

彰化縣113年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選 作品說明書

壹、參賽組別：■自編教材組 □自製教具組 □輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：國小認知功能嚴重缺損學生性別平等教育教學活動設計彙編

參、適用對象：

就讀國民小學之集中式特教班、分散式資源班及不分類巡迴輔導班中認知功能嚴重缺損學生。

肆、設計動機：

- 一、認知功能嚴重缺損的學生，受其認知功能限制且較缺乏適當的社交技能，在與他人互動時易發生不當身體接觸而衍生相關的性別平等相關事件。
- 二、受限於生理或心理的限制，大部份嚴重認知功能缺損的學生受到別人不當對待時，較缺乏自我保護的認知或技巧，甚至被欺負了還不自知。
- 三、隨著現代飲食和營養的變化，學生青春期的第二性徵已經提早到國小中、低年級階段即出現，加上對媒體不當傳播的消息較缺乏判斷能力，國小階段認知功能嚴重缺損的學生有學習青春性別平等相關知識與情感教育的需求。
- 四、隨著科技的進步，認知功能嚴重缺損學生使用3C設備及行動學習器材的情形已經日趨普及，部份學生也有沈迷網路遊戲或因媒體誤導而出現模仿不當性別相關動作或言語的行為，需針對學生問題，提早進行教學。

伍、內容概述：

一、教材內容：本教材依據十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程

綱要之說明及十二年國民基本教育課程綱要中性別平等教育議題融

入說明手冊之內容，加上部份認知功能嚴重缺損學生在學校教學現

場曾經發生的疑似性別平等事件編擬，整套教材分成生活中的性別

平等、青春期的性別平等及E世代的性別平等三個課程主題，再依

各主題學生在校或在家實際發生的生活事件需求編輯而成，共分成

十個單元，整個教材內容說明如下

課程主題	單元名稱	特殊需求領域科目	特殊需求領域學習重點	性別平等教育實質內涵	跨領域教學
生活中的性別平等	如廁我最棒	生活管理	1. 認識自己的生理性別 2. 表達與選用合乎自己性別的廁所 3. 表現合宜的如廁禮儀	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生活
	安全玩遊戲	社會技巧	1. 認識身體構造及其功能 2. 認識身體界限與隱私保護 3. 遊戲時保護自己並尊重他人的身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活健康與體育
	保護自己我也行	生活管理 社會技巧	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 正確的表達「不要」 3. 保護自己與求助的方式	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健康與體育
	職業不分性別	社會技巧 職業教育	1. 社區或家庭中性別與職業的關係 2. 職業平等的認識 3. 家事的分工	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健康與體育 綜合活動

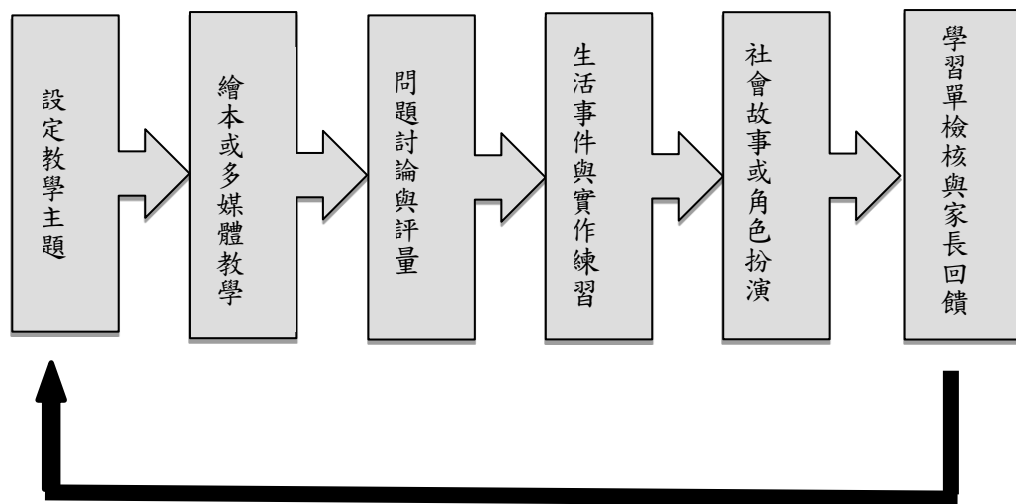
青春期的性別平等	我長大了	生活管理 社會技巧	1. 認識與處理青春期的身體變化 2. 合宜處理自己的性需求的方式 3. 合宜表達自己性需求與困擾的方式	性 E2 覺知身體意象對身心的影響	健康與體育
	整潔很重要	生活管理	1. 自己洗澡與保持乾淨 2. 頭皮屑的清潔與處理 3. 青春痘的清潔與處理	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健康與體育
	我也需要朋友	社會技巧	1. 合理表達想和別人交朋友的方式 2. 要怎麼做才會受別人歡迎 3. 接受與人交友後的結果	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康與體育
	情緒的主人	社會技巧	1. 認識與合宜的表達基本的情緒 2. 不可能每一個人都會喜歡我 3. 合宜處理情緒的方法	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康與體育 綜合活動
E 世代的性別平等	媒體停看聽	社會技巧	1. 了解圖像、語言與文字的性別意涵 2. 遵守媒體識讀紅綠燈的規則 3. 拒絕色情刊物或圖片的方式	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動
	上網不迷惘	社會技巧	1. 使用科技媒體進行人際互動的適當方法 2. 自己隱私資料的保護 3. 拒絕網路色情的方法	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	綜合活動

二、教學流程：本教材的教學採用直接教學模式，為有效提升學生的學習動機，會

先運用相關的繪本或多媒體吸引學生的注意力，運用問思教學或問

題討論來強化學生的認知，使用社會故事法將學生日常生活發生的

事件融入教學中，再將學習主題與學生生活經驗結合，透過實作或角色扮演強化學生社會技巧及生活自理的技能，最後再透過學習單及家長在家配合教學回饋的方式檢核學生的學習目標是否達成後，再接續下一個單元的教學主題設定。每個教學單元可以根據學生現實需求單獨實施，或結合其他各領域教學單元進行跨領域教學，每一個單元的教學流程如下：



三、教學評量：本教材的評量需根據學生的學習實況採多元評量的方式，可以利用學習單在教學前實施前測，據以調整教學的內容，並在教學中採用問題提問、小組討論、角色扮演、實作評量的方式以了解學生的學習效果，在教學後再配合學習單及家長配合在家練習回饋結果進行學習目標的檢核，在教學過程中著重與家長共同配合進行學習成果檢核，除了讓家長了解學生在校學習內容，並將學習內容在家進行練習，以強化學習遷移的效果。

陸、使用方式：

- 一、本教材共有十個單元，每一個單元內容包括了，單元名稱、教學節數、十二年國教特殊需求領域教學重點及性別等教育議題融入重點、學習目標、學習重點、教學活動、教學資源、時間與評量方式、每節課教學重點及替代性教學建議與參考資料，考量到認知功能嚴重缺損學生的個別差異極大，且個別需求的差異，教師可以再依學生的需求與能力在教學內容和教學評量上進行客製化的調整。
- 二、教學活動後有替代性教學建議及參考資料，教師可以依學生的學習需求參考使用。
- 三、因應嚴重認知功能困難學生口語表達及肢體動作能力個別差異較大，在各個單元中學生反應的方式或評量方式，教師需再考量學生的實際能力與程度進行必要的調整，亦可以使用替代性的評量方式，如將口語評量調整為指認圖片的方式，或是使用輔助器材，協助學生完成各項學習與評量。
- 四、教師教學時，可以利用彈性教學或特殊需求領域課程進行外加式的教學，進行每一個單元之性別平等教育內容結合生活事件進行教學，亦可教材內容融入於不同的課程領域進行教學，例如：「如廁我最棒」單元的內容即可融入一年生活領域課程中進行教學。
- 五、本教材每一個教學單元中均搭配有學習單進行學習成效檢核，學習單可運用於學前進行前測以了解學生起點能力，教學中進行部份內容的學習成果，據以調整後續的教學容或方式，在教學後進行整單元的學習結果檢核，且規畫了親子共同學習單，藉以協助家長了解學生學習目標達成情形。

六、因為部份單元可能涉及學生隱私或身體部位的教學，例如「我長大了」單元可能涉及性器官介紹等，宜於教學前就與家長進行適當的溝通，除避免家長誤解之外，亦可邀請家長利用學習單內容一同進行指導，協助學生在日常生活中學習到合宜的性別平等知能，並於不同的情境中進行運用。

柒、試行教學或具體成效佐證：

本套教材在編輯過程時，已經事先考慮到學生的年齡與生活中發生過的事件，加上教學的過程中，每個單元採用類似的流程，讓教師教學時，更容易掌握學生學習的步調，過程中使用較高結構式的教學設計，因為有不斷的概念複習，很容易就把認知功能嚴重缺損學生的注意力拉回教學的現場，且利用學習單與家長進行親師合作，學生在家也可輕易的複習上課的內容，所以整體教學目標的達成情況極高。

對於集中式特教班學生的學習而言，採用多元操作的策略，因為教師於教學中的提問，不論是繪本中、生活事件或社會故事的問題，都與學生的生活事件連結，且在活動中不停的進行複習或演練，所以學生在學習活動的參與上，極容易加入小團體的討論與回答教師的提問，上課時也較少有發呆的狀況，無形中學習效果也提升了許多。



生活故事小組討論



操作教具提升學習效果



繪本與多媒體提升學習動機

本套教材經過了兩次的公開觀課的活動，普通班教師與資源班教師在觀課後的議

課均肯定教材的活動安排不只合乎學習主題，且能有效提升學生的學習動機，資源班教師也將教材拿回去教導學障及輕度智障的學生，學生也都可以輕易的達成學習的目標，外校資源班教師也利用考試後的時間進行教學，發現不只可以讓學生輕易的建立較佳的性別平等概念，且在注意力的提升也都有成效。且資源班教師給我們的另一個回應是輕度智能障礙和學習障礙學生，在活動參與的過程中，更會因為小組的討論，發現自己可以有更多的話可以說出，整節課的活動就更加熱絡，學習動機也明顯提升非常的多，學生在討論時也會較注意言行，這是額外的收穫。

《如廁我最棒》學習單

學校: _____ 姓名: _____

一、是非題: 讀一讀題目: 對的在 () 中打○, 錯的在 () 中打×

1. () 男生的力氣比較大, 所以打架一定都會贏別人。
2. () 女生也可以玩腳踏車、踢足球、和男生玩騎馬打仗的遊戲。
3. () 身體上有小雞雞 (陰莖) 的人是男生, 沒有小雞雞的人是女生。
4. () 為了要確認你不認識的人是不是男生或女生, 可以跟在他們後面進去廁所。
5. () 不論男生或是女生都要互相尊重, 不可以用性別來嘲笑別人。

家長簽名: _____

二、圖看看: 我可以上哪一個廁所

我是女生, 我可以使用下列哪一個標誌的廁所

我是男生, 我可以使用下列哪一個標誌的廁所

三、讀一讀題目再想一想: 回答下列的問題 (親子作業單): 圈出答案再說說看

下課時小白告訴小明, 我們一起來看看誰比較勇敢, 等下小童去尿尿, 如果你敢進去廁所, 脫下他的褲子, 看看他內褲的顏色, 再回來告訴我, 你就是最勇敢的人。

1. 到廁所去偷看別人的內褲顏色就代表自己很勇敢嗎? () 是 () 不是
2. 你喜歡偷看別人的內褲嗎? () 喜歡 () 不喜歡
3. 如果有人在你面前一直偷看你的內褲顏色, 你該怎麼辦?

我的表現: () 很棒 () 還好 () 要加油

《安全狂想曲》學習單

學校: _____ 姓名: _____

一、是非題: 讀一讀題目: 對的在 () 中打○, 錯的在 () 中打×

1. () 身體是我自己的, 別人想碰到我的身體時, 一定要先經過我的同意。
2. () 鄰居的伯伯覺得小寶穿的褲子很可愛, 所以就可以隨便摸他的小雞雞。
3. () 當和別人有身體接觸時, 如握手、一定要先取得對方的同意。
4. () 當我被碰到身體, 且感到不舒服時, 一定要大聲的跟對方說: 我不喜歡或是不要。
5. () 為了讓喜歡的小女生來和我玩, 我可以拉拉她的裙襬讓她注意我。

家長簽名: _____

二、畫一畫: 哪些部位是可以被碰到的, 請用藍色的筆塗上顏色, 哪些部位是要經過我同意才可以碰到的, 請用紅色的筆塗上顏色, 哪些部位是除了我以外, 任何人都不可以碰到的, 請用黃色的筆塗上顏色

三、讀一讀題目再想一想: 回答下列的問題 (親子作業單): 圈出答案再說說看

小白下課時想要到操場和小白玩, 但是小明不想跟他玩, 小白就故意去打了小明的屁股, 再跑給他追, 小明很生氣的追到小白, 也打了小白的屁股。

1. 為了讓別人來和我玩, 我可以隨便打別人嗎? () 是 () 不是
2. 你喜歡被別人打嗎? () 喜歡 () 不喜歡
3. 如果我打別人, 別人會打我, 別人會不跟我玩嗎? () 是 () 不是
4. 如果我打別人, 別人會不跟我玩嗎? () 是 () 不是
5. 如果我打別人, 別人會不跟我玩嗎? () 是 () 不是

我的表現: () 很棒 () 還好 () 要加油

學生學習單成果表現

在分析不同班型學生在學習的表現上，同樣的都是可以增進學生對性別平等議題的小組討論意願，且更容易把焦點關注在學習的主題上，有助學生價值概念的澄清與提升學生學習動機，而且學生在上課時的專注度也有明顯的提升，較少學生出現神。比較不同的是集中式特教班學生在做小組討論或問答回答時，需要有較多圖示或具體物的提示，且需要較多的動作操作，對特定性別平等的概念也才會較清楚。