

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別： 自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱： 臺灣手語之美-臺灣手語補充教材

參、適用對象： 第二學習階段(國小3-4年級)

肆、設計動機：

本教材編輯成員為「111年度高級中等以下學校臺灣手語教師第二期培訓」通過領有手語教學證書之國小及國中教師，也都於112、113學年度校內開設本土語言臺灣手語課，目前學校所使用臺灣手語教材為教育部委託中正大學張榮興教授教材編輯團隊，所編輯之臺灣手語學習教材(國小階段為第一冊及第二冊、國中階段為第五冊、第六冊)。

為了讓臺灣手語教材更加貼近資源班認知功能輕微缺損學生實際學習需求，教材編輯成員擬透過補充手語教材編輯，讓資源班認知功能輕微缺損學生能透過「模仿」，進而能「記住」了解臺灣手語詞彙的組成要素及其功能，如包含「**手形**」、「**動作**」、「**位置**」、「**掌心方向**」以及「**臉部表情**」等組成要素。同時能理解與用手語表達，與其年齡、能力相符之手語詞彙、簡單手語句型及聾人文化之適性教學方法，進而產生手語適性教材。

讓資源班認知功能輕微缺損學生也能體會到臺灣手語之美，能以簡單三至四句手語來表達一個情境或一件事(手語表達)，或是能理解三至四句手語所要表達的意思(手

語理解)，進而能以手語確認他人由自己處所得訊息是否正確。讓資源班認知功能輕微缺損學生也能認識到，臺灣手語是一種視覺語言，它是伴隨著肢體動作與面部表情，所呈現出的視覺語言，且兼具有句形與語法的視覺語言，進而能親近與喜歡學習本土語言臺灣手語。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

教材架構從主題「放假了」做發想，延伸設計出「單元一：放假了!」、「單元二：相約去逛街」、「單元三：我們遲到了!」、「單元四：買東西」及「單元五：逛街真開心」。

教材架構呼應課綱學習內容部分，單元一包含詢問、家庭成員及興趣，單元二包含了時間，單元三包含了天氣狀況、家庭成員及時間，單元四包含了身體狀況、社交用語、逛街活動及喜好，單元五包含了身體狀況及心理感受。


教材各單元的詳細單元重點、適用學習階段及適用班型，請見下表整理：

單元名稱		單元重點	適用學習階段	適用班型
單元一	放假了!	呼應臺灣手語課綱學習內容，包含詢問、家庭成員及興趣。	第二學習階段(國小3-4年級)	普通班、分散式資源班。
單元二	相約去逛街	呼應臺灣手語課綱學習內容，包含了時間。	第二學習階段(國小3-4年級)	普通班、分散式資源班。
單元三	我們遲到了!	呼應臺灣手語課綱學習內容，包含了天氣狀況、家庭成員及時間。	第二學習階段(國小3-4年級)	普通班、分散式資源班。

單元四	買東西	呼應臺灣手語課網學習內容，包含了 身體狀況 、 社交用語 、 逛街活動 及 喜好 。	第二學習階段(國小3-4年級)	普通班、分散式資源班。
單元五	逛街真開心	呼應臺灣手語課網學習內容，包含了 身體狀況 及 心理感受 。	第二學習階段(國小3-4年級)	普通班、分散式資源班。

陸、使用方式 (教學活動、評量方式):

僅以「單元一放假了」說明教學活動、評量方式，其他單元請見完整之自編教材成果冊。

教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">(第一節課開始)</p> <p>一、問候語 大家好 上課了(手語)。</p> <p>二、準備活動(複習舊經驗)</p> <p>1. 複習手語詞彙：「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」、「妹妹」。老師說：「上課前，我們先來簡單複習一下。前面的單元學過的家人稱謂，大家還記得那些詞彙呢?很好~有人打出爸爸(示範，右【六】碰臉頰後，伸出變成【男】)、媽媽(示範，對，右【語】食指輕碰臉頰，移出變成【女】)、哥哥(很好~右【兄】指尖觸臉頰並往上移)，妹妹(好棒~右【姊】指尖觸右臉頰，並往下移動)。」</p> <p>2. 情境引導、帶入主題 前面第二冊，我們在我的家人學會了家人稱謂。今天，我們要繼續認識，星期六放假了!家人們喜歡做什麼呢?(播情境簡報)</p> <p>指著情境簡報：來看一下這課的情境圖片，我們先想像成自己是情境圖中雙胞胎中的姊姊，再來回顧「放假了!」家人喜歡做什麼呢?</p>	<p style="text-align: center;">課程 PPT 簡 報</p> <p style="text-align: center;">課程 PPT 簡 報</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p style="text-align: center;">實作 評量</p> <p style="text-align: center;">口頭 問答</p>	
				

依照簡報內容進行手語文本內容的教學：
爸爸喜歡去公園運動、媽媽喜歡去百貨公司逛街



哥哥喜歡去圖書館看書、妹妹喜歡去學校打籃球



我喜歡待在家睡覺。



老師示範單元名稱：「放假了!」的手語，並請學生把剛剛學到的句子再用手語比手語文本。



簡報中的黑色字是手語，紅色字是中文。

三、發展活動

(一)詞彙：介紹新手語詞彙

1. 教師分類介紹本課詞彙，並說明該詞彙的位置、手形、方向、動作及表情的重要性，以及延伸其他相關的詞彙。

(1)時間詞：星期六(左手拇指、食指和中指伸直，其餘握緊；右手拇指，食指伸直其餘握緊，兩手掌心向內橫放。延伸詞彙：星期日、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五。)放假(雙手拇指貼於掌心，掌心朝下，重複相碰，並往旁邊移動。)播放簡報：



課程 25分
PPT 簡報
實作 評量

(2) 活動地點：

百貨公司(雙手打出【百_C】)，一手在上，另一手在下，再同時往前移動並同時五指張開)。**圖書館**(書+借+地方)。**學校**(一手傾斜如屋頂，另一手由內向外繞一圈成房子狀)。**待在家**(一手掌心朝斜下方，另一手握成拳頭，手背往下。)



(3) 喜歡活動

逛街(右「手」後三指 觸左「手」心通再左右晃動)。**打籃球**(一手五指伸直併攏朝前，另一手拇指和食指相觸，指尖重複上下擦動。)



2. 學生兩兩練習(手語表達、手語理解)

3. 小結：請二位學生分別用滑鼠點「隨機抽籤轉盤」、輪流打手語(表達)；老師打詞彙手語，學生說詞彙名稱(理解)。

(第一節課結束)

(第二節課開始)

(二)課文：逐句提問+中文句子、手語示範。



老師示範，學生練習，老師巡視時強調【喜歡】加入句子時，【喜歡】放在句尾，且請想像妳是圖中這位女生(姊姊)。

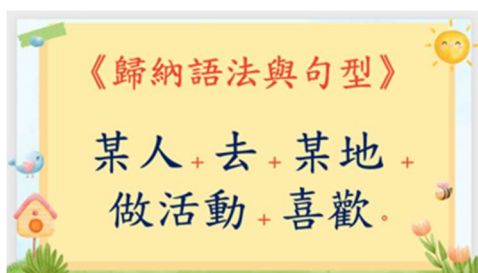
老師：妳知道，今天是星期幾呢？

課程 PPT 簡 報	40分	實作 評量 口頭 問答
------------------	-----	----------------------

隨機抽籤轉盤

手語：星期六 放假。
 老師：放假了，妳的家人會做什麼呢？
 手語：家人 他們 喜歡 做 什麼？
 老師：妳爸爸喜歡做什麼呢？
 手語：爸爸 去 公園 運動 喜歡。
 老師：妳媽媽喜歡做什麼呢？
 手語：媽媽 去 百貨公司 逛街 喜歡。
 老師：妳哥哥喜歡做什麼呢？
 手語：哥哥 去 圖書館 看書 喜歡，
 老師：妳妹妹喜歡做什麼呢？
 手語：妹妹 去 學校 打籃球 喜歡，
 老師：妳喜歡做什麼呢？
 手語：我 睡覺 待在家 喜歡。

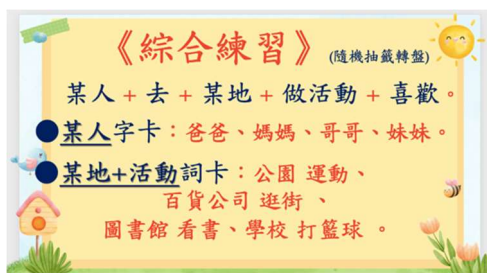
(三)歸納語法與句型：
 用【喜歡】表達某人去某地做什麼活動。
 【某人+去+某地+做活動+喜歡。】



(第二節課結束)
 (第三節課開始)

四、綜合活動

- 電腦隨機抽出字卡：
 請學生到電腦前，用滑鼠點按【隨機抽籤轉盤】，以抽出【某人】、【某地 活動】字卡，並用手語打出完整句子。
- 句型綜合練習：【某人+去+某地+做活動+喜歡】。
 【某人】字卡：爸爸、媽媽、哥哥、妹妹。
 【某地+活動】字卡：公園 運動、百貨公司 逛街



街、圖書館 看書、學校 打籃球。

課程
PPT 簡
報

40分

實作
評量
口頭
問答
回家
作業

課程
PPT 簡
報
youtub
e 影片

40分

實作
評量
口頭
問答
回家
作業
隨機抽
籤轉盤
學習單

3. 回家作業：每人準備一句【某人+去+某地+做活動+喜歡】的打法

(第三節課結束)

(第四節課開始)

五、聾人文化

一、以現今很夯臺灣棒球，以 youtube 影片 (<https://www.youtube.com/watch?v=0G41iAJZePc>) 教導學生認識，聽障可以打棒球嗎？打棒球需要聲音嗎？



(圖片引自：<https://www.youtube.com/watch?v=0G41iAJZePc>)

二、跟學生講解，聽障/聾人打棒球時會特別有手譯員做手語翻譯，聽人打棒球時則不會有。

三、2024 年 2 月是第一屆世界盃聽障棒球錦標賽，2 月 24 日至 2 月 28 日在「國立體育大學棒球場」、「臺北市天母棒球場」及「新北市三重棒球場」舉行。除地主隊台灣外，還邀請到美國、日本、韓國、墨西哥共 5 隊進行維期五天的 13 場精彩賽事。(資料來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=L97MjnX5TFw>)



補充說明：從聽障棒球錦標賽會發現一件特別的事是每隊都有各自國家的手譯員幫隊員做手語翻譯，且全國使用的手語是不一樣的，各國有各國的手語比法，然而全世界有共同的手語叫做「國際手語」。

(第四節課結束)



單元一「放假了」實施具體成效佐證

教學照片1	教學照片2
	
<p>照片說明： 公開授課完成後，與南郭國小陳綉蘭老師進行議課。</p>	<p>照片說明： 透過電腦隨機抽出字卡，讓學生用手語練習表達出【某人】、【某地+活動】句型結構，最後再用手語表達出完整句子。</p>
<p>實施情形與省思</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. 因有先前有讓學生預習「放假了!」，這一課的手語詞彙，學生在課堂才能較正確的表達詞彙正確打法。2. 手語課文的部分，因有結合「隨機抽籤轉盤」讓學生透過電腦隨機抽出字卡(【某人】、【某地+活動】字卡，並用手語表達完整句子，能加深學生在課文部分的理解。3. 後續仍需再利用幾點課，再多次複習學生已學習過的「放假了!」手語詞彙與課文。	

單元二「相約去逛街」實施具體成效佐證

教學照片1	教學照片2
	
<p>照片說明： 教手語詞彙~送，學生認真上課並實際練習手語比法。</p>	<p>照片說明： 透過字卡，複習家人的手語比法，並給予適當鼓勵。</p>
<h3>實施情形與省思</h3>	
<ol style="list-style-type: none">1. 因有先前有讓學生預習「相約去逛街!」，這一課的手語詞彙，學生在課堂才能較正確的表達詞彙正確打法。2. 手語課文的部分，因有結合「隨機抽籤轉盤」讓學生透過電腦隨機抽出字卡(【某人A】、【某人B】+打電話字卡，並用手語表達完整句子，能加深學生在課文部分的理解。3. 後續仍需再利用課堂多次複習學生學習過的「相約去逛街!」手語詞彙與課文。	

單元三「我們遲到了」實施具體成效佐證

教學照片1	教學照片2
	
<p>照片說明：</p> <p style="text-align: center;">課文逐句教學</p>	<p>照片說明：</p> <p style="text-align: center;">利用 wordwall 進行課後測驗</p>
<h3>實施情形與省思</h3>	
<p>臺灣手語在校內因只有自己具備授課資格，一年來的教材雖有共備團體可討論，但實際教學並無老師給予指教。這次邀請熟稔手語的教學支援聾老師(能讀唇語)進行公開授課，是很難得的經驗。老師回饋的優點增強了我的教學信心，提供的建議也非常重要且實用，真的是沒注意的盲點，在日後的教學活動中，會更注意並持續調整精進。</p>	

單元四「買東西」實施具體成效佐證

教學照片1	教學照片2
	
<p>照片說明：</p> <p style="text-align: center;">手語詞彙教學</p>	<p>照片說明：</p> <p style="text-align: center;">課文逐句教學</p>
<h3>實施情形與省思</h3>	
<p>感謝縣府特教中心輔導組的學習社群計畫，讓我們在拿到國教署臺灣手語教學證書後，能有機會邀請熟稔手語教學支援人員聾老師(能讀唇語)，給予專業教材編輯與手語公開授課上的指導，是一次很難得手語教材編輯與教學經驗。透過這次學習社群計畫，增進了我們在手語教材編輯上信心，不僅教材符合臺灣手語課綱學習內容且也非常實用。相信在往後臺灣手語課程教學活動中，自己更能知道什麼地方要更加注意，也因為學習社群計畫認識到同為特教老師的聾老師，真是感恩再感恩喔！期待自己在臺灣手語教學，未來能愈來愈棒！</p>	