

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：食玩小行家

參、適用對象：國小低年級普通班學生、特教班學生

肆、設計動機：吃飯是我們基本的生理需求，也是每天都要進行的生活大事，隨著不同的飲食類型(如：中式、西式、異國料理...等)興起，如能搭配適當的餐具做使用，相信用餐起來會更加方便有效率。

伍、內容概述(含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明)：課程設計主要透過遊戲的方式，增加練習使用餐具的動機與次數，並且採取循序漸進的方式，先將材料放在開口較小的碗開始練習挖取，下一堂課則將材料放在開口較大、難度較高的盤子內練習，並且讓學生嘗試用不同的餐具取用同類的食物，感受一下使用不適合的餐具時的不便，最後則是期許學生能夠自己選擇正確、適合的餐具取用食物。

陸、使用方式

一、教學活動：

教學總時間	4節(160分)	設計者	林真悌
適用班型	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班(低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		
核心素養	領綱核心素養： 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。		

學習重點		學習表現： 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
		學習內容： 特功VIII-1 物品的抓握或放開。 特功VIII-13 餐具的使用。 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
融入 議題	議題 (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
	學習 主題	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 1. 使用筷子、叉子及湯匙時，小心尖銳的地方 2. 於用餐時不能跑跳嬉戲，避免餐具插到身體受傷。			
學習目標		1. 能夠使用湯匙舀取東西 2. 能夠使用叉子插取東西 3. 能夠使用筷子夾取東西 4. 能夠因應餐點使用適當的餐具			
教學準備		1.上課場域：教室內 2.教學資源：(1)繪本—歡迎光臨吃飽飽餐廳，作者—長谷川義史，出版社—青林出版社；(2)食玩行家教學 PPT 3.設備：投影機、電腦			
與其他科目 連結建議		可以考慮連結到生活管理科目用餐的禮儀、餐前準備與餐後收拾技巧。			
教學活動		教學資源	時間	評量方式	備註
第一節課-使用湯匙 一、引起動機		繪本	10	問答評量	無口語學生 亦可使用指 認評量

<p>1、介紹繪本： 歡迎光臨吃飽飽餐廳</p>  <p>2、提問： (1) 故事的主角是誰？ (A：爸爸、媽媽、小男孩) (2) 發生什麼事情？(A：一家人一起去餐廳吃飯，吃了各式美食) (3) 他們去吃了哪些美食？(A：飯、漢堡排、三明治、大阪燒、拉麵、咖哩飯、麻糬、魚) (4) 使用哪些餐具？(A：湯匙、鏟子、筷子) (5) 學生喜歡吃什麼食物？ (6) 平常都用什麼餐具吃東西呢？</p>				
<p>二、發展活動</p> <p>1、介紹湯匙及適用的餐點類型(飯類、粥類、湯類、冰類)</p> <p>2. 詢問學生平常用湯匙吃哪些食物？</p> <p>3. 示範湯匙的握法</p> <p>4. 使用湯匙練習</p> <p>(1)使用湯匙挖飯(以小白方塊替代)</p> <p>(2)使用湯匙挖湯圓(以彈珠替代)</p>	<p>湯匙</p> <p>碗、湯匙</p> <p>小白方塊、 彈珠</p>	<p>15</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p>	<p>沒有小白方塊，亦可使用切塊的小橡皮擦替代</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 到小湯匙餐廳吃飯：由學生輪流擔任顧客與店員，練習對話和使用湯匙的技巧</p> <p>店員：「歡迎光臨，今天想吃什麼？」</p> <p>顧客：「我要一份炒飯(或湯圓)，謝謝」</p> <p>店員：「您的餐點來了，客人請慢用」</p>	<p>菜單(炒飯、湯圓)</p>	<p>15</p>	<p>實作評量</p>	<p>無口語的學生可以拿圖片表達</p>
<p>第二節課-使用筷子</p>				

<p>一、引起動機</p> <p>1、使用盤子一個裝菜(以衛生紙替代)、一個裝麵條(以毛線替代)，利用湯匙舀看看</p> <p>2、提問：</p> <p>(1)方便使用嗎？</p> <p>(2)好舀或不好舀的原因？</p> <p>(3)怎麼辦才好？可以改用什麼餐具？</p>	<p>盤子、衛生紙、毛線、湯匙</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>問答評量</p>	<p>毛線亦可使用毛根替代</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、介紹筷子、適用的餐點類型(青菜類、麵類)、適用的時機(夾菜時)</p> <p>2. 討論使用筷子的經驗？會用筷子吃哪些食物？</p> <p>3. 示範筷子的握法</p> <p>4. 使用筷子練習</p> <p>(1)使用筷子夾菜(以衛生紙替代)</p> <p>(2)使用筷子夾麵條(以鞋帶替代)</p>	<p>筷子</p> <p>筷子、盤子、衛生紙、鞋帶</p>	<p>15</p>	<p>實作評量</p>	<p>毛線亦可使用毛根替代</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 到小筷子餐廳吃飯：由學生輪流擔任顧客與店員，練習對話和使用筷子的技巧</p> <p>店員：「歡迎光臨，今天想吃什麼？」</p> <p>顧客：「我要一份燙青菜(或陽春麵)，謝謝」</p> <p>店員：「您的餐點來了，客人請慢用」</p>	<p>筷子、盤子、衛生紙、鞋帶</p> <p>菜單(燙青菜、陽春麵)</p>	<p>15</p>	<p>實作評量</p>	<p>無口語的學生可以拿圖片表達</p>
<p>第三節課-使用叉子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1、使用盤子一個裝水果(以黏土替代)、一個裝麵條(以鞋帶替代)，給予湯匙、叉子舀看看</p> <p>2、提問：</p> <p>(1)哪一個比較方便使用？</p>	<p>盤子、黏土、鞋帶</p>	<p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>問答評量</p>	

(2)好用或不好用的原因？ (3)叉子還可以用在什麼食物(地方)？				
<p>二、發展活動</p> <p>1、介紹叉子、適用的餐點類型(水果類、糕點類、西式麵類、牛排)、適用的時機(圓滑的食物、開口大的盛器)</p> <p>2. 討論使用叉子的經驗？會用叉子吃哪些食物？</p> <p>3. 示範叉子的握法</p> <p>4. 使用叉子練習</p> <p>(1)使用叉子叉水果(以黏土替代)</p> <p>(2)使用叉子捲麵條(以鞋帶替代)</p>	<p>叉子</p> <p>盤子、叉子、黏土、鞋帶</p>	15	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 到小叉子餐廳吃飯：由學生輪流擔任顧客與店員，練習對話和使用叉子的技巧</p> <p>店員：「歡迎光臨，今天想吃什麼？」</p> <p>顧客：「我要一份水果(或義大利麵)，謝謝」</p> <p>店員：「您的餐點來了，客人請慢用」</p>	<p>盤子、叉子、菜瓜布、毛線</p> <p>菜單(水果、義大利麵)</p>	15	實作評量	無口語的學生可以拿圖片表達
<p>第四節課-選擇與使用適合的餐具</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 準備湯匙、叉子、筷子拿出來，討論每天三餐吃了什麼？用什麼餐具比較適合？</p> <p>2. 使用餐具的安全守則</p> <p>3. 拿出一禮拜的營養午餐照片，討論可用什麼餐具</p>	<p>湯匙、叉子、筷子</p> <p>營養午餐照片</p>	10	<p>問答評量</p> <p>問答評量</p>	安全教育
<p>二、發展活動</p> <p>(複習前面三節課所學到的餐點與適用餐具)</p>	<p>碗、盤子、湯匙、叉子、筷子、小白方塊、</p>	15		

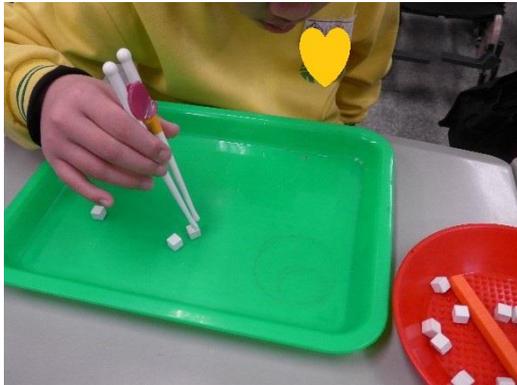
<p>1. 端出餐點，由學生抽籤分配湯匙、叉子、筷子的餐具，看看誰能最快用手上的餐具將餐點拿光</p> <p>2. 學生分享使用不同餐具拿餐點的心得，討論各類餐點適用的餐具</p>	<p>衛生紙、彈珠、鞋帶、黏土、籤(湯匙、叉子、筷子)</p>		<p>觀察評量</p> <p>問答評量</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 到小學生餐廳吃飯</p> <p>由學生輪流擔任顧客與店員，練習對話和使用餐具的技巧</p> <p>店員：「歡迎光臨，今天想吃什麼？」</p> <p>顧客：「我要一份XX，謝謝」</p> <p>店員：「您的餐點來了，請問需要什麼餐具？客人請慢用」</p>	<p>碗、盤子、湯匙、叉子、筷子、小白方塊、衛生紙、彈珠、毛線、毛根、菜瓜布、菜單(炒飯、義大利麵、陽春麵、湯圓、水果拼盤、燙青菜)</p>	15	實作評量	

二、評量方式：

學習檢核表

項目	獨立完成 完成度佳	獨立完成 完成度尚可	部份協助	完全協助
能夠使用湯匙舀取東西				
能夠使用叉子插取東西				
能夠使用筷子夾取東西				
能夠因應餐點使用適當的餐具				

柒、試行教學/具體成效佐證：

<p>教學照片1</p>	<p>教學照片2</p>
	
<p>使用筷頭加粗的筷子練習夾1立方公分積木， 但是因手功能還不是那麼靈活，故換了學習 筷試試看</p>	<p>使用學習筷夾1立方公分積木，原本不太會張 開筷子，因為學習筷的輔助，只需專注在夾 的動作</p>
<p>教學照片3</p>	<p>教學照片4</p>
	
<p>手功能佳的學生，使用筷子夾較具挑戰性的 小圓棋</p>	<p>使用筷子夾衛生紙(替代青菜)做練習</p>
<p>實施情形與省思</p>	
<p>1. 應依孩子不同的需求給予適合的輔具，如湯匙握柄加粗，湯匙匙面加大…等，坊間學習筷如 不適用，可與治療師一起討論修改。</p> <p>2. 平日營養午餐時，給予學生選擇適當餐具的機會，並於學期末運用同樂會時間給予總結性評</p>	

量的機會，如義大利麵、粥類、點心…等，讓學生可以依據飲食喜好，選擇喜歡的食物，並選取適合的餐具，練習用適當的餐具拿取食物。