

彰化縣112學年度特殊教育專業學習社群計畫

壹、依據：

- 一、特殊教育法第15條、18條。
- 二、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第12條。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要總綱及特殊教育課程實施規範。
- 四、幼兒園教保活動課程大綱。

貳、實施目的：

為配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，促進本縣教師專業學習社群運作，以增進現場教師對於新課綱及實施規範之認識，並解決現場實務運作之問題，進而帶動教師專業成長及資源共享，提升本縣特殊教育之品質。

參、申請對象

- (一)彰化縣(以下簡稱本縣)所屬縣立高級中等以下學校教師(含普通班教師、身心障礙類、資賦優異類特教教師及學前階段特殊教育教師)，以特教教師為主。
- (二)社群組成模式：
 1. 特殊教育教師或與普教教師共同組成之專業學習社群。
 2. 跨校組成之區域專業學習社群。

肆、申請辦法：

- (一)高中及國民教育階段社群由4至8人組成為原則，學前階段社群至少4人。
- (二)以特教相關教學為主題，由特教教師為主，可結合普教教師組成校內、跨校或跨領域社群。
- (三)由社群召集人所屬學校向本縣特教資源中心提出申請，由本中心辦理審查。

伍、申請流程：

由學校提出特殊教育專業學習社群申請書(如附件一)及聲明書(如附件二)，經由學校向彰化縣政府(以下簡稱本府)提出申請，並由彰化縣特殊教育資源中心(以下簡稱本中心)邀請專家學者辦理審查，審核後另函通知。

陸、辦理時間:112年8月至113年7月。

柒、社群類型

- 一、高中及國民教育階段以下列類型運作為主

(一)課程實踐

1. 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。
2. 至少規劃6次之社群活動，並且進行二場公開授課，授課主題以課程調整或融入特殊需求領域為主。
3. 社群結束後，需繳交公開授課成果，包括兩份教學活動設計、學習單、共備會議紀錄、觀課紀錄、議課會議紀錄及省思單等資料電子檔，前述表件請參考本縣特殊教育共備觀議課表件(如附件三)。
4. 每社群補助上限為新臺幣6,000元。

(二)教材編輯

1. 透過社群同儕腦力激盪、發揮創意，研發創新課程，提升教師教材編輯能力。
2. 至少規劃8次之社群活動，並至少完成一份特殊需求領域的教材（內含至少3個單元，共20節課的教學活動設計），教材格式請參考國教署身障類前導學校教材示例(如附件四)。
3. 教材產出後，應至少擇兩節進行二場公開授課與成效檢討，以增加應用的參考價值。（如附件五）
4. 社群結束後，需繳交公開授課成果、特殊需求教材及他校教材試用成效追蹤等電子檔。
5. 每社群補助上限為新臺幣3萬元，教材內容須留意版權問題，若有侵權，則追回補助經費。

(三)行動研究

1. 透過社群同儕專業研討，針對個案輔導、教學調整、行為功能介入方案等相關議題，進行實證研究。
2. 擬具行動研究說明書(如附件六)
3. 至少規劃8次之社群活動，並完成一份研究成果報告(如附件七)。
4. 對外發表或投稿時，需加註研究接受彰化縣政府教育處經費補助等字樣。
5. 每社群補助上限為新臺幣2萬元。

(四)普師課調

1. 透過社群同儕對話、分享及合作，研擬校內推動普通班教師針對部定課程擇一學習領域提供課程調整的相關作法，並協助普通班教師在教學現場進行實踐，提升特教生在普通班的學習及生活適應，相關作法可參考《彰化縣全校性身心障礙學生課程應用手冊》。
2. 至少規劃6次之社群活動，並於上學期針對校內普通班教師辦理一場特教研習，研習主題請與推動普通班的課程調整有關。
3. 需繳交推動普通班教師課程調整的成果（如附件八），包括推動普通班課程調整服務彙整表及實施成效（每領域至少含特教教師、普通班教師及特教學生各1位）等資料。
4. 每社群補助上限為新臺幣14,000元。

二、學前教育階段

- (一)社群得以多元方式組成，包括校內、跨校或跨專業社群，社群成員應至少4人，並推舉1位成員擔任社群召集人，以社群召集人所屬學校申請。
- (二)社群活動應符合融合教育相關議題（例如全方位課程設計、課程調整、嵌入式學習機會、個別化教育計畫等），且每年至少運作6次。社群運作方式可採取多元的方式，包括教學觀察與回饋、教學檔案製作、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學與案例探討等。
- (三)每社群依組成方式給予不同之補助：校內專業學習社群每群補助新臺幣2萬元；跨校或跨專業學習社群每群補助新臺幣3萬元。
- (四)社群成員全程參與專業學習社群者核予教保專業研習時數（由社群召集人所屬學校於全國特教資訊網登課，本府本權責核定時數），如中途加入且後續參與全程者，可核予部分時數。
- (五)社群結束後需繳交成果報告彙整表(如附件九)，包括社群基本資料、執行情形、執行成效與回饋，以及執行紀錄，且應至少檢討一次。

捌、審查要點：

由本中心遴聘學者專家及資深教師擔任審查委員，並依據審查向度遴選受補助團隊。審查向度如下：

(一)社群性

1. 社群成員組成與運作方式確能發展社群並促進專業互動。
2. 社群發展目標能促進學生學習及教師教學成長。

(二)專業性

1. 社群研討主題與教學專業發展、學生學習成效或社群發展目標具高度關聯性。
2. 運作方式確能達成教師專業成長。

(三)貢獻度

1. 探究議題現場需求度高（例如：十二年國教課綱核心素養導向教學、各領域課程綱要探討、課程調整及學前融合教育學相關議題）。
2. 高度關注學生學習需求。

玖、獎勵辦法

(一)參與本計畫社群之成員於結束後，依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條第五款辦理敘獎。

(二)列入彰化縣高級中等以下學校特殊教育評鑑【身心障礙類】指標檢核表內學校特色加分項目。

壹拾、經費來源：由本府特殊教育相關經費項下支應，依學期核定撥付。

壹拾壹、其他

(一)社群申請學校須參加彰化縣112學年度特殊教育專業學習社群檢討會、說明會及成果發表。

(二)請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。

(三)第二學期須於113年8月底辦理核銷並繳交成果報告(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。

壹拾貳、本計畫經核可後實施，修正時亦同。

彰化縣112學年度特殊教育專業學習社群計畫

作業流程

月份	作業流程	備註
112年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開112學年度特殊教育專業社群工作籌備會議 2. 公布112學年度計畫並辦理112學年特教專業社群申請說明會 3. 申請學校填寫申請表，核章後於112年7月31日(星期一)前免備文寄送至特教中心(彰化縣泰和路二段145巷1號)就學輔導組吳文茜老師。 	
112年7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學校與委員召開特殊教育專業學習社群審查會議。 2. 申請學校針對審查會議之建議事項進行修訂，並將修正後未核章電子檔寄至信箱(jhcspe@gmail.com)。 3. 檢查通過後申請學校將核完章之修正申請表紙本，免備文寄送至特教中心就學輔導組吳文茜老師。 	
112年8月	請各校於第一學期經費核定後七日內，先行檢送領據辦理核銷請款。	
112年9月 ~ 113年7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校執行112學年度專業學習社群進度。 2. 預計113年8月辦理成果發表暨檢討會。 	
113年8月	申請學校須依經費核定函所訂之日期辦理賸餘款經費核銷，並繳交成果冊(紙本一份，電子檔上傳至雲端)。	
113年11月	教材編輯完成後，經他校教師進行試用，並於試用結束後以檢核表或問卷等形式，進行成效追蹤檢討，成果電子檔並於113年11月30日(星期一)前繳至特教中心就學輔導組，由本中心彙整連結後，供全縣各校教師參閱及下載。	

本案聯絡人：特教中心輔導組 吳文茜老師，電話：7273173分機314。

112學年度_____ (學校名稱)特殊教育專業學習社群申請書

社群名稱			
特教類別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 身心障礙類(學前) <input type="checkbox"/> 身心障礙類(國教) <input type="checkbox"/> 資賦優異類		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 其他：		
社群分類	<input type="checkbox"/> 一、課程實踐社群 <input type="checkbox"/> 二、教材編輯社群 <input type="checkbox"/> 三、行動研究 <input type="checkbox"/> 四、普師課調		
類型	<p>一、課程實踐：</p> <input type="checkbox"/> 課程規劃與實施 <input type="checkbox"/> 課程調整應用實作 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 素養導向之教學與評量 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 跨領域課程 <input type="checkbox"/> 其他		
	<p>二、教材編輯：</p> <input type="checkbox"/> 特殊需求領域_____ (請註明科目名稱) <input type="checkbox"/> 其他		
	<p>三、行動研究：</p> <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 教學調整 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>四、普師課調：</p> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活			
<p>五、學前教育階段：<input type="checkbox"/>學前融合教育相關議題</p>			
	適用階段		
	適用對象		
召集人	姓名		任職學校
	聯絡電話		E-mail
社群成員 至少4人	任職學校	姓名	任教班別

一、組成目的：

二、年度目標：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

三、實施方式：

四、預定每週之星期 於 ； 至 ； 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容

六、年度進度規劃（至少6/8次）：【運作期間為112年8月至113年7月】

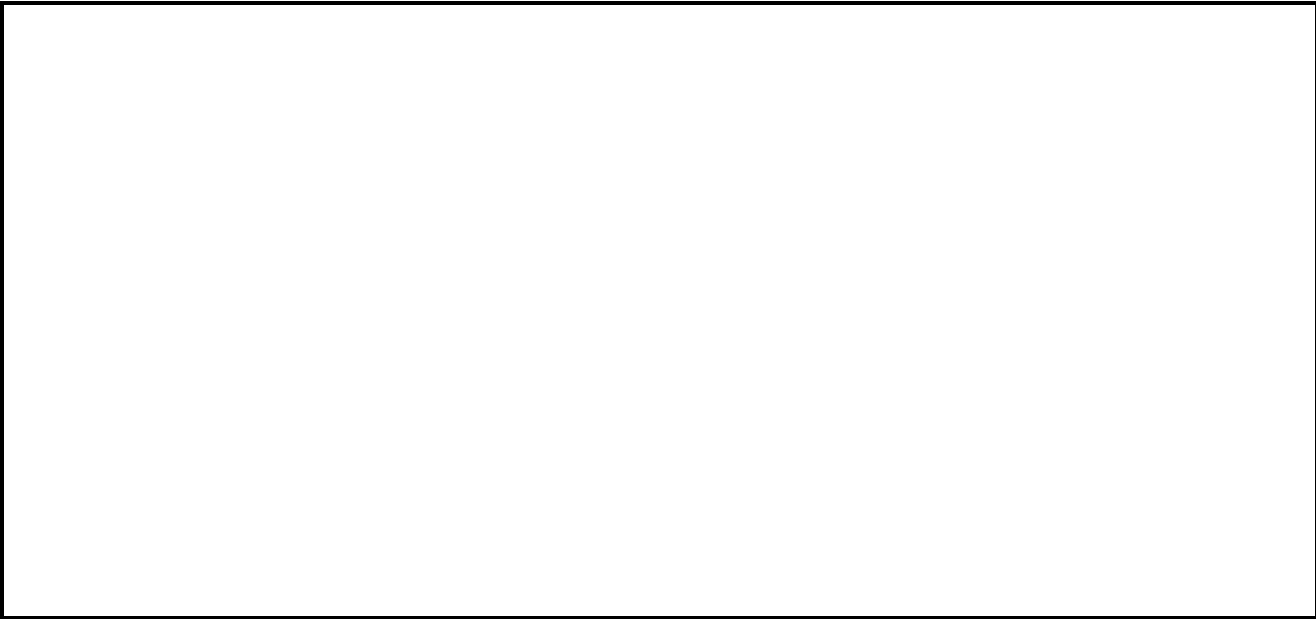
場次	日期/起訖時間(00:00~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘講師/專家學者	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫，無則免填）



九、經費概算表

(一) 112學年度第一學期

	項次	單位	單價	數量	總價	說明
課程實踐	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
教材編輯	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	圖片使用費	張	270元			
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
行動研究	出席費	次				1.依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。 2.研究人員不得支領本項費用。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
	審查費(文字)	字	200元/千字			
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	資料蒐集費	式				依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列
	交通費	式				請註明路程，例如：搭乘台鐵由彰化至台中。
普	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。

師課調	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
學前融合教育相關議題	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
	圖片使用費	張	270元			
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
二代健保補充保費	式				機關編列2.11% 含鐘點費、出席費	
成果冊(報告)編印費	本				成果冊(報告)請膠裝	
雜支	式				以上支出不得超過6%	
總計：新台幣 元整						

承辦人 主任 會計 校長

教材教具採購明細表

	項目	單價	數量	金額	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
總計					

九、經費概算表

(二) 112學年度第二學期

	項次	單位	單價	數量	總價	說明
課程實踐	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
教材編輯	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	圖片使用費	張	270元			
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
行動研究	出席費	次				1.依「各機關邀請 專家學者 出席會議支給出席費」編列。 2.研究人員不得支領本項費用。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
	審查費(文字)	字	200元/千字			
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	資料蒐集費	式				依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列
	交通費	式				請註明路程，例如：搭乘台鐵由彰化至台中。
普	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。

師課調	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
學前融合教育相關議題	出席費	次				依「各機關邀請專家學者出席會議支給出席費」編列。
	鐘點費	時				1.內聘講師費：1000元/時 2.外聘講師費：2000元/時(國內專家學者)、1500元/時(與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員)
	交通費	式				請註明路程及交通工具，例如：彰化至台中，搭乘台鐵。
	教材教具費	式				須列教材教具採購明細表。
	圖片使用費	張	270元			
	審查費(文字)	字	200元/千字			依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」編列。
	撰稿費(文字)	字	680元/千字			
	編稿費(文字)	字	300元/千字			
二代健保補充保費	式					機關編列2.11% 含鐘點費、出席費
成果冊(報告)編印費	本					成果冊(報告)請膠裝
雜支	式					以上支出不得超過6%
總計：新台幣 元整						

承辦人

主任

會計

校長

教材教具採購明細表

	項目	單價	數量	金額	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
總計					

十、社群活動時程表

場次	日期	時間	主題	主講人	備註
1.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
2.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
3.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
4.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
5.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
6.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
7.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
8.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
9.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			
10.		: ~ :			
		: ~ :			
		: ~ :			

彰化縣特殊教育專業學習社群成果報告及相關資料版權聲明書

..... (社群名稱) 同意將所著成果報告及相關資料授權彰化縣政府教育處編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公私立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致

彰化縣政府教育處

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人： (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

中華民國 年 月 日

彰化縣 學年度 學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
			A	
			A	
			B	
			B	

二、課程概念架構圖與教材分析

三、教學方法分析

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		適用年級	
教學時間	○分鐘	教學節數	
教材版本		設計者	
教學者			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u> ● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>
	學習內容		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量(以性平、人權、海洋及環境重大議題為優先)、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計中說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 	
與其他領域/科		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 	

目的連結				
座位安排				
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....)		
IEP 相關學期目標				
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
			A 組 A-1 A-2 B 組 B-1 B-2	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動			
	二、發展活動 (可分組或不分組) A 組 (一) 1. 2. B 組 (一) 1. 2.			
	三、綜合活動 (可分組或不分組) A 組 (一) B 組 (一)			

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
【教學、活動照片】	【教學、活動照片】
(說明)	(說明)
【教學、活動照片】	【教學、活動照片】
(說明)	(說明)

陸、教具照片

教具照片	
【教具照片】	【教具照片】
(說明)	(說明)

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】

共備會議紀錄

學 校			
會議日期			
共備人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
公開授課觀課紀錄表**

教學日期	年 月 日	教學者	
教學時間		教學對象	
教學領域		教學地點	
教學單元		教材來源	
觀課者			
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。			

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
-議課會議紀錄

學 校			
會議日期			
議課人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			

彰化縣 學年度 學期新進教師輔導教學計畫【資賦優異類】
-共備會議紀錄

學 校			
會議日期			
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			

彰化縣 學年度 學期新進教師輔導教學計畫【資賦優異類】

-觀課紀錄

學 校		教學日期	
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1.學生學習氣氛	1-1學生能在安心/安全的學習環境學習		
	1-2老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		
	2-2學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3學生能相互關注與傾聽		
	2-4學生能相互協助與討論		
	2-5學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1學生學習成果能達到學習目標	
	3-2學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3其他(可自行增刪)	
4.觀課心得		

◎ 本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 學年度 學期新進教師輔導教學計畫【資賦優異類】

-議課會議紀錄

學 校			
會議日期			
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			

彰化縣○○國中/國小○○(附設幼兒園)學年度十二年國教觀課活動

家長同意書

親愛的家長，您好：

因應十二年國教實施，教師需進行觀課之規定，觀課活動中需進行拍攝，主要拍攝內容為教師如何指導學生，並於校內教師專業成長活動時播放。因會拍攝到貴子女參與課堂活動的情況，故徵求家長同意進行上述安排。

○○國中/小(附設幼兒園)

○○班 謹啟

年 月 日

家長同意書 回條

本人 同意
 不同意

子女_____接受觀課活動拍攝。

家長簽名：

年 月 日

附件四

特殊教育教材設計

領域/科目名稱：

學習階段(可複選)

- 學前教育階段
- 第一學習階段(國小1-2年級)
- 第二學習階段(國小3-4年級)
- 第三學習階段(國小5-6年級)
- 第四學習階段(國民中學)
- 初階
- 進階
- 未分階段

學校名稱：

設計者：

目錄

單元名稱	頁次
單元一：	
單元二：	
單元三：	

註：請編製至少3個完整單元(共計20節課)。

本教材架構說明

一、設計理念

二、各單元重點

單元名稱		單元重點	適用學習階段	適用班型
單元一				
單元二				

單元三				
-----	--	--	--	--

單元一：(名稱)

教學總時間		節(分)	設計者
適用班型		<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	
設計理念與教材分析		(請說明本單元設計的想法，可以包括使用的教學理論、課程模式；並簡述本單元所包括的主題或重要活動名稱及彼此關係。)	
核心素養		領綱核心素養：(請列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。)	
學習重點		學習表現：(請列出該領綱中對應之學習表現，且能具體表現在學習目標上。)	
		學習內容：(請列出該領綱中對應之學習內容，且能具體表現在學習目標上。)	
融入議題	議題 (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	學習主題	請參考「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-議題融入說明手冊(http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/717129090.pdf)」，依上面勾選議題列出適切學習主題)；其他議題之學習主題自行訂定。	
學習目標		(請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標。)	
教學準備		(請列出上課場域、教學資源、設備或人力。)	

與其他科目 連結建議				
教材來源	(請列出參考資料、教科書或網站。)			
教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
請另附課程講義、學習單、檢核表等相關教學材料。				

備註：

1. 請於「教學活動」一欄中簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機、發展活動及綜合活動的內容。
2. 請檢核本教材已能適切對應該領域核心素養、理念目標及學習重點。且能達成下列素養導向教學原則：(1) 整合知識、技能與態度；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 學習方法及策略；(4) 活用實踐的表現等。
3. 各單元所提供文字內容、照片、圖形皆須由學校自行編製，凡引註的部分均須符合著作權(著作權法請參閱：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0070017>)相關規定，文責自負。

本單元實施情形

教學照片1	教學照片2
照片說明：	照片說明：
實施情形與省思	

備註：考量學生隱私及權益，請勿選用學生正面照或於文字中出現其姓名。

附件五

彰化縣112學年度特殊教育專業學習社群計畫-教材編輯檢核表

壹、公開授課

觀課領域		授課教師		觀課班級	
課程名稱		觀課日期		觀課者	

貳、檢核內容

(一) 教材內容與特殊教育學生的特殊需求及優勢能力契合，注重學生的統整能力，連結生活經驗與生活情境，以符合實用、充分練習及個別化之原則。

(二) 檢核內容包含教材內容及規範、教材設計、輔助設計等三項度。

檢核向度	檢核指標	勾選是 否符合		文字說明與建議
		是	否	
一、教材內容與規範	1-1教材清楚說明主題、單元名稱、學習時數與適用對象。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-2教材清楚說明學習者可從教材獲得的知識、技能與態度的學習目標。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-3教材清楚說明內容與特殊需求領域能力指標的對應關係。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-4教材內容涵蓋學習目標。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-5教材內容符合適用對象的能力。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-6教材內容正確。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-7教材單元的呈現多元且順序合適。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-8教材內容的分量適當。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	1-9教材包含較新的內容。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	

		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-10教材內容圖(表)文相契合，且比例適當。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
二、教材設計	2-1教材單元中有引發學習動機的設計。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-2教材單元提供清楚的學習活動說明。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-3教材單元提供適當的實例或範例。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-4教材單元提供適當的練習活動。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-5教材單元提供適當的評量活動。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-6教材單元針對學習活動提供適當的回饋。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	2-7教材清楚說明學習階段及各學習階段的內容與學習建議、輔助設計。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
三、輔助設計	3-1教材提供清楚的導覽說明。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	3-2教材能顯示已學過的部分。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
	3-3教材提供關鍵詞彙的解釋。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>	
四、其他				

(本表若不敷使用請自行撰打)

附件六

彰化縣112學年度特殊教育行動研究說明書

一、 研究計畫名稱：

二、 研究目的：

三、 背景分析：

四、 研究方法與步驟：

五、 研究期間及進度：

六、 研究預期成果：

七、 研究人員學經歷及分工：

姓名	性別	學歷	工作內容	專長	備註

彰化縣112學年度特殊教育行動研究完整版範例

(研究計畫名稱) 成果報告

執行期間： 年 月 日至 年 月 日

執行單位：

計畫主持人：

計畫參與人：

研究計畫名稱 (標楷體，字體大小18；粗體)

摘 要 (標楷體，字體大小16；粗體)

(內文為標楷體，字體大小12，並以300字為限)

關鍵詞：(標楷體，字體大小12)

Keywords：

研究計畫全文

成果報告格式

(一) 稿件格式

1. 來稿請以中文編寫，不接受手寫稿，於 A4 規格之白紙由左至右橫打，上、下邊界 3.0cm，左、右邊界 2.5cm。
2. 第一階段：申請計畫書，字數以 5000 字為原則。
3. 第二階段：研究計畫全文，字數以 15000-20000 字為原則。

4. 本次會議對於投稿人之論文計畫書採匿名審查，故計畫書中除了標題、本文、關鍵詞外，請勿呈現其他資料。
5. 作品封面，請下載本計畫附件一、附件二。

(二) 字體格式：

1. 字型：中文字型請用標楷體，英文請用 Times New Roman。
2. 研究計畫題目：字體大小18；粗體。
3. 各項標題：字體大小14；粗體。
4. 標題項次之標號：最上層採壹、貳、參、肆……，次一層為一、二、三、四……。
5. 內文：字體大小12
6. 行距：單行。

一、112學年度 ○○國中/國小推動普通班課程調整服務彙整表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育			
學生姓名		班級	年 班	障礙類型 及程度		
壹、學生優弱勢能力						
一、優勢(S)						
二、弱勢(W)						
貳、各領域學習功能表現(O) (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)						
<input type="checkbox"/> 語文 () <input type="checkbox"/> 數學 () <input type="checkbox"/> 社會 () <input type="checkbox"/> 自然科學 () <input type="checkbox"/> 藝術 ()						
<input type="checkbox"/> 綜合活動 () <input type="checkbox"/> 健康與體育 () <input type="checkbox"/> 科技 ()						
參、課程調整(T)				【期末填寫】 達成情形 (請勾選✓)		
編號	項 目		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	已完成	部分完 成	未完成
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。					
3	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
4	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
5	視學生需求，協助申請專業人員，如物理治療師、職能治療師。					
6	依學生需求或障礙限制給予適時的調整，如集會開始前提早就位。					
7	其他：					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。					
2	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
參、課程調整			【期初填寫】	【期末填寫】		

編號	項 目	需要提供的項目 (請勾選✓)	達成情形(請勾選✓)			
			已完成	部分 完成	未完成	說明
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
4	針對體能活動的課程給予調整或簡化，如以步行替代跑步、玩樂樂棒時以網球拍替代球棒。					
5	針對藝術與人文課程給予調整或替代，如剪紙過程替代成貼紙。					
6	其他：					
三、學習歷程調整						
1	適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。					
2	提供學生能力可及的作業單。					
3	給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。					
4	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
5	調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。					
6	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫天分。					
7	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					
8	其他：					
四、學習評量調整						
1	避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。					
2	老師提示或分步驟說明題目。					
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。					
4	提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。					
5	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。					
6	體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由15顆降為5顆。					
7	其他：					

※各類型障礙學生課程調整服務檢核逕自 <https://reurl.cc/kXNmk9> 下載

二、112學年度 ○○國中/國小推動普通班課程調整實施成效

(一) 特教教師 (請針對普特合作、實施課程調整、特生學習成效..等層面著墨.)

推動課程調整省思	未來推動建議

(二) 普通班教師 (請針對普特合作、實施課程調整、特生學習成效..等層面著墨)

推動課程調整省思	未來推動建議

(三) 特教學生 (請從認知、情意、技能方面蒐集如學習單、問卷..等多元資料或課程調整的執行成效)

學習成效檢核及未來建議
※以下為問卷示例，可採書面或口頭完成 1.你更喜歡上○○課嗎? 2.你聽得懂○○課的上課內容嗎? 3.老師用什麼方法教你，你比較聽得懂? 4.你有機會參與○○課堂上的討論或活動嗎?請舉例。 5.你覺得上○○課，自己有哪些地方進步了?

附件九

112學年度學前融合教育教師專業學習社群成果報告 (社群填寫)

一、社群基本資料：

(一)學校名稱：

(二)社群名稱：

(三)社群類型：校內 跨校 跨專業

(四)社群成員介紹：(如：成員教育背景、經歷、社群工作分工…等)

二、社群執行情形：

(請依實際執行次數填寫)

場次	日期/時間	時數 (小時)	實施內容	參與 人數	是否按照實施內容 執行計畫
1					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:
2					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:
3					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:
4					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:
5					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:
6					<input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否—請說明:

三、社群執行成效與回饋

(一)專業學習社群成效：

(二)成員意見與回饋：

四、社群執行紀錄：(每次活動照片各2張(附說明)、簽到表等，格式不限)

承辦人：

單位主管：