

彰化縣特殊教育專業學習社群計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱及特殊教育課程實施規範。
- 三、教育部特殊教育中程計畫(第二期)。
- 四、彰化縣112-117年身心障礙教育發展計畫。

貳、實施目的

- 一、促進彰化縣（以下簡稱本縣）教師特殊教育專業學習社群(以下簡稱社群)運作，增進現場特殊教育及普通教育教師對於十二年國教課綱及特殊教育課程實施規範之落實，並解決現場實務運作之問題，進而帶動教師專業成長促進普特融合，提升特殊教育之品質。
- 二、藉由社群成果之產出，精進本縣教師之特殊教育課程設計、教材編輯、教學與輔導能力。

參、申請對象

- 一、本縣所屬縣立高級中等以下學校各類特殊教育教師及普通班教師。
- 二、本縣學前教育階段特殊教育教師及教保服務人員。
- 三、校內設有2班(含)以上身心障礙類特殊教育班之特殊教育教師需提出申請。
- 四、校內設有資賦優異類特殊教育班(含分散式資源班及巡迴輔導班)之資優教育教師需提出申請。

肆、社群組成及運作模式

- 一、高級中等以下學校社群每組以4至12人、學前教育階段至少4人(含)為原則，並推薦1位特殊教育教師擔任召集人。
- 二、得由特殊教育教師與普通班教師共同組成校內、跨校或跨領域社群。
- 三、社群主題及運作可包含：
 - (一)融合教育教育相關議題、落實普通班課程調整相關策略、通用學習設計(UDL)理念與與實作、普通班與特教學校(班)合作進行融合教育教學或行動方案、輔助科技應用、適性教材服務、適應體育、正向行為支持策略、資優學生特殊需求領域課程、雙重特殊需求學生發掘與輔導等相關議題
 - (二)辦理方式可包含普特合作之專題講座、主題經驗分享、主題探討(含影音圖書)、同儕省思對話、協同備課、公開授課、個案研討、教學媒材研發、行動研究、課程與教學調整(如差異化教學、區分性教學、多層次教學、合作諮詢、合作教學)等專業成長活動。

伍、申請辦法

由社群召集人所屬學校向彰化縣特殊教育資源中心（以下簡稱本中心）提出申請。

陸、申請流程

由學校提出社群申請書（如附件一）及聲明書（如附件二），經由學校向彰化縣政府(以下簡稱本府)提出申請，並由本中心邀請專家學者審查，審核後另函通知。

柒、辦理時間:每年8月至翌年7月。

捌、社群類型

一、高中及國民教育階段以下列類型運作為主

（一）課程實踐

1. 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。
2. 至少規劃6次之社群活動，並且進行至少一場公開授課，授課主題以課程調整或融入特殊需求領域為主。
3. 社群結束後，需繳交公開授課成果，包括一份教學活動設計、學習單、共備會議紀錄、觀課紀錄、議課會議紀錄等資料電子檔並完成社群成果報告(如附件三)，前述表件請參考本縣特殊教育共備觀議課表件。
4. 每社群補助上限為新臺幣6,000元。

（二）教材編輯

1. 透過社群同儕腦力激盪、發揮創意，研發創新課程，提升教師教材編輯能力。
2. 至少規劃10次之社群活動，並至少完成一份特殊需求領域的教材(內含至少2個單元，至少6節課的教學活動設計)。
3. 教材產出後，應至少進行一場公開授課與成效檢討，以增加應用的參考價值。社群結束後，需完成社群成果報告(如附件三)，並繳交公開授課成果、特殊需求教材及他校教材試用成效追蹤等電子檔。
4. 每社群補助上限為新臺幣3萬元，教材內容須留意版權問題，若有侵權，則追回補助經費。

（三）行動研究

1. 透過社群同儕專業研討，針對個案輔導、教學調整、行為功能介入方案等相關議題，進行實證研究。
2. 至少規劃8次之社群活動，並完成一份行動研究成果報告(如附件四)。
3. 對外發表或投稿時，需加註研究接受彰化縣政府教育處經費補助等字樣。
4. 每社群補助上限為新臺幣2萬元。

(四) 普通班課程調整

1. 透過社群同儕對話、分享及合作，研擬校內推動普通班教師針對部定課程擇一學習領域提供課程調整的相關作法，並協助普通班教師在教學現場進行實踐，提升特殊教育學生(身心障礙及資賦優異)在普通班的學習及生活適應。
2. 至少規劃6次之社群活動，並於上學期針對校內普通班教師辦理一場特教研習，研習主題請與推動普通班的課程調整有關。
3. 需繳交針對至少1位特殊教育學生推動普通班教師課程調整的成果（得參考附件五），包括推動普通班課程調整服務彙整表及實施成效等資料。
4. 每社群補助上限為新臺幣1萬5,000元。

二、學前教育階段

- (一) 社群得以多元方式組成，包括校內、跨校或跨專業社群，社群成員應至少4人，並推舉1位成員擔任社群召集人，以社群召集人所屬學校申請。
- (二) 社群活動應符合融合教育相關議題（例如通用設計課程、課程調整、嵌入式學習機會、個別化教育計畫等），且每年至少運作6次(跨校申請依經費額度調整)。
- (三) 每社群依組成方式給予不同之補助：校內社群每群補助新臺幣6,000元；跨校或跨社群每群補助上限為新臺幣3萬元。
- (四) 社群成員全程參與社群者核予教保專業研習時數（由社群召集人所屬學校於全國特教資訊網登課，本府本權責核定時數），如中途加入且後續參與全程者，可核予部分時數。
- (五) 社群結束後需繳交成果報告彙整表(如附件三)，包括社群基本資料、執行情形、執行成效與回饋，以及執行紀錄，且應至少檢討一次。

玖、審查要點

由本縣遴聘學者專家擔任審查委員，依據下列向度進行審查：

一、功能性

- (一) 社群成員組成與運作方式確能發展社群並促進專業互動。
- (二) 社群發展目標能促進學生學習及教師教學成長。

二、專業性

- (一) 社群研討主題與教學專業發展、學生學習成效或社群發展目標具高度關聯性。
- (二) 運作方式確能達成教師專業成長。

三、貢獻度

- (一) 探究議題現場需求度高(例如：**正向行為支持、課程調整及融合教育等相關議題**)。
- (二) 高度關注學生學習需求。

壹拾、獎勵辦法

- 一、受補助之社群經評定歷程及成果完整且優異，參與本計畫社群之召集人及社群成員於結束後，得依相關規定辦理敘獎。
- 二、列入彰化縣高級中等以下學校特殊教育評鑑指標檢核表內學校特色加分項目。
- 三、辦理本計畫相關人員，依相關規定予以敘獎。

壹拾壹、經費來源

由本府特殊教育相關經費項下支應，依學期核定撥付。

壹拾貳、其他

- 一、社群申請學校須參加彰化縣114學年度特殊教育社群檢討會、說明會及成果發表。
- 二、請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。
- 三、第二學期須於114年7月底辦理核銷並繳交成果報告(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。

彰化縣特殊教育專業學習社群計畫作業流程

月份	作業流程	備註
每學年 上學期6月	1. 召開114學年度特殊教育專業社群工作籌備會議 2. 公布114學年度計畫並辦理114學年特教專業社群申請說明會 3. 申請學校填寫申請表，免備文寄送至特教中心(彰化縣泰和路二段145巷1號)就學輔導組吳文茜老師。	
每學年 上學期7月	1. 邀請學校與委員召開特殊教育社群審查會議。 2. 申請學校針對審查會議之建議事項進行修訂，並將修正後未核章電子檔寄至信箱(jhcspe@gmail.com)。 3. 檢查通過後申請學校將核完章之修正申請表紙本，免備文寄送至特教中心就學輔導組吳文茜老師。	
每學年 上學期8月	請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。	
每學年 上學期9月 ～ 下學期7月	1. 學校執行114學年度社群進度。 2. 預計114年7月辦理成果發表暨檢討會。	
翌年8月	申請學校須依經費核定函所訂之日期辦理賸餘款經費核銷，並繳交成果冊(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。	
下學年11月	教材編輯完成後，經他校教師進行試用，並於試用結束後以檢核表或問卷等形式，進行成效追蹤檢討，成果電子檔並於114年11月30日(星期一)前繳至特教中心就學輔導組，由本中心彙整連結後，供全縣各校教師參閱及下載。	

本案聯絡人：特教中心輔導組 吳文茜老師，電話：7273173分機314。

____學年度____(學校名稱)特殊教育社群申請書

社群名稱				
特教類別 (可複選)	☐ 身心障礙類(學前) ☐ 身心障礙類(國教) ☐ 資賦優異類 ☐ 雙重特殊需求			
社群類型	一、 ☐ 課程實踐： ☐ 課程規劃與實施 ☐ 課程調整應用實作 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 素養導向之教學與評量 ☐ 議題融入 ☐ 跨領域課程 ☐ 其他			
	二、 ☐ 教材編輯： ☐ 特殊需求領域_____(請註明科目名稱) ☐ 其他			
	三、 ☐ 行動研究： ☐ 個案輔導 ☐ 教學調整 ☐ 行為功能介入方案 ☐ 其他			
	四、 ☐ 普通班課程調整： ☐ 學科領域_____(請註明科目名稱) ☐ 其他			
	五、 ☐ 學前教育階段： ☐ 學前融合教育相關議題 ☐ 其他			
	適用階段			
	適用對象			
召集人	姓名		任職學校	
	聯絡電話		E-mail	
社群成員 至少4人	任職學校	姓名	任教班別	

一、組成目的：

二、年度目標：

三、實施方式：

四、工作分配表

成員姓名	工作內容

五、年度進度規劃（至少6/8/10次）：【運作期間為113年8月至114年7月】

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式

七、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫，無則免填）

八、經費概算表

項次		單位	單價	數量	總價	說明
課程實踐	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
教材編輯	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	圖片使用費	張	270元			
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
行動研究	出席費	次				1.依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。 2.研究人員不得支領本項費用。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
	審查費(文字)	字	200元/千字			
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	資料蒐集費	式				依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列
	交通費	式				請註明路程，例如：搭乘台鐵由彰化至台中。
普師課調	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)

學 前 融 合 教 育 相 關 議 題	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
	圖片使用費	張	270元			
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
	二代健保補充保費	式				機關編列2.11% 含鐘點費、出席費
	成果冊(報告)編印費	本				成果冊(報告)請膠裝
	雜支	式				以上支出不得超過6%
	總計：新台幣 元整					

承辦人 主任 會計 校長

教材教具採購明細表					
項目		單價	數量	金額	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
總計					

附件二

彰化縣特殊教育社群成果報告及相關資料版權聲明書

----- (社群名稱) 同意將所著成果報告及相關資料授權彰化縣政府教育處編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公私立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致

彰化縣政府教育處

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

中華民國 年 月 日

附件三

_____學年度特殊教育教師專業學習社群成果報告
(社群填寫)

一、社群基本資料：

(一)學校名稱：

(二)社群名稱：

(三)社群類型：☐校內 ☐跨校 ☐跨專業

(四)社群成員介紹：(如：成員教育背景、經歷、社群工作分工...等)

二、社群執行情形：

(請依實際執行次數填寫)

場次	日期/時間	時數 (小時)	實施內容	參與 人數	是否按照實施內容 執行計畫
1					☐ 是， ☐ 否—請說明：
2					☐ 是， ☐ 否—請說明：
3					☐ 是， ☐ 否—請說明：
4					☐ 是， ☐ 否—請說明：
5					☐ 是， ☐ 否—請說明：
6					☐ 是， ☐ 否—請說明：

三、社群執行成效與回饋

(一)社群成效：

(二)成員意見與回饋：

四、社群執行紀錄：(每次活動照片各2張(附說明)、簽到表等，格式不限)

承辦人：

單位主管：

學年度特殊教育行動研究完整版範例

(行動研究計畫名稱) 成果報告

執行期間：年 月 日至年 月 日

執行單位：

計畫主持人：

計畫參與人：

研究計畫名稱 (標楷體，字體大小18；粗體)

摘要 (標楷體，字體大小16；粗體)

(內文為標楷體，字體大小12，並以300字為限)

關鍵詞：(標楷體，字體大小12)

Keywords：

研究計畫全文

行動研究成果報告格式

（一）稿件格式

1. 來稿請以電腦打字編寫，**不接受手寫稿**，於 A4規格之白紙由左至右橫打，上、下邊界3.0cm，左、右邊界2.5cm。
2. 第一階段：依社群申請書表格完成撰寫。
3. 第二階段：成果報告全文應含研究計畫名稱、研究背景與目的、研究方法與步驟、進度期程、研究成果、問題討論與建議。

（二）字體格式

1. 字型：中文字型請用標楷體，英文請用 Times New Roman。
2. 研究計畫題目：字體大小18；粗體。
3. 各項標題：字體大小14；粗體。
4. 標題項次之標號：最上層採壹、貳、參、肆……，次一層為一、二、三、四……。
5. 內文：字體大小12。
6. 行距：單行。

附件五

一、_____學年度 ○○國中/國小推動普通班課程調整服務彙整表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康教育 ☐ 體育			
學生姓名		班級	年 班	障礙類型 及程度		
壹、學生優弱勢能力						
一、優勢(S)						
二、弱勢(W)						
貳、各領域學習功能表現(O) (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)						
☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
參、課程調整(T)			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選 ☐)	【期末填寫】 達成情形 (請勾選 ☐)		
編號	項 目		已完成	部分完 成	未完成	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。					
3	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
4	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
5	視學生需求，協助申請專業人員，如物理治療師、職能治療師。					
6	依學生需求或障礙限制給予適時的調整，如集會開始前提早就位。					
7	其他：					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。					
2	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
參、課程調整			【期初填寫】	【期末填寫】		

編號	項 目	需要提供的項目 (請勾選□)	達成情形 (請勾選□)			
			已完成	部分 完成	未完成	說明
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
4	針對體能活動的課程給予調整或簡化，如以步行替代跑步、玩樂樂棒時以網球拍替代球棒。					
5	針對藝術與人文課程給予調整或替代，如剪紙過程替代成貼紙。					
6	其他：					
三、學習歷程調整						
1	適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。					
2	提供學生能力可及的作業單。					
3	給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。					
4	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
5	調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。					
6	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫天分。					
7	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					
8	其他：					
四、學習評量調整						
1	避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。					
2	老師提示或分步驟說明題目。					
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。					
4	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。					
5	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。					
6	體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢體動作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由15顆降為5顆。					
7	其他：					

※各類型障礙學生課程調整服務檢核逕自 <https://reurl.cc/kXNmK9> 下載

二、_____學年度 ○○國中/國小推動普通班課程調整實施成效

(一) 特教教師 (請針對普特合作、實施課程調整、特生學習成效..等層面著墨.)

推動課程調整省思	未來推動建議

(二) 普通班教師 (請針對普特合作、實施課程調整、特生學習成效..等層面著墨)

推動課程調整省思	未來推動建議

(三) 特教學生 (請從認知、情意、技能方面蒐集如學習單、問卷..等多元資料或課程調整的執行成效)

學習成效檢核及未來建議
※以下為問卷示例，可採書面或口頭完成 1.你更喜歡上○○課嗎? 2.你聽得懂○○課的上課內容嗎? 3.老師用什麼方法教你，你比較聽得懂? 4.你有機會參與○○課堂上的討論或活動嗎?請舉例。 5.你覺得上○○課，自己有哪些地方進步了?