

社會技巧教學活動設計

領域/ 單元名稱	處人/ 上課時能盡力完成老師交代的工作	適用年級	學習功能輕微缺損學生國中 階段
教學時間	4 節(每節 45 分鐘)	教材來源	自編教材
指導者	王欣宜 教授	設計者	梁雅茹(鹿鳴國中)
教學準備	1. 軟體設備：擴增實境(AR) 說明：ARTIVIVE 屬於免費軟體，如圖示，生生有平板的計畫中已安裝，或請資訊組長開放老師及學生權限 2. 網路設備：過程中均需網路連線 3. 學習單：內含擴增實境(AR)ARTIVIVE 的掃描圖片，黑白或彩色均可使用 4. 聲音檔：需開啟聲音檔，如操作者過多，建議可以使用耳機聆聽影像聲音，避免相互干擾 5. 使用過程中：開啟 ARTIVIV 後，將方框對著圖片，圖片就會變成影像，如果離開圖片，影像會立即中止，回到圖片後影像回繼續播放		
社會技巧 問題	曾經在教室的情境中，明明對著特殊教育學生解說他要做的事，學生也點頭表示知道了，但卻讓人感受到很隨便的完成，但當你帶著他做時，一個口令、一個動作可以完成到好的品質；也有時候當下要求他馬上做，他就會忘記，之後看到教師才會又想起剛剛交代的事情，顯然又沒有完成老師交代的工作。		
設計理念 (課程目的)	本活動以認知行為學派的步驟，用講述、討論、扮演等方式讓學生在適當的時機下，提出自己的問題，盡力完成老師交代的工作。經由老師示範及學生情境演練的練習及修正，以增加學生在執行老師的指令時，如果遇到困難，可以主動反映問題或者應用上課時能盡力完成老師交代的工作之工作步驟來進行自我檢核。 未來在其他課堂情境仍需要提醒時，也因為經由此步驟的練習，老師的提醒可以直接說關鍵字「接、重、點」，也因為學生與老師之間已經有共同的練習及操作而達到提醒的效果，也是師生間獨特的通關密語。 當學生已經熟悉這三個步驟後，特教老師也可以將這個訓練轉由導師或他人來提醒學生使用，協助類化到其他情境。 教案中提供四個劇本讓學生透過「接、重、點」學習聆聽指令、確認內容並完成任務，從整理座位、填寫學習單、補拿圖紙到分送豆漿，展現主動、負責與溝通能力，也提供給空白學學習單，供老師斟酌運用。		
核心 素養	總綱 核心素養 具體內涵	J-B1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，察覺、思辨與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	領域 核心素養	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	

	具體內涵	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。			
學習重點	學習表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。			
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
議題融入	實質內涵	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權			
	所融入之學習重點	品：經由溝通能完成老師交代的工作而有所良好和諧人際關係 性：知道拒絕性騷擾的方式			
學習目標	單元目標		具體目標(可觀察、可評量)		
	1. 能知道上課時要盡力完成老師交代的工作步驟。 2. 執行遇到困難時，能主動反應問題。 3. 當老師派出任務時，能使用盡力完成老師交代的工作步驟進行自我檢核。		1-1 能說出/寫出上課時盡力完成老師交代的工作步驟。 2-1 能主動提出自己的需求。 3-1 能完成老師交代的工作步驟，對照說/寫一個主題對話。		
具體目標編號		教學內容	時間	評量方式	教材教具
		一、引起動機 *活動建議：書寫在黑板上，將大家討論到的內容寫在黑板上，如果學生講不出來，可以提供下列主題向度讓他們選擇。 老師詢問同學：「在學校裡，老師通常會請你做什麼事？」 一、小幫手：寫教室日誌、點名表、叫同學、收聯絡本、發通知單、發報紙 二、個人：寫學習單、交假單、剪報、教務處作業抽查 三、打掃工作：課桌椅、窗戶、自己的座位、倒垃圾	10 分鐘		
		二、發展活動 我們對於老師會交代的事情，已經有一些概念，接下來我要想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作。	30 分鐘		

(一) 說明能在上課時能盡力完成老師交代的工作的重要性與新技巧

老師先詢問同學：「在上課時要盡力完成老師交代的工作」，原因有：

- (1)是負責任的表現。
- (2)才能表現出尊重老師。
- (3)代表我有能力完成工作

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：接、重、點

步驟性：接重點

步驟一「接」：注意聽老師的指令(接收指令)

步驟二「重」：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎？)如果聽懂，此步驟省略。

步驟三「點」：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。

(二) 教師示範使用擴增實境(AR)影片



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作

連結：

https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE

老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。

擴增實境(AR)
圖片
平板

附件一劇本

1-1 1-2 1-3	劇本一： 「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u> 主題：整理自己的抽屜 前情描述：老師發現班上有些同學的座位區很凌亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大家動手整理自己的抽屜。 步驟一「接」：注意聽老師的指令 師：「同學的座位有些亂，請同學整理一下」 步驟二「重」：重點確認 生：「我的座位很亂，要整理？」 步驟三「點」：這個指令我不知道怎麼做？才是老師要的 生：「老師我要怎麼做？」 步驟一「接」：注意聽老師的指令 師：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」 步驟二「重」：重點確認 生：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」 步驟三「點」：完成指令要跟老師說 生：「老師我做好了，請老師檢查」 師：「很好。」 」 (三)學生演練 按照劇本一進行演練，並適時修正。 (四)回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。 (五)修正演練 請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。		口頭/ 實作 口頭/ 實作	附件一劇本
----------------------------------	--	--	-------------------------------------	--------------

	三、綜合活動 1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。 ……………第一節課結束……………	5 分鐘	口頭	
	一、引起動機 *活動建議【遊戲名稱-大王說】 遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令 活動簡述：主角會說一些動作，如果主角在說動作時有說「大王說」三字，同學要跟著指令做動作，如「大王說舉手」同學就要舉手，如果沒有說「大王說」三字，同學就不用動作。 注意事項： 建議指令範圍，同學自己的手、腳、五官，以不觸碰他人身體為規範。 示範題目：1. 兩腳抬起來 2. 左腳抬起來 3. 左腳左手舉起來 4. 左手摸右腳 5. 右手摸左手…。 活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。 請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作	10 分鐘		
	二、發展活動 (一)複習上節課的技巧 「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u> 步驟一「接」：注意聽老師的指令(接收指令) 步驟二「重」：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。 步驟三「點」：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。 (二)教師示範使用擴增實境(AR)影片	30 分鐘		



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作

連結：

https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE

老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。

劇本二：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：寫學習單

前情描述：老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」的學習單，需要寫出三個重點。但是學生聽一聽就忘記了……。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「請同學寫出三個拒絕性騷擾的重點」

步驟二「重」：重點確認

生：「寫三個拒絕性騷擾的重點」

步驟三「點」：我只記得拒絕，其他我忘了？

生：「老師我忘記重點了，請老師再說一次？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

步驟二「重」：重點確認

生：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

擴增實境(AR)
圖片
平板

附件一劇本

口頭/
實作

1-1
1-2
1-3

	步驟三「點」：完成指令要跟老師說 生：「老師我寫好了，請老師檢查」 師：「很好。」 (三)學生演練 按照劇本二進行演練，並適時修正。 (四)回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。 (五)修正演練 請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。			附件一劇本
	三、綜合活動 1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。 ……………第二節課結束……………	5 分鐘	口頭	
	一、引起動機 *活動建議【遊戲名稱-兩色球】 遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令 活動簡述：可以由老師或一位學生(當關主)唸出指令，其他人聽指令動作。 指令內容： 紅球舉起來 綠球舉起來 紅球綠球舉起來 紅球放下來 綠球放下來 綠球舉起來 紅球綠球放下來 注意事項： 注意事項：可以用球池的球，或其他物品替代球，但替代的物品的顏色要明顯，能立即讓人可以辨識。 建議事項：進行時速度由慢到快，建議一開始由老師擔任關主，讓學生先熟悉遊戲規則。 活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。	10 分鐘		

	請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作。			
	二、發展活動 (一)複習上節課的技巧 「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u> 步驟一「接」：注意聽老師的指令(接收指令) 步驟二「重」：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。 步驟三「點」：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。 (二)教師示範使用擴增實境(AR)影片 (圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描) 社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作 連結： https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE 老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。	30 分鐘		擴增實境(AR) 圖片 平板 附件一劇本

	劇本三： 「在上課時能盡力完成老師交代的工作」 三步驟：<u>接、重、點</u> 主題：社團事件 情境描述：社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，這時候可以怎麼做？ 步驟一「接」：注意聽老師的指令 師：「請同學拿出曼陀羅圖進行上色」 步驟二「重」：重點確認 生：「現在要塗曼陀羅圖」 步驟三「點」：我的圖不見了！ 生：「老師我忘記帶圖了！」 步驟一「接」：注意聽老師的指令 師：「下次你要記得帶，先跟小老師拿圖」 步驟二「重」：重點確認 生：「下次要記得帶；跟小老師拿圖」 步驟三「點」：完成指令要跟老師說 生：「老師我拿到圖了，謝謝老師」 師：「很好。」 （三）學生演練 1. 按照劇本三進行演練，並適時修正。 2. 可以帶學生填寫空白的「在上課時能盡力完成老師交代的工作」三步驟：<u>接、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習 （四）回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。 （五）修正演練 請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。			
1-1			口頭/	
1-2			實作	
1-3				附件一劇本 附件二學習單

	三、綜合活動 1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。 ……………第三節課結束……………	5 分鐘	口頭	
	一、引起動機 *活動建議【遊戲名稱-請你跟我做】 遊戲目標：學生能專注聽以及辨別指令 活動簡述：輪流依序念出數字，一人只能唸一個數字，順序是從 1-7，輪到要念 7 的人，不能說只能用手一下，再換下一個說 1。 注意事項：進行的速度可慢到快。 活動進行 2-3 輪，可以帶學生討論注意聽以及辨別指令的重要性。 請同學想想「如何」在上課時能盡力完成老師交代的工作	10 分鐘		
	二、發展活動 (一)複習上節課的技巧 「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u> 步驟一「接」：注意聽老師的指令(接收指令) 步驟二「重」：重點確認。不清楚要問指令方式-重複說一次知道的。老師要我做的事(確認指令，如太長、不懂要請老師再說一次)如果聽不懂，請老師簡單的說(老師你說的太長，我沒有記住，可以說簡單一點嗎?)如果聽懂，此步驟省略。 步驟三「點」：不會做的點要跟老師說，完成要做的點後，跟老師回報。 (二)教師示範使用擴增實境(AR)影片	30 分鐘		擴增實境(AR) 圖片 平板



(圖片掃描：☆請老師開啟 ARTIVIVE，使用平板對準圖片進行掃描)



社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作

連結：

https://youtu.be/VZp7WGZ_aBE

老師用擴增實境(AR)影片來示範情境，並搭配上上述三個步驟做說明(亦可使用 QR code 或點選網址連結)。

1. 老師可以將上一堂課，帶領學生寫的劇本，在這一次進行示範。
2. 可以參考下列的主題進行示範

劇本四：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：發豆漿

前情描述：老師指派我去學務處領取豆漿並分送給全班同學，我雖然聽到指令，但擔心自己沒有記清楚細節，我要主動向老師確認，然後把工作完成。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「到學務處領完豆漿後，發給班上的每個同學，把豆漿放在他們的桌子上」

步驟二「重」：重點確認

生：「學務處領豆漿、發給同學」

步驟三「點」：不確定重點有沒有都記到

生：「老師我只記得領豆漿、發給同學，我這樣說對嗎？」

附件一劇本

口頭/
實作

1-1

1-2

1-3

	步驟一「接」：注意聽老師的指令 師：「還有一個，把豆漿放在同學的桌上」 步驟二「重」：重點確認 生：「學務處領豆漿、發給同學、把豆漿放在同學的桌上」 步驟三「點」：完成指令要跟老師說 生：「老師我這樣說對嗎？」 師：「對，很好，快去做吧。」 (三)學生演練 1. 按照劇本四進行演練，並適時修正。 2. 可以帶學生填寫空白的「在上課時能盡力完成老師交代的工作」三步驟：<u>接、重、點</u>學習單設計屬於自己的劇本，並進行練習 (四)回饋 老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，請示範正確的行為步驟。 (五)修正演練 請學生原本錯誤或不熟練的地方，再請學生演練一次。			附件二學習單
	三、綜合活動 1. 複習步驟：老師再次總結「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：<u>接、重、點</u>。 ……………第四節課結束……………	5 分鐘	口頭	

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能說出/寫出上課時能盡力完成老師交代的工作步驟。	口頭、實作評量	
2-1 能正確應對提出自己的需求。	口頭、實作評量	
3-1 能依照持續對話的步驟，對照說/寫一個主題對話。	口頭、實作評量	

附件一：劇本四部

劇本使用概念說明：

在課程內容教學上，為讓學生練習步驟，以較簡單、看著劇本，藉由角色扮演可以記住的方式設計本次的劇本，建議教師可以在實際運作時，可以把劇本的內容再依學生所遇到的問題可以往下延伸，例如在劇本一中，「接、重、點」三步驟重複兩次，主因遇到問題不知道怎麼做，必須要再度提問，因此教師可以透過劇本情境，讓學生練習也可以進行後續延伸的角色對話台詞。

根據每個劇本內容描述如下：

劇本一：主題-整理自己的抽屜

下課後回到座位，老師發現班上有些同學的座位區很凌亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大家動手整理。學生需要仔細聽老師的指令，理解整理的方法，並完成後主動回報，展現負責與執行力。

劇本二：主題-寫學習單

老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」的學習單，需要寫出三個重點。學生一開始只記得部分內容，無法完成指令，於是主動請老師再說一次。透過「接、重、點」三步驟，學生學會如何聆聽指令、確認內容並完成任務，展現主動學習與溝通的能力。

劇本三：主題-社團事件

社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，一開始很緊張，但沒有逃避，而是立刻回報老師，才能完成老師交代的工作。老師指示學生先向小老師補拿一張，並提醒下次要記得帶。這個情境，透過「接、重、點」三步驟，學生學會如何聆聽指令、確認內容並完成任務。

劇本四：主題-發豆漿

老師指派學生去學務處領取豆漿並分送給全班同學，學生雖然聽到指令，但擔心自己沒有記清楚細節，主動向老師確認。透過「接、重、點」三步驟，學生學會先聽清楚指令，再反覆確認任務內容，最後確保理解無誤後去執行，展現負責與主動學習的態度。

劇本一：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：接、重、點

主題：整理自己的抽屜

前情描述：老師發現班上有些同學的座位區很凌亂，抽屜裡東西散亂，課本、考卷和資料混在一起。老師希望大家養成整理物品的習慣，便請大家動手整理自己的抽屜。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「同學的座位有些亂，請同學整理一下」

步驟二「重」：重點確認

生：「我的座位很亂，要整理？」

步驟三「點」：這個指令我不知道怎麼做？才是老師要的

生：「老師我要怎麼做？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」

步驟二「重」：重點確認

生：「課本按照大小放一起，考卷收到資料夾，資料拿去丟掉」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我做好了，請老師檢查」

師：「很好。」

劇本二：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：寫學習單

前情描述：老師請同學完成關於「拒絕性騷擾」的學習單，需要寫出三個重點。但是學生聽一聽就忘記了……。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「請同學寫出三個拒絕性騷擾的重點」

步驟二「重」：重點確認

生：「寫三個拒絕性騷擾的重點」

步驟三「點」：我只記得拒絕，其他我忘了？

生：「老師我忘記重點了，請老師再說一次？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

步驟二「重」：重點確認

生：「拒絕性騷擾有三個重點，1. 明確拒絕 2. 明確表示 3. 積極蒐證」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我寫好了，請老師檢查」

師：「很好。」

劇本三：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：社團事件

情境描述：社團課開始時，老師請同學拿出曼陀羅圖準備上色。這時學生才發現自己忘記帶圖，這時候可以怎麼做？

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「請同學拿出曼陀羅圖進行上色」

步驟二「重」：重點確認

生：「現在要塗曼陀羅圖」

步驟三「點」：我的圖不見了！

生：「老師我忘記帶圖了！」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「下次你要記得帶，先跟小老師拿圖」

步驟二「重」：重點確認

生：「下次要記得帶；跟小老師拿圖」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我拿到圖了，謝謝老師」

師：「很好。」

劇本四：

「在上課時能盡力完成老師交代的工作」

三步驟：接、重、點

主題：發豆漿

前情描述：老師指派我去學務處領取豆漿並分送給全班同學，我雖然聽到指令，但擔心自己沒有記清楚細節，我要主動向老師確認，然後把工作完成。

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「到學務處領完豆漿後，發給班上的每個同學，把豆漿放在他們的桌子上」

步驟二「重」：重點確認

生：「學務處領豆漿、發給同學」

步驟三「點」：不確定重點有沒有都記到

生：「老師我只記得領豆漿、發給同學，我這樣說對嗎？」

步驟一「接」：注意聽老師的指令

師：「還有一個，把豆漿放在同學的桌上」

步驟二「重」：重點確認

生：「學務處領豆漿、發給同學、把豆漿放在同學的桌上」

步驟三「點」：完成指令要跟老師說

生：「老師我這樣說對嗎？」

師：「對，很好，快去做吧。」

社會技巧---上課時能盡力完成老師交代的工作學習單

上課時能盡力完成老師交代的工作重要性：

1. 是負責任的表現。2. 才能表現出尊重老師。3. 代表我有能力完成工作。

問題動動腦

A. 遇到問題或困難時，如果選擇逃避(例如不講話，或沒有請求協助)，問題沒有解決，那會有什麼後果？

B. 你有沒有遇到困難的經驗，例如作業遲交或者老師交代的工作覺得太困難的經驗，或者你在課堂上遇到困難，或是類似的經驗呢？你曾經怎麼做？

「上課時能盡力完成老師交代的工作」的三個步驟：步驟性：接重點

	步驟說明	規劃內容
接	<u>注意聽老師的指令</u> <u>(接收指令)</u>	
重	<u>仔細聽重點，只聽老師說，並</u> <u>記下來</u>	
點	<u>不會做的點要跟老師說，完成</u> <u>要做的點後，跟老師回報。</u>	



社會技巧 上課時能盡力完成老師交代的工作
連結：https://youtu.be/VZp7WVGZ_aBE