

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：職業教育教材「一日店員」

參、適用對象：這份教材適合給「輕度智能障礙學生」及「中度智能障礙學生」使用。

肆、設計動機：

設計這份教材的動機源於民國110年我在學校學習資源中心遇見的一位中度智能障礙學生，並且成為他的職業教育課老師。這是一位非常熱愛實作課的少年，他願意跟著老師在家政教室中實作，並且能夠按照老師的示範製作餐點和清潔家政教室。雖然他的識字和語言理解表達能力都非常弱，需要大量的肢體提示來引導步驟，但他的努力和熱情讓我非常感動。

為了發展他的能力，並希望他能從依賴肢體提示過渡到使用圖片提示，我設計了這份有動作照片提示的教材。我非常榮幸能有機會遇見這樣的孩子，也感謝家長對我的信任，希望這份教材能夠真正幫助到更多需要幫助的孩子。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

教材中最具特色的部分是包含了大量的動作照片提示，這些照片都是在職業教育課程實作過程中真實拍攝的。為了完成這個龐大的攝影工作，我邀請了輕度智能障礙學生協助，一起完成這些拍攝任務，並取得肖像權。實作課程涵蓋的內容非常廣泛，從最重要的教室清潔能力到餐點製作，整個過程耗時三年完成。

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

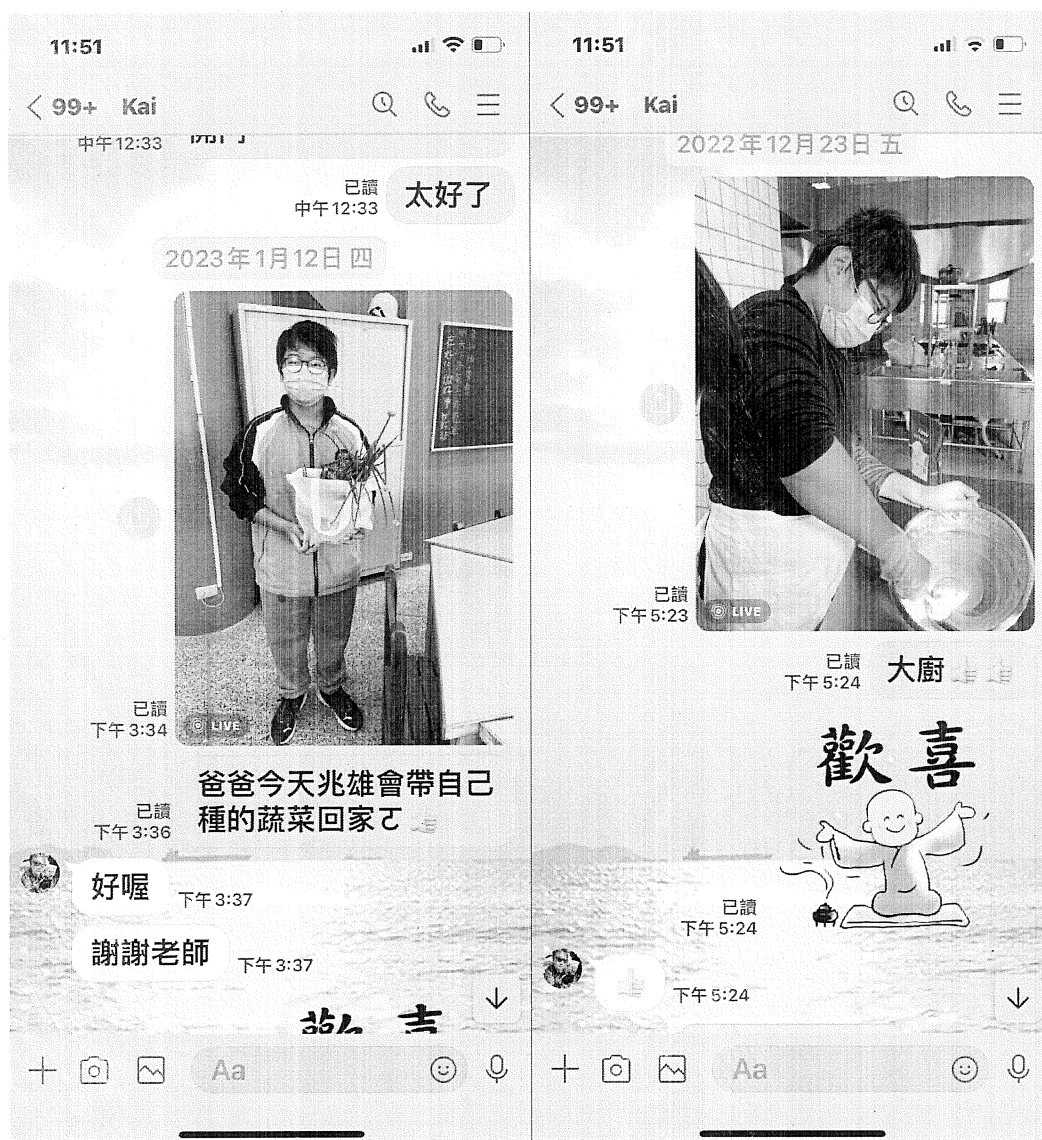
第1頁到第26頁是單元一「一日店員」之大掃除，內含日期紀錄檢核表 (P.17) 及環境整潔你我他 (P.18) 檢核表，以記錄學生三個重要能力，分別是使用抹布、掃地、拖地，並幫助他們養成清潔維護家政教室的習慣。除了有效檢核技能外，同時也要檢核工作態度，因此附上工作態度檢核表 (P.19~P.22)。在實作過程將中度智能障礙學生的技能檢核表拆分得更細緻，因此設計了專門的「掃地工作檢核表(P.23)」、「拖地工作檢核表(P.24-25)」、「抹布擦拭檢核表(P.26)」。

第27頁至第149頁是單元二「一日店員」之製作餐點。因為在過程中發現中度智能障礙學生的記憶和連結能力並不理想，因此每次上課前都會反覆複習工作態度 (P.29-P.31)，避免學生因為要製作餐點而過度亢奮。接著使用紅色框來標示老師要學生注意的危險事項(P.32-P.35)。此外，設計了器材食材的檢核表 (P.36)、餐點製作流程檢核表 (P.37-P.38)，等操作熟練後，由老師做角色扮演，讓學生真實體驗出餐和服務客人的過程，並附上兩張檢核表 (P.39-P.40)。這類型檢核表可提供老師課堂「評量」使用。

餐點製作部分包括製作車輪餅、氣炸油豆腐或薯條、煮茶葉蛋、花枝丸湯和章魚燒、煎蛋餅、煎蘿蔔糕、爆米花、製作奶酪及布丁。這些都是定量的，適合中度智能障礙學生來演練。

在教學過程中，我發現輕度智能障礙學生對上網查找食譜、準備食材非常投入，能引起動機且熱烈討論，因此，設計了準備食材表格 (P.28)，並請輕度學生確實寫下正確的食材重量，進行秤重和使用量杯測量。有別於現成的網路食譜，是為了更切合輕度智能障礙學生的能力。最後，輕度障礙學生負責食譜的準備和食材的測量，依照片圖示的步驟完成餐點，每個餐點設計在10個步驟以內，並附上步驟檢核表 (P.149)。

業、試行教學或具體成效佐證：



家長對這這樣的教學設計反應非常不錯，透過這些活動式課程，他們能夠更完整地了解學生在校各方面的能力發展。以下是這些課程的具體成果和家長反饋的摘要：

通過定期的工作態度檢核，學生在責任感和合作能力上都有所提升。家長也提到，學生在日常生活中的態度也變得更加積極。學生掌握了多種簡單餐點的製作過程，如車輪餅、氣炸油豆腐、茶葉蛋等，並能按照步驟檢核表完成任務，通過參與這些活動，增強了他們的自信心和合作能力。