

彰化縣○○國中/小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代課程）

一、領域：數學領域

每週節數	4 節
教學對象	A 組 214 曾○○(智中) 113 邱○○ (智中) B 組 314 陳○○(智中) 113 洪○○(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 n-IV-1理解倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8理解等差級數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 s-IV-1理解方形的定義、性質，並應用於幾何方形問題的解題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容 N-7-4數的運算規律；能運用運算規則中的交換律解決生活中的計算問題。 N-8-5等差級數求和；能運用等差級數求和關係解決生活中的問題。 D-7-1統計圖表：能用簡易的統計方式記錄生活資料。 D-8-1統計資料處理：能根據常見的長條圖，分析圖表資料。 S-7-1簡單圖形：能熟練計算簡單圖形及複合圖形的面積。 A-7-1代數符號：能理解生活中常見符號的代表意義；以符號記錄生活中的情境問題。 特學B-II-1課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1)。 2. 能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-4)。 3. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如：面積)的問題。(n-IV-1、s-IV-1、S-7-1、特學2-II-1、特學B-II-1)。 3-1能解決生活中量與實測(如：面積)超過100以上的問題。(A組) 3-2能解決生活中量與實測(如：面積)100以內的問題。(B組) 4. 能應用平均分配的概念解決生活中的問題(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1、品J8)。 5. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性(n-IV-8、N-8-5)。 6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性J1、特學2-II-1、特學B-II-1)。 6-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並說出資料所蘊含的意義。(A組) 6-2 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(B組)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學(有中重度學生) <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排，能力弱 2 位學生坐在老師前方，另 2 位坐兩旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 自編學習單、子由數學學堂網站 <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無</p>

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 方形面積公式字卡、統計圖掛圖 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
週次	上學期教學單元/內容與活動 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第 1-7 週	第一單元 加乘的計算 課程說明:1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧。 A 組：能計算 2 位數乘 2 位數的加乘題目。 B 組：能計算 2 位數乘 1 位數的加乘題目。
第 8-14 週	第二單元 面積的計算 課程說明: 1. 教導方形的面積公式。 2. 利用方形的概念計算不規則形的面積。 3. 找出教室內方形物品算出其面積。 4. 找出教室內非方形物品算出其面積。 A 組：能利用超過 100 公分的捲尺測量教室物品的面積。 B 組：能利用 100 公分以內的直尺測量教室物品的面積。 非正式課程 第 10 週:校外教學-飛牛牧場：了解牧場的面積和牛隻養殖的數量以及飼食的糧草的重量。 第 13 週:國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。
第 15-21 週	第三單元 誰是數字老大 課程說明:1. 能找出哪個數字比較大，那個數字比較小。 2. 能比較不同3個數字的大小。 3. 能將不同的重量單位及長度單位做大小的排列。 4. 能說出數字大小的意義(如重中、長短、多少、貴或便宜等)。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第 17 週:聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果(數量的多少)給學校師生訓練其社會技巧的能力。
週次	下學期教學單元/內容與活動 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 除法的計算</p> <p>課程說明:1. 以漸進式方式教導學生學會除法技巧 2. 教導除法的應用問題解題技巧。</p> <p>A 組：學會 4 位數除以 2 位數。 B 組：學會 3 位數除以 2 位數。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週:參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 統計圖表的計算(性 J1)</p> <p>課程說明:1. 將各種長條圖轉換成數值。 2. 畫出每個數值的長條圖。 3. 說明長條圖所代表的意義。 4. 能將所知的數量和物品製作成統計圖表。</p> <p>A 組：能將生活中的物品(如鉛筆內的物品)做成統計圖表，並說明其意義。 B 組：能將生活中的物品(如鉛筆內的物品)做成統計圖表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週:校慶：參加大隊接力及學習幫同學加油打氣的方式。 第 12 週:校外教學-九族文化村：觀賞原住民文化舞蹈及乘坐日月潭纜車欣賞空中的美景。</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第三單元 生活中的等差數列(品 J8)</p> <p>課程說明:1. 給予一段數線，給予其中 2 個數值，求出其餘數線的數值。 2. 教導以等差數列方式計算時間。 3. 教導以等差數列方式來計算金錢。 4. 能找出生活中哪些地方會用到等差數列關係。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週:畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。</p>

二、領域： 自然科學領域

每週節數	4 節
教學對象	A 組：113 許○○(智中) 113 洪○○(智中) 113 邱○○(智中) 113 詹○○(聽中+智中) B 組：113 陳○○(智重) 113 傅○○(自閉症重) 113 王○○(多重極重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 po-IV-1 能依科學知識，解決生活各層面的問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識幫助自己為生活情境中發生的事件找出解決方法。
	學習內容 Fa-IV-3 知道大氣的主要成分 Fb-IV-3 由日、月、地球模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 Gc-IV-1 由動物生理以及生殖，了解動物的多樣性。 Ia-IV-3 了解地震發生原因是地球板塊之間會相互分離或聚合。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：水的三態、物體的熱漲冷縮。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 2. 海洋教育(海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。) 3. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 4. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)
學習目標	A 組： 1. 能了解地球變動的原因及構造(po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 2. 能了解日常生活中常見各類別動物的生活型態(po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 3. 能分辨台灣四季的主要天氣型態(ai-IV-1、Fa-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 4. 能了解科技應用在生活上所帶來的便利性及對生活的影響(ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 5. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、

	<p>Bb-IV-5)。</p> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道發生地震的原因及逃生注意事項(po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 能知道日常生活中常見動物的分類及特徵(po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 能說出四季的名稱及梅雨季和颱風季及寒流的天氣型態(ai-IV-1、Fa-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 能說出科技對日常生活的影響及正確使用 3C 產品(ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 能了解日常生活中常見的熱漲冷縮的物品並使用不同溫度計(如額溫槍、一般溫度計)測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：對於聽障的學生提供助聽器協助，並適時檢查其開關是否有開啟。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材： <ol style="list-style-type: none"> 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。 社區資源：參觀資源回收場、社區公園
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：地球模型、天體運行模型、手機 輔具：助聽器
週次	<p style="text-align: center;">上學期教學單元/內容與活動</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>

第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 地球的板塊運動</p> <p>A 組：1. 了解地球的組成構造 2. 介紹板塊運動及地殼變動時會造成哪些地形上的改變 3. 了解地震發生的原因、地震時防護工作及演練</p> <p>B 組：1. 認識地球的組成構造 2. 認識地震發生的原因 3. 認識地震時防護工作並演練</p>
第 8-14 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識動物(環 J2)</p> <p>A 組：1. 介紹動物的分類及特徵 2. 各類別動物的生活型態、繁殖方式的差異</p> <p>B 組：1. 介紹動物的分類及特徵 2. 認識常見動物(如貓、狗)的生活型態及餵養方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：校外教學-飛牛牧場：了解牛隻養殖的方式及餵養牛隻和體驗擠牛奶的活動</p>
第 15-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識天氣(海 J18)</p> <p>A 組：1. 認識黑夜、白晝的變化及四季的主要天氣型態 2. 天氣預報中各種名稱、氣象圖及不同天氣的特徵。如颱風、地震、寒流、下雪、龍捲風…等及預防方法</p> <p>B 組：1. 認識四季的名稱及主要天氣型態 2. 認識梅雨季、颱風及寒流的天氣型態以及預防方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、國中特教班：能了解網路的氣象預測，瞭解當天的天氣，並穿著合適的衣服。</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元/內容與活動</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 環境保護(防 J2、能 J3)</p> <p>A 組：1. 認識資源短缺及對世界造成的危機 2. 認識環境汙染及節約能源（節能減碳）的方法 3. 了解瀕臨絕種的生物和台灣及國際保育動物的狀況 4. 參觀社區資源回收場</p> <p>B 組：1. 認識環境汙染及節約能源（節能減碳）的方法 2. 認識資源回收的分類與實作 3. 參觀社區資源回收場</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第 5 週:參加適應體育田徑賽：針對參加活動中產生的垃圾能作簡單的垃圾處理。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識生活科技</p> <p>A 組：1. 認識科技產品的演進及使用方式。 2. 了解科技對生活的影響有哪些？ 3. 了解手機的使用與拍攝功能。 4. 幫同學拍照。</p> <p>B 組：1. 了解科技對生活的影響有哪些？ 2. 學習手機的拍照功能並幫同學拍照。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週:校慶：拍攝同學加油打氣的場景，並與全班分享</p> <p>第 12 週:校外教學-九族文化村：拍攝原住民文化舞蹈及乘坐日月潭纜車欣賞空中美景，並與家人分享。</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 溫度和熱</p> <p>A 組：1. 認識溫度計及使用方式並測量同學的體溫 2. 認識熱漲冷縮的原理並透過實驗來驗證。 3. 認識熱的傳導方式，及日常生活中的熱對流 4. 溫度計的製作</p> <p>B 組：1. 認識溫度計及使用方式並幫同學測量體溫 2. 透過實驗的方式認識熱漲冷縮 3. 透過實作的方式來認識熱傳導、熱輻射、熱對流。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週:畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

每週節數	3 節
教學對象	A 組：214 林○○(智中) 214 曾○○(智中) 214 莊○○(智中) 314 廖○○(智中) 314 陳○○(智中) B 組：214 洪○○(智極重) 314 洪○○(自閉症中) 314 王○○(智重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-3工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p> <p>2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識(特職 4-IV-4、特職 5-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-3、涯 J6)。</p> <p>2. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職 3-IV-2、特職 C-IV-1、環 J15)。</p> <p>3. 能妥善保管工作場域中工作器具(特職 3-IV-2、特職 4-IV-4、特職 C-IV-1、特職 B-IV-4)。</p> <p>4. 能依據工作要求在時限內完成工作(特職 3-IV-3、特職 C-IV-3)。</p> <p>5. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全(特職 3-IV-4、特職 4-IV-4、特職 C-IV-5、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、安 J3)。</p> <p>6. 培養正確工作態度及價值觀(特職 4-IV-4、特職 5-IV-4、特職 B-IV-4、特</p>

	職 C-IV-3、特職 B-IV-5、家 J10)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天要製作的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備、洗車設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 烘焙點心食譜 https://icook.tw/categories/57 (2) 洗車教學網站 https://www.new-awa.com/pages/%E6%B4%97%E8%BB%8A%E6%95%99%E5%AD%B8 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 烘培坊、洗車場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 烘焙器具、廚房設備、洗車工具、汽車模型、包裝素材、置物架 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 助聽器
	上學期教學單元/內容與活動
週次	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第 1-3 週	第一單元 認識廚房設備及用具(安 J3) 課程說明： A 組： 1. 介紹廚房各項設備的名稱及位置，例如冰箱、瓦斯爐、烤箱、櫥櫃、洗手台…等 2. 介紹廚房用具的名稱及放置位置，例如烤盤、蛋盆、打蛋器、刮刀、電子磅秤…等 3. 教導如何使用電子磅秤及收放延長線 4. 講解如何維持廚房清潔

	<p>B組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廚房各項設備的名稱及位置，例如冰箱、瓦斯爐、烤箱、櫥櫃、洗手台…等 2. 介紹廚房用具的名稱及放置位置，例如烤盤、蛋盆、打蛋器、刮刀、電子磅秤…等 3. 教導如何開啟電子磅秤電源 4. 教導廚房桌面的清潔技巧
<p>第 4-10 週</p>	<p>第二單元 手工餅乾製作(環 J15)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手 2. 指導學生準備製作餅乾需要用的用具 3. 在黑板寫下製作餅乾的材料及過程，並指導學生準備材料 4. 練習將麵粉過篩及攪拌麵糰 5. 練習用模型器具或用徒手將麵團整形 6. 教導學生使用烤箱並調整溫度與時間 7. 分配各項整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責 8. 參觀烘培坊 <p>B組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手 2. 練習將麵粉過篩及攪拌麵糰 3. 練習用模型器具或用徒手將麵團整形 4. 分配各項整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責 5. 參觀烘培坊 <p>非正式課程</p> <p>第 10 週:校外教學-飛牛牧場：了解牛隻養殖的方式及餵養牛隻和體驗擠牛奶的活動。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 製作蛋餅</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手 2. 說明製作蛋餅使用的材料與器具 3. 製作蛋餅步驟教學，並讓學生進行練習 4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責 <p>B組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手 2. 教導學生打蛋的技巧，並讓學生進行練習 3. 分配整理廚房環境的工作 <p>非正式課程</p> <p>第 13 週:國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元 製作蔥油餅(環 J15)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手

	<p>2. 說明製作蔥油餅使用的材料與器具</p> <p>3. 製作蔥油餅步驟教學，並讓學生進行練習</p> <p>4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責</p> <p>B組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <p>1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手</p> <p>2. 教導學生鍋鏟的使用方式，並讓學生進行練習</p> <p>3. 分配整理廚房環境的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週: 聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">下學期教學單元/內容與活動</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>
<p>第 1-3 週</p>	<p>第一單元 洗車實作前置教學(家 J10)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：學生在學習認識汽車構造、洗車工具及清潔器汽車時注意事項</p> <p>1. 介紹汽車的構造(車輪、後視鏡、後車箱、車門、引擎蓋等)與各種洗車工具(海綿、水管、抹布等)，並練習辨認正確的汽車構造與洗車工具</p> <p>2. 說明清潔汽車時的注意事項及對顧客負責的觀念</p> <p>3. 分配各汽車部分清潔工作人員並教導對自己的工作負責</p> <p>B 組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <p>1. 認識各種洗車工具(海綿、水管、抹布等)及使用方法，並練習使用洗車工具</p> <p>2. 說明清潔汽車時的注意事項</p> <p>3. 分配各汽車部位清潔工作人員</p>
<p>第 4-10 週</p>	<p>第二單元 洗車實作(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 教導車輛外部各部位的清潔方式，並進行車輛的實際清潔</p> <p>2. 教導車輛內部的清潔方式，並進行車輛的實際清潔</p> <p>3. 參觀洗車場</p> <p>B 組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <p>1. 教導使用海綿清洗車門、引擎蓋、後車箱的方式，並進行車輛實際清潔</p> <p>2. 參觀洗車場。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週: 參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第 10 週: 校慶：參加大隊接力及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元：物品包裝(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能將指定的物品放進塑膠袋</p> <p>2. 會使用夾鏈袋裝指定物品</p> <p>3. 會使用束口條網綁塑膠袋</p> <p>4. 會使用橡皮筋網綁塑膠袋</p> <p>5. 會使用捆帶綁雜誌</p>

	<p>B組：在教助員協助下完成下述任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將指定的物品放進塑膠袋 2. 會使用夾鏈袋裝指定物品 3. 會使用橡皮筋綁塑膠袋 <p>非正式課程</p> <p>第 12 週:校外教學-九族文化村：觀賞原住民文化舞蹈及乘坐日月潭纜車欣賞空中 的美景。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元：搬運上架</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出蹲下雙手提物的動作 2. 能將指定重量的物品搬至指定位置擺放 3. 能在指定的位置拿取物品並放至指定架上 <p>B 組：在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週:畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡 畢業快樂。</p>