

彰化縣 111 學年度\_\_\_\_\_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配(示例)

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	4	3/18	0	1/13	1/5	72
分散式資源班	1	2	1/16	1/20	0	0	36

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	3	16
		英語	0	1	2	0	1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4	3	12
	社會			3	3	6	3	3	2	社會 5 (1節併組上) 自然 3 藝術 4 (美勞協同 1節) 生活 6 (生活 5節+美勞 1節)
	自然		3	3	3		3	1		
	藝術	生活課程 6	3	3	3		3	1		
	綜合活動		2	2	2		2	1		
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	2	6
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		57
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7				2	分班各 2 節 共 4 節
	特殊需求(社會技巧)								2	分班各 1 節 共 2 節
	特殊需求(功能性動作訓練)								1	2
	特殊需求(溝通訓練)								1	2
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		67
集中式特教班教師每週總節數									18*3+13	

## 2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	1,2/A	6
	國語文	3,4/A	5
	國語文	5/A	3
	國語文	6/A	2
	數學	1,2/A	6
	數學	3,4/A	6
	數學	5/A	2
	數學	6/A	2
校訂課程	特殊需求(學習策略)	5,6/A	2
	特殊需求(社會技巧)	4,5,6/A	2
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

## 3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	1/王 OO	定向與行動	1
聽語障巡迴	2/陳 OO、林 OO	溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2