

# 彰化縣 110 年度特殊教育評鑑【身心障礙類】

## 指標檢核表

### ○ ○ 國民中/小學

請勾選校內編制的班別(若有兩種班別，則勾選兩項，以此類推)	
集中式特教班	<input type="checkbox"/> 智能障礙類 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙類
分散式資源班	<input type="checkbox"/> 資源班
巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 不分類 <input type="checkbox"/> 聽語障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙

# 中華民國 110 年 月

## 彰化縣 110 年度特殊教育評鑑【身心障礙類】繳交檢核表

受評學校：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_

項次	資料內容	審核（本欄由審查人員勾選）		備註
		校內初審	收件單位複審	
1	特殊教育評鑑【身心障礙類】基本資料表(影本 5 份)	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	請將基本資料表、附件一~三及學校平面圖裝訂成一份，共五份。
2	附件一：身心障礙類學生資料表(影本 5 份)	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	
3	附件二：身心障礙類學生分組教學一覽表(影本 5 份)	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	
4	附件三：身心障礙類資源班、巡迴班、特教班課表(影本 5 份)	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	
5	學校平面圖（請標明特教班級教室及無障礙設施位置）	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	<input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 未具備	
審核結果		<input type="checkbox"/> 全部具備		
		<input type="checkbox"/> 全部具備 <input type="checkbox"/> 未完全，補件		
		承辦人簽章	收件單位簽章	
特教業務承辦人		特教業務處室主任		校長
聯絡電話：				

上述資料規格為 A4 紙張大小，於受評日期前二週將電子檔 e-mail 至信箱：[110chevaluation@gmail.com](mailto:110chevaluation@gmail.com)（檔名統一為：○  
○國中/小評鑑繳交資料）。

## 彰化縣 110 年度特殊教育評鑑【身心障礙類】基本資料表

### 壹、填表說明

- 一、本次評鑑以高級中等以下各教育階段學校為主(國中及國小)，共包含三種特殊教育班(集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班)，皆須接受特殊教育評鑑。
- 二、本檢核表請逕自彰化縣政府教育處雲端系統/便民服務/檔案下載/特教科/特殊教育評鑑資料夾中下載填寫，109 學年度各受評學校填寫完畢後，於受評日期前二週依限將將電子檔 e-mail 至信箱：[110chevaluation@gmail.com](mailto:110chevaluation@gmail.com) (檔名統一為：○○國中/小評鑑繳交資料)，受評當日提供紙本。
- 三、受評學校未依期限繳交自評結果者，按遲繳日數總成績得酌予扣分(遲交一日扣 1 分，以此類推)。
- 四、請學校自行就「達成檢核項目並備妥檢核資料」進行勾選，並於「學校自評」輔以文字說明現況。另請學校依評鑑指標順序分冊整理，倘需電子檔呈現之資料，務必分類清晰，以利評鑑委員檢視佐證資料。
- 五、本次檢核指標中評鑑資料：107 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 20 日前(107、108 及 109 學年度)之成果資料為主。

### 貳、受評學校基本資料：

學校名稱：		聯絡電話：						
校長：		總務主任：		輔導主任：		教師助理員：		
教務主任：		學務主任：		特教組長(或承辦人)：				
特教班現有 教職員人數	特教教師編制數：		人(A)		特教教師合格率： % (C)=(B/A)			
	合格特教教師數(含正式及代理)：		人(B)					
	特教助理員：		其他人員：					
校內無障礙設施項目 (如已設置，請打■)		<input type="checkbox"/> 樓梯 <input type="checkbox"/> 廁所盥洗室 <input type="checkbox"/> 浴室 <input type="checkbox"/> 室外引導通路 <input type="checkbox"/> 坡道及扶手 <input type="checkbox"/> 避難層出入口 <input type="checkbox"/> 室內出入口 <input type="checkbox"/> 其他：						
校內輔助器材	名 稱	申請年度		使用者資料		使用者障礙類別		使用狀況
		<input type="checkbox"/> 購買 <input type="checkbox"/> 借用		年 班 姓名				<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 閒置 <input type="checkbox"/> 損壞
備註：指目前校內的輔具，表格不敷使用可自行增列，將與特教中心輔具資料核對。								

參、學校普通班與特教班之班級現況

一、107-109 學年度特殊教育學生人數及安置情形 ※依學年度實際情形填寫，無此班級或無人數請畫斜線

普通班班級數			全校學生總數(a)			身障學生總數(b)			身心障礙學生出現率 (b/a)			提報鑑定學生數			提報鑑定通過學生數 +(疑似個案)		
107	108	109	107	108	109	107	108	109	107	108	109	107	108	109	107	108	109
身心障礙學生 安置情形			普通班接受特教服務			集中式特教班(智障)			集中式特教班(聽障)			不分類資源班			巡迴輔導班		
			107	108	109	107	108	109	107	108	109	107	108	109	107	108	109
班數																	
學生總數																	

## 二、109 學年度普通班與特教班之班級現況

※依學年度實際情形填寫，無此班級或無人數請畫斜線

普通班	幼稚園	一年級(七年級)	二年級(八年級)	三年級(九年級)	四年級	五年級	六年級
班數							
學生總數							
資源班學生人數							
身心障礙學生安置情形	學前班	集中式特教班 (智障)	集中式特教班 (聽障)	資源班	巡迴班	普通班接受特教服務	
班數							
成班日期							
學生總數							
老師人數							

## 肆、109 學年度學校人員及特殊教育教師現況

### 一、學校行政人員資料：

表格請依現況情形，自行增列減刪（請填校長、承辦特教業務處室主任、承辦特教業務組長）

序號	行政人員姓名	職稱	具特教教師證	最近三年內（107-109）參加特教研習 之研習時數		
				107 年度	108 年度	109 年度
			<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
			<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
			<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			

### 二、教師資料（只需填特教教師）：

表格請依現況情形，自行增列減刪

序號	教師姓名	學歷(科系)	任教班別及職稱	年資		具普通教師證	具特教教師證	最近三年內（107-109） 參加特教研習之研習時數		
				普通班	特教班			107 年度	108 年度	109 年度
				年	年	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
				年	年	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			

伍、評鑑項目

彰化縣 110 年度特殊教育評鑑【身心障礙類】(  集中式特教班  分散式資源班  巡迴輔導班 ) 檢核表

一、行政組織與運作				總分：16		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑指標	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
1-1 學校特殊教育推行委員會之設立與運作	1. 依法成立「特殊教育推行委員會」，組織成員符合本縣規定，並設有明確執掌分配。	檢附特推會實施要點、委員名冊			3				
	2. 每學期定期由委員會召集人(校長)召開會議討論學年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項。	檢附要點及計畫學年度工作計畫(含期程、目標)及執行情形(含會議紀錄、簽到單、照片)							
	3. 依法令規定召開特殊教育(特殊生)相關會議，確實執行相關決議，並進行成效追蹤。如：協助調整與適應環境、提供申訴服務、協助鑑定安置及轉介、審查課程評量(含考試服務)調整方案、建立學校特殊生暨教師支援體系、審議相關經費及輔具與專業團隊服務之申請等。	特推會任務項目執行情形(含會議紀錄、簽到單、照片)追蹤、檢討之會議記錄與相關資料							
1-2 融合教育之推動，提供最少限制的學	1. 訂定學年度融合教育工作事項，檢討學年度融合教育實施內容及成效。	全校性學年度工作計畫應訂有融合教育工作事項		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分					

一、行政組織與運作				總分：16		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑指標	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
習環境	2. 為推動融合教育，舉辦全校性認識特殊教育學生活動、校內外各項教學與活動（含入班特教宣導）。	特教生參與校內外各項教學與活動之成果(紀錄)；集中式特教班、分散式資源班需將融合教育活動納入課程計畫，並有活動學習單。		符合三項 3 分 符合四項 4 分 符合五項 5 分	5				
	3. 依據特殊學生需求進行適性編班及優先排課。	適性編班及優先排課相關資料							
	4. 各處室能協助安排規劃特教學生參與縣內及全校性活動(如：校慶運動會、畢業典禮、校外教學活動、身障運動會、不一樣的啦啦隊等)。	相關文件檔案(如：全校性活動規畫與執行、成果紀錄等) 宣導計畫及執行成果(含對普通班學生家長宣導活動)							
	5. 特殊教育經費專款專用，各處室能協助特教班級採購與維修相關設備。	相關文件檔案(如：設備採購及維修紀錄等) 檢討會議記錄與相關佐證資料							



一、行政組織與運作				總分：16		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑指標	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
1-3 特教通報網系統資料定期更新且內容詳實	1. 特教學生資料詳實(確實更新且補充學生年級與通訊等基本資料)。	由本縣特教中心提供資料並於實地訪評前先行公告,如有不符,各校於評鑑現場提供申復資料。		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分 符合三項 3 分 符合四項 4 分	4				
	2. 每學期初更新通報網之學校、班級數、特教人力等資料。								
	3. 每年6月底前詳實填寫該學年度之特教檢核表。								
	4. 特教相關知能研習時數(含校長、特殊教育教師、普通班教師及特教助理員)。【依據：教育部對地方政府特教評鑑指標】	1. 全國教師進修網或特教通報網研習時數證明 2. 其他可供佐證之資料							
1-4 支持校內心評人員培訓及鑑定安置相關工作。	1. 校內每位身障類正式特教合格教師均取得「校級心評人員」資格。	屆時由特教資源中心鑑定安置組備妥107-109 學年度心評人員名單檢核是否通過		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分 符合三項 3 分 符合四項 4 分	4				
	2. 建立疑似生篩選機制及轉介流程。	疑似生篩選機制資料							
	3. 每學年至少辦理一次特殊教育學	檢附身心障礙學生							

一、行政組織與運作				總分：16		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑指標	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
	生安置適切性之評估。	安置適切性評估表							
	4. 心評教師每年配合鑑輔會執行相關工作(如：出席鑑定會議或進行個案施測等)。	檢附校內身心障礙鑑定安置工作之相關表件							
	小計	16	項				自評分數	分	訪評分數
									分

二、課程與教學				總分：13		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
2-1 特殊教育課程規劃與調整。	1. 依據特殊教育課程綱要規劃合宜之課程與教學內容。	1. 各學期課表與教學、課程相關之佐證資料，可具體呈現個案範例。 2. 提供融合課程設計之依據資料(如：特推會會議討論、課程計畫)			3				
	2. 教師能蒐整或改編教材教具以符合學生需求。								
	3. 依學生需求設計融合課程，以部分時間進行融合教學。								
2-2 特殊教育學生之排課與分組	1. 課表按特殊教育課程綱要之領域名稱排課，節數及排課方式符合學生需求。	1. 檢附學生分組資料(含分組原則)，如：集中式特教班課程計畫 2. 現場諮詢或說明 3. 其他可供佐證之資料(如：排課需求或排課分析)		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分 符合三項 3 分	3				
	2. 能依學生個別需求安排特殊需求課程。								
	3. 教學分組方式符合學生的學習需求。								
2-3 個別化教育計畫(IEP)擬定與執行	1. 依規定期程，以團隊合作方式，為每位學生訂定個別化教育計畫(IEP)。	1. 檢附完整 IEP 及會議紀錄(可供委員具體檢核符合左列		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分	5				

二、課程與教學				總分：13		學校自評		評鑑委員訪評		
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	得分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。	
	2. 個別化教育計畫(IEP)項目符合特教法施行細則第 9 條之相關規定	指標之佐證)。 2. 效益分析可檢附教學紀錄、家長回饋單、聯絡簿、評量成績單(含量化及質性資料)或其他相關佐證資料。		符合三項 3 分 符合四項 4 分 符合五項 5 分						
	3. 學年學期目標與特殊教育課程綱要結合，且符合學生需求。									
	4. 形成性及總結性評量紀錄確實，包含評量方式、評量日期、學習結果及教學決定。									
	5. 每學期應至少檢討一次，並針對目標達成及相關效益進行檢討。									
2-4 依據特殊教育學生需求，提供適性評量。	1. 能考量學生需求並依據個別化教育計畫(IEP)，提供評量調整規劃，且經特殊教育推行委員會審議通過。	檢附評量調整等相關資料，可具體呈現個案範例。			2					
	2. 學校能依特殊教育推行委員會審議通過之評量調整落實執行。									
小計		13 項					自評分數	分	訪評分數	分

三、特教師資與相關支持服務				總分：5		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
3-1 特教師資	1. 學校依核定名額聘任足夠的合格特殊教育教師。	1 設班員額核定公文及全校特殊教育教師人事資料。(通報網可提供身障類特教合格教師及一般合格教師人數、教師最高學歷)		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分 符合三項 3 分	3				
	2. 定期辦理全校教師特殊教育知能研習，並鼓勵教師進修特殊教育知能。	2 評鑑資料範圍期間特殊教育知能研習辦理相關資料。(通報網可提供研習時數)							
	3. 特殊教育教師能透過教學檔案的建置，呈現參與校內外專業成長活動，或從事與教學相關之研究、著作等。	3 特殊教育教師教學檔案。 4 其他佐證資料。							
3-2 相關支持服務	1. 善用各種方式或管道與家長有效溝通並依學生及家長需求，提供家庭	1 與家長溝通諮		皆未符合 0 分 符合一項 1 分	2				

三、特教師資與相關支持服務				總分：5		學校自評		評鑑委員訪評		
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。	
	諮詢、親職教育、輔導及轉介。	詢之各項紀錄。		符合兩項 2 分						
	2. 學校能爭取並善用各種資源，協助推動特殊教育(如志工、社區、家長團體、企業廠商等)。	2 社區資源使用紀錄。 3 其他佐證資料。								
小計		5 項					自評分數	分	訪評分數	分

四、學生輔導與轉銜				總分：8		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依檢核項目，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
4-1 學生輔導	1. 對於特殊教育學生能落實相關的預防及輔導機制，具有情緒與行為問題之學生能訂定行為功能介入方案及提供行政支援。	1 具情緒與行為問題學生之 IEP 檔案。			2				
	2. 依學生輔導需求適時辦理學生個案研討會議，建立特殊個案危機處理機制，並適時檢討執行成效。	2 學生之個案研討會紀錄、危機處理機制與辦法、正向行為支持管理辦法。							
	3. 個案報告	提供佐證資料(含個案鑑定資料、IEP、輔導紀錄及特推會等相關會議資料)，視需要提供委員閱覽。				4			
4-2 相關轉銜服務	1. 依規定召開轉銜會議及辦理相關活動，訂定適切之轉銜計畫，並納入個別化教育計畫(IEP)。	1 轉銜會議紀錄與畢業學生的 IEP 檔案。		皆未符合 0 分 符合一項 1 分 符合兩項 2 分	2				

四、學生輔導與轉銜				總分：8		學校自評		評鑑委員訪評		
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依檢核項目，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。	
	2. 學生升學後，原學校應持續追蹤1個月；學生若未升學，持續追蹤6個月，並提供適切的轉銜服務。	1 畢業生追蹤輔導紀錄。 2 其他佐證資料。								
小計		5	項				自評分數	分	訪評分數	分



五、學校特色					總分：10		學校自評		評鑑委員訪評				
評鑑項目	檢核項目				建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。	
5-1 學校特色 (外加 10 分)	1. 過去 3 年學校如何準備因應 108 新課綱的實施【含十二年國民基本教育課程綱要初階研習(依達成教師比率計算得分)及參與特殊教育專業學習社群】				檢附相關佐證資料								
	2. 行政人員支持特教評鑑				無								
	校長簡報	主任簡報	主任簡報	教師簡報									教師簡報
	校長說明	校長說明	主任說明	主任說明									教師說明
2 分	1.5 分	1 分	0.5 分	0 分									
3. 於 106-108 學年度，校內區級心理評量人員每人每學年參加初審工作會議及綜合研判會議至少 3 場次。				請各校區級心理評量人員向特教中心鑑定申請相關資料									
4. 以團體或團隊方式參加本縣舉辦「不一樣的啦啦隊」、「夯才藝」及「童畫心世界」比賽之學校，可於本範疇總分加分，參加一次比賽加 0.5 分(以 5 年內參賽資料為限)，並以外加 1.5 分為上限。				由本縣特教中心提供相關佐證資料									

五、學校特色				總分：10		學校自評		評鑑委員訪評	
評鑑項目	檢核項目	建議準備資料	勾選	自評說明	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
	5. 學校參與融合教育支持服務運作。 6. 過去三年內與特教業務相關，有別於前述評鑑指標內容之項目者。(由學校自行填列) (1)參與特殊需求領域教材編輯								
	小計 6 項						自評分數 分		訪評分數 分

六、前次評鑑自我改善情形					總分：0~-4		學校自評		評鑑委員訪評			
評鑑項目	檢核項目					勾選	建議準備資料	配分	得分	學校依評分標準自評，輔以文字說明現況。	評分	評鑑委員透過實地檢視、訪談、實地勘查等依計分標準評分，並提出建議。
6-1 前次評鑑自我改善情形	依據前次評鑑結果缺失事項，於次年度起自我改善情形程度，酌予扣分。						檢附評鑑後自我改善計畫。前次評鑑缺失提出改善計畫，並將自我改善結果進行彙整。	0				
	完全改善或 不需改善	大部份 改善	半數改善	少部份 改善	未改善							
小計		1			項				自評分數		分	
									訪評分數		分	

# 彰化縣 110 年度國民中小學特殊教育評鑑檢核表【身心障礙類】

## 評鑑委員總評(評鑑委員使用)-○○國○

範疇	優點與特色	待改進事項	未來發展建議
一、行政組織與運作			
二、課程與教學			
三、特教師資與相關支持服務			
四、學生輔導與轉銜			
五、學校特色			
六、前次評鑑自我改善情形			
七、環境訪視建議			

評鑑委員簽名：\_\_\_\_\_

評鑑日期： 年 月 日

~請各委員依訪評項目，撰寫評鑑**該校之評鑑報告**

# 彰化縣 110 年度國民中小學特殊教育評鑑檢核表【身心障礙類】

## 評鑑委員總評(評鑑委員使用)

受訪學校：

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span style="writing-mode: vertical-rl;">估分</span> <span>評鑑項目</span> </div>	一、行政組織與運作	二、課程與教學	三、特教師資與相關支持服務	四、學生輔導與轉銜	五、學校特色	六、前次評鑑自我改善情形
評鑑分項原始總分	16	13	5	8	10	0~-4
所佔百分比	30%	30%	20%	20%	外加 10	
學校實際得分						
加權分數 (計算方式： 四捨五入至小數第一位)						
總分						

評鑑委員簽名：\_\_\_\_\_

評鑑日期： 年 月 日

附件一、○○學年度○○國中/國小身心障礙類集中式特教班/不分類資源班/巡迴輔導班 學生資料表

學生總數：( )人

基本資料						接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						
年級	姓名	性別	類別/程度	安置班型	是否領有身障手冊	每週上課節數/抽離、外加/原班課程					總節數	
						國語	數學	英語	特殊需求 (社會技巧)	特殊需求 ( )		特殊需求 ( )
例：四	王小晴	女	學習障礙	不分類資源班	無	4/抽離/國	4/抽離/數		1/外加/早			7

備註：【請檢附 107-109 上學年度資料】

1. 遵循九年一貫課程之規劃實施，學校需依學生個別需要，提供其學習困難領域之「全部抽離」或「外加式」之補救教學，並可依據學生之個別化教育計畫將彈性學習節數或其他學習節數規劃為特殊需求領域課程之節數。
2. 特殊需求課程包含：「職業教育」、「學習策略」、「自我管理」、「社會技巧」、「情緒管理」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「機能訓練」、「輔具應用」。

## 附件二、○○學年度○○國中/國小身心障礙類學生分組教學一覽表

班別：                      任課老師：                      每節平均服務人次：(每週服務總人次/授課總數)

備註：【請檢附 107-109 上學年度資料】

1. 每位教師請填寫一份，表格不敷使用請自行複製(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)。

2. 請依據實際情形勾選「教材內容」、「分組依據」之選項，並填寫「一週總節數」。

■教材內容：1. 原課程(搭配學習策略) 2. 調整課程(調整教材如簡化、減量、分解、替代、重整等)

3. 功能性課程(選擇重要且實用的學習內容來調整)

■分組依據： 甲依年級 乙依程度 丙依需求 丁其他

■一週總節數(以組別計算)

數 1	數 2	數 3	數 4	數 5
<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能
依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他
一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )

國 1	國 2	國 3	國 4	國 5
<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能
依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他
一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )

特殊需求課程 (如社會技巧)	其他			
<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能	<input type="checkbox"/> 原課 <input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 功能
依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他	依 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 程度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 需求 <input type="checkbox"/> 其他
一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )	一週總節數 (    )

附件三、

○○學年度○○國中/國小特殊教育身心障礙類資源班、巡迴班課表

【請檢附 107-109 上學年度資料】

備註：1. 分散式資源班、巡迴輔導班每位教師一張課表(含外校服務的課表)，依實際上課科目填寫(分組以 3 人以上為原則)。

2. 資源班是否優先排課 是 否，原因敘明：

3. 上課時間請依實際時間自行修改

班別：		教師姓名：			擔任職務：		授課總節數：
節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
早自修	7:55	科目組別 例：國語 1 組 三甲吳○明(原班早自修) 三甲陳○華(原班早自修) 三乙王○安(原班早自修)					
	8:35		年班 學生姓名 原班課程				
1	8:40				例：數學 2 組 五甲張○翔(原班數學) 五乙吳○軒(原班數學) 五丙黃○豪(原班數學)		
	9:20		科目組別 年班 學生姓名 原班課程				
2	9:30			例：特殊需求 1 組 二甲徐○彥(原班綜合) 二丙徐○蓉(原班綜合) 三乙林○文(原班綜合) 三丙蔡○玲(原班綜合)			
	10:10		科目組別 年班 學生姓名 原班課程				
3	10:30						
	11:10		科目組別 年班 學生姓名 原班課程				



4	11:20 12:00	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					
午 休	12:40 13:20	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					
5	13:30 14:10	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					
6	14:20 15:00	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					
7	15:10 15:50	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					
8	15:50 16:30	科目組別					
		年班 學生姓名 原班課程					

## ○○學年度○○國中/國小特殊教育身心障礙類特教班課表

- 備註：1. 集中式特教班每位教師一張課表，依實際上課科目填寫(分組以3人以上為原則)。  
2. 上課時間請依實際時間自行修改

班別：		教師姓名：		擔任職務：		授課總節數：
節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早 自 修	7:55					
	8:35					
1	8:40	科目組別 年級 學生姓名 障別程度  例：國語高組 (三)吳○明-智障中度 (三)陳○華-自閉症中度 (四)王○安-智障中度				
	9:20					
2	9:30					
	10:10					
3	10:30					
	11:10					

4	11:20 12:00	科目組別					
		年級 學生姓名 障別程度					
午 休	12:40 13:20						
5	13:30 14:10	科目組別					
		年級 學生姓名 障別程度					
6	14:20 15:00	科目組別					
		年級 學生姓名 障別程度					
7	15:10 15:50	科目組別					
		年級 學生姓名 障別程度					
8	15:50 16:30	科目組別					
		年級 學生姓名 障別程度					