

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組

貳、作品名稱：我有話要說(特殊需求：溝通訓練)

參、適用對象：聽語障及其他身心障礙學生；具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生。

肆、設計動機：

一、提升身心障礙學生學習興趣：結合與學生日常生活情境相關的主題，發展適合互動討論的教材，以提升學生學習興趣。

二、建立互動交流的機會：提供學生練習以不同角度來思考與表達的機會，增進與人互動交流所需之基本溝通技巧，促進學生主動溝通的意願。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

一、領綱學習重點(高階組)：

(一)學習表現	訊息理解： 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。
	訊息表達 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	三、互動交流 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。
(二)學習內容	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。

二、採大六學習法(BIG6)學習設計

(一)定義問題 Be sure you understand the problem：確切地了解探究的問題

(二)搜尋策略 Identify sources of information：確定資訊資源範圍

(三)取得資源 Gather relevant information：獲取收集相關資訊

(四)利用資訊 Select a solution：選擇一個解決方法

(五)整合資訊 Integrate the ideas into a product：把觀點整合到作品中

(六)檢查結果 eXamine the result：檢查校對與反思心得

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

一、定義問題：以校園生活相關的主題，結合學生自身經驗，引導學生與老師討論，並找出重點關鍵字，確定討論這個主題可能需要的資訊。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀 聆聽與理解、資料閱讀	1.先仔細看看今天要和老師討論的題目。
(二)	聽、說 聆聽與理解、討論與表達	1.說說看，今天要討論的題目是什麼呢？ 2.你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 3.你贊成或不贊成的理由是什麼？先試著說說看。
二、搜尋策略：引導學生討論，透過搜尋關鍵字詞，收集資訊，列出並整理。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說 聆聽與理解、討論與表達	請你想一想，和老師討論，並說說看：我可以如何查找相關資料？可以輸入什麼關鍵字詞呢？
三、取得資源：由教師引導和協助學生，選取並找出關鍵字詞。練習使用語音輸入關鍵詞，進行網頁中的線上資料搜尋。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀 聆聽與理解、語音輸入、資料查找	1.請你先從平板，點選瀏覽器(google chrome)。 2.在搜尋欄位，請你按下麥克風的符號。等到麥克風的圖案出現後，請你練習說說看(使用語音輸入和老師討論後的關鍵字詞)。 3.搜尋相關網頁資料。

四、利用資訊：由教師引導學生閱讀資訊。將上述搜尋出的資料，進行導讀。引導學生閱讀資訊後，發表自己的看法。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	讀、說 文本與資料閱度、討論與表達	1.練習說說看，你看到的資料的重點。
(二)	說 討論與表達	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 2.你的理由是什麼？練習說說看。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看。
五、整合資訊：把重點整合到作品中。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說、寫 討論與表達、關鍵字或文句記錄	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？把你的想法記錄下來。 2.你的理由是什麼？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。
六、檢查結果：檢查、反思與自我評量。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說 聆聽與理解、討論與發表	1.說說看，你有改變原本的想法嗎？為什麼？ 2.你的結論是甚麼呢？
(二)	寫 關鍵字或文句記錄	1.把你的結論和想法的重點，記錄下來。 (1)我覺得/我認為… (2)因為/原因是… (3)所以/因此…

柒、具體學習成效佐證：

一、學生能學習如何使用資訊科技，汲取媒材與接觸不同類型的知識。能練習理解與他人對話的主題，進行討論。

二、能練習描述內容或敘事技巧。並聆聽與理解他人的不同的角度和看法。

三、學生能根據所描述之校園生活經驗，或與主題相關事件之內容，學習如何記錄或摘要與他人溝通討論後之重點。

四、學生能使用資訊科技，練習以完整句型、清晰的發音、音量與適切的說話節奏來進行發表、分享與自我反饋。

111/6/6

討論題目: 是否不該取消「過勞」(編內日)
我的看法: Yes! 我同意! No!! 我不同意!

原因: 我同意/不同意的原因	練習反向思考
1 比較健康	平日加班過勞
2 簡單設計可以導引到不穿白褲的人	食用PP可
3 守護地球減少碳排放	平時現象最多人設計

*討論題目: 打掃工作應該取消?
*我的看法: Yes! 我同意! No!! 我不同意!

111.6.13

說說看, 我同意/不同意的原因...	練習反向思考, 說說看, 我反駁的原因, 會是.....
1 怕被國嘉辭	不用穿褲也
2 讓人覺得不舒服	製造出吸吸再已復原
3 做日穿白褲法部人數會減少	讓人覺得舒適 ↳ 穿褲也 ① 製造出吸吸 ② 熱心的同事 ③ 穿褲吸吸的同事

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

【作品說明書~簡報檔】

- 壹、參賽組別：自編教材組
- 貳、作品名稱：我有話要說

參、適用對象

一、聽語障學生

- 具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生

二、其他身心障礙學生

- 伴隨有明顯的語言發展異常，及語言溝通問題；具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生

肆、設計動機

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

提升身心障礙
學生學習興趣

結合與學生日常生活情境相關的主題，發展適合互動討論的教材，以提升學生學習興趣。

建立互動交流
的機會

提供學生練習以不同角度來思考與表達的機會，增進與人互動交流所需之基本溝通技巧，促進學生主動溝通的意願。

伍、內容概述：領綱學習重點(高階組)

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

高
階
組

學習表現

一、訊息理解

特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。

特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。

二、訊息表達

特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。

特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。

三、互動交流

特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。

特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。

學習內容

特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。

特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。

伍、內容概述：採大六學習法(BIG6)學習設計

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

大六學習法

(一)定義問題

- **B**e sure you understand the problem：確切地了解探究的問題

(二)搜尋策略

- **I**dentify sources of information：確定資訊資源範圍

(三)取得資源

- **G**ather relevant information：獲取收集相關資訊

(四)利用資訊

- **S**elect a solution：選擇一個解決方法

(五)整合資訊

- **I**ntegrate the ideas into a product：把觀點整合到作品中

(六)檢查結果

- **eX**amine the result：檢查校對與反思心得

參考來源：<http://ms1.sses.ilc.edu.tw/blog/gallery/3/big6.pdf>

陸、使用方式

一、定義問題：以校園生活相關的主題，結合學生自身經驗，引導學生與老師討論，並找出重點關鍵字，確定討論這個主題可能需要的資訊。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀	聆聽與理解、資料閱讀	1.先仔細看看今天要和老師討論的題目。
(二)	聽、說	聆聽與理解、討論與表達	1.說說看，今天要討論的題目是什麼呢？ 2.你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 3.你贊成或不贊成的理由是什麼？先試著說說看。

陸、使用方式

二、搜尋策略：引導學生討論，透過搜尋關鍵字詞，收集資訊，列出並整理。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說	聆聽與理解、討論與表達	請你想一想，和老師討論，並說說看：我可以如何查找相關資料？可以輸入什麼關鍵字詞呢？

陸、使用方式

- 三、取得資源：由教師引導和協助學生，選取並找出關鍵字詞。
練習使用語音輸入關鍵詞，進行網頁中的線上資料搜尋。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀	聆聽與理解、語音輸入、資料查找	<ol style="list-style-type: none">1.請你先從平板，點選瀏覽器(google chrome)。2.在搜尋欄位，請你按下麥克風的符號。等到麥克風的圖案出現後，請你練習說說看(使用語音輸入和老師討論後的關鍵字詞)。3.搜尋相關網頁資料。

陸、使用方式

四、利用資訊：由教師引導學生閱讀資訊。將上述搜尋出的資料，進行導讀。
引導學生閱讀資訊後，發表自己的看法。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	讀、說	文本與資料閱度、討論與表達	1.練習說說看，你看到的資料的重點。
(二)	說	討論與表達	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 2.你的理由是什麼？練習說說看。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看。

陸、使用方式

五、整合資訊：把重點整合到作品中。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說、 寫	討論與表達、 關鍵字或文句記錄	<p>1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？把你的想法記錄下來。</p> <p>2.你的理由是什麼？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。</p> <p>3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。</p>

陸、使用方式

六、檢查結果：檢查、反思與自我評量。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說	聆聽與理解、討論 與發表	1.說說看，你有改變原本的想法嗎？為什麼？ 2.你的結論是甚麼呢？
(二)	寫	關鍵字或文句記錄	1.把你的結論和想法的重點，記錄下來。 *我覺得/我認為... *因為/原因是... *所以/因此...

柒、具體學習成效佐證

- 一、學生能學習如何使用資訊科技，汲取媒材與接觸不同類型的知識。能練習理解與他人對話的主題，進行討論。
- 二、能練習描述內容或敘事技巧。並聆聽與理解他人的不同的角度和看法。
- 三、學生能根據所描述之校園生活經驗，或與主題相關事件之內容，學習如何記錄或摘要與他人溝通討論後之重點。
- 四、學生能使用資訊科技，練習以完整句型、清晰的發音、音量與適切的說話節奏來進行發表、分享與自我反饋。

