

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、○○領域(科目名稱：○○)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定)： 特師(確定)：
實施班級 & 特生名單 (暫定)	6年5班 000(智障)、000(學障)
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現
	學習內容
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 一般生： 1. 學生能從課程學習過程，學習與特教生建立學習互動與包容多元。 2. 學生能從課程中，認讀教師教的字母，並進行描寫。 3. 學生能從課程中，聽懂教過的英語生活用語，並進行正確指令操作。 身障學生： 1. 學生能從課程學習過程中，試著與一般生進行社會互動。 2. 學生能從課程中，透過特教教師的協助與再次指導，進行字母聽指練習。 學生能從課程中，透過特教教師的協助與再次指導，進行生活用語的聽指練習。
學習內容調整	☐ 無需求 ☒ 有需求(☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整)

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：將特教班學生姓名佈置於教室前，讓普生能快速認識每位特教學生。並在教室設計生活字母圖，以建立多感官友好之教室佈置。 ☒座位安排：依活動內容，若分組時則融入各組座位。大部分時間則安排在教室後方（前幾週為讓特教安心適應環境，安排座位於教室後方為原則。） ☒教學設備：進行字母認讀評量時，提供特教班學生 Ipad，進行重覆學習。 ☒提供小天使：第一節課運用活動，安排普生當小天使幫手，協助特生學習。 ☒提供行政支援：教師助理員入班協助特教教師之突發狀況（如學生不安哭泣、情緒不穩、或大小便等）。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量內容調整：減化評量內容 ☒評量時間調整：依各學生不同，增長評量時間。 ☒評量方式調整：多元評量為原則，並在課堂多鼓勵特生發言。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：Ipad 教學重覆學習。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：繪本教學—愛闖禍的小天使 教學內容：以繪本愛闖禍的小天使，帶入天使班每一位獨一無二的天使，並期許一般生能一起協助天使班特生在學習過程中，一起互動一起成長。 (教學模式：一主一副)
4-6	教學單元：Numbers one to ten/ Alphabet Letter Aa 教學內容： 運用不同歌曲影片，帶領孩子學習英語數字1-10；並從生活中的logo找出字母Aa，再使多合作學習、分組學習等方式，一起完成字母Aa之認讀。最後，在一般生進行學習單紙筆評量時，特教教學針對不同特生學習方式，給予不同的再學習任務或評量。 (教學模式：補充教學)

5-9	教學單元：Stand up. Sit down. Hands up. Hands Down/ Alphabet Letter Ee 教學內容： 運用不同歌曲影片，帶領孩子學習課室英語指令；並從生活中的logo找出字母Ee，再使多合作學習、分組學習等方式，一起完成字母Ee之認讀。最後，在一般生進行學習單紙筆評量時，特教教學針對不同特生學習方式，給予不同的再學習任務或評量。 (教學模式：補充教學)
10-12	教學單元：Stand up. Sit down. Hands up. Hands Down. Open your book. Close your book./ Alphabet Letter li 教學內容： 運用不同歌曲影片，帶領孩子學習課室英語指令；並從生活中的logo找出字母li，再使多合作學習、分組學習等方式，一起完成字母li之認讀。最後，在一般生進行學習單紙筆評量時，特教教學針對不同特生學習方式，給予不同的再學習任務或評量。 (教學模式：補充教學)
13-15	教學單元：I love you , Mom. 教學內容： 運用不同歌曲影片，帶領孩子學習母親節快樂的英語說法；並完成I love you Mom的學習單卡片。(特教教學針對不同特生學習方式，給予不同的再學習任務或評量。) (教學模式：補充教學)
16-18	教學單元：Stand up. Sit down. Hands up. Hands Down. Open your book. Close your book.Jump. Turn Around/ Alphabet Letter Oo 教學內容： 運用不同歌曲影片，帶領孩子學習課室英語指令；並從生活中的logo找出字母li，再使多合作學習、分組學習等方式，一起完成字母Oo之認讀。最後，在一般生進行學習單紙筆評量時，特教教學針對不同特生學習方式，給予不同的再學習任務或評量。 (教學模式：補充教學)
下學期教學進度表(略) 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	