

## 彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

### 作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：棕色的熊，你在看什麼？

參、適用對象：2-6歲

肆、設計動機：雖然故事繪本是一項很好教材，但硬梆梆課本，總是覺得缺少一些些溫度。園所教學走向是鬆散素材教學，鬆散材料是一種有吸引力、無限制性、可移動性的一種隨手可得的材料。孩子們可以透過遊戲時，進行移動、分類、堆疊等課程學習。其取材來自於大自然產物，石頭/樹葉/樹枝/紙類/種子/沙子/布/扣子/資源回收物品等等，都是我們蒐集素材之一。社區/家長提供大量回收布料，經過老師們腦力激盪，將這些布料再創新生命，「布書」設計由此而生，有其柔軟延展性、豐富色澤、最安全的素材，在操作過程中互動性高，可提升幼兒口語能力。再者對孩子的感官能力、小肌肉能力能感受不同的視覺、觸覺等感官經驗。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

- 1.布書主題:選取特殊幼兒最喜歡繪本:棕色的熊，你在看什麼？這是一本備受園所小朋友喜愛的圖畫書，整本書都是用艾瑞·卡爾一貫具有創意性的貼畫構成，其色調鮮明、活潑。對於特教生來說:可以從這本布書中學習簡單語詞、欣賞語言的節奏性，並學會各種動物的叫聲/名稱，還可以認識不同顏色，增廣視野。

- 2.布書教具製作的意義與目的:\*符合幼兒身心發展

\*結合幼兒學習能力

\* 依據教學目標設計製作教具

\* 愛護地球環保再利用精神

3. 布書教具具備的功能: \* 能提高幼兒學習興趣

\* 可增進口語表達能力

\* 能啟發幼兒思考能力

\* 能增加同儕互動能力

\* 能表現教師專業團隊能力

4. 布書教具的特色: \* 環保再利用-平時要有收集各式素材習慣，清洗/分類/標註說明儲藏等。

\* 安全性佳-布質素材有延展性，適合各種手做/縫工等

\* 容易保存-可做簡易清洗，收納容易，可以利用回收大囍餅紙盒做存放，好看由實用，兼具環保功能。

\* 色彩多元-各式布料顏色多元化，色澤也豐富，適合剪裁縫製。

\* 高強度吸引幼兒學習-題材生動，又是幼兒喜愛動物，加上顏色亮眼，非常吸引幼兒主動性操作，並可從培養幼兒美感欣賞。

5. 布書製作材料: 各式回收不織布、各式緞帶、金蔥筆、針/線、裁縫車、保麗龍膠、活動眼睛、回收囍餅大紙盒、裁縫剪刀。

6. 布書製作過程:

① 所有繪本角色，是利用各班美勞學習區，使用後剩餘不織布，來做剪裁。園所教學走向是玩鬆散素材課程，石頭、釦子、樹枝、葉子、木頭、紙箱、碎布、緞帶...等都是孩子們學習素材，因為老師們都是資源回收工作者。孩子們在精細動作操作是很順手的，長條/圓形/不規則狀都能玩

得開心。老師再將回收小碎布蒐集起來，拼貼剪裁出身體/四肢/腳趾/五官等形狀。再用裁縫車車縫出熊的樣貌，小細節的地方用黏貼、縫工方式一針一線去完成。因為常常需要自製教具或布置、課程需求，老師們也參加社大縫紉班，學習工業用裁縫車操作。車縫動作也是一大考驗，因為動物造型有很多細微部分，為了呈現最棒成品讓孩子們操作，就必須耐心去縫製。待整個形體完成後，貼上活動眼睛雛型就出來了。

②依序完成紅色的鳥、黃色鴨子、藍色的馬、綠色的青蛙、紫色的貓、白色的狗、黑色的羊、橘色的魚等。因為每個角色都有牠獨特地方，因此小細節非常多，在剪裁時要很仔細衡量與拼湊，顏色配對也要注意，需要考量是否能吸引孩子目光才是做重要的。

③像藍色的馬，運用深藍和淺藍對比色，讓馬兒造型栩栩如生。

④所有動物完成後，開始進行拼貼工作，每個頁面大小要剪裁一樣大，動物位置要考量文字書寫地方，因為加入文字，方便老師進行互動時所需。

⑤除了故事內容之外，還有增加立體形狀認知，有圓形、三角形、正方形、長方形、心型認知後，再變化成立體愛心氣球、長方形手提袋、正方形餅乾等，上列形狀又可以延伸另一種學習，或故事接龍遊戲，提升幼兒口語表達能力。孩子進行操作過程中，每每有驚奇出現。

⑥布書進行成冊工作:大大考驗老師們縫工，常常一不小心就扎入手指頭，經過反覆練習及傷口越來越多後，努力成果是甜美的。一頁一頁一針一線拼湊成冊。布書彙集成冊後，封面加入緞帶，再綁上蝴蝶結，一本亮眼布書呈現在眼前，這是一本有溫度布書，讓園所慢飛天使匯集量能、大步向前行。

⑦有了精緻巧手布書，就不能少了閱讀後收拾動作。我們利用環保喜餅大紙盒，來存放布書，方便又環保、又特別，孩子們還常常提著禮盒說：「要去送禮啦！」

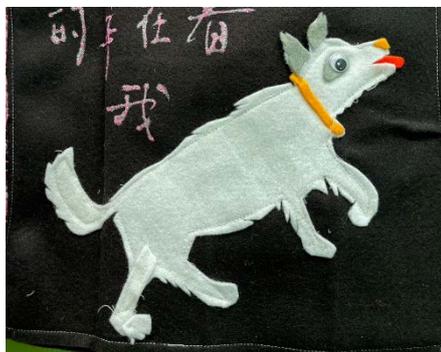
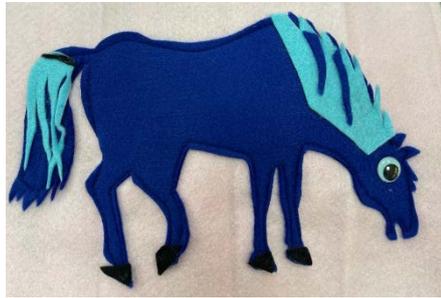
陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

彰化縣青青幼兒園教保活動設計

主題名稱	動物家族	活動名稱	棕色的熊
六大發展領域	<input checked="" type="radio"/> 語文 <input checked="" type="radio"/> 認知 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 情緒 <input checked="" type="radio"/> 身體動作與健康 <input type="radio"/> 美感	教學者	黃玉蕙、楊如婷
		適用年齡	2-6歲
活動目標：1. 理解簡單生活指令能力 2. 認識基本的形狀和顏色。 3. 培養幼兒的想像力及動手操作的能力。 4. 提升仿說能力。		教學資源：布書、與布書內容相關形狀/顏色教具	
活 動 步 驟			時間分配
一. 引起動機 * 先帶領幼兒到校園內逛一逛，找尋園區內小動物。園區內小動物有：小狗、公雞、鴨子、鵝爸爸/鵝媽媽、小鳥、小魚兒等。 * 孩子們看見一大群公雞、鵝爸爸家族，露出驚訝表情，還會跟著鵝爸爸發出「喔喔喔」聲音，太可愛啦！接著，房東先生小狗（關在籠子裡），看見小朋友，也吠了幾聲打招呼…，孩子們露出開心表情，老師也學著小狗叫，孩子們也一一又又跟著學。 * 回到教室後，老師跟幼兒說：「我剛才看見一隻黑色小狗，他一直跟我們打招呼」，此時老師也模仿小狗叫並做出誇張動作，請幼兒跟著老師一起做，接著拿出棕色的熊布書來吸引幼兒目光。			10分
二. 展開活動： 1. 老師先翻到小狗那一頁，因為校園巡禮時，幼兒已經有看過小狗，比較能吸引目光。 2. 接著，開始翻閱布書（動作要緩慢，讓幼兒有期待心境），從每頁布書中，找出連接整本布書的重複字句，例：「你在看什麼？」老師把它慢慢唸出來，再請幼兒跟著老師仿說。需分段反覆問幼兒相關問題：「你在看什麼？」或「牠是誰？」，只要簡短回應或仿說即可。 3. 引導幼兒再接續看下一頁的圖案，只要反覆仿說「你在看什麼？」「牠是誰？」，如此重複每頁進行到故事最後。 4. 最後，運用布書最後一頁的圖，老師唸出「我看到一群孩子在看我」，請幼兒仿說「在看我」即可，給予摸頭獎/擊掌等鼓勵。			20分
三. 綜合活動： 1. 請小朋友跟著老師做出下列動物的動作：熊、小鳥、鴨子、馬、青蛙、小狗、貓咪、綿羊、魚等，分梯次做出，每次只要2種就可以，依序漸進。 2. 讓幼兒進行布書翻閱動作，引導一頁一頁翻閱。			10分
四. 延伸活動： 1. 認識基本的形狀和顏色： 形狀有：圓形、三角形、正方形、長方形、心型。 顏色有：紅色、黃色、綠色、藍色。			
五. 評量： 能依老師唸出的動物名稱，再正確仿說出來。			

布書《棕色的熊》-學習單

請小朋友依照老師指令圈出3種動物，有紅色小鳥、黃色鴨子、白色小狗



幼兒姓名:

家長簽章:

完成日期:

柒、試行教學或具體成效佐證：

### 1. 預期落差

預 期 流 程	實 際 試 教 情 況
校園巡禮時(尋找園區內小動物)，由小老師牽著需要協助特殊生進行。	因為特殊生幼兒個性，不容易接納人群，踏出教室後，情緒會很不安沒有感。需要由老師或認識的老師去協助
進行教學過程中，為了不讓特殊生感到壓力，先設定老師坐在椅子上或地上與幼兒進行活動。	因教室學習區設限，班級空間比較小，老師的位子角度，無法讓每位孩子視線都環顧到，因此幼兒會左顧右盼受干擾。(因為會看不到老師)。所以，座位動線做修正。
原先設定讓幼兒聽取布書內容，再慢慢進行仿說。	因為是融合學習，學習力好的孩子，會搶著回答問題，相對的特教生幼兒會減少學習，需要引導班級孩子輪流/等待/分享學習。

### 2. 檢討改進

檢 討	改 進
老師過程中，老師的音量偏小，後面小朋友會一直說:聽不到，也干擾到其他孩子情緒	老師教學時，音量要視情況修正，可以委婉去修正提出聽不到小朋友，因為有些孩子是故意起鬨的。也可以請能力較佳孩子，覆誦一次。
進行教學過程中，特殊孩子會害怕融入群體，會躲在角落處。	活動進程中，先將特殊幼兒安排他在老師旁邊位子，一方面能聽得清楚，另一方面隨時察覺到他的言行舉止
布書翻閱活動中，能力好的孩子會搶著先進行，因此秩序上會吵雜特殊生會感覺害怕。	活動進行前，要跟孩子們叮嚀遊戲規則，適時引導輪流、等待品格教育，讓孩子們去協助特殊生，其成效更佳。

### 3. 具體成效佐證

	
<p>○廷小朋友:會嘗試去翻閱布書，剛開始一直翻一直翻，很開心去嘗試，翻閱布書動作明顯進步了。</p>	<p>○廷小朋友:自己翻到黃色小鴨，嘴裡開心唸著鴨子…鴨子，看見孩子主動表達意願及開心笑容。</p>



○廷小朋友:看見藍色的馬，會主動唸出馬…。老師詢問孩子:馬是什麼顏色?孩子很快回應說:藍色



○廷小朋友:翻閱到白色小狗，主動發出小狗的叫聲。對於小狗印象很深刻，因為家裡也有飼養。



○廷小朋友:看見綠色青蛙，好開心，還伸手去抓青蛙。嘴裡還一呱呱呱叫，超開心的。



○廷小朋友:翻閱到橘色的魚，嘴裡一直說:魚魚魚..，手還做出抓魚的動作，真可愛。



○廷小朋友:跟著同儕一起聆聽故事內容，專注神情能持續2分鐘。



○廷小朋友:能主動與班級老師進行互動，孩子真的進步很多，值得鼓勵。



○廷小朋友:能主動與班級老師進行互動，孩子真的進步很多，值得鼓勵



○廷小朋友:班上孩子非常富有同學愛，能主動去協助，人緣非常好。