

彰化縣○○國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節
教學對象	一年級 洪○騰 疑似智能障礙 一年級 孫○媛 智能障礙(輕) 一年級 陳○甄 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習內容 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學A-I-2 提示系統。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱E11 低年級) 2.能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱 E11 低年級) 5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：洪生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：洪生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；孫生、陳生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：孫生、陳生-請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【搭乘公車前往活動地點欣賞「如果兒童劇團」演出】、【彰南游泳池】、【禾欣圖書館】、【彰化體育場】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	五年級張○任 (疑似學習障礙) 五年級許○沂 (疑似學習障礙) 五年級陳○智 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達出文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
	學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品E6 同理分享。) 2. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 3. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5. 多元文化教育(多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。) 6. 閱讀素養(閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)(閱E12 培養喜愛閱讀的態度。)

學習目標	1. 能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念，連結成有意義且連貫的核心概念（特學 1-E3-1、特學 1-E3-4、特學 IV-E3-1、特學 III-E3-1、特學 III-E3-2、品 E6、閱 E12、生 E3）。 2. 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，說出故事重點（特學 1-E3-1、特學 1-E3-4、特學 3-E3-2、特學 VIII-E3-1、特學 XI-E3-2、人 E2、資 E2、閱 E4、多 E8）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【搭乘公車前往活動地點欣賞「如果兒童劇團」演出】、【彰南游泳池】、【中興穀堡】、【禾欣圖書館】、【彰化體育場】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、繪本 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7 週	教學單元：新年(多E8、資E2、閱E4、閱E12) 課程說明：練習推論策略(連結線索-連結文本的因果關係) 非正式課程 閱讀週(第6週)： 參與閱讀週活動，在協助下節錄並抄寫文章重點，並簡要發表心得感想。 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效	下學期 1-7 週	教學單元：老虎和驢子(人E2、資E2、閱E4、閱E12) 課程說明：練習預測、推論(連結線索-指示代名詞/轉折詞)、自我提問(六何法)等策略 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週)： 參加適應體育田徑賽，在協助下閱讀並理解大會手冊內容。 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效

<p>8-14 週</p>	<p>教學單元：生日卡片(品E6、資E2、閱E4、閱E12)</p> <p>課程說明：練習推論(連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係)、課文大意(重述故事重點)等策略</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p> <p>國際身心障礙者日活動(第15週)： 閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。</p>	<p>8-14 週</p>	<p>教學單元：賣帽子的人(生E3、資E2、閱E4、閱E12)</p> <p>課程說明：練習預測、推論(連結線索-指示代名詞)、課文大意(重述故事重點)、自我提問(六何法)等策略</p> <p>非正式課程</p> <p>中興穀堡校外教學(第8週)： 聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點。</p> <p>第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p>
<p>15-22 週</p>	<p>教學單元：綠池白鵝(多E8、資E2、閱E4、閱E12)</p> <p>課程說明：練習推論(連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係)、課文大意(重述故事重點)等策略</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p> <p>作業抽查(第22週)： 在教師協助下，使用學習策略進行各科作業完成與繳交。</p>	<p>15-22 週</p>	<p>教學單元：誰在叫我(資E2、閱E4、閱E12)</p> <p>課程說明：練習課文大意(重述故事重點)、自我提問(六何法)等策略</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p> <p>作業抽查(第22週)： 在教師協助下，使用學習策略進行各科作業完成與繳交。</p>