**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查**

**自我檢核表**

學校：

服務類別：

□集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導：□視障□聽語□自情□國小不分類□國中不分類(各類別分別檢核)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **檢核指標** | | **內容** | | | **自我檢核** | | **備註** |
| 通過 | 不通過 |
| 一、行政流程 | (一)  組成  與  運作 | 1-1-1特教學生課程規劃（學生能力與課程  需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到  、敘明通過日期） | | |  |  |  |
| 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | | |  |  |  |
| 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期） | | |  |  |  |
| 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期） | | |  |  |  |
| 1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到） | | |  |  |  |
|  | 1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱） | | |  |  |  |
| (二)  特推會  審議  重點 | 1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫  依照校內特教學生學習功能缺損情形訂  定課程調整原則 | | |  |  |  |
| 1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決  議開設所需之課程(如特殊需求、專業團  隊之建議) | | |  |  |  |
| 1-2-3學習總節數符合總綱規定 | | |  |  |  |
| 1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論 | | |  |  |  |
| 二、課程計畫 | 2-1 每週節數  教師每週授課節數與本縣規定相符 | | | |  |  |  |
| 2-2 教學對象  能依照學生能力現況及需求進行分組 | | | |  |  |  |
| 2-3 核心素養  規劃學生所需的核心素養 | | | |  |  |  |
| 2-4 調整後學習重點(普通教育領域)  (含學習表現及學習內容)  能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點 | | | |  |  |  |
| 2-5 領綱學習重點(特殊需求領域)  (含學習表現及學習內容)  能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點 | | | |  |  |  |
| 二、課程計畫 | 2-6 融入議題  能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題 | | | |  |  |  |
| 2-7  學習目標  (原學年目標) | | | 2-7-1  能依照調整後的學習重點規劃學習目標 |  |  |  |
| 2-7-2  學習目標能兼顧特殊需求課程 |  |  |  |
| 2-7-3  學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入 |  |  |  |
| 2-8 學習內容調整  能依照學生的學習功能進行教材調整 | | | |  |  |  |
| 2-9 學習歷程調整  能依照學生的學習功能選用合適的教學方式 | | | |  |  |  |
| 2-10 學習環境調整  能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整 | | | |  |  |  |
| 2-11 學習評量調整  能依照學生的學習功能進行評量調整 | | | |  |  |  |
| 2-12 教材/社區資源  能依照教學單元適時使用教材/社區資源 | | | |  |  |  |
| 2-13 教具/輔具  能依照教學單元適時使用教具/輔具 | | | |  |  |  |
| 2-14  教學  進度  表 | | 2-14-1  教學進度表能依照分組的組別進行撰寫 | |  |  |  |
| 2-14-2  能依照教學的進度合理分配實施時間 | |  |  |  |
| 2-14-3  註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | |  |  |  |
| 2-14-4  融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中 | |  |  |  |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 主任： 校長：