

# 113學年特教課程計畫撰寫 注意事項

## 集中式特教班 資源班



彰化縣 特教輔導團

張富傑

楊榮傑

# 要留意的兩個網站

彰化縣國民中小學

特教課程平台

<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw/years/113/posts>

彰化縣教育處新雲端

[https://www.newboe.chc.edu.tw/open\\_file/&6&23&41&1141&6616&6617](https://www.newboe.chc.edu.tw/open_file/&6&23&41&1141&6616&6617)



彰化縣國民中小學  
特殊教育課程平台

<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw>

普通教育課程計畫平台

特殊教育課程計畫平台

公開授課資訊系統

學校資料上傳平台

學年度 第 112 學年度

登入

公告事項

各校課程計畫

## 檔案下載

路徑：根目錄/ 06\_學特科/ 特殊教育/ 03-輔導組/ 課程計畫/



分散式資源班

(1 個項目)

巡迴輔導班(1

個項目)

集中式特教班

(1 個項目)

可以查詢112學年度優秀學校

可以下載課程計畫撰寫懶人包

# 今昔課程計畫的差異

## (集中式特教班)

1. 修訂學生能力與課程需求彙整表
2. 新增「課程評鑑表」
- ★ 3. 課程規劃表-新增集中式特教班  
參與普通教育之內容
- ★ 4. 新增合作教學的課程計畫表格
5. 其餘表件不變

# 今昔課程計畫的差異

## (集中式特教班)

彰化縣 113 學年度 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

### 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

### 二、課程規劃

#### 1. 集中式特教班

課程類別	學習領域	部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
		低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5				
		英語	0	1	2				
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1				
	數學	4	4	4					
	社會		3	3					
	自然	生活課程	3	3					
	藝術	6	3	3					
	綜合活動	2	2						
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3					
	領域學習節數	20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)								
	特殊需求(社會技巧)								
	特殊需求(功能性動作訓練)	2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(溝通訓練)								
學習總節數		22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數									

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排 有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育(體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

#### 2. 分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程			
校訂課程			

# 今昔課程計畫的差異

## (集中式特教班)

●彰化縣○○國中(小)113學年度課程計畫

集中式特教班 · 分散式資源班 · 巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(暫定)： 特師(暫定)：
融合班級 & 特生名單	6年5班 000、000、000
合作教學模式 (可複選)	<p>【備註】合作教學模式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。</li> <li>協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。</li> <li>補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。</li> <li>平行教學：相同主題，雙向進行。</li> <li>替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。</li> <li>分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。</li> <li>循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>一主一副 <input type="checkbox"/>協同教學 · <input type="checkbox"/>補充教學 · <input type="checkbox"/>平行教學 <input type="checkbox"/>替代教學 <input type="checkbox"/>分站教學 · <input type="checkbox"/>循環教學</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.品德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

# 壹、課程與教學規劃

## 一、需求彙整表的修訂

1. 基層老師希望表簡化的需求

1. 同校不同特生需求不一，因校制宜  
2. **用不到的欄位，請自行刪除**

2. 符應特教法第38條對於支持服務的修訂

- 一、教育及運動輔具服務。
- 二、適性教材服務。
- 三、學習及生活人力協助。
- 四、復健服務。
- 五、家庭支持服務。
- 六、適應體育服務。
- 七、校園無障礙環境。
- 八、其他支持服務。

# 彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		2.用不到欄位請刪除							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			數學				
								原	抽	外	原	抽	外		
六甲	陳○元	巡輔班	學障(正式)	無	書寫缺漏筆劃， 型潦草，閱讀理解能力弱，句型及作文表達結構有困難；數學抽象理解及文字題理解有困難。	直接	間接			1					1

1.學生名字請保密處理







# 彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

## 1.特生一定要規劃特殊需求領域的科目

特殊需求領域															總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	
	1	1					刪除不需要表格								2



# 彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

2. 用不到欄位請刪除

3. 因為新法請特別留意此項需求

特推會審查結

不分類	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
✓		✓					✓			✓	

4. 留意是否為該生的需求

5. 保留此欄位，並勾選通過

# 壹、課程與教學規劃

## 二、教學時數分配表-教師編制

1. 學校若無編制巡迴班，此欄位可刪除或註明“無編制特師”

彰化縣 112 學年度 ○○ 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

### 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/18				36
不分類巡迴班	1	2	1/16		1/14	1/6	36

2. 若特師有兼任學校行政工作減授節數，應進行補足。  
→ 應在特推會中提案討論，並記錄減如何補足減授節數。

# 壹、課程與教學規劃-課程規劃

## 特需領域記得使用正確的名稱



# 壹、課程與教學規劃

## 二、教學時數分配表-課程規劃

彰化縣·113·學年度 國小·特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域	部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
		低	中	高	低	中	高		
部定課程	國語文	6	5	5					
	英語	0	1	2					
	本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1					
	數學	4	4	4					
	社會	3	3	3					
部定課程	自然	生活課程							
	藝術	6	3	3					
	綜合活動	2	2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3					
	領域學習節數	20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)								
	特殊需求(社會技巧)								
	特殊需求(功能性動作訓練)	2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(溝通訓練)								
	學習總節數	22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數									

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排 有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育(體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程			
校訂			

★★★3.有整學年/整學期進入普通班合作教學之科目，請註明“合作教學”

# 貳、課程評鑑表(特教班)

## 一、總綱規定(p.33-34)

### (三)課程評鑑

1.各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要

之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

2.各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。

3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

## 二、特教課程評鑑的說明

- **發展**:以學管科公告普通教育課程評鑑表為主，經過**簡化、減量**後調整為特教的版本(課程設計、課程實施、課程效果)。
- **對象**:課程評鑑以當學年為主，本次是針對**112學年**的課程執行為主。
- **性質**:本學年為"**試辦**"，請依照部定課程及校定課程執行進行檢核→務必上傳平台
- **建議**:課程評鑑納入學校課發會併同普教課程評鑑進行提案討論。



# 彰化特教課程評鑑的說明(續)

- **撰寫參考**:請參考學校撰寫的版本或他校示例(請上備查平台查詢去年度資料)
- **填寫方式**:量化及質性文字並重
- **試用回饋**:本次填寫有相關建議，可以透過本縣公告課程計畫備查建議時提供府端參考。

# 參、113學年課程計畫表格

合作  
教學版

部定  
課程版

特需  
課程版

集中式特教班參考資料

法律規定教育議題之依據

必要辦理項目（規劃課程實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
性別平等教育每學期4小時	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。	「性別平等教育法」第17條規定	融入課程及外加
性侵害犯罪防治教育每學年至少4小時	各級中小學每學年至少4小時之性侵害防治教育課程，教育課程，學校應運用多元方式進行教學。	「 <a href="#">性侵害犯罪防治法</a> 」第7條規定	融入課程或外加宣導
家庭教育每學年至少4小時	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（含親職教育、代間教育及高齡教育等，並於學校行事曆載明），並應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。	「家庭教育法」第13條第1項規定	外加
家庭暴力防治法每學期2小時	高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總	家庭暴力防治	融入課程

**特教法第13條第1項(112.6.21)**

高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，加強**普通教育教師與特殊教育教師交流與合作**。

# 參、113學年課程計畫表格

## 集中式特教班參考資料 法律規定教育議題之依據

必要辦理項目（規劃課程實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
性別平等教育每學期4小時	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。	「性別平等教育法」第17條規定	融入課程及外加
性侵害犯罪防治教育每學年至少4小時	各級中小學每學年至少4小時之性侵害防治教育課程，教育課程，學校應運用多元方式進行教學。	「 <a href="#">性侵害犯罪防治法</a> 」第7條規定	融入課程或外加宣導
家庭教育每學年至少4小時	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（含親職教育、代間教育及高齡教育等，並於學校行事曆載明），並應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。	「家庭教育法」第13條第1項規定	外加
家庭暴力防治法每學期2	高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總	家庭暴力防治	融入課程

# 參、113學年課程與教學調整計畫

範例版

彰化縣立高中/○○國民中(小)學

## 113學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113年○月○日特殊教育推行委員會會議通過

113年○月○日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淡化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

### 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

會辦

決行

# 一、課程計畫表格比較

欄位	版本	部定課程版	特需課程版	合作教學版 (目前不強迫)
合作教師				○ (普師+特師)
教學對象		組別/學生名單		○ (融合班級+特生)
合作教學模式				○
學習目標		○	○	○ (差異化)
核心素養+學習重點+議題		○	○	○
課程調整(環、評、歷、內)		○	○	○
教材/教具		○	○	○
教學進度表		<input checked="" type="radio"/>	○	○

# 二、撰寫注意事項

彰化縣○○國中/小**113**學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：

( 年級/○○障礙/○○組 )

每週節數	○○節
教學對象	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 <u>結合韻的拼讀</u>和描寫</p>
融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入特銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

## 二、撰寫注意事項

1. **核心素養**:建議ABC三大項每大項至少勾選一項
2. **學習重點**:部定課程(國語、數學)建議選用對應年段**不能降低學習階段**，**特需課程則不受限**。
3. **融入議題**:挑選有必要的，不需要多。
4. **學習目標**
  - (1)至少須結合**學習表現、學習內容**的代碼
  - (2)有**融入議題指標**，將相關代碼寫入
  - (3)有**專業服務**，應備註其類型，如「**職能**」
  - (4)**畢業階段**，需要備註「**轉銜**」

# 二、撰寫注意事項

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」。</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p>■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u></p> <p>□ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 安全 □ 防災 □ 人權</p> <p>□ 原住民族教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 能源</p> <p>□ 國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等 (性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等 (性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 環境 (環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4. 家庭 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<u>率圍</u>、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能 <u>正確仿寫</u> 生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>

<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□ 簡化 □ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ <u>加廣</u> □ 濃縮 □ 自 (改) 編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□ 直接教學 □ 工作分析 □ 合作學習 □ 角色扮演</p> <p>□ 價值澄清 □ 多層次教學 □ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
	<p>針對將生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>□ 座位安排：</p> <p>□ 教學設備：</p>



## 二、撰寫注意事項

### 5.學習內容調整

(1)部定課程:可勾選簡化、減量、分解、替代

(2)特需課程:可勾選自/改編。

6.學習歷程調整:小組教學若有跨學習階段，建議勾選多層次教學，同時學習目標須呈現高低組學習目標。

### 7.教學進度表

(1)部定課程:教學進度表各科皆有需要(可參考書商版本做課程調整)，特需課程也要。

(2)校訂課程(特殊需求):建議規劃三至四個單元。(不可一個單元從頭到尾)

# 二、撰寫注意事項

【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨學期/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	

# (一)學習目標的寫法

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等           <input type="checkbox"/>人權           <input type="checkbox"/>環境           <input type="checkbox"/>海洋           <input checked="" type="checkbox"/>品德           <input checked="" type="checkbox"/>生命           <input type="checkbox"/>法治           <input type="checkbox"/>科技           <input type="checkbox"/>資訊           <input type="checkbox"/>安全           <input type="checkbox"/>防災           <input type="checkbox"/>原住民族教育           <input type="checkbox"/>家庭教育           <input type="checkbox"/>生涯規劃           <input type="checkbox"/>多元文化           <input type="checkbox"/>閱讀素養           <input type="checkbox"/>戶外教育           <input type="checkbox"/>能源           <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
----------------------------------	--

<p>學習表現 學習內容</p>	<p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>
<p>特生L-sP-4 自我管理技巧 特生A-sA-3 食物的選購</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行選購乾淨新鮮的食物，理解均衡飲食對健康的影響。(特生1-sP-5 特生A-sA-3) (性4E)</li> <li>2. 透過自我管理技巧，檢視在平時控制飲食的行為及習慣。(特生-1-P-6、特生L-sP-4) (職能)(轉銜)</li> </ol>

1.需求彙整表有勾選復健服務(如職能)

2.學生為畢業階段(小六或國三)

# 學習目標的數量參考領域教師手冊

## 做適合學生的課程調整

彰化縣○○國中/小**113**學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：-----

(---年級/○○障礙/○○組-----)

每週節數	○○節
教學對象	↵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領域學習重點」及將生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前階段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 ↵ 學習內容 【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫 ↵
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源

### 學習目標

1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱E11 低年級)
2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)
3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)
4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱 E11 低年級)
5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)
6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。

## (二) 議題融入的寫法

因國中有科技領域課程，科技教育議題僅限國小階段使用

1

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
--	--

2

<p>學年目標</p>	<p>1.能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀（特社2-I-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-III-1、性 E4）</p>
-------------	---

3

<u>週次</u>	教學單元與活動
15~21	<p>正式課程 第三單元 相處禮貌(性 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性。</li><li>2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方。</li><li>3. 新朋友：學習如何結交新朋友。</li><li>4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲。</li></ol>

# (三)學習歷程勾選多層次教學時

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析	<input type="checkbox"/> 合作學習	<input type="checkbox"/> 角色扮演
	<input type="checkbox"/> 價值澄清	<input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 (有中重度學生)	<input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	<input type="checkbox"/> 其他：_____

## 1. 學習目標應至少2組的規畫

6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性 J1、特學 2-II-1、特學 B-II-1)。
- 6-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並說出資料所蘊含的意義。(A 組)
- 6-2 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(B 組)

## 2. 教學進度表至少2組的課程說明

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	<p>第一單元 加乘的計算</p> <p>課程說明:1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧</p> <p>A 組：能計算 2 位數乘 2 位數的加乘題目。</p> <p>B 組：能計算 2 位數乘 1 位數的加乘題目。</p>

# (四)非正式課程的建議寫法

- **非正式課程**是指於既定課表外由學校統一安排的活動，如運動會、特定節日活動、校外教學等，**配合該活動**規劃學生應學的目標。

週次	教學單元與活動
15~21	<p>正式課程</p> <p><b>第三單元 相處禮貌 (性 E4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性</li><li>2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方</li><li>3. 新朋友：學習如何結交新朋友</li><li>4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲</li><li>5. 基本禮貌：認識身體界限、學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀</li></ol> <p>(1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀</p> <p>說明該活動與教學單元的關係</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜 能在參觀學校時遇到該校師長適時問候</p>

# 三、請下載最新版本資料



- 1. 部定課程：八大學習領域課程綱要
- 2. 校訂課程：特殊需求領域課程綱要(108.7)
- 3. 議題融入說明手冊(109.12)
- 4. 特殊教育學生學習功能領域課程調整應用手冊(109.07)



國教課綱



彰縣示例



## 四、常見錯誤



- 未排滿學生每年需要之學習時數(如:性平. 交通安全……)
- 以老師排課方便為考量，忽視學生特殊需求及受教權
- 全面由個管老師負責全部學科 集中式特教班編制為兩導師學生應受到兩位老師及特教助理員之照顧
- 老師應上滿法定節數 依學生數. 特需開課
- 國語數學應以能力高低分組 採多層次教學
- 其餘領域雖非屬某教師教學節數
- 個管師應掌控學生學習狀況

# 四、常見錯誤



## 112 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查綜合注意事項

類別	綜合注意事項
行政程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語言要納入課程學習領域中，且應於特推會或課發會中提案討論。</li> <li>2. 擔任行政職減授鐘點，需由特推會中提案討論，並記錄減授鐘點如何補足授課節數。</li> <li>3. 各校資源班優先排課執行方式，應納入課發會中審議。</li> </ol>
需求彙整表&課程規劃表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需求彙整表授課節數應與課程計畫中授課節數相符。</li> <li>2. 依個資法規定，應將學生名字採保密方式撰寫，如：王○名。</li> <li>3. 需求彙整表中，須於最後一欄位特推會審查結果情形勾選通過或再修正。</li> <li>4. 課程規劃表編制人員欄位請撰寫人數即可，非填寫老師姓名。</li> </ol>
課程計畫撰寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依個資法規定，應將學生名字採保密方式撰寫，如：王○名。</li> <li>2. 學習目標後除標註學習表現及學習內容代碼外，也需填寫融入議題指標代碼。</li> <li>3. 撰寫時若勾選多層次教材，需呈現多層次學習目標，如：高低組學習目標等。</li> <li>4. 應將融入議題指標對應至上下學期所規劃的單元或活動中。</li> <li>5. 融入議題指標及領域學習指標請選用符合學生年段指標。</li> <li>6. 因為國民中學與高中教育階段已經規劃有科技領域課程，因此建議參考十二年國民基本教育科技領域課程綱要，科技教育議題僅限國小階段使用。</li> <li>7. 安排特殊需求學習策略課程建議採部分融入原學科課程，部分獨立授課，不宜安排過多時數。</li> <li>8. 建議特殊需求課程規劃每學期可規劃三至四個單元。</li> <li>9. 同年級國語數學又分組時(外加組、抽離組)，因授課節數及組別不同，故建議依學生需求分別撰寫不同的學習目標，不宜撰寫相同目標。</li> <li>10. 同年級國語數學不同分組時，因授課節數及障礙類別也不盡相同，請依學生分組需求，撰寫各組調整學習重點與規劃學習目標。</li> <li>11. 學習重點、學習表現與學習內容請參閱108年11月版本「十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」。</li> <li>12. 請依照授課時間長短安排適當的教學目標數量。</li> <li>13. 特定障礙類巡迴班課程計畫應依學生需求進行規畫及調整，針對不同學校同障礙類型學生因有個別化之設計。</li> </ol>

# 課程計畫書常見錯誤

彰化縣○○國小**113**學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、○○組

( 年級/○○障礙/領域： / 抽離組 外加組)

- 標題年度未正確符合該學年度。

# 課程計畫書常見錯誤

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話
	學習內容 【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫

- 指標年段容易寫錯。

例如：國文組-學習內容中**Ca-III-1**建議改為**Ca-IV-1**，較為符合國中階段。

# 課程計畫書常見錯誤

## 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  
□國際教育

### 【例】

- 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
- 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

- 議題融入不宜過多，適宜即可。

# 課程計畫書常見錯誤

<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</li><li>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</li></ol>
<b>學習內容調整</b>	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

- 學習內容指標未寫入學習目標裡。
- 學習目標需與學習表現、學習內容需做配合。
- 學習目標後面未註明參考的學習表現及學習內容和融入議題的指標代碼。
- 部定學科課程須融入特需領域-學習策略，例如：特學-V-J-1。
- 特需課程僅需勾選自改編教材。

# 課程計畫書常見錯誤

## 學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

- 直接教學
- 工作分析
- 合作學習
- 角色扮演
- 價值澄清
- 多層次教學
- 生活經驗統整
- 其他：

- 若組內採異質性分組，採取多層次教學時，學習目標需呈現高組及低組之學習四標。

# 課程計畫書常見錯誤

## 學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

- 教室佈置：
- 座位安排：
- 教學設備：
- 提供小天使：
- 提供教師助理：
- 提供行政支援：
- 其他\_\_\_\_\_ (請說明)：

### 【例】

■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

- 學習環境調整勿只寫有或無，須具體說明調整作法。



# 課程計畫書常見錯誤

## 學習評量調整

針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

- 評量時間調整：
- 評量情境調整：
- 評量方式調整：
- 試題（卷）調整：
- 提供輔具：
- 其他\_\_\_\_\_（請說明）：

### 【例】

■ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目

- 請根據**IEP**學習評量調整內容填寫並具體說明調整作法。

# 課程計畫書常見錯誤

<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
----------------	--

- 教材與教授科目不同。
- 例如：國文課-康軒版數學第三冊

# 課程計畫書常見錯誤

<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
--------------	---

- 教具、輔具沒有區別清楚。
- 學生障礙與輔具明顯不符。例如：沒有盲生卻有盲用電腦或擴視機。

# 課程計畫書常見錯誤

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

- 未註明正式及非正式課程。
- 在教學進度表中未融入議題指標。
- 特殊需求課程每學期至少規劃三至四個單元。

# 參、參考網站

- 1. 國教院-協力同行認識新課綱  
<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>
- 2. 優質特教網  
<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/>
- 3. 彰化縣教育處新雲端  
<https://www.newboe.chc.edu.tw/>
- 4. 彰化縣特教教育課程計畫平台  
<http://www.se.curriculum.chc.edu.tw/>



Thanks

感謝聆聽 敬請指教