

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組

貳、作品名稱：我有話要說(特殊需求：溝通訓練)

參、適用對象：聽語障及其他身心障礙學生；具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生。

肆、設計動機：

一、提升身心障礙學生學習興趣：結合與學生日常生活情境相關的主題，發展適合互動討論的教材，以提升學生學習興趣。

二、建立互動交流的機會：提供學生練習以不同角度來思考與表達的機會，增進與人互動交流所需之基本溝通技巧，促進學生主動溝通的意願。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

一、領綱學習重點(高階組)：

(一)學習表現	訊息理解： 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。
	訊息表達 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	三、互動交流 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。
(二)學習內容	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。

二、採大六學習法(BIG6)學習設計

(一)定義問題 Be sure you understand the problem：確切地了解探究的問題

(二)搜尋策略 Identify sources of information：確定資訊資源範圍

(三)取得資源 Gather relevant information：獲取收集相關資訊

(四)利用資訊 Select a solution：選擇一個解決方法

(五)整合資訊 Integrate the ideas into a product：把觀點整合到作品中

(六)檢查結果 eXamine the result：檢查校對與反思心得

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

一、定義問題：以校園生活相關的主題，結合學生自身經驗，引導學生與老師討論，並找出重點關鍵字，確定討論這個主題可能需要的資訊。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀 聆聽與理解、資料閱讀	1.先仔細看看今天要和老師討論的題目。
(二)	聽、說 聆聽與理解、討論與表達	1.說說看，今天要討論的題目是什麼呢？ 2.你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 3.你贊成或不贊成的理由是什麼？先試著說說看。
二、搜尋策略：引導學生討論，透過搜尋關鍵字詞，收集資訊，列出並整理。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說 聆聽與理解、討論與表達	請你想一想，和老師討論，並說說看：我可以如何查找相關資料？可以輸入什麼關鍵字詞呢？
三、取得資源：由教師引導和協助學生，選取並找出關鍵字詞。練習使用語音輸入關鍵詞，進行網頁中的線上資料搜尋。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀 聆聽與理解、語音輸入、資料查找	1.請你先從平板，點選瀏覽器(google chrome)。 2.在搜尋欄位，請你按下麥克風的符號。等到麥克風的圖案出現後，請你練習說說看(使用語音輸入和老師討論後的關鍵字詞)。 3.搜尋相關網頁資料。

四、利用資訊：由教師引導學生閱讀資訊。將上述搜尋出的資料，進行導讀。引導學生閱讀資訊後，發表自己的看法。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	讀、說 文本與資料閱度、討論與表達	1.練習說說看，你看到的資料的重點。
(二)	說 討論與表達	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 2.你的理由是什麼？練習說說看。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看。
五、整合資訊：把重點整合到作品中。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說、寫 討論與表達、關鍵字或文句記錄	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？把你的想法記錄下來。 2.你的理由是什麼？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。
六、檢查結果：檢查、反思與自我評量。		
全語言學習	溝通互動內容	說明
(一)	聽、說 聆聽與理解、討論與發表	1.說說看，你有改變原本的想法嗎？為什麼？ 2.你的結論是甚麼呢？
(二)	寫 關鍵字或文句記錄	1.把你的結論和想法的重點，記錄下來。 (1)我覺得/我認為… (2)因為/原因是… (3)所以/因此…

柒、具體學習成效佐證：

一、學生能學習如何使用資訊科技，汲取媒材與接觸不同類型的知識。能練習理解與他人對話的主題，進行討論。

二、能練習描述內容或敘事技巧。並聆聽與理解他人的不同的角度和看法。

三、學生能根據所描述之校園生活經驗，或與主題相關事件之內容，學習如何記錄或摘要與他人溝通討論後之重點。

四、學生能使用資訊科技，練習以完整句型、清晰的發音、音量與適切的說話節奏來進行發表、分享與自我反饋。

111/6/6

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there's a document with a title "111/6/6" and a table of handwritten notes. The notes are organized into two columns: "取悅者：我同意/不同意的原因" and "練習反向思考：說說看，我反駁的原因...". The table contains three rows of notes:

取悅者：我同意/不同意的原因	練習反向思考：說說看，我反駁的原因...
1 比較健康	平日掛送伯來
2 簡單設計可以導引到不穿白漆的人	食團即可
3 守護地球減低碳排放	平時現象最多可以設計

Below the document is a chat window with a video call in progress. The chat shows a message from "潘怡廷" with a timestamp of "72322". The video call shows a person in a blue dress.

*討論題目：打掃工作應該取消？
*我的看法：Yes!我同意! No!!我不同意!

111.6.13

說說看，我同意/不同意的原因...	練習反向思考，說說看，我反駁的原因，會是.....
1 怕被國嘉辭	不用掃地
2 讓人覺得不舒服	製造垃圾以再回收
3 做日零估國法部人數會減少	讓人覺得乾淨 ↳ 掃地 ↳ 製造垃圾 ↳ 熱心的同事 ↳ 零估國法的同事

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

【作品說明書~簡報檔】

- 壹、參賽組別：自編教材組
- 貳、作品名稱：我有話要說

參、適用對象

一、聽語障學生

- 具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生

二、其他身心障礙學生

- 伴隨有明顯的語言發展異常，及語言溝通問題；具有「特殊需求~溝通訓練」之學習需求學生

肆、設計動機

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

提升身心障礙
學生學習興趣

結合與學生日常生活情境相關的主題，發展適合互動討論的教材，以提升學生學習興趣。

建立互動交流的
機會

提供學生練習以不同角度來思考與表達的機會，增進與人互動交流所需之基本溝通技巧，促進學生主動溝通的意願。

伍、內容概述：領綱學習重點(高階組)

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

高階組

學習表現

一、訊息理解

特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。

特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。

二、訊息表達

特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。

特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。

三、互動交流

特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。

特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。

學習內容

特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。

特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。

伍、內容概述：採大六學習法(BIG6)學習設計

『主題式溝通訓練教材』：我有話要說

大六學習法

(一)定義問題

- **B**e sure you understand the problem：確切地了解探究的問題

(二)搜尋策略

- **I**dentify sources of information：確定資訊資源範圍

(三)取得資源

- **G**ather relevant information：獲取收集相關資訊

(四)利用資訊

- **S**elect a solution：選擇一個解決方法

(五)整合資訊

- **I**ntegrate the ideas into a product：把觀點整合到作品中

(六)檢查結果

- **eX**amine the result：檢查校對與反思心得

參考來源：<http://ms1.sses.ilc.edu.tw/blog/gallery/3/big6.pdf>

陸、使用方式

一、定義問題：以校園生活相關的主題，結合學生自身經驗，引導學生與老師討論，並找出重點關鍵字，確定討論這個主題可能需要的資訊。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀	聆聽與理解、資料閱讀	1.先仔細看看今天要和老師討論的題目。
(二)	聽、說	聆聽與理解、討論與表達	1.說說看，今天要討論的題目是什麼呢？ 2.你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 3.你贊成或不贊成的理由是什麼？先試著說說看。

陸、使用方式

二、搜尋策略：引導學生討論，透過搜尋關鍵字詞，收集資訊，列出並整理。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說	聆聽與理解、討論與表達	請你想一想，和老師討論，並說說看：我可以如何查找相關資料？可以輸入什麼關鍵字詞呢？

陸、使用方式

三、取得資源：由教師引導和協助學生，選取並找出關鍵字詞。
練習使用語音輸入關鍵詞，進行網頁中的線上資料搜尋。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、讀	聆聽與理解、語音輸入、資料查找	<ol style="list-style-type: none">1.請你先從平板，點選瀏覽器(google chrome)。2.在搜尋欄位，請你按下麥克風的符號。等到麥克風的圖案出現後，請你練習說說看(使用語音輸入和老師討論後的關鍵字詞)。3.搜尋相關網頁資料。

陸、使用方式

四、利用資訊：由教師引導學生閱讀資訊。將上述搜尋出的資料，進行導讀。
引導學生閱讀資訊後，發表自己的看法。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	讀、說	文本與資料閱度、討論與表達	1.練習說說看，你看到的資料的重點。
(二)	說	討論與表達	1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？ 2.你的理由是什麼？練習說說看。 3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看。

陸、使用方式

五、整合資訊：把重點整合到作品中。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說、 寫	討論與表達、 關鍵字或文句記錄	<p>1.說說看，關於這個討論題目，你的看法是什麼呢？你是贊成，還是不贊成呢？把你的想法記錄下來。</p> <p>2.你的理由是什麼？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。</p> <p>3.對於你所提出的理由或原因，說說看，有沒有什麼可以反對的理由呢？練習說說看，並把討論的重點記錄下來。</p>

陸、使用方式

六、檢查結果：檢查、反思與自我評量。

全語言學習		溝通互動內容	說明
(一)	聽、說	聆聽與理解、討論 與發表	1.說說看，你有改變原本的想法嗎？為什麼？ 2.你的結論是甚麼呢？
(二)	寫	關鍵字或文句記錄	1.把你的結論和想法的重點，記錄下來。 *我覺得/我認為... *因為/原因是... *所以/因此...

柒、具體學習成效佐證

- 一、學生能學習如何使用資訊科技，汲取媒材與接觸不同類型的知識。能練習理解與他人對話的主題，進行討論。
- 二、能練習描述內容或敘事技巧。並聆聽與理解他人的不同的角度和看法。
- 三、學生能根據所描述之校園生活經驗，或與主題相關事件之內容，學習如何記錄或摘要與他人溝通討論後之重點。
- 四、學生能使用資訊科技，練習以完整句型、清晰的發音、音量與適切的說話節奏來進行發表、分享與自我反饋。

