


113.05.15特教中心

113學年特教課程計畫撰寫 注意事項

巡迴輔導場



彰化縣 特教輔導團
張弘昌

要留意的兩個網站

**彰化縣國民中小學
特教課程平台**
<https://www.se.curriculum.chc.edu.tw/years/113/posts>

彰化縣教育處新雲端
https://www.newboe.chc.edu.tw/open_file/&6&23&41&1141&6616&6617



可以查詢112學年度優秀學校



檔案下載
路徑：根目錄/06_學特科/特殊教育/03_輔導組/課程計畫/

分散式資源班 (1 個項目) 巡迴輔導班 (1 個項目) 集中式特教班 (1 個項目)

可以下載課程計畫撰寫懶人包

今昔課程計畫的差異

(巡迴輔導班)

1. 修訂學生能力與課程需求彙整表
2. 新增「課程評鑑表」
- ★ 3. 課程規劃表-新增巡迴輔導班參與普通教育之內容
- ★ 4. 新增合作教學的課程計畫表格
5. 其餘表件不變

壹、課程與教學規劃

一、需求彙整表的修訂

1. 基層老師希望表簡化的需求

- ↓
1. 同校不同特生需求不一，因校制宜
 2. 用不到的欄位，請自行刪除

2. 符應特教法第38條對於支持服務的修訂

- ↓
- 一、教育及運動輔具服務。
 - 二、適性教材服務。
 - 三、學習及生活人力協助。
 - 四、復健服務。
 - 五、家庭支持服務。
 - 六、適應體育服務。
 - 七、校園無障礙環境。
 - 八、其他支持服務。

彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		2.用不到欄位請刪除									
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)			數學						
							原	抽	外	原	抽	外				
六年級	陳○元	巡迴班	學障(正式)	無	書寫缺漏筆劃，型潦草，閱讀理解能力弱，句型及作文表達結構有困難；數學抽象理解及文字題理解有困難。	直接	間接			1						1

1.學生名字請保密處理

彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求

排課方式除了外加、抽離，還有”融合”

學生基本資訊					特教服務方式		部定一般領域/科目					小計	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	國語文(融學當策略)		數學			體育
								抽	外	抽	外	融	
一	林○儀	不分類巡迴班	智障(正式)		填寫代碼	直接		2				1	3
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0

本表件所提供之各欄位學校可依不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※融：係指在特殊教育教師入普通班進行合作教學。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學

彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

1.特生一定要規劃特殊需求領域的科目

特殊需求領域														總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
	1	1												2

2.依特需領綱社會技巧/學習策略/職業教育可採融入學科教學

彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目					
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	國語文(融學習策略)		數學		體育	小計
								抽	外	抽	外	融	
一-2	林○儀	不分類巡迴班	智障(正式)		填寫代碼	直接		2				1	3
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0
		不分類巡迴班											0

彰化縣○○國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

2.用不到欄位請刪除		3.因為新法請特別留意此項需求						特推會審查結				
不分類		教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
✓			✓					✓			✓	

4.留意是否為該生的需求

5.保留此欄位，並勾選通過

壹、課程與教學規劃

二、教學時數分配表-教師編制

1.學校若無編制巡迴班，此欄位可刪除或註明“無編制特師”

彰化縣 112 學年度○○○國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/18				36
不分類巡迴班	1	2	1/16		1/14	1/6	36

2.若特師有兼任學校行政工作減授節數，應進行補足。
→應在特推會中提案討論，並記錄減如何補足減授節數。

壹、課程與教學規劃-課程規劃

低年級避免影響同儕互動，通常建議利用外加
(早修或下午沒課時段) 排課

表 4 國民小學及國民中學課程規劃 單位：每週節數

教育階段	國民小學						國民中學		
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1) 英語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1) 英語文(2)		國語文(5) 英語文(3)		
數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		

採全部抽離之組別，請留意與節數是否一致

特需領域記得使用正確的名稱



壹、課程與教學規劃

二、教學時數分配表-課程規劃

1.此處是指有安置特生且接受巡迴輔導服務之學校，
巡迴教師提供節數的規畫情形(無論是否有編制班型)

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	2.學生名字請保密處理	節數
不分類巡迴班	二/張○	國語	1
不分類巡迴班	二/張○	體育(合作教學) (上學期)	1
★★★3.有整學年/整學期進入普通班合作教學之科目，請註明“合作教學”			
接受巡迴輔導服務每週總節數			3

貳、課程評鑑表(巡迴班)

一、總綱規定(p.33-34)

(三)課程評鑑

1.各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要

之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

2.各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。

3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

二、特教課程評鑑的說明

- **發展**:以學管科公告普通教育課程評鑑表為主，經過**簡化、減量**後調整為特教的版本(課程設計、課程實施、課程效果)。
- **對象**:課程評鑑以當學年為主，本次是針對**112學年**的課程執行為主。
- **性質**:本學年為"**試辦**"，請依照部定課程及校定課程執行進行檢核→**務必上傳平台**
- **建議**:課程評鑑納入學校課發會併同普教課程評鑑進行提案討論。

彰化特教課程評鑑的說明(續)

- **撰寫參考**:請參考學校撰寫的版本或他校示例(請上備查平台查詢去年度資料)
- **填寫方式**:量化及質性文字並重
- **試用回饋**:本次填寫有相關建議，可以透過本縣公告課程計畫備查建議時提供府端參考。

參、113學年課程計畫表格

部 定
課程版

特 需
課程版

合 作
教學版

特教法第13條第1項(112.6.21)

高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，
加強**普通教育教師**與**特殊教育教師**交流與合作。

一、課程計畫表格比較

欄位	版本	部 定 課程版	特 需 課程版	合作教學版 (目前不強迫)
合作教師				○ (普師+特師)
教學對象		組別/學生名單		○ (融合班級+特生)
合作教學模式				○
學習目標		○	○	○ (差異化)
核心素養+學習重點+議題		○	○	○
課程調整(環、評、歷、內)		○	○	○
教材/教具		○	○	○
教學進度表			○	○

二、撰寫注意事項

1. **核心素養**:建議ABC三大項每大項至少勾選一項
2. **學習重點**:部定課程(國語、數學)建議選用對應年段**不能降低學習階段**，**特需課程則不受限**。
3. **融入議題**:挑選有必要的，不需要多。
4. **學習目標**
 - (1)至少須結合**學習表現**、**學習內容**的代碼
 - (2)有**融入議題指標**，將相關代碼寫入
 - (3)有**專業服務**，應備註其類型，如「**職能**」
 - (4)**畢業階段**，需要備註「**轉銜**」

二、撰寫注意事項

5. **學習內容調整**
 - (1)部定課程:可勾選簡化、減量、分解、替代
 - (2)特需課程:可勾選**自/改編**。
6. **學習歷程調整**:小組教學若有**跨學習階段**，建議勾選**多層次教學**，同時學習目標須呈現**高低組學習目標**。
7. **教學進度表**
 - (1)部定課程:不用寫教學進度表，**特需課程**則要。
 - (2)**校訂課程**:建議規劃三至四個單元。
 - (3)特定障礙類巡迴班課程計畫應依學生需求進行規畫及調整，針對不同學校同障礙類**型**學生因有**個別化**之設計。

(一)學習目標的寫法

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
----------------------------------	--

<p>學習表現 學習內容</p>	<p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>
<p>特生L-sP-4 自我管理技巧 特生A-sA-3 食物的選購</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自行選購乾淨新鮮的食物，理解均衡飲食對健康的影響。(特生1-sP-5 特生A-sA-3) (性4E) 2.透過自我管理技巧，檢視在平時控制飲食的行為及習慣。(特生-1-P-6、特生L-sP-4) (職能)(轉銜)

- 1.需求彙整表有勾選復健服務(如職能)
- 2.學生為畢業階段(小六或國三)

學習目標的數量請依照授課時間長短安排適當的教學目標數量

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節
教學對象	一年級 洪○騰 疑似智能障礙 一年級 孫○媛 智能障礙(輕) 一年級 陳○甄 智能障礙(輕)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、滙 E6、閱E11 低年級) 2.能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱 E11 低年級) 5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。
------	--

(二) 議題融入的寫法

因國中有科技領域課程，科技教育議題僅限國小階段使用

①

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
---------------------------------	--

②

學年目標	1.能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀(特社2-I-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-III-1 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E4)
------	--

③

週次	教學單元與活動
15-21	正式課程 第三單元 相處禮貌 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性。 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方。 3. 新朋友：學習如何結交新朋友。 4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲。

(三) 學習歷程勾選多層次教學時

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學(有中重度學生) <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------	---

1. 學習目標應至少2組的規畫

6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性 J1、特學 2-II-1、特學 B-II-1)。
- 6-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並說出資料所蘊含的意義。(A 組)
- 6-2 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(B 組)

2. 教學進度表至少2組的課程說明

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	第一單元 加乘的計算 課程說明:1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> A 組：能計算 2 位數乘 2 位數的加乘題目。 <input checked="" type="checkbox"/> B 組：能計算 2 位數乘 1 位數的加乘題目。

(四)非正式課程的建議寫法

- **非正式課程**是指於既定課表外由學校統一安排的活動，如運動會、特定節日活動、校外教學等，**配合該活動**規劃學生應學的目標。

週次	教學單元與活動
15~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 相處禮貌(性 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性。 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方。 3. 新朋友：學習如何結交新朋友。 4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲。 5. 基本禮貌：認識身體界限、學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀。 <p>(1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀。</p> <p>說明該活動與教學單元的關係 i 遊戲技巧及問候。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜：能在參觀學校時遇到該校師長適時問候。</p>

三、請下載最新版本的資料



- 1. 部定課程：八大學習領域課程綱要
- 2. 校訂課程：特殊需求領域課程綱要(108.7)
- 3. 議題融入說明手冊(109.12)
- 4. 特殊教育學生學習功能領域課程調整應用手冊(109.07)



國教課網



彰縣示例

參、參考網站

- 1. 國教院-協力同行認識新課綱
<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>
- 2. 優質特教網
<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/>
- 3. 彰化縣教育處新雲端
<https://www.newboe.chc.edu.tw/>
- 4. 彰化縣特教教育課程計畫平台
<http://www.se.curriculum.chc.edu.tw/>



Thanks

感謝聆聽 敬請指教