**彰化縣○○國中111學年度課程計畫**

**□分散式資源班 □ 巡迴輔導班**

**壹、普通教育領域調整課程**

**一、○○組**

**( 年級/○○障礙/領域： / □抽離組 □外加組)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **每週節數** | | **○○**節 |
| **教學對象** | |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| **核心素養** | **A自主行動** | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| **B溝通互動** | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| **C社會參與** | C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| **調整後學習重點** | | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼  學習表現  【例】2-I-1 能說出語意完整的話 |
| 學習內容  【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 |
| **融入議題**  **請參考國教署「議題融入說明手冊」**  **(108年版)** | | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用  □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育  【例】  1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達 。）  2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。） |
| **學習目標** | | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。  【例】  1.能正確仿寫生字語詞的形（4-Ⅳ-1、Ab-Ⅳ-1、品 J6）。  2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。 |
| **學習內容調整** | | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| **學習歷程調整** | | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演  □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| **學習環境調整** | | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  □教室佈置：  □座位安排：  □教學設備：  □提供小天使：  □提供教師助理：  □提供行政支援：  □其他\_\_\_\_\_\_(請說明) ：  【例】  ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| **學習評量調整** | | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  □評量時間調整：  □評量情境調整：  □評量方式調整：  □試題（卷）調整：  □提供輔具：  □其他\_\_\_\_\_\_(請說明) ：  【例】  ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視  　覺理解評量題目 |
| **教材/社區資源** | | 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  【例】  1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt  2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場 |
| **教具/輔具** | | 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求教育課程

**彰化縣○○國中111學年度課程計畫**

**□分散式資源班□ 巡迴輔導班**

**貳、特殊需求領域課程**

**一、○○組**

**( 年級/科目： / □抽離組 □外加組)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **每週節數** | | | **○○**節 | | |
| **教學對象** | | |  | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | | | |
| **核心素養** | **A自主行動** | | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 | | |
| **B溝通互動** | | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| **C社會參與** | | C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | | |
| **領綱學習重點** | | | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃  學習表現 | | |
| 學習內容 | | |
| **融入議題** | | | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用  □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育  【例】  1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達 。）  2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。） | | |
| **學習目標** | | | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。  【例】  1.能正確仿寫生字語詞的形（4-Ⅳ-1、Ab-Ⅳ-1、品 J6）。  2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。 | | |
| **學習內容調整** | | | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 | | |
| **學習歷程調整** | | | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演  □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他： | | |
| **學習環境調整** | | | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  □教室佈置：  □座位安排：  □教學設備：  □提供小天使：  □提供教師助理：  □提供行政支援：  □其他\_\_\_\_\_\_(請說明)：  【例】  ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 | | |
| **學習評量調整** | | | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  □評量時間調整:  □評量情境調整:  □評量方式調整:  □試題（卷）調整:  □提供輔具:  □其他\_\_\_\_\_\_(請說明):  【例】  ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視  　 覺理解評量題目 | | |
| **教材/社區資源** | | | 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  【例】  1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt  2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場 | | |
| **教具/輔具** | | | 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 | | |
| **教學進度表**  需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之  分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | **週次** | **單元名稱/內容** |
| **1** | |  | | **12** |  |
| **2** | |  | | **13** |  |
| **3** | |  | | **14** |  |
| **4** | |  | | **15** |  |
| **5** | |  | | **16** |  |
| **6** | |  | | **17** |  |
| **7** | |  | | **18** |  |
| **8** | |  | | **19** |  |
| **9** | |  | | **20** |  |
| **10** | |  | | **21** |  |
| **11** | |  | | **22** |  |