/>中午 <input type="checkbox"/>下午 <input type="checkbox"/>晚上 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>地點：<input type="checkbox"/>學校教室 <input type="checkbox"/>學校戶外 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>情境：<input type="checkbox"/>室內課 <input type="checkbox"/>戶外課 <input type="checkbox"/>寫作業 <input type="checkbox"/>自習 <input type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>吃飯 <input type="checkbox"/>午休/睡覺 <input type="checkbox"/>盥洗</p> <p><input type="checkbox"/>遊戲 <input type="checkbox"/>看電視 <input type="checkbox"/>獨處 <input checked="" type="checkbox"/>其他：未有特定情境</p> <p>頻率：<input type="checkbox"/>每小時 <input type="checkbox"/>每天 <input type="checkbox"/>每週 <input type="checkbox"/>每月 <input checked="" type="checkbox"/>其他：不定時</p> <p>，大約出現_____次，每次持續_____分不等</p> <p>持續：自 年 月起 <input type="checkbox"/>未滿一個月 <input type="checkbox"/>一至六個月 <input type="checkbox"/>六個月以上 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>7. 行為影響與程度</p> <p>影響：<input type="checkbox"/>學習成就 <input type="checkbox"/>生活適應 <input type="checkbox"/>人際關係 <input checked="" type="checkbox"/>師生關係 <input checked="" type="checkbox"/>親子關係 <input type="checkbox"/>受到忽視</p> <p><input type="checkbox"/>遭到排擠 <input type="checkbox"/>言語霸凌 <input type="checkbox"/>肢體霸凌 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>程度：<input type="checkbox"/>嚴重 <input type="checkbox"/>中等 <input checked="" type="checkbox"/>輕微 <input type="checkbox"/>其他：</p>

(二) 行為功能分析與介入策略

行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他			
行政支援/相關資源	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input checked="" type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 助理教師 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他			
行為介入目標	給予社會技巧課程，並於學習中心的課堂上經常提醒並教導正確的情緒表達方式。			
起訖時間	108年9月 -- 109年6月			
策略		執行者	檢核日期	執行結果
前事調整	1. 調整情境 <input checked="" type="checkbox"/> 環境重新調整 <input type="checkbox"/> 消除誘發因素 <input type="checkbox"/> 改變生活順序 <input type="checkbox"/> 調整活動地點 2. 調整工作 <input checked="" type="checkbox"/> 提供符合能力、興趣、需求的教材與教學 <input type="checkbox"/> 簡化、減少作業或工作要求的難度與份量 <input checked="" type="checkbox"/> 建立良好的師生互動和同儕互動 <input type="checkbox"/> 提供成功經驗 <input type="checkbox"/> 建立作息時間表 <input type="checkbox"/> 建立典範讓學生模仿 <input type="checkbox"/> 訂定班規 <input type="checkbox"/> 調整學習或工作時間表 <input type="checkbox"/> 改變坐姿和位置 3. 反應中斷 <input type="checkbox"/> 彌補或保護措施 <input type="checkbox"/> 動手阻遏 <input type="checkbox"/> 口頭暗示 <input checked="" type="checkbox"/> 促進身心的放鬆 <input type="checkbox"/> 促進溝通並表達關切	○○○	109.6	在學校時已有七成能控制並減少自己過度暴力或傷人的行為，也較能覺察自己情緒爆衝的情況，進步許多。 個案具顯著表達障礙，若被誤解、委屈或難過、生氣時情況會更為加劇，容易說不出話來、更為混亂，思緒跳躍、遺漏的情形較為嚴重。未來將持續教導個案在混亂、說不出話的時候之情境演練、社會技巧引導。
行為教導	<input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 連鎖 <input type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 行為演練 <input type="checkbox"/> 回饋 <input type="checkbox"/> 褪除 <input type="checkbox"/> 行為契約法 <input type="checkbox"/> 肌肉鬆弛法 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法			
後果控制	<input checked="" type="checkbox"/> 正增強 <input type="checkbox"/> 負增強 <input type="checkbox"/> 區別性增強 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭申誡 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 刺激的厭膩 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 重新指令或指示 <input type="checkbox"/> 身體的制伏 <input type="checkbox"/> 回歸原狀 <input type="checkbox"/> 刺激的控制 <input type="checkbox"/> 刺激的轉換 <input type="checkbox"/> 過度矯正			

(三) 行為介入效果追蹤

項目/說明	
追蹤時間	自 109 年 1 月起，每隔 1 個月 (日/月)，開始追蹤輔導效果
介入效果	<p>請針對介入策略實施後，除勾選個案情緒行為的變化程度並具體描述改變的內容(成績、評量分數、次數、頻率或持續時間等。例如正向行為增加：比較能夠遵守班級常規；減少負向行為：警告次數由每學期四、五次，下降至只有一次)。</p> <p>一、外向性行為 <input type="checkbox"/>更為嚴重 <input type="checkbox"/>未有明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>無此行為 <input type="checkbox"/>其他： 具體描述(增減那些正向行為、增減那些負向行為)： 生氣時可以自己找一個地方，安靜地發洩自己的情緒，直到平復可以慢慢說出事情的前因後果。已經比較不會有肢體衝突。在每一次發脾氣過後，都能夠靜下心來和老師共同檢討，如果同樣的事情再次發生該如何處理，並且實際演練。</p> <p>二、內向性行為 <input type="checkbox"/>更為嚴重 <input type="checkbox"/>未有明顯改善 <input type="checkbox"/>明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/>無此行為 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、焦慮症候 <input type="checkbox"/>更為嚴重 <input type="checkbox"/>未有明顯改善 <input type="checkbox"/>明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/>無此行為 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、特殊習慣 <input type="checkbox"/>更為嚴重 <input type="checkbox"/>未有明顯改善 <input type="checkbox"/>明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/>無此行為 <input type="checkbox"/>其他：</p>
評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

108 學年度第 <u>一</u> 學期		<u>數學</u> 科目/領域		教學者：○○○				
學年目標		1. 能夠運用代數做基本運算 2. 能夠理解二次方根的意義並做運算 3. 能夠運用各項公式進行因式分解 4. 能運用不同方法解一元二次方程式 5. 能專心上課 6. 能遵守團體規範 7. 能根據需要規劃時間 (學習策略)						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能背誦默寫二次式的乘法公式(8-a-01)	5	ABD	9/9	9/16	9/23	10/17	P	
			5	5	5	5		
1-2 能說出多項式的升、降冪排列(8-a-03)	5	BD	9/16	9/23	9/30	10/17	P	
			5	5	5	5		
1-3 能用直式做多項式的加法(8-a-04)	5	ABD	9/16	9/23	9/30	10/17	P	
			5	5	5	5		
1-4 能用直式做多項式的減法(8-a-04)	5	ABD	9/23	9/30	10/5	10/17	P	
			5	5	5	5		
1-5 能用直式做多項式的乘法(8-a-05)	5	ABD	9/23	9/30	10/5	10/17	P	
			4	5	5	5		
1-6 能用長除法做多項式的除法(8-a-06)	4	ABD	9/30	10/5	10/14	10/17	P	
			3	4	4	4		
2-1 能理解二次方根的意義	5	BD	9/30	10/5	10/14	10/17	P	
			4	5	5	5		
2-2 能將二次方根做化簡(8-n-03)	5	ABD	9/30	10/5	10/14	10/17	P	
			4	4	5	5		
2-3 能做二次方根的四則運算(8-n-04)	5	ABD	10/21	10/28	11/4	12/3	P	
			4	5	5	5		
2-4 能做簡單根式的化簡(8-a-02)	5	ABD	10/28	11/4	11/11	12/3	P	
			5	5	5	5		
2-5 能做簡單根式的有理化(8-a-02)	5	ABD	10/28	11/4	11/11	12/3	P	
			5	5	5	5		
2-6 能理解勾股定理(8-a-07)	4	BD	11/4	11/11	11/18	12/3	P	
			4	4	5	5		
2-7 能應用勾股定理進行運算(8-a-09)	4	ABD	11/4	11/11	11/18	12/3	P	
			4	4	4	4		
3-1 能運用提公因式進行因式分解(8-a-11)	5	ABD	11/11	11/18	11/25	12/3	P	
			5	5	5	5		

3-2 能運用乘法公式進行因式分解(8-a-12)	4	ABD	12/9	12/16	12/23	1/16	P	
			3	4	4	4		
3-3 能運用十字交乘法進行因式分解(8-a-12)	4	ABD	12/9	12/16	12/23	1/16	P	
			3	3	4	4		
4-1 能運用提公因式的方法解一元二次方程式(8-a-14)	4	ABD	12/16	12/23	12/30	1/16	P	
			4	5	5	5		
4-2 能運用乘法公式的方法解一元二次方程式(8-a-14)	4	ABD	12/16	12/23	12/30	1/16	P	
			3	3	4	4		
4-3 能運用十字交乘法解一元二次方程式(8-a-14)	4	ABD	12/23	12/30	1/6	1/16	P	
			3	3	4	4		
4-4 能運用公式解求一元二次方程式的解(8-a-16)	4	ABD	12/23	12/30	1/6	1/16	P	
			4	4	4	4		
4-5 能依據題意列出一元二次方程式(8-a-17)	4	ABD	12/30	1/6	1/13	1/16	P	
			3	3	3	4		
5-1 在老師的提醒下能保持安靜	5	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			4	4	5	5		
5-2 上課中能保持坐姿坐在位置上40分鐘	5	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			4	5	5	5		
5-3 上課中能專心聽課，不做其他事40分鐘	5	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			4	4	5	5		
5-4 能完成上課中老師指派的練習題	5	DE	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			5	5	5	5		
6-1 能服從老師的指令	5	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			5	5	5	5		
6-2 能準時到班上課	5	DE	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			5	5	5	5		
6-3 能耐心等待他人說完話，不打岔插嘴	5	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			5	5	5	5		
7-1 能妥善安排課後時間，完成回家作業及複習課業	4	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			3	3	4	4		
7-2 能分配完成作業的時間，按時繳交	4	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			4	4	4	4		
7-3 能具備良好的生活作息習慣	4	D	10/17	12/3	1/16	1/16	P	
			3	3	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字述敘表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標

108 學年度第一學期		國文 科目/領域					教學者：○○○		
學年目標		1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。 2. 增進說話、溝通的能力。 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。 6. 能了解並使用學習輔助策略							
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				總結性評量	教學決定	備註
			形成性評量記錄						
1-1 能準時到班上課	5	D	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			5	5	5	5			
1-2 能在老師提醒下保持安靜並專心上課	5	D	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			5	5	5	5			
1-3 能遵守團體及教室規範	5	DE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	4	5	5			
1-4 能聆聽各項發表活動 (1-IV-1、1-IV-4)	5	D	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			5	5	5	5			
1-5 能完成老師交代任務並準時繳交作業	5	DE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	4	5	5			
2-1 在引導下能用適當詞語表達自身想法 (2-IV-1、2-IV-3)	5	BDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			3	4	4	4			
3-1 能辨讀每課之生難字詞 (4-IV-1、4-IV-2)	4	ABDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	4	5	4			
3-2 能寫出每課之生難字詞 (4-IV-1、4-IV-2)	4	ADE	10/14	11/22	12/30	1/8	C		
			2	2	2	2			
3-3 能理解每課之注釋 (5-IV-3)	4	ABCD	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	4	4	4			
3-4 在教師提示下，能說出每課之注釋 (5-IV-3)	4	BDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	5	4	4			
3-5 在教師提示下，能寫出每課之注釋 (5-IV-3)	4	ADE	10/14	11/22	12/30	1/8	C		
			2	3	3	3			
4-1 能順暢地朗讀各課課文 (5-IV-3)	4	DE	10/14	11/22	12/30	1/8	P		
			4	4	4	4			

4-2 能夠利用文本中的解釋說明瞭解文意 (5-IV-3)	3	ABDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			4	4	4	4		
4-3 能在提示下概略說出文章的重點 (5-IV-3)	3	ABDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			4	4	4	4		
4-4 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、自問自答、找人事時地物等，增進閱讀能力 (5-IV-3、特學 1-J-3)	3	ABDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			3	3	3	3		
5-1 在教師提示後，能說出並寫出句子的文法修辭 (5-IV-3)	4	ABDE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			4	4	4	4		
5-2 能依文句判斷詞彙詞性 (5-IV-3)	3	ABCE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			4	4	4	4		
6-1 能依據自己的能力，自行擬定學習目標與達成水準 (特學 4-J-1、特學 4-J-3)	5	ADE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			5	5	5	5		
6-2 能反覆抄寫(詞彙、解釋、句型)，增加學習印象 (特學 1-J-1)	5	ADE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			5	5	5	5		
6-3 能透過考試的結果，分析自己的學習成效 (特學 4-J-1、特學 4-J-3)	5	ADE	10/14	11/22	12/30	1/8	P	
			5	5	5	5		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案
G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

108 學年度第一學期		社會技巧 領域		教學者：○○○		學生：○○○		
學年目標		1. 能在自我肯定的心態下，依照自己的優弱勢處理與解決問題（特社1-J-3、特社 I-J-1、特社 I -J-3、特社 II -J-3、人J8、家J3、家J5、品J1、品J8、品J9、生J1、生J2、生J5、戶J5）。 2. 能正確辨識、解讀自我與他人的正負面溝通訊息，並具備基礎法律常識（特社2-J-1、特社 I -J-3、人J3、家J3、家J5、品J1、品J8、生J1、生J2、生J5、法J8）。 3. 能尊重老師與同學，並配合情境進行適當的對話、工作、學習等學校活動，並適當尋求協助（特社3-J-1、特社 I -J-3、特社 II -J-3、特社 III -J-1、品J1、品J9、生J1、生J5、戶J5）。 4. 能依據個別家庭狀況，規劃合適的家庭生活及相關活動（家J6、家J7、家J8、家J10、家J12、品J9、生J1、生J2、生J5）。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄					
1-1 50%能夠說出每個人都是獨一無二，以及自己的優缺點。	4	ABDE	9/17 2 10/8 4	9/24 3	10/1 4	10/15 4	P	
1-2 60%能夠表現出努力改善缺點，並發揮自己優點的態度和行為。	4	ABDE	9/17 3 10/8 4	9/24 2	10/1 3	10/15 4	P	
2-1、3-1 80%能分辨霸凌行為類型。	4	AB	9/17 3 10/8 4	9/24 4	10/1 4	10/15 5	P	
2-2、3-2 80%能說出並演練出遭遇霸凌的應對方式。	4	BDE	10/22 3 11/12 4	10/29 4 11/19 5	11/5 4	11/26 5	P	
2-3、3-3 80%能說出霸凌他人的相關法律刑責。	4	ABE	10/22 3 11/12 4	10/29 3 11/19 4	11/5 3	11/26 4	P	
2-4、3-4 80%能分辨好、壞朋友的言行差別。	4	ABDE	10/22 3 11/12 3	10/29 3 11/19 4	11/5 3	11/26 4	P	
2-5、3-5 50%能透過演練情境表現出適當的交友應對語言與行為。	4	BDE	10/22 3 11/12 4	10/29 3 11/19 4	11/5 4	11/26 5	P	
2-6、3-6 50%能透過演練情境表現出適當的兩性應對語言與行為。	4	BDE	10/22 3 11/12 5	10/29 4 11/19 5	11/5 5	11/26 5	P	

3-7 50%能於原班展現出適當的學習、團體與社交行為。	4	BDEFG (原班同儕或小天使)	9/24	10/29	11/26	1/7 4	P	
			2	3	4			
			12/31	/	/			
			3					
4-1 80%能認識及說出網路及電玩成癮的行為及後果。	4	ABE	12/10	12/17	12/24	1/7 5	P	
			3	4	4			
			12/31					
			4					
4-2 80%能認識與說出網路危險的種類與後果。	4	ABE	12/10	12/17	12/24	1/7 4	P	
			3	4	4			
			12/31					
			4					
4-3 50%能透過情境演練，表現出適當的返家娛樂規劃與自我控制行為。	4	BDE	12/10	12/17	12/24	1/7 4	P	
			2	4	4			
			12/31					
			3					
4-4 50%能說出家庭可能遭遇的困境與解決方式。	4	ABDE	12/10	12/17	12/24	1/7 4	P	
			3	3	3			
			12/31					
			4					
4-5 50%能透過情境演練展現出家人共同面對問題及討論的過程。	4	BDE	12/10	12/17	12/24	1/7 4	P	
			2	3	4			
			12/31					
			4					

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

（形成性評量的次數可自行增刪）

（可在學期目標加註專團建議、融入議題、支持程度）

彰化縣 108 學年度 ○○ 國民中學學期 IEP 檢討表

學生：○○○

授課老師：○○○

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
國文	20	18	80%	<p>1. 該生的識字與聽覺理解佳，可瞭解上課內容，短期記憶力佳，只要肯花時間練習，在小考上大多能有 70% 以上正確率。</p> <p>2. 該生可書寫較簡短的句子，但如果太長的句子則書寫有困難。故在考試評量上，得改變作答方式，如提供口述答案由他人代為謄錄或允許學生以電腦打字取代書寫等，協助該生在語文學習上可以更加順利。</p>
數學	31	31	100%	<p>個案在數學的學習上理解能力尚可，大多可以完成課堂上指定的練習題，但回家作業的部份原本經常未交，後來採用電腦使用點數累積的獎勵方式後，若未寫作業則倒扣電腦使用點數，交作業的情況有改善，建議可以繼續使用這個方式來提升個案寫作業的情況。</p> <p>個案的問題行為在原班帶頭的頭學轉學後有略為好轉，再加上阿公每天接送上下學，雖然有小的行為問題，但大的問題已經有減少，建議與阿公持續保持連繫，並且要注意孩子放學後的去處，避免更大的行為問題發生。</p>
社會技巧	14	14	100%	<p>1. 個案自開學後陸續和同學因彼此傳話造謠而起衝突，並有抽煙、遲到等行為，記了許多警告、小過，幸而在導師的協助下每日完成銷過的動作，需持續鼓勵引導。</p> <p>2. 在情緒控制上，已較過去有自我覺察、自我管理的能力，能避免過大的情緒和肢體暴走行為，個案表示能壓抑住，需持續追蹤教導他使用正確的方式抒解，避免造成其他身體或情緒的問題。</p> <p>3. 長期進行交友引導，個案目前已能和部分情緒行為問題嚴重的朋友及同學保持部分的距離，學習判斷正確與錯誤的行為及後果，仍須持續追蹤引導。</p> <p>4. 已教導面對社交問題，如何冷靜與脫身的技巧，並持續進行社會情境演練。</p>

				<p>5. 回家喜歡看電視放鬆，在學習上需要反覆引導、要求，才會寫功課，雖然完成率相較其他同學低，但個案自身的學習曲線上有逐漸緩慢上升的趨勢，未來仍須持續引導、激發、培養與維持個案自我要求、監控的動機。</p> <p>6. 基於個案的表達及書寫障礙，個案無法短時間回應、整理出事件完整、邏輯清楚的樣貌，基於生存的本能，在傳達事件時易有自我保護的傾向出現，仍須明確讓個案瞭解：若說不清楚，不如不說；以及沒有正確表達，容易造成他人不信任與生氣的行為後果。未來仍須持續誘導、培養個案正確的價值觀與判斷力。</p> <p>7. 個案脾氣雖然有比過去好，但頻率上仍有四～五成的情況會爆發，仍須加油。但在強度上則減弱許多，降至兩成以下，值得稱許。仍需持續追蹤輔導。</p> <p>8. 幸而個案的阿公願意天天來載個案上下學，以避免個案交到壞朋友，個案於是有更穩定的成長空間，加上個案在學習上已能穩定自我要求、完成八成以上作業，成績也穩定進步中，值得鼓勵。</p>
--	--	--	--	---

*本表普通班、資源班與特教班均適用，於 IEP 檢討會議中附上。

十、學年及學期目標

108 學年度第 <u>二</u> 學期		<u>數學</u> 領域		教學者：○○○				
學年目標		1. 能夠理解數列與級數的意義並加以應用 2. 能夠理解幾何圖形的意義並加以應用 3. 能夠理解三角形的基本性質並加以應用 4. 能夠理解平行與四邊形的基本性質並加以應用 5. 能專心上課 6. 能遵守團體規範						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能找出數列的規律 (8-n-05)	5	ABDE	3/4	3/11	3/18	4/13	P	
			4	5	5	5		
1-2 能利用公式求出數列的各項 (8-n-08-1)	5	ABDE	3/4	3/11	3/18	4/13	P	
			5	5	5	5		
1-3 能運用等差中項求數列各項 (8-n-08-2)	5	ABDE	3/11	3/18	3/25	4/13	P	
			4	5	5	5		
1-4 能寫出等差級數和之計算公式 (8-n-08-3)	5	ADE	3/11	3/18	3/25	4/13	P	
			4	5	5	5		
1-5 能運用等差級數公式計算各項之和 (8-n-08-4)	5	ADE	3/11	3/18	3/25	4/13	P	
			4	4	5	5		
1-6 能運用等差級數公式計算項數和公差 (8-n-08-5)	5	ADE	3/18	3/25	4/1	4/13	P	
			4	5	5	5		
2-1 能分辨餘角、補角及對頂角 (8-s-02)	5	ABDE	3/18	3/25	4/1	4/13	P	
			5	5	5	5		
2-2 能區分銳角、直角及鈍角三角形 (8-s-11)	5	ABDE	3/18	3/25	4/1	4/13	P	
			5	5	5	5		
2-3 能區分多種四邊形 (8-s-18)	5	ABDE	3/25	4/1	4/8	4/13	P	
			5	5	5	5		
2-4 能區分圓的各種性質 (8-s-30)	5	ABDE	3/25	4/1	4/8	4/13	P	
			4	5	5	5		
2-5 能計算圓形、扇形面積和周長 (8-s-29)	5	ADE	3/25	4/1	4/8	4/13	P	
			5	5	5	5		
2-6 能判別圖形的對稱軸 (8-s-10-1)	5	ABDE	4/22	4/29	5/6	5/26	P	
			5	5	5	5		
2-7 能畫出線對稱圖形 (8-s-10-2)	5	ABDE	4/22	4/29	5/6	5/26	P	
			5	5	5	5		
2-8 能說出各種圖形的對稱性質 (8-s-10-3)	5	ABDE	4/29	5/6	5/13	5/26	P	
			4	5	5	5		
3-1 能計算三角形之內角及外角 (8-s-27-1)	5	ADE	4/29	5/6	5/13	5/26	P	
			5	5	5	5		
3-2 能計算多邊形之內角及外角 (8-s-27-2)	5	ADE	4/29	5/6	5/13	5/26	P	
			5	5	5	5		

3-3 能計算正多邊形之內角及外角(8-s-27-3)	5	ADE	5/6 5	5/13 5	5/20 5	5/26 5	P	
3-4 能說出三角形全等的五種判別方法(8-s-15-1)	4	ABDE	5/6 4	5/13 5	5/20 5	5/26 5	P	
3-5 能判別三角形為何種全等性質(8-s-15-2)	4	ABDE	5/6 4	5/13 5	5/20 5	5/26 5	P	
3-6 能說出角平分線及垂直平分線性質(8-s-16-1)	5	ABDE	5/6 5	5/13 5	5/20 5	5/26 5	P	
3-7 能判別等腰三角形(8-s-16-2)	5	ABDE	6/3 5	6/10 5	6/17 5	7/13 5	P	
3-8 能判別樞紐及逆樞紐定理(8-s-16-3)	4	ABDE	6/3 4	6/10 4	6/17 4	7/13 4	P	
3-9 能寫出特殊直角三角形的邊長比(8-s-13-1)	5	ADE	6/3 4	6/10 4	6/17 5	7/13 5	P	
3-10 能寫正三角形的高與面積公式(8-s-13-2)	5	ADE	6/10 5	6/17 5	6/24 5	7/13 5	P	
4-1 能說出平行線的意義(8-s-22-1)	5	ABE	6/10 4	6/17 5	6/24 5	7/13 5	P	
4-2 能說出平行線的截線性質(8-s-21)	5	ABE	6/10 5	6/17 5	6/24 5	7/13 5	P	
4-3 能判別平行線(8-s-22-2)	5	ABDE	6/10 5	6/17 5	6/24 5	7/13 5	P	
4-4 能說出平行四邊形的性質(8-s-23)	5	ABE	6/17 4	6/24 5	7/1 5	7/13 5	P	
4-5 能判別平行四邊形(8-s-24)	5	ABDE	6/17 4	6/24 5	7/1 5	7/13 5	P	
4-6 能利用梯形中線性質計算面積(8-s-25)	5	ADE	6/17 4	6/24 4	7/1 5	7/13 5	P	
4-7 能判別等腰梯形(8-s-26-1)	5	ABDE	6/24 5	7/1 5	7/8 5	7/13 5	P	
4-8 能說出特殊四邊形的對角線性質(8-s-26-2)	5	ABE	6/24 4	7/1 5	7/8 5	7/13 5	P	
5-1 在老師的提醒下能保持安靜	4	D	4/13 4	5/26 4	7/13 5	7/13 5	P	
5-2 上課中能保持坐姿坐在位置上 40 分鐘	4	D	4/13 3	5/26 3	7/13 4	7/13 4	P	
5-3 上課中能專心聽課，不做其他事 40 分鐘	4	D	4/13 3	5/26 4	7/13 4	7/13 4	P	
5-4 能完成上課中老師指派的練習題	4	DE	4/13 3	5/26 4	7/13 4	7/13 4	P	
6-1 能服從老師的指令	5	D	4/13 4	5/26 4	7/13 5	7/13 5	P	
6-2 能準時到班上課	5	DE	4/13 5	5/26 5	7/13 5	7/13 5	P	

6-3 能完成回家作業	4	DE	4/13	5/26	7/13	7/13	P	
			4	4	5	5		
6-4 能耐心等待他人說完話，不打岔插嘴	4	D	4/13	5/26	7/13	7/13	P	
			3	3	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字述教表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標

108 學年度第二學期		國文 科目/領域				教學者：○○○		
學年目標		1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。 2. 增進說話、溝通的能力。 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。 6. 能了解並使用學習輔助策略						
學期目標	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能準時到班上課	5	D	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
1-2 能在老師提醒下保持安靜並專心上課	5	D	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	4	4	5		
1-3 能遵守團體及教室規範	5	DE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
1-4 能聆聽各項發表活動 (1-IV-1、1-IV-4)	5	D	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
1-5 能完成老師交代任務並準時繳交作業	5	DE	4/10	5/25	6/19	7/10	C	
			5	4	3	4		
2-1 在引導下能用適當詞語表達自身想法 (2-IV-1、2-IV-3)	5	BDE	4/10	5/25	6/19	7/10	C	
			4	4	4	4		
3-1 能辨讀每課之生難字詞 (4-IV-1、4-IV-2)	4	ABDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			4	4	4	4		
3-2 能圈出每課之生難字詞 (4-IV-1、4-IV-2)	5	ADE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
3-3 能理解每課之注釋 (5-IV-3)	4	ABCD	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	4	5		
3-4 在教師提示下，能說出每課之注釋 (5-IV-3)	4	BDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	4	5		
3-5 在教師提示下，能寫出每課之注釋 (5-IV-3)	4	ADE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
4-1 能順暢地朗讀各課課文 (5-IV-3)	4	DE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			3	4	3	4		

4-2 能夠利用文本中的解釋說明瞭解文意 (5-IV-3)	3	ABDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			3	3	3	3		
4-3 能在提示下概略說出文章的重點 (5-IV-3)	3	ABDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			3	3	3	3		
4-4 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、自問自答、找人事時地物等，增進閱讀能力 (5-IV-3、特學 1-J-3)	3	ABDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			4	3	3	3		
5-1 在教師提示後，能說出並寫出句子的文法修辭 (5-IV-3)	4	ABDE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			3	3	4	4		
5-2 能依文句判斷詞彙詞性 (5-IV-3)	3	ABCE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			3	3	3	3		
6-1 能依據自己的能力，自行擬定學習目標與達成水準 (特學 4-J-1、特學 4-J-3)	5	ADE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
6-2 能反覆抄寫(詞彙、解釋、句型)，增加學習印象 (特學 1-J-1)	5	ADE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		
6-3 能透過考試的結果，分析自己的學習成效 (特學 4-J-1、特學 4-J-3)	5	ADE	4/10	5/25	6/19	7/10	P	
			5	5	5	5		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案
G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下
教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

十、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於 3 次)

108 第 2 學期		社會技巧 領域		教學者：○○○			學生：○○○		
學年目標		1. 能在自我肯定的心態下，依照自己的優弱勢處理與解決問題(特社1-J-3、特社 I-J-1、特社 I -J-3、特社 II -J-3、人J8、家J3、家J5、品J1、品J8、品J9、生J1、生J2、生J5、戶J5)。 2. 能正確辨識、解讀自我與他人的正負面溝通訊息，並具備基礎法律常識(特社2-J-1、特社 I -J-3、人J3、家J3、家J5、品J1、品J8、生J1、生J2、生J5、法J8)。 3. 能尊重老師與同學，並配合情境進行適當的對話、工作、學習等學校活動，並適當尋求協助(特社3-J-1、特社 I -J-3、特社 II -J-3、特社 III -J-1、品J1、品J9、生J1、生J5、戶J5)。 4. 能依據個別家庭狀況，規劃合適的家庭生活及相關活動(家J6、家J7、家J8、家J10、家J12、品J9、生J1、生J2、生J5)。							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
			形成性評量記錄						
1-1 能搭配新冠肺炎流行的趨勢，學習傳染病基本知識、如何預防，並進行適當的防疫工作。	4	ABDE	3/10 3 3/31 5	3/17 4	3/24 4	5	P		
1-2 能說出自己的優缺點，並在社交技巧演練情境中使用優缺點進行適當的處理與應對。	4	BDE	4/7 2 4/28 4	4/14 2	4/21 3	4	P		
1-3 能自我肯定與鼓勵，說出積極正向的語言。	4	ABDE	4/7 2 4/28 4	4/14 2	4/21 3	4	P		
1-4 能說出自己獨一無二的地方，並應用於現階段生活中。	4	BDE	4/7 2 4/28 5	4/14 3	4/21 4	5	P		
1-5 能在老師提供的社會情境演練中，認識並適度調整自己的情緒。	4	BDE	4/7 2 4/28 3	4/14 3	4/21 3	3	C		
2-1 能在老師設計之不同社交情境中，透過角色扮演與情境演練，理解每個人的想法與感受。	4	BDE	5/5 2 5/26 4	5/12 3	5/19 3	4	P		
2-2 能在老師提供的社會情境中，判斷是非對錯，並說出可能違反的法律及後果。	4	BDE	5/5 3 5/26 4	5/12 3	5/19 4	4	P		
3-1 能在老師設計之不同社交情境中，透過角色扮演與情境演練，使用適當的方式的方式	4	BDE	5/5 2 5/26	5/12 3	5/19 3	4	P		

進行應對進退。			4					
3-2 能判斷需要他人幫助的情境並使用適當的方式尋求協助。	4	BDE	5/5	5/12	5/19	4	P	
			2	3	3			
			5/26					
			4					
4-1 能認識組成家庭的要素有哪些，並瞭解不同組成家庭要素之優缺點。	4	ABDE	6/2	6/9	6/16	4	P	
			2	2	3			
			6/23					
			4					
4-2 能夠使用簡易方式進行基礎理財練習（記帳、消費與財務管理策略）。	4	ABDE	6/9	6/16	6/23			因情緒問題行為引導時間較多，故予刪除。
			6/30	7/7				
4-3 能夠認識居家整理的重要性與對家庭的影響力。	4	ABDE	6/9	6/16	6/23	4	P	
			2	3	4			
			6/30	7/7				
			4	4				
4-4 能夠使用簡易方式進行基礎時間規劃練習。	4	ABDE	6/9	6/16	6/23			因情緒問題行為引導時間較多，故予刪除。
			6/30	7/7				

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、轉銜輔導及服務

該生需要轉銜服務 無 有

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級
<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班	
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校_____	4. <input checked="" type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級
<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> (1)升學方面 預計就讀學校_____
	<input type="checkbox"/> 一般高中職 <input checked="" type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2)就業 (請說明_____) <input type="checkbox"/> (3)在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4)其它_____

轉銜服務內容

轉銜項目	起迄日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他_____	109·09-110·06	資源班教師及輔導室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input checked="" type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：_____	109·09-110·06	資源班教師及輔導室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他_____	109·09-110·06	資源班教師及輔導室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
心理輔導 <input type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整	109·09-110·06	資源班教師及輔導室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行

	<input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他_____			成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他_____		/ ~ /	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他_____		/ ~ /	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
離校轉銜				
<input type="checkbox"/> 升學，就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科 <input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議				
轉銜追蹤輔導紀錄				
追蹤日期	追蹤輔導紀錄摘要	紀錄者	後續支援情形	

十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：108 年 6 月 6 日地點：小會議室（閱覽室）

記錄者：

教師

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			學習中心教師		
主任			學習中心教師		
資料兼特教組長			原班導師		
學習中心導師			家長		

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容（含課程安排、資源班和普通班成績比率等）、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務（小六、國三階段），若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

提案一：有關 本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

一、針對本學期該生學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量做概略報告。

1. 聽覺理解、記憶、閱讀情況良好，書寫、口語表達等輸出資訊能力較差。故學習內容、環境上不需更動，然而在學習歷程與評量上應盡量避免使用書寫或口語表達的方式進行，宜以：書面選擇題或配合題、口語選答、重點或部分回答、逐步引導、是非題...等方式較為適當。
2. 在識字部分，可挑選高頻字詞，並利用聯想法、圖像法等方式，協助進行字形分析與辨識，輔導他少量多次書寫為宜。並偶爾進行書寫、表達練習，以持續鍛鍊、激發弱勢能力，避免持續退化。
3. 有顯著同儕及情感需求，下課及放學情感依賴情形較多，可利用同儕團體的力量引導學習，但也需避免不當同儕的影響，給予足夠的引導與教育。
4. 的情緒行為較多，需多加注意，本學期建議進行冥想、靜心、正向與言行為建立等練習，以促進前額葉與小腦的自控能力。若情緒行為加劇，則需聯絡台北的媽媽或桃園的舅舅南下協助就醫。

二、接受特殊教育服務的情形

1. 本學期接受學習中心 4 節數學、4 節國文、2 節社會技巧，共計 10 節課程。
2. 定期評量：給予選項及提示（含作文、國文之國字解釋翻譯）。
3. 融合教育服務（含團體生活適應、人際社交技巧、學習生活適應等）。
4. 本學期擬參加校外教學活動。
5. 家長、普通班教師之特教諮詢與相關支持服務。

決議：

是否按照說明執行？是 否

補充事項：

十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

提案二:有關本校針對 所需提供之行政支持,請討論。

說明:

1. 總務處協助代收代辦費、相關補助申請。
2. 學務處協助瞭解校規、適應團體生活、相關福利補助申請。
3. 教務處協助優先排課、適性評量調整。
4. 輔導室協助融合教育與團體生活適應輔導、辦理特教相關活動、個別諮詢與家庭輔導。

決議:

是否按照說明執行? 是 否

補充事項:

提案三:專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上,請討論。

說明: 108 學年度上學期 接受 未接受 專業團隊服務。

決議:

是否按照說明執行? 是 否

補充事項:無相關需求,不需執行。

提案四:有關本校針對 所需需求在普通班跟資源班教師間的執行如何分工,請討論。

說明:

普通班教師	學習中心教師
<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整作業範圍與方式。 2. 協助申請各處室之相關補助。 3. 協助進行特教資格再鑑定。 4. 協助生活、人際、學習、情緒等適應與輔導。 5. 與特師、科任教師及家長,進行教育溝通、合作與協調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供作業調整相關建議。 2. 協助申請特教相關補助。 3. 進行特教資格再鑑定工作。 4. 進行生活、人際、學習、情緒等相關教學與輔導。 5. 與普師及家長進行教育溝通、合作與協調。 6. 協助進行彈性、多元評量。

決議:

是否按照說明執行? 是 否

補充事項:

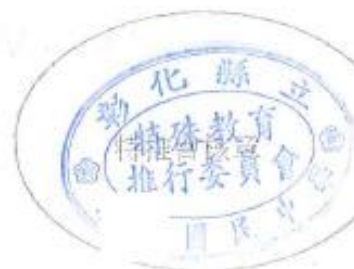
建議事項

一. 家長的期許及家長建議事項

→ 沒意見

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

→ 沒意見



十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：109 年 1 月 9 日

地點：小會議室(閱覽室)

記錄者：教師

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			學習中心教師		
主任			學習中心教師		
資料兼特教組長			原班導師		
學習中心導師			家長		

討論事項：

提案一：針對 本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	20	18	80%	<p>1. 該生的識字與聽覺理解佳，可瞭解上課內容，短期記憶力佳，只要肯花時間練習，在小考上大多能有70%以上正確率。</p> <p>2. 該生可書寫較簡短的句子，但如果太長的句子則書寫有困難。故在考試評量上，得改變作答方式，如提供口述答案由他人代為謄錄或允許學生以電腦打字取代書寫等，協助該生在語文學習上可以更加順利。</p>
數學	31	31	100%	<p>在數學的學習上理解能力尚可，大多可以完成課堂上指定的練習題，但回家作業的部份原本經常未交，後來採用電腦使用點數累積的獎勵方式後，若未寫作業則倒扣電腦使用點數，交作業的情況有改善，建議可以繼續使用這個方式來提升 寫作業的情況。</p> <p>的問題行為在原班帶頭的頭學轉學後有略為好轉，再加上阿公每天接送上下學，雖然有小的行為問題，但大的問題已經有減少，建議與阿公持續保持連繫，並且要注意孩子放學後的去處，避免更大的行為問題發生。</p>
特殊需求 (社會技巧)	14	14	100%	<p>1. 自開學後陸續和同學因彼此傳話造謠而起衝突，並有抽煙、遲到等行為，記了許多警告、小過，幸而在導師的協助下每日完成銷過的動作，需持續鼓勵引導。</p> <p>2. 在情緒控制上，已較過去有自我覺察、自我管理的能力，能避免過大的情緒和肢體暴走行為，表示能壓抑住，需持續追蹤教導他使用正確的方式抒解，避免造成其他身體或情緒的問題。</p> <p>3. 長期進行交友引導，目前已能和部分情緒行為問題嚴重的朋友及同學保持部分的距離，學習判斷正確與錯誤的行為及後果，仍須持續追蹤引導。</p>

十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

				<p>4. 已教導面對社交問題，如何冷靜與脫身的技巧，並持續進行社會情境演練。</p> <p>5. 回家喜歡看電視放鬆，在學習上需要反覆引導、要求，才會寫功課，雖然完成率相較其他同學低，但 自身的學習曲線上有逐漸緩慢上升的趨勢，未來仍須持續引導、激發、培養與維持：自我要求、監控的的動機。</p> <p>6. 基於： 的表達及書寫障礙，： 無法短時間回應、整理出事件完整、邏輯清楚的樣貌，基於生存的本能，在傳達事件時易有自我保護的傾向出現，仍須明確讓： 瞭解：若說不清楚，不如不說；以及沒有正確表達，容易造成他人不信任與生氣的行為後果。未來仍須持續誘導、培養： 正確的價值觀與判斷力。</p> <p>7. 脾氣雖然有比過去好，但頻率上仍有四~五成的情況會爆發，仍須加油。但在強度上則減弱許多，降至兩成以下，值得稱許。仍需持續追蹤輔導。</p> <p>8. 幸而 的阿公願意天天來載 上下學，以避免 交到壞朋友， 於是有更穩定的成長空間，加上 在學習上已能穩定自我要求、完成八成以上作業，成績也穩定進步中，值得鼓勵。</p>
--	--	--	--	---

決議：

提案二：有關本校針對： 所提供之行政支持檢討，請討論。

說明：

1. 總務處已發下代收代辦費，家長亦已簽收。
2. 學務處協助處理： 校外交友及行為不當之問題，並協助與家長溝通，幫助 適應學校班級生活及管理課後生活。
3. 教務處協助與科任老師溝通，依照彰化縣政府身心障礙學生成績評量實施要點，該生定期評量成績的計分方式均與一般生相同，平時成績則依上課節數加權計算之或訂定普通班及資源班成績合適比例。
4. 輔導室協助校外參觀活動，並給予學生輔導。

決議：是否按照說明執行？是 否

補充事項：



十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

會議日期：109年1月9日地點：小會議室(閱覽室)記錄者：教師

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			學習中心教師		
主任			學習中心教師		
資料兼特教組長			原班導師		
學習中心導師			家長		

討論事項：

【就 IEP 草案內容凝聚共識，討論重點可包含：接受特殊教育內容(含課程安排、資源班和普通班成績比率等)、環境調整、支援服務、專業團隊服務、轉銜服務(小六、國三階段)，若為新生則需讓家長認識 IEP 精神與內容、家長的權利與責任、學生的需求。】

提案一：有關 本學期 IEP 內容之適切性，請討論。

說明：

一、針對本學期該生學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量做概略報告

1. 閱讀理解佳，書寫方面較困難，不太能自行寫出國字，只能零星寫出會的文字，大多只能用注音來代替國字，故考手寫題目，例如問答題、解釋或翻譯等題型，可以調整為選擇題或口考評量，則：較容易達成。仿寫能力佳，但自發性書寫則較困難，簡單或較短的解釋可嘗試背誦書寫，遇到太長的句子則有困難，故小考的注釋評量多以口頭回答取代手寫。上課反應佳，能針對老師的提問回應，然偶爾會忘記寫作業的情形，須老師督促。
2. 數學的學習上理解能力佳，大多數的概念都可以很快理解並且自行寫例題，原本作業經常未寫，但採用同儕互相幫忙鼓勵並且集點可以使用電腦教室的情況下，明顯改善許多，除了少數時間忘記寫作業，大多會自行完成作業，小考也都能達到 90 分以上。
3. 在上學期初交友情況較為複雜，課後經常與校外人士出去遊玩甚至向人不當取財，在經過學務處的協助幫忙處理並與家長共同合作，校外人士(本校畢業生)未再與 聯繫外出遊玩，而阿公也每天接送 及姐姐上放學， 在上學期末無論在學習或行為上都比較穩定。

二、接受特教教育服務(含專業團隊)的情形

1. 本學期接受學習中心 4 節數學、4 節國文、2 節社會技巧，共計 10 節課程。
2. 定期評量：給予選項及提示(含作文、國文之國字解釋翻譯)。
3. 融合教育服務(含團體生活適應、人際社交技巧、學習生活適應等)。
4. 本學期擬參加適應體育運動會。
5. 家長、普通班教師之特教諮詢與相關支持服務。

決議：是否按照說明執行？是 否

補充事項：

十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

提案二:有關本校針對: 所需提供之行政支持,請討論。

說明:

1. 總務處協助代收代辦費、相關補助申請。
2. 學務處協助建立生活常規、適應團體生活、相關福利補助申請。
3. 教務處協助優先排課、適性評量調整。
4. 輔導室協助融合教育與團體生活適應輔導、辦理特教相關活動、個別諮商與家庭輔導。

決議: 是否按照說明執行? 是 否

補充事項:

提案三:專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上,請討論。

說明: 108學年度下學期 接受 未接受專業團隊服務。

決議:

是否按照說明執行? 是 否

補充事項: 不需執行。

提案四:有關本校針對: 所需需求在普通班跟資源班教師間的執行如何分工,請討論。

說明:

普通班教師	學習中心教師
1. 調整 作業範圍與方式。 2. 導師協助申請各處室之相關補助。 3. 協助進行特教資格再鑑定。 4. 協助 生活、人際、學習、情緒等適應與輔導。 5. 與特師、科任教師及家長,進行教育溝通、合作與協調。	1. 提供作業調整相關建議。 2. 協助申請特教相關補助。 3. 進行生活、人際、學習、情緒等相關教學與輔導。 4. 與普師及家長進行教育溝通、合作與協調。 5. 協助進行彈性、多元評量。

決議:

建議事項

一、 家長的期許及家長建議事項

無

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

無



十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

十一、個別化教育計畫期末檢討會議紀錄表 (108 下學期末)

會議日期：109 年 6 月 11 日

地點：小會議室 (閱覽室)

記錄者：教師

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			學習中心教師		
主任			原班導師		
資料兼特教組長			家長		
學習中心導師			學生		
學習中心教師					

討論事項：

提案一：針對 本學期教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	檢討與建議
語文	20	18	80%	<p>期中考之後常遲交作業，都得利用午休時間才能補寫完畢。該生的學習動機意願較低落，常是老師要求才肯去做。</p> <p>可以多跟 討論未來的目標，期望該生能夠找到目標的動力。另外，該生的情緒管理這學期不是很穩定，有時會因為不順自己的事情而鬧脾氣，建議多教導他處理情緒，如何學會表達需求，用正確方式與老師溝通，並且實際讓該生演練幾次，讓 學會遇到下次狀況如何因應。</p>
數學	40	40	100	<p>在概念的學習上並沒有太大的困難，但因為書寫上的困難，所以在計算過程中他會自己儘可能使用心算去減少計算過程，也因此錯誤出現時老師較難發現 是哪個環節有困難，這部份未來建議可以引導 自己用說的描述他的計算過程，老師再從中發現他問題所在。另外在與同學的相處上， 難以控制自己衝動的脾氣個性，經常因為 的一句話或一件事就在課堂上大發脾氣，甚至出現拿刀子割東西的行為，建議未來要針對社會技巧的部份再多加訓練，也要多留意 在課堂上的情緒反應並在也尚未發脾氣之前先引導他如何正確排解自己的情緒。</p>
特殊需求 (社會技巧)	11	10	91%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校時 已有七成能控制並減少自己過度暴力或傷人的行為，包括：丟擲物品、緊握雙拳、翻桌、折筆等，也較能覺察自己情緒爆衝的情況，進步許多。但在家裡仍有情緒問題行為，就醫時醫生認為仍不需要服藥。 2. 表示自己只要被要求就會暴怒，詢問自我改善的意願和動機， 表示一半一半，雖改善，但大多時間仍是不願意辛苦、想要偷懶。使用鼓

十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

				勵、誘導的方式， 會稍微改善，但持續力不佳。
				3. 具顯著表達障礙，若被誤解、委屈或難過、生氣時情況會更為加劇，容易說不出話來、更為混亂，思緒跳躍、遺漏的情形較為嚴重。未來將持續教導 在混亂、說不出話的時候之情境演練、社會技巧引導。

填表及授課教師：國文 _____、數學 _____、社會技巧 _____

決議：針對未通過或因時間限制而未進行教學的學習目標，納入第二學期之學習目標。

是否按照說明執行？是 否

補充事項：_____

提案二：有關本校針對 _____ 所提供之行政支持檢討，請討論。

說明：

1. 教務處協助提供調整、彈性、多元評量，並協助優先排課。
2. 輔導室協助提供融合教育相關活動與升學輔導。
3. 總務處協助代收代辦費、相關補助申請。
4. 學務處協助瞭解校規、適應團體生活、相關福利補助申請。
5. 輔導室協助重新鑑定安置，依據新的鑑定結果為「書寫障礙」。

決議：是否按照說明執行？是 否

補充事項：_____

提案三：有關 _____ 生本學期安置適切性評估結果，請討論。

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

適切，留在原安置

適切，留在原安置，但調整(增加減少) _____ 服務之申請。

說明：_____

不適切，申請轉安置到 _____，說明：_____

不適切，放棄特教生身分。

★ 以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件二)，併入 IEP 整份資料內備查。

★ 若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

建議事項：

- 一、 針對 _____ 情緒的部份未來仍會提供社會適應課程教導適當的社交技巧以及情緒表達方式，另外也會再提供生活管理課程協助 _____ 在校管理自己的生活各面向。在學習方面 _____ 較為散漫，回家作業經常需要原班老師催交，這部份建議家長可以多督促孩子在家中的生活要求孩子要寫完作業才能做其他的娛樂。另外， _____ 金錢管理的部份也建議家長要多留意， _____ 偶爾會表示沒帶錢向同學或老師借錢買早餐，但並未歸還金錢。

- 二、 家長的期許及家長建議事項

無 (謝謝老師的幫忙) (最近脾氣有改善很多) (回家有高作業)

- 三、 學生參與 IEP 會議的意見表達與建議

無

(希望有機會邀請
老師到家中採荔枝)



十、個別化教育計畫期初會議紀錄表

彰化縣 108 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

**搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校：_____ 國中 _____

安置文號：_____

學生：_____

安置班型：_____ 資源班 _____

填表日期：109 年 6 月 11 日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input checked="" type="checkbox"/> 不分類身障資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 類別：_____ <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 啟聰班	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行，未執行原因：_____	服務頻率(排課方式)： 國文 4 節、數學 4 節、社會技巧 2 節
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(二)學習適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(三)安置： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(<input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少)_____服務之申請。 說明：_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。說明：_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
(四)其他建議事項：_____。		
監護人或法定代理人簽章：_____ 日期：_____年_____月_____日		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(二)學習適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因：_____		
(三)安置： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(<input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少)_____服務之申請。 說明：_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。說明：_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
(四)其他建議事項：_____。		
填表人簽章：_____ 敬師 _____ 與個案關係： <input type="checkbox"/> 班級導師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
日期：109 年 6 月 8 日		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(<input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 減少)_____服務之申請。 說明：_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到_____。		
<input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
特殊教育推行委員會執行秘書(輔導主任)核章 敬師 輔導主任	特殊教育推行委員會主任委員(校長)核章 校長	